

# RELATÓRIO DE EXECUÇÃO - JANEIRO 2025

De 01/01/2025 a 31/01/2025

Projeto: TC - 2022/28.378-2 - Associação Educacional Santa Rita de Cássia

## Sumário Gerencial

### 1| Metas Propostas

#### Meta:

Quanto ao atendimento dos estudantes: a) Alimentação b) Higiene c) Atividades pedagógicas dirigidas por professor habilitado d) Atendimento multidisciplinar com foco educacional

#### Etapas:

1. Alimentação: com um cardápio equilibrado e saudável, garantir a alimentação dos estudantes no período de permanência na escola e incentivar os bons hábitos alimentares. Com o auxílio da Fonoaudióloga realizar o acompanhamento em refeitório para identificação dos alunos com riscos para disfagia, identificação dos alunos que possuem dificuldade em deglutir, realizando orientações necessárias para melhora da função de mastigação e deglutição. Encaminhamento para a equipe multidisciplinar especializada dos alunos com risco de disfagia. Com o auxílio da Terapeuta Ocupacional realizar o acompanhamento dos alunos no refeitório para o treino e/ou aprimoramento de habilidades motoras, como o uso adequado dos talheres, etc.;

2. Higiene: efetivar a rotina de higiene e lavagem das mãos, com o auxílio da Terapeuta Ocupacional objetivando manter e/ou melhorar os componentes de desempenho (sensório-motores, cognitivos, habilidades psicossociais e componentes psicológicos), visando promover maior independência e autonomia nas áreas de desempenho ocupacional (AVD's, AVP's, trabalho e lazer). Efetivar a rotina de escovação dos dentes, com o auxílio da Fonoaudióloga realizando o acompanhamento durante escovação para promoção da saúde oral contribuindo para o desenvolvimento de hábitos saudáveis, identificando os alunos que possuem dificuldade na higienização oral, realizando orientações necessárias para melhora da função de higienização da cavidade oral;

3. Atividades pedagógicas dirigidas por professor habilitado: Realizar rotina de trabalho pedagógico que promova o desenvolvimento da aprendizagem e o desenvolvimento global, sadio e harmonioso do estudante, tendo em vista a aquisição de conhecimento e habilidades e a formação de atitudes e valores, dentro de um currículo adaptado, que inclua em sua grade atividades diferenciadas e adaptadas para as reais necessidades desses estudantes, respeitando suas limitações e a própria deficiência. Cumprir com as disposições legais vigentes na LDB - Lei nº 9.394/1996 e suas alterações. Iniciar o processo de alfabetização, estabelecendo relações entre a linguagem oral e escrita, destacando a necessidade, função, intenção e finalidade da linguagem, contextualizando e utilizando instrumentos que fazem parte do seu meio. Desenvolver habilidades socioeducativas tanto nas áreas de habilidades como de preparação para o mercado de trabalho. Expressar sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades utilizando diferentes linguagens; ler e interpretar imagens, fotos e pequenos textos (oral e graficamente); ouvir, contar e recontar fatos e experiências cotidianas; exercitar a linguagem oral, como pré-requisito para o domínio da linguagem escrita; como meio de comunicação; identificar símbolos utilizados nos diversos ambientes de vivência e convivência; ler e escrever gradativamente de forma convencional. Exercitar o pensamento lógico-matemático em situações concretas de aprendizagem; reconhecer e representar os numerais; utilizar as quatro operações em situações problema; construir o conceito de conjunto estabelecendo diversas classificações, identificar instrumentos de medidas usuais; reconhecer-se como ser único. Exercitar o pensamento lógico-matemático em situações concretas de aprendizagem; identificar e utilizar cédulas e moedas. Utilizar a contagem oral em situações concretas; reconhecer números no contexto diário; utilizar estratégias para quantificar; construir conceitos de orientação temporal, conhecer os documentos de identificação pessoal e sua utilidade. Perceber-se como membro integrante de uma família, que participa cooperativamente; desenvolver atitudes de preservação, manutenção e favoráveis com o ambiente. Agir com autonomia e independência. Vivenciar hábitos de socialização respeitando limites, reconhecer e nomear partes do corpo humano. Exercitar hábitos de higiene em relação a si e ao meio. Compreender a saúde pessoal, social e ambiental como bens individuais e coletivos que devem ser promovidos pela ação dos diferentes agentes; formular questões, diagnosticar e propor soluções colocando em prática conceitos, habilidades, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar. Durante o ano letivo trabalhamos projetos com temas transversais e finalizamos com a Feira de Ciências e/ou Feira do Saber, pois acreditamos no potencial do aluno, na construção do conhecimento, promovendo o desenvolvimento, a criatividade em sua capacidade inventiva e investigativa. Propor a Feira de Ciências e/ou Feira do Saber para pessoas com deficiência Intelectual é um grande desafio, porém, motivador, pois apresenta uma forma de aprendizagem significativa e prazerosa;

4. Atendimento multidisciplinar com foco educacional: promover ações com os profissionais envolvidos no acompanhamento dos educandos, para garantir a flexibilização, adaptação e temporalidade curricular, bem como favorecer a aquisição, o desenvolvimento e o fortalecimento de habilidades e competências globais necessárias à permanência e plena participação do estudante no contexto escolar, visando avanços na aprendizagem. O trabalho da equipe multidisciplinar será realizado tanto com professores quanto com os estudantes, de forma coletiva e/ou individual, dependendo do grau da necessidade de apoio, durante o período de aulas e, também, em atividades extracurriculares, quando for ao caso. Além disso, realizamos reuniões periódicas entre as equipes, estudos de caso, planejamento, criação dos Grupos Temáticos, consolidação dos Grupos Temáticos, reuniões mensais com pais e/ou responsáveis e reuniões mensais de articulação com Professores e a Equipe Técnica Multidisciplinar.

2| Resultados Alcançados

Neste mês de janeiro conseguimos atingir os objetivos estabelecidos no planejamento, ainda que professores e alunos estivessem de férias, os demais funcionários e a equipe técnica continuaram trabalhando e em especial a Assistente Social, que continuou atuando para auxiliar nos encaminhamentos, acompanhamentos e acesso às políticas públicas.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

Devido às férias escolares, o ano letivo se iniciou em 27/01/2025, consideramos de maior impacto o planejamento anual pedagógico com a diretora pedagógica, a coordenadora pedagógica e os professores, com ênfase no primeiro semestre, e a capacitação ocorridos de 22 a 24/01/2025 permitindo assim, que os professores iniciassem o primeiro semestre com foco e determinação.

Atividades Desenvolvidas

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1   ATIVIDADES PEDAGÓGICAS | Completud<br>172,00 |
|----------------------------|---------------------|

**Meta:** Quanto ao atendimento dos estudantes: a) Alimentação b) Higiene c) Atividades pedagógicas dirigidas por professor habilitado d) Atendimento multidisciplinar com foco educacional

**Etapa:** c) Atividades pedagógicas dirigidas por professor habilitado: Realizar rotina de trabalho pedagógico que promova o desenvolvimento da aprendizagem e o desenvolvimento global, sadio e harmonioso do estudante, tendo em vista a aquisição de conhecimento e habilidades e formação de atitudes e valores, dentro de um currículo adaptado, que inclua em sua grade atividades diferenciadas e adaptadas para as reais necessidades desses estudantes, respeitando suas limitações e a própria deficiência. Cumprir com as disposições legais vigentes na LDB - Lei nº 9.394/1996 e suas alterações. Iniciar o processo de alfabetização, estabelecendo relações entre a linguagem oral e escrita, destacando a necessidade, função, intenção e finalidade da linguagem, contextualizando e utilizando instrumentos que fazem parte do seu meio. Desenvolver habilidades socioeducativas tanto nas áreas de habilidades como de preparação para o mercado de trabalho. Expressar sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades utilizando diferentes linguagens; ler e interpretar imagens, fotos e pequenos textos (oral graficamente); ouvir, contar e recontar fatos e experiências cotidianas; exercitar a linguagem oral, como pré-requisito para o domínio da linguagem escrita; como meio de comunicação; identificar símbolos utilizados nos diversos ambientes de vivência e convivência; ler e escrever gradativamente de forma convencional. Exercitar o pensamento lógico-matemático em situações concretas de aprendizagem; reconhecer e representar os numerais; utilizar as quatro operações em situações problema; construir o conceito de conjunto estabelecendo diversas classificações, identificar instrumentos de medidas usuais; reconhecer-se como ser único. Exercitar o pensamento lógico-matemático em situações concretas de aprendizagem; identificar e utilizar cédulas e moedas. Utilizar a contagem oral em situações concretas; reconhecer números no contexto diário; utilizar estratégias para quantificar; construir conceitos de orientação temporal, conhecer os documentos de identificação pessoal e sua utilidade. Perceber-se como membro integrante de uma família, que participa cooperativamente; desenvolver atitudes de preservação, manutenção e favoráveis com o ambiente. Agir com autonomia e independência. Vivenciar hábitos de socialização respeitando limites, reconhecer e nomear partes do corpo humano. Exercitar hábitos de higiene em relação a si e ao meio. Compreender a saúde pessoal, social e ambiental como bens individuais e coletivos que devem ser promovidos pela ação dos diferentes agentes; formular questões, diagnosticar e propor soluções colocando em prática conceitos, habilidades, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar. Durante o ano letivo trabalhamos projetos com temas transversais e finalizamos com a Feira de Ciências e/ou Feira do Saber, pois acreditamos no potencial do aluno, na construção do conhecimento, promovendo o desenvolvimento, a criatividade em sua capacidade inventiva e investigativa. Propor a Feira de Ciências e/ou Feira do Saber para pessoas com deficiência intelectual é um grande desafio, porém motivador, pois apresenta uma forma de aprendizagem significativa e prazerosa;

Descrição:

| Sala | Atividade | Quantidade de profissionais | Quantidade de alunos matriculados | Capacidade de alunos |
|------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|

| Sala 01 | <p>Objetivo: Atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial.</p> <p>No decorrer no mês de janeiro, foram trabalhadas as atividades na disciplina de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> Alfabeto, vogais, sondagem, ditado e frases fatiadas. Diferenciar as vogais das consoantes, familiarizar as letras do alfabeto nas palavras, reconhecer diferentes tipos de textos levando os alunos a produzirem pequenas palavras e frases.</p> <p><b>Matemática:</b> Números naturais, sequência do 1 a 30, adição simples, calendário, dias da semana, cores primárias e secundárias. Reconhecer e identificar as datas do calendário (dias e mês) identificar a função dos números em seu cotidiano, reconhecer a formação dos números por meio de diferentes formas de compor e decompor.</p> <p><b>História e Geografia:</b> Acolhimento, roda de conversa, texto informativo sobre a escola e dinâmica de acolhimento. Construir um ambiente acolhedor e o envolvimento social da turma.</p> <p><b>Ciências:</b> Textos informativos sobre os alimentos cultivados no campo, roda de conversa sobre os alimentos saudáveis. Reconhecer a importância dos alimentos e os seus benefícios para nossa saúde.</p> <p><b>Arte:</b> Desenho livre e dirigido sobre o tema abordado férias, dinâmica e pintura. Conhecer o conceito de desenho.</p> <p>Consideração:</p> | <p>Nº de profissionais:</p> <p>Professor: 1 (Joice Fernandes Ataíde)</p> <p>Auxiliares: 1<br/>(Nathália da Conceição de Assis)</p> | <p>Nº de alunos matriculados:</p> <p>13</p> | <p>Nº da capacidade de alunos na classe:</p> <p>14</p> |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Sala    | Atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Quantidade de profissionais                                                                                                        | Quantidade de alunos matriculados           | Capacidade de alunos                                   |

| Sala 02 | <p>Objetivo: Atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial.</p> <p>No decorrer do mês de janeiro, foram abordadas as atividades nas disciplinas de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> Alfabeto, vogais das palavras, associação de imagem ao nome, letras móveis, fichas e leitura. Reconhecer os diferentes textos percebendo a função da escrita, escrever pequenas palavras com o uso das letras móveis, relacionar letras com figuras, identificar letra inicial e final das palavras.</p> <p><b>Matemática:</b> Numerais, sequência numérica, comparação e representação de quantidades, adição e subtração no concreto, conceitos, cores primárias, sequência lógica e jogos pedagógicos. Reconhecer os numerais e identificar a função dos números em seu cotidiano, associar elementos a sua representação numérica, adição e subtração simples utilizando material concreto, compreender regras através dos jogos pedagógicos.</p> <p><b>História e Geografia:</b> Roda de conversa sobre as férias. Acolhimento dos alunos. Regras e combinados da sala. Conversar sobre o que fizeram durante o período de férias. Acolher os alunos para um bom retorno das férias. Conhecer regras e combinados, para uma boa convivência no âmbito escolar. Construção coletiva dos combinados da sala de aula.</p> <p><b>Ciências:</b> Texto informativo sobre produtos de higiene pessoal e a sua importância. Identificar os produtos de higiene pessoal e a função de cada um.</p> <p><b>Arte:</b> Confeção de massinha, desenho e pintura. Desenvolver a coordenação motora, estimular a criatividade, imaginação e os diferentes sentidos. Dinâmica de volta às aulas, com desenho livre sobre o que fez durante o período de férias.</p> <p>Consideração:</p> | <p>Nº de profissionais:</p> <p>Professor: 1 (Gabriele Gargaro de Holanda Alves)</p> <p>Auxiliares: 1<br/>(Renata Alessandra Silva)</p> | <p>Nº de alunos matriculados:</p> <p>14</p> | <p>Nº da capacidade de alunos na classe:</p> <p>14</p> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Sala    | Atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Quantidade de profissionais                                                                                                            | Quantidade de alunos matriculados           | Capacidade de alunos                                   |

| Sala 03 | <p>Objetivo: Atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial.</p> <p>No decorrer do mês de janeiro, foram trabalhadas as atividades nas disciplinas de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> Recepção, acolhimento, sondagem, ditado de palavras, frases fatiadas, produção de texto, leitura de palavras, palavras simples e complexas. Trabalhar os conhecimentos de fonemas e letras para compreensão do significado das palavras, identificar o número de sílabas das palavras, memorizar a escrita convencional e reconhecer as diferenças escritas e sonoras das palavras.</p> <p><b>Matemática: Números,</b> situações <b>problemas,</b> adição, subtração, multiplicação, <b>sequência numérica</b> ordem crescente e decrescente. Desenvolver o raciocínio lógico, ter noção de ordenação e quantificação, noções essenciais à análise de problemas, estabelecer relação com quantidade.</p> <p><b>História e Geografia:</b> Roda de conversa, diálogo sobre as férias, registros de acontecimentos marcantes sobre as férias, desenho dirigido. Desenvolver e trabalhar a importância do respeito e a amizade, promovendo mais integração para os alunos.</p> <p><b>Ciências:</b> Dengue, explicação sobre o ciclo de vida do mosquito, caminhada pelo ambiente escolar para identificar possíveis focos de água parada. Ensinar os alunos sobre o mosquito Aedes aegypti, seu ciclo de vida, os perigos da dengue e como prevenir sua proliferação.</p> <p><b>Arte:</b> Confecção de cartaz sobre a dengue, desenho dirigido sobre as férias. Favorecer suas habilidades motoras e desenvolver a sua imaginação.</p> <p>Consideração:</p> | <p>Nº de profissionais:</p> <p>Professor: 1 (Simone S. A. Vallini)</p> <p>Auxiliares: 1<br/>(Ana Clara Guaita Pereira)</p> | <p>Nº de alunos matriculados:</p> <p>19</p> | <p>Nº da capacidade de alunos na classe:</p> <p>22</p> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Sala    | Atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Quantidade de profissionais                                                                                                | Quantidade de alunos matriculados           | Capacidade de alunos                                   |

| Sala 04 | <p>Objetivo: Atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial.</p> <p>No decorrer do mês de janeiro, foram trabalhadas as atividades nas disciplinas de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> Sondagem, vogais, consoantes, frases fatiadas, separação de sílabas, listas de palavras e Interpretação de texto. Reconhecer os diferentes textos percebendo a função da escrita, escrever pequenas palavras com o uso das letras móveis, relacionar letras com figuras, identificar letra inicial e final das palavras.</p> <p><b>Matemática:</b> Calendário, adição simples, subtração sem reserva, situação problema simples com imagens, formas geométricas no ambiente natural. Compreender a posição dos números, quantificar os números, adição no concreto e desenvolver habilidades matemáticas.</p> <p><b>História e Geografia:</b> Volta às aulas, roda de conversa, e a importância de cada um dentro do ambiente escolar. Promover um ambiente harmonioso que favoreça a interação e a socialização de todos os alunos.</p> <p><b>Ciências:</b> Dengue e sua prevenção, o destino correto do lixo, separação de reciclados. Conscientizar a todos a importância de manter um ambiente limpo, e não deixar água parada, e assim reduzir a proliferação do mosquito Aedes aegypti.</p> <p><b>Arte:</b> Desenho dirigido, trabalhando as emoções, dinâmica do abraço e de boas-vindas. Promover o afeto, empatia, o respeito e a compreensão entre os alunos e professora.</p> <p>Consideração:</p> | <p>Nº de profissionais:</p> <p>Professor: 1 (Josiele Cristina Pereira Ramos)</p> <p>Auxiliares: 1 (Ana Beatriz Nascimento)</p> | <p>Nº de alunos matriculados:</p> <p>19</p> | <p>Nº da capacidade de alunos na classe:</p> <p>22</p> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Sala    | Atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Quantidade de profissionais                                                                                                    | Quantidade de alunos matriculados           | Capacidade de alunos                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                            |                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Sala 05 | Objetivo: Atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nº de profissionais:                                                                  | Nº de alunos matriculados: | Nº da capacidade de alunos na classe: |
|         | <p>No decorrer do mês de janeiro, foram abordadas as atividades nas disciplinas de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> Produção de texto “minhas férias”, escrita de frases, ditado, gênero textual: notícia; classificação silábica. Desenvolver e aprimorar a escrita, desenvolve a atenção e a concentração por meio da capacidade auditiva, auxiliar na fixação da ortografia e da escrita, relembrar o que é um gênero textual e saber identificá-lo, facilitar a leitura e a pronúncia correta das palavras.</p> <p><b>Matemática:</b> Adição e subtração, antecessor e sucessor, sequência numérica, escrita por extenso. Realizar cálculos de adição e subtração envolvendo números de até três algarismos, ter noção de ordenação e quantificação, para ter também noções essenciais à análise de problemas, refletir sobre a escrita e a leitura de números, relacionando-os à quantidade.</p> <p><b>História e Geografia:</b> Lugares que conheci nas férias. Conhecer alguns pontos turísticos citados pelos alunos, aprender a ouvir o próximo.</p> <p><b>Ciências:</b> Dengue. Compreender o aumento dos casos de dengue ocorridos na cidade de Sorocaba. Desenvolver hábitos e atitudes que ajudem a acabar com a proliferação do mosquito.</p> <p>Consideração:</p> | <p>Professor: 1 (Rebeca Rosik Cogo)</p> <p>Auxiliares: 1 (Marina da Silva Santos)</p> | 17                         | 22                                    |

| Sala | Atividade | Quantidade de profissionais | Quantidade de alunos matriculados | Capacidade de alunos |
|------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|

| Sala 06 | <p>Objetivo: Atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial.</p> <p>No decorrer no mês de janeiro, foram trabalhadas as atividades na disciplina de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> Gênero textual: poema, identificação de palavras no texto, escrita de nomes.</p> <p>Aprender a identificar, compreender e desenvolver a expressão oral e escrita, estabelecer relações entre partes de um texto, espaçamento entre as palavras, reconhecer as palavras trabalhadas.</p> <p><b>Matemática:</b> Calendário, sequência numérica, quantificação. Utilizar o calendário como referência para medir o tempo, estabelecendo relações entre dia, semana, mês e ano. Reconhecer os números e saber aplicá-los no dia a dia, desenvolver habilidade matemática como contar, comparar e representar quantidade.</p> <p><b>História e Geografia:</b> Acolhimento, roda de conversa, dinâmica de volta às aulas, e texto informativo sobre a escola e sua localização. Desenvolver e trabalhar a importância do respeito e a amizade, promovendo mais integração para os alunos.</p> <p><b>Ciências:</b> Hábitos de higiene. Desenvolver e estimular a prática de hábitos saudáveis de higiene pessoal contribuindo com a saúde e o bem estar.</p> <p><b>Arte:</b> Desenho dirigido sobre o tema volta às aulas e pinturas com tintas texturizadas. Proporcionar o desenvolvimento da criatividade, da expressão e auxiliando na sua formação motora.</p> <p>Consideração:</p> | <p>Nº de profissionais, exemplo:</p> <p>Professor: 1 (Daniela Tacache Aguiar da Costa)</p> <p>Auxiliares: : 1<br/>(Ana Beatriz Nascimento))</p> | <p>Nº de alunos matriculados:</p> <p>14</p> | <p>Nº da capacidade de alunos na classe:</p> <p>14</p> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Sala    | Atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Quantidade de profissionais                                                                                                                     | Quantidade de alunos matriculados           | Capacidade de alunos                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Sala 07 | <p>Objetivo: Atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial.</p> <p>No decorrer do mês de janeiro, foram abordadas as atividades nas disciplinas de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> Alfabeto ilustrado, vogais das palavras, letra inicial e final, associação de imagem ao nome, letras móveis, fichas e leitura. Trabalhar o alfabeto, enfatizando as vogais nas palavras e promovendo a associação entre imagens e nomes. Incentivar a escrita de pequenas palavras com o uso das letras móveis, bem como a relação entre letras e imagens. Identificar as letras iniciais e finais das palavras, fortalecendo a compreensão fonológica e ortográfica.</p> <p><b>Matemática:</b> Numerais, sequência numérica, quantificação e representação de quantidades, conceitos, cores primárias e jogos pedagógicos. Reconhecer os numerais e identificar a função dos números no cotidiano, associando elementos à sua representação numérica. Desenvolver a habilidade de realizar adições e subtrações simples utilizando material concreto. Compreender e aplicar regras por meio de jogos pedagógicos.</p> <p><b>História e Geografia:</b> Acolhimento dos alunos com dinâmica em grupo, roda de conversa sobre as férias, além das regras e combinados da sala. Conversa sobre expectativas para o novo período, compartilhamento de experiências e planos. Acolher os alunos para um retorno agradável das férias, promovendo a integração e o bem-estar, apresentar as regras e combinados, estabelecendo uma convivência harmoniosa no ambiente escolar, construção coletiva dos combinados da sala de aula, incentivando a participação e o respeito mútuo.</p> <p><b>Ciências:</b> Atividade em grupo para explorar e discutir os benefícios de uma boa higiene, promovendo a conscientização sobre hábitos saudáveis.</p> <p><b>Arte:</b> Pintura para celebrar o retorno após as férias, incentivando os alunos a expressarem sua criatividade. Desenho livre sobre as experiências vividas durante as férias, destacando o que mais marcou cada aluno nesse período</p> <p>Consideração:</p> | <p>Nº de profissionais, exemplo:</p> <p>Professor: 1</p> <p>(Andressa Raquel R. da Silva Cruz)</p> <p>Auxiliares: 1 (Renata Alessandra Silva)</p> | <p>Nº de alunos matriculados:</p> <p>14</p> | <p>Nº da capacidade de alunos na classe:</p> <p>14</p> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |

| Sala | Atividade | Quantidade de profissionais | Quantidade de alunos matriculados | Capacidade de alunos |
|------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                      |                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Sala 08 | Objetivo: Atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nº de profissionais, exemplo:<br><br>Professor: 1                                       | Nº de alunos matriculados:<br><br>20 | Nº da capacidade de alunos na classe:<br><br>22 |
|         | <p>No decorrer do mês de janeiro, foram abordadas as atividades nas disciplinas de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> Roda de conversa, dinâmica, leitura, ditado, escrita do nome, interpretação de texto, gênero textual, classificação de sílabas, substantivo próprio, plural das palavras e sondagem. Reconhecer a quantidade de sílabas em cada palavra e sua classificação quanto ao número de sílabas, identificar textos em diferentes gêneros, ampliar a escrita de palavras e frases, reconhecer o emprego adequado de singular e plural nas diferentes situações de uso da língua, identificar o encontro de vogais e o encontro de consoantes</p> <p><b>Matemática:</b> Adição, subtração, (unidade, dezena, centena e unidade de milhar), antecessor e sucessor, escrita por extenso, situações problema, trabalhar a formação das dezenas e centenas com o auxílio de material concreto, fixar o conceito de antecessor e sucessor dos números, identificar situações em que os números estão presentes em nossa vida.</p> <p><b>História e Geografia:</b> Nome e sobrenome, identidade. Promover a conscientização sobre a importância dos sobrenomes e a sua relação com a história da família. Desenvolver a empatia, além de fortalecer os laços de amizade e o senso de comunidade na sala de aula.</p> <p><b>Ciências:</b> Hábitos de higiene. Ensinar e estimular os hábitos de higiene; ensinar a importância da higiene corporal na prevenção de doenças, ensinar a importância dos cuidados que devemos ter com o corpo, identificar e estimular o uso dos objetos de higiene pessoal.</p> <p><b>Arte:</b> Desenho livre e dirigido com o tema volta às aulas e pintura coletiva. Proporcionar o desenvolvimento da criatividade, da expressão e auxiliando na sua formação motora.</p> <p>Consideração:</p> | <p>(Marilda Gabriele de Almeida )</p> <p>Auxiliares: 1<br/>(Marina da Silva Santos)</p> |                                      |                                                 |

| Sala | Atividade | Quantidade de profissionais | Quantidade de alunos matriculados | Capacidade de alunos |
|------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                             |                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Sala 09 | <p>Objetivo: Atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial.</p> <p>No decorrer no mês de janeiro, foram trabalhadas as atividades na disciplina de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> Vogais, alfabeto, nome próprio, associação de imagem a escrita, compreensão de textos e leitura de texto feita pela professora. Reconhecer diversos gêneros textuais, interagir e compartilhar com o grupo, relacionar a imagem ao nome, interpretar todas as informações ouvidas e faladas levando os alunos a produzirem pequenas palavras e frases.</p> <p><b>Matemática:</b> Números naturais, sequência do 1 a 20, associação do número a quantidade, adição simples, situações problema, calendário, cores primárias, secundárias e ditado de números. Reconhecer e identificar as datas do calendário (dias, mês) identificar a função dos números em seu cotidiano, comparar valores e resolver situações problema, reconhecer a formação dos números por meio de diferentes formas de compor e decompor com o recurso do material dourado que auxilia na aprendizagem do sistema de numeração.</p> <p><b>História e Geografia:</b> Acolhimento, roda de conversa, texto informativo sobre a escola e as férias, dinâmica de acolhimento. Fortalecer vínculos no âmbito escolar e promover o trabalho em equipe.</p> <p><b>Ciências:</b> Textos informativos sobre os alimentos cultivados no campo e roda de conversa sobre os alimentos saudáveis. Reconhecer a importância dos alimentos e os seus benefícios para nossa saúde.</p> <p><b>Arte:</b> Desenho livre e dirigido sobre o tema abordado férias, dinâmica e pintura. Conhecer o conceito de desenho no espaço.</p> <p>Consideração:</p> | <p>Nº de profissionais, exemplo:</p> <p>Professor: 1 (Joice Fernandes Ataíde)</p> <p>Auxiliares: 1 (Ana Clara Guaita Pereira)</p> | <p>Nº de alunos matriculados:</p> <p>20</p> | <p>Nº da capacidade de alunos na classe:</p> <p>22</p> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                             |                                                        |

| Sala | Atividade | Quantidade de profissionais | Quantidade de alunos matriculados | Capacidade de alunos |
|------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                      |                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Sala 10 | Objetivo: Atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nº de profissionais, exemplo:<br><br>Professor: 1<br>(Fernanda Alarcon) | Nº de alunos matriculados:<br><br>22 | Nº da capacidade de alunos na classe:<br><br>22 |
|         | No decorrer do mês de janeiro, foram trabalhadas as atividades nas disciplinas de:<br><br><b>Língua Portuguesa:</b> Alfabeto, vogais, separação de sílabas, sondagem e letra inicial. Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação da língua falada, identificando sílabas e palavras.<br><br><b>Matemática:</b> Calendário, sucessor, antecessor, sequência numérica, adição simples, conceitos.<br><br>Reconhecer os numerais, representar e quantificar os números, jogos pedagógicos. Compreender a posição dos números, quantificar os números, adição no concreto e desenvolver habilidades matemáticas através dos jogos pedagógicos.<br><br><b>História e geografia:</b> Trabalhando as Férias Escolares. Roda de conversa sobre as férias. Acolhimento dos alunos. Conhecer o trajeto da casa até a escola. Conversar sobre o que fizeram durante o período de férias. Acolher os alunos para um bom retorno.<br><br><b>Ciências:</b> Dengue. Conscientizar sobre a doença e as formas de prevenção.<br><br><b>Arte:</b> Desenho livre e Pintura direcionada. Estimulando o processo de criação com base no tema férias. Pintura de imagem (vaso de flor), com pincel, guache e pasta de dente. Estimulando a coordenação fina e as texturas.<br><br>Consideração: | Auxiliares: 1<br><br>(Nathália da Conceição de Assis)                   |                                      |                                                 |

| Sala            | Atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Quantidade de profissionais                                                   | Quantidade de alunos matriculados     | Capacidade de alunos                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Educação física | Objetivo: Atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nº de profissionais, exemplo:<br><br>Professor: 1 (Giuliana de Lima Balliani) | Nº de alunos matriculados:<br><br>172 | Nº da capacidade de alunos na classe:<br><br>22 |
|                 | No decorrer do mês de janeiro, foram trabalhadas as atividades através de brincadeiras com bambolê. O objetivo dessa atividade foi desenvolver habilidades como: equilíbrio, ritmo, coordenação motora e condicionamento físico. Trabalhar com maior ênfase a noção espacial, bem como agir no fortalecimento de membros inferiores de nossos alunos.<br><br>Consideração: | Auxiliares: 0                                                                 |                                       |                                                 |

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

## 2 | ASSISTÊNCIA SOCIAL

Completud  
172,00

**Meta:** Quanto ao atendimento dos estudantes: a) Alimentação b) Higiene c) Atividades pedagógicas dirigidas por professor habilitado d) Atendimento multidisciplinar com foco educacional

**Etapas:** d) Atendimento multidisciplinar com foco educacional: promover ações com os profissionais envolvidos no acompanhamento dos educandos, para garantir a flexibilização, adaptação e temporalidade curricular, bem como favorecer a aquisição, o desenvolvimento e o fortalecimento de habilidades e competências globais necessárias à permanência e plena participação do estudante no contexto escolar,

visando avanços na aprendizagem. O trabalho da equipe multidisciplinar será realizado tanto com professores quanto com os estudantes, de forma coletiva e/ou individual, dependendo do grau da necessidade de apoio, durante o período de aulas e, também, em atividades extracurriculares, quando for ao caso. Além disso, realizamos reuniões periódicas entre as equipes, estudos de caso, planejamento, criação dos Grupos Temáticos, consolidação dos Grupos Temáticos, reuniões mensais com pais e/ou responsáveis e reuniões mensais de articulação com Professores e a Equipe Técnica Multidisciplinar.

#### Descrição:

| Sala              | Atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Quantidade de profissionais                              | Quantidade de alunos matriculados            | Capacidade de alunos                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Assistente Social | <p>TEMA: Atividades realizadas no mês de janeiro 2025</p> <p>ATIVIDADES: Contato com familiares objetivando intervenções e orientações conforme cada demanda, aproveitando esses momentos para trabalho de fortalecimento de vínculos da família com a equipe multidisciplinar.</p> <p>Atendimentos às famílias e usuários com objetivo de atualização da Ficha de Identificação Familiar.</p> <p>Relatório dos atendimentos realizados dos prontuários sociais.</p> <p>Intervenções, apoio familiar ao sistema da rede do município CAPS, CRAS, UBS e URBES, Médico da Família.</p> <p>Atendimento orientações e encaminhamentos de alunos para acesso ao transporte especial da URBES.</p> <p>Janeiro Branco – Projeto Cuidar de quem Cuida: Saúde Mental na Educação Inclusiva</p> <p>Reunião do Conselho Municipal da Pessoa com Deficiência e Mobilidade Reduzida.</p> | <p>Nº de profissionais:</p> <p>Assistente Social : 1</p> | <p>Nº de alunos matriculados:</p> <p>172</p> | <p>Nº da capacidade de alunos em cada grupo:</p> <p>172</p> |

#### Pontos de Atenção:

#### Encaminhamentos:

**Meta:** Quanto ao atendimento dos estudantes: a) Alimentação b) Higiene c) Atividades pedagógicas dirigidas por professor habilitado d) Atendimento multidisciplinar com foco educacional

**Etapas:** d) Atendimento multidisciplinar com foco educacional: promover ações com os profissionais envolvidos no acompanhamento dos educandos, para garantir a flexibilização, adaptação e temporalidade curricular, bem como favorecer a aquisição, o desenvolvimento e o fortalecimento de habilidades e competências globais necessárias à permanência e plena participação do estudante no contexto escolar, visando avanços na aprendizagem. O trabalho da equipe multidisciplinar será realizado tanto com professores quanto com os estudantes, de forma coletiva e/ou individual, dependendo do grau da necessidade de apoio, durante o período de aulas e, também, em atividades extracurriculares, quando for ao caso. Além disso, realizamos reuniões periódicas entre as equipes, estudos de caso, planejamento, criação dos Grupos Temáticos, consolidação dos Grupos Temáticos, reuniões mensais com pais e/ou responsáveis e reuniões mensais de articulação com Professores e a Equipe Técnica Multidisciplinar.

#### Descrição:

| Sala      | Atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Quantidade de profissionais          | Quantidade de alunos matriculados     | Capacidade de alunos                                |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Psicóloga | Atividades realizadas no mês de janeiro 2025<br>TEMA: janeiro branco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nº de profissionais:<br>Psicóloga: 1 | Nº de alunos matriculados:<br><br>172 | Nº da capacidade de alunos em cada grupo:<br><br>12 |
|           | No mês de janeiro buscamos promover a saúde mental e a conscientização sobre a importância do cuidado psicológico.<br><br>Visamos desenvolver a conscientização através de palestra para informar sobre a importância da saúde mental e como cuidar dela.<br><br>Durante o mês de janeiro foram realizados atendimentos de pais/responsáveis para acolhimento de demandas externas, também foram realizadas triagens que visam o acolhimento da família através de entrevistas com os pais ou responsáveis para obter informações a respeito do desenvolvimento pessoal do aluno para verificar possível atendimento na Associação. |                                      |                                       |                                                     |

#### Pontos de Atenção:

#### Encaminhamentos:

**Meta:** Quanto ao atendimento dos estudantes: a) Alimentação b) Higiene c) Atividades pedagógicas dirigidas por professor habilitado d) Atendimento multidisciplinar com foco educacional

**Etapa:** d) Atendimento multidisciplinar com foco educacional: promover ações com os profissionais envolvidos no acompanhamento dos educandos, para garantir a flexibilização, adaptação e temporalidade curricular, bem como favorecer a aquisição, o desenvolvimento e o fortalecimento de habilidades e competências globais necessárias à permanência e plena participação do estudante no contexto escolar, visando avanços na aprendizagem. O trabalho da equipe multidisciplinar será realizado tanto com professores quanto com os estudantes, de forma coletiva e/ou individual, dependendo do grau da necessidade de apoio, durante o período de aulas e, também, em atividades extracurriculares, quando for ao caso. Além disso, realizamos reuniões periódicas entre as equipes, estudos de caso, planejamento, criação dos Grupos Temáticos, consolidação dos Grupos Temáticos, reuniões mensais com pais e/ou responsáveis e reuniões mensais de articulação com Professores e a Equipe Técnica Multidisciplinar.

Descrição:

| Sala                  | Atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Quantidade de profissionais                   | Quantidade de alunos matriculados | Capacidade de alunos                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| Terapeuta Ocupacional | <p>TEMA: Atividades realizadas no mês de janeiro 2025</p> <p><b>Conteúdo:</b> Estimular e desenvolver a coordenação motora fina, aprimorando a precisão, destreza e controle dos movimentos das mãos e dedos para atividades funcionais do dia a dia. Acompanhar os alunos no refeitório e na escovação. Proporcionar um maior grau de autonomia e independência dos alunos. Analisar o processo e desenvolvimento de habilidades, usando as práticas terapêuticas para a estimulação e/ou desenvolvimento dos aspectos cognitivos, memória, raciocínio, atenção, concentração, comunicação e assimilação, bem como, intervir em alunos que apresentarem dificuldades diretamente no aprendizado e nas atividades funcionais da escola, tais como: controle ou manutenção da postura ao sentar, dificuldade na coordenação motora global e no manejo fino, grosseiro ou viso manual.</p> <p><b>Atividade:</b> exercícios de preensão e força manual, amassar e ou rasgar papel, manipular massinha para fortalecer os dedos, transferir objetos com pinças, recortar figuras simples, pintura, treinar amarração de cadarço.</p> <p><b>Evolução:</b> Os alunos estão acompanhando as atividades propostas de acordo com suas habilidades, a maioria deles apresentaram dificuldades na preensão em pinça e no controle dos movimentos finos. Serão mantidas as atividades de coordenação motora fina e destreza manual.</p> | Nº de profissionais, Terapeuta Ocupacional: 1 | Nº de alunos matriculados: 172    | Nº da capacidade de alunos em cada grupo: 12 |

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

Indicadores de Projeto

25º Mês | JAN/2025

1 | Meta 1

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| Descrição:                                    |
| Previsto Mensal: 200,00                       |
| Realizado no Mês: 172,00 (86,00%)   Realizado |
| Observações:                                  |



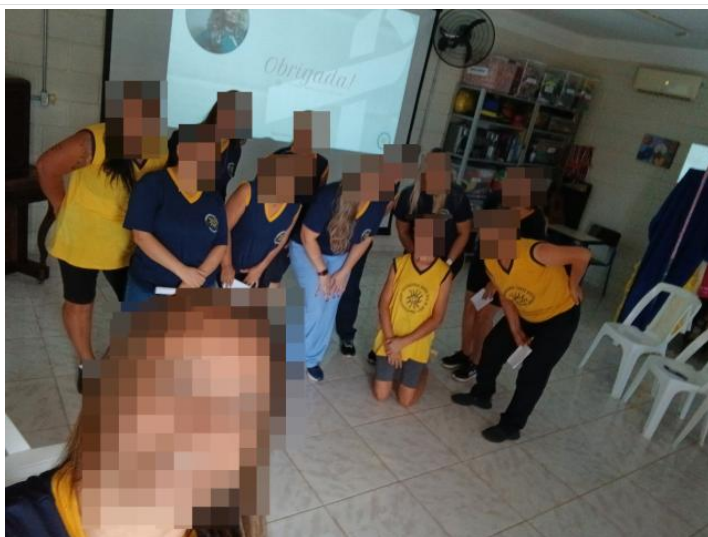
T.O. - Treino de Amarração de Cadarços



T.O. - Atividade de Fortalecimento Manual



Psicóloga - Dinâmica de Grupo



Psicóloga - Acolhimento



Educação Física - Trabalhando Noção Espacial



Educação Física - Empilhando Bamboles



Assistente Social - Reunião CMPCD



Assistente Social - Palestra Janeiro Branco



Sala 10 - Acolhimento Volta às Aulas



Sala 10 - Atividades Língua Portuguesa Volta às Aulas



Sala 09 - Dinâmica de Acolhimento



Sala 09 - Pintura dirigida



Sala 08 - Acolhimento Volta as Aulas



Sala 08 - Trabalhando Nome e Sobrenome



Sala 07 - Dinâmica em Grupo



Sala 07 - Trabalhando Números



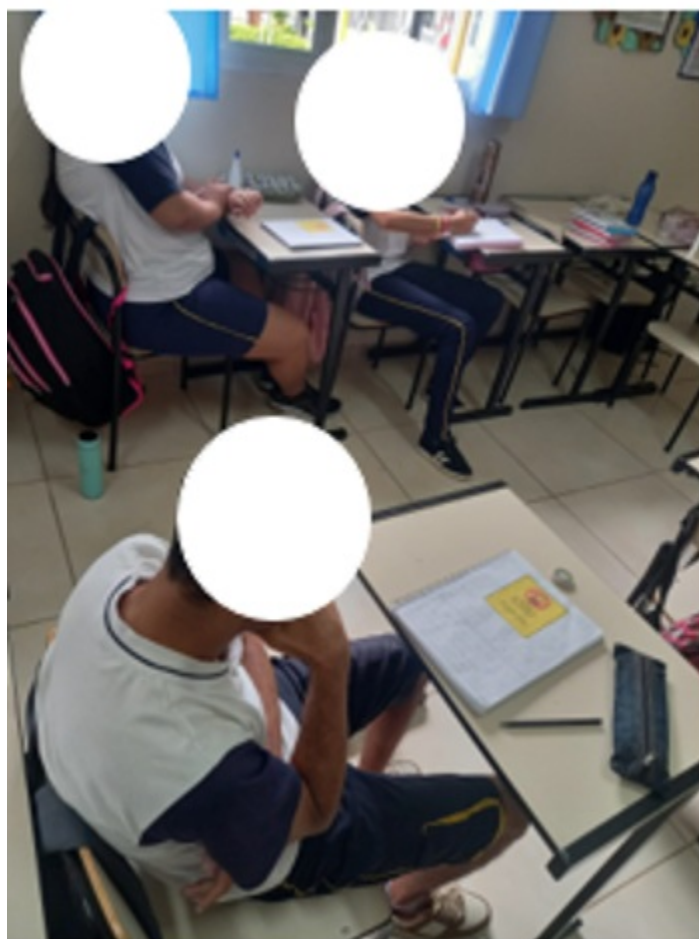
Sala 06 - Dinâmica



Sala 06 - Pintura Dirigida



Sala 05 - Desenho Abstrato



Sala 05 - Trabalhando Gênero Textual



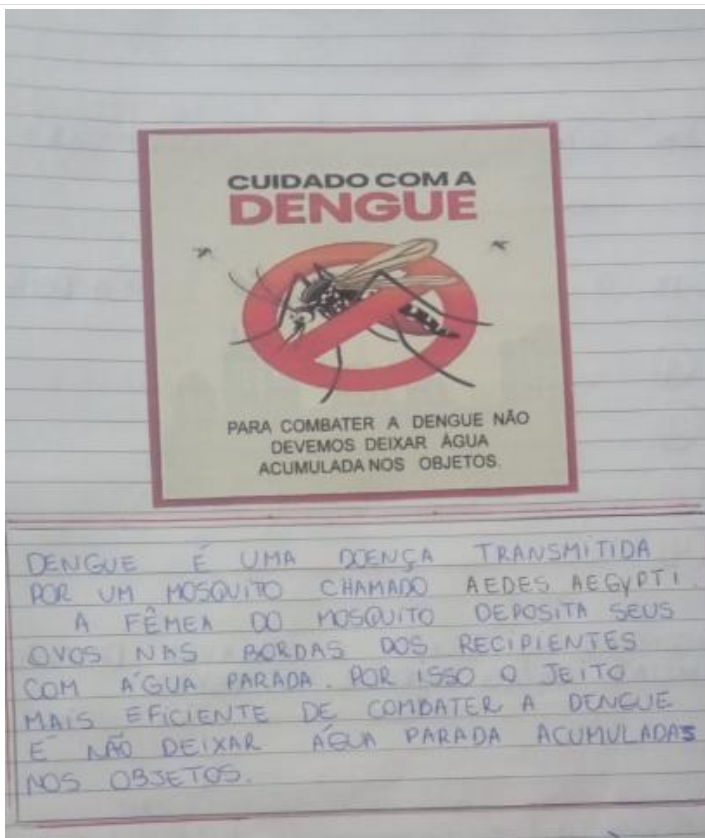
Sala 04 - Trabalhando as Cores



Sala 04 - Desenho Dirigido



Sala 03 - Sondagem Língua Portuguesa



Sala 03 - Atividades desenvolvidas para o Semanário.



Sala 02 - Acolhimento Volta às aulas



Sala 02 - Confeção Massinha de Modelar



Sala 01 - Acolhimento



Sala 01 - Sondagem de Língua Portuguesa

## Outros Documentos

| Nome                    | Observações |  |
|-------------------------|-------------|--|
| Terapia Ocupacional.pdf |             |  |
| Psicologia.pdf          |             |  |
| Assistente Social.pdf   |             |  |
| Educação Física.pdf     |             |  |
| Sala 10.pdf             |             |  |
| Sala 9.pdf              |             |  |
| Sala 8.pdf              |             |  |
| Sala 7.pdf              |             |  |
| Sala 6.pdf              |             |  |
| Sala 5.pdf              |             |  |
| Sala 4.pdf              |             |  |

| Nome       | Observações |  |
|------------|-------------|--|
| Sala 3.pdf |             |  |
| Sala 2.pdf |             |  |
| Sala 1.pdf |             |  |

Próximas Atividades

| # | Atividade | Meta | Etapa | Descrição |
|---|-----------|------|-------|-----------|
|---|-----------|------|-------|-----------|

Hilda Mariza de Oliveira Moraes  
Responsável Técnico  
CPF

Luiz Carlos Machado  
Responsável pela Entidade  
CPF \*\*\*,\*81.258-\*\*