

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO JANEIRO

De 13/01/2025 a 31/01/2025

Projeto: TC - 2022/28.366-7 -Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE)

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

As **atividades de acolhimento, sondagem pedagógica e avaliação inicial** desempenham um papel fundamental no início do ano letivo, alinhando-se diretamente às metas estabelecidas no nosso **Plano de Trabalho**. Elas são planejadas e realizadas com o objetivo de atender de maneira eficaz aos estudantes, promovendo um ambiente educativo de qualidade, em conformidade com as diretrizes da **Secretaria Municipal de Educação** e as normas vigentes.

Acolhimento: O processo de acolhimento visa garantir que os alunos se sintam bem-vindos e seguros, criando um ambiente de confiança e respeito mútuo desde o primeiro contato. Durante as atividades de acolhimento, são promovidas ações que favorecem o conhecimento dos estudantes, suas experiências prévias e necessidades emocionais e cognitivas, com o intuito de facilitar a integração ao novo ambiente escolar. Essas atividades de acolhimento atendem ao princípio de **cuidar, educar e ensinar**, respeitando a individualidade de cada aluno e proporcionando uma vivência positiva no contexto escolar, alinhada com as diretrizes da Secretaria da Educação.

Sondagem Pedagógica: As sondagens pedagógicas são realizadas para identificar as competências e as dificuldades dos estudantes, permitindo que a equipe docente compreenda o nível de aprendizagem e o desenvolvimento de cada um. Essa fase é importante para mapear as necessidades educacionais de cada aluno, promovendo intervenções adequadas e estratégias de ensino que atendam às diversas realidades da turma. Além disso, as informações obtidas na sondagem guiam o planejamento pedagógico, garantindo que a prática docente esteja em consonância com o **cumprimento integral do Plano de Trabalho**, as **diretrizes da Secretaria da Educação** e os **documentos norteadores**.

Avaliação Inicial: A avaliação inicial tem como principal objetivo diagnosticar o ponto de partida dos alunos em termos de habilidades cognitivas, motoras e socioemocionais. Com base nos resultados dessa avaliação, a escola pode organizar sua prática pedagógica de maneira mais eficiente, direcionando as ações para garantir o desenvolvimento integral dos estudantes. A avaliação inicial também permite o monitoramento contínuo, assegurando que as metas de **potencialização das aprendizagens** sejam atingidas, em consonância com o compromisso de proporcionar **vivências enriquecedoras** para todos os estudantes matriculados.

Em todas essas etapas, o trabalho é realizado de forma colaborativa, com a **participação ativa da família**, promovendo o **diálogo** e o **compartilhamento de responsabilidades** no processo educativo. Além disso, a gestão escolar acompanha de perto a execução dessas atividades, garantindo que os recursos sejam utilizados corretamente, de acordo com a **Planilha Orçamentária**, assegurando o cumprimento das metas estabelecidas.

Esse conjunto de atividades, somado à aplicação rigorosa das diretrizes e à boa gestão dos recursos, contribui diretamente para o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos, respeitando seus direitos e promovendo um atendimento educacional de **qualidade e integral**, conforme as orientações da Secretaria Municipal de Educação e os **documentos normativos**.

2| Resultados Alcançados

A realização de atividades de **acolhimento, sondagem pedagógica e avaliação inicial** com os alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) tem se mostrado extremamente eficaz para promover o **desenvolvimento integral** desses estudantes, criando um ambiente de aprendizado mais inclusivo e acolhedor. Com base nas ações realizadas, conseguimos alcançar diversos resultados positivos que impactam diretamente na **aprendizagem, no bem-estar emocional e na integração social** desses alunos.

- Acolhimento:** O processo de acolhimento foi essencial para estabelecer um vínculo de confiança entre os alunos com TEA e a escola. Desde o início do ano letivo, as atividades de acolhimento possibilitaram uma adaptação gradual ao ambiente escolar, respeitando as características individuais e as necessidades emocionais de cada aluno. Isso ajudou a reduzir a ansiedade e a promover um sentimento de segurança, permitindo que os alunos se sentissem mais à vontade para interagir com seus colegas e educadores. Com um ambiente acolhedor e estruturado, os estudantes com TEA puderam começar o ano letivo com mais confiança, o que foi fundamental para o desenvolvimento das suas habilidades sociais e acadêmicas.
- Sondagem Pedagógica:** A sondagem pedagógica teve um impacto significativo ao proporcionar um diagnóstico preciso sobre o nível de desenvolvimento e as necessidades específicas de aprendizagem dos alunos com TEA. Através de atividades adaptadas e personalizadas, foi possível identificar os pontos fortes e as áreas que exigem mais apoio, permitindo a criação de **estratégias pedagógicas diferenciadas** para cada estudante. Com base nesses dados, os professores puderam oferecer atividades mais direcionadas, adequadas ao ritmo e às dificuldades de cada aluno, respeitando as particularidades do TEA e promovendo avanços significativos nas áreas de **linguagem, interação social e habilidades cognitivas**. A sondagem também contribuiu para a adaptação de ambientes e materiais, garantindo que os alunos tivessem um espaço mais adequado às suas necessidades sensoriais e de aprendizagem.
- Avaliação Inicial:** A avaliação inicial proporcionou uma análise profunda das habilidades dos alunos com TEA em diversas áreas, como **comunicação, interação social, autonomia e habilidades acadêmicas**. Ao compreender melhor o ponto de partida de cada aluno, a equipe pedagógica foi capaz de planejar atividades mais eficazes, alinhadas com as capacidades e os desafios de cada estudante. A avaliação inicial também permitiu a identificação precoce de qualquer necessidade de suporte adicional, como o uso de **estratégias de ensino adaptadas, tecnologias assistivas** ou o acompanhamento de **profissionais especializados**. O processo de avaliação foi fundamental para estabelecer metas claras e alcançáveis, além de permitir o acompanhamento contínuo do progresso de cada aluno, garantindo que as intervenções pedagógicas fossem ajustadas conforme necessário.

Resultados gerais alcançados:

- **Maior autoestima e autonomia:** A criação de um ambiente acolhedor e a implementação de atividades estruturadas ajudaram a aumentar a autoestima dos alunos com TEA, incentivando-os a explorar suas capacidades de forma mais independente.
- **Melhora nas habilidades de comunicação:** As atividades de acolhimento e sondagem pedagógica permitiram que os alunos com TEA desenvolvessem habilidades de comunicação mais eficazes, seja por meio da fala, gestos ou outras formas de expressão, facilitando a interação com colegas e professores.
- **Aumento da interação social:** Com o foco na inclusão e no respeito às diferenças, conseguimos promover maior interação social entre os alunos com TEA e seus colegas, o que ajudou a desenvolver competências sociais importantes e a reduzir a sensação de isolamento.
- **Desenvolvimento acadêmico progressivo:** As estratégias pedagógicas personalizadas, baseadas nas informações obtidas durante a sondagem e avaliação, contribuíram para um avanço significativo no aprendizado de conteúdos acadêmicos, permitindo que os alunos com TEA se envolvessem mais ativamente nas atividades escolares.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

Percebemos que os alunos demonstraram bom entendimento e desempenho nas aulas oferecidas.

Atividades Desenvolvidas

1 | Atividades mês de Janeiro

Completeness: 0,00 %

Meta: ATENDIMENTO EDUCACIONAL A ESTUDANTES COM DEFICIENCIA, PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Etapas: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Descrição:

SALA	ATIVIDADE	QUANTIDADE DE PROFISSIONAIS	QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS	CAPACIDADE DE ALUNOS
TURMA J	JANEIRO			

	13/01/25 Acolhimento 14/01/25 Acolhimento 15/01/25 Acolhimento 16/01/25 Acolhimento 17/01/25 Acolhimento (As atividades de acolhimento foram realizadas de acordo com a aceitação dos alunos, realizamos jogos, brincadeiras, roda de conversa, pinturas e colagens) 20/01/25 Sondagem 21/01/25 Sondagem 22/01/25 Sondagem 23/01/25 Sondagem 24/01/25 Sondagem 27/01/25 Avaliação Inicial 28/01/25 Avaliação Inicial 29/01/25 Avaliação Inicial 30/01/25 Avaliação Inicial 31/01/25 Avaliação Inicial	02	07	10
TURMA M	JANEIRO			

	13/01/25 Acolhimento 14/01/25 Acolhimento 15/01/25 Acolhimento 16/01/25 Acolhimento 17/01/25 Acolhimento (As atividades de acolhimento foram realizadas de acordo com a aceitação dos alunos, realizamos jogos, brincadeiras, roda de conversa, pinturas e colagens) 20/01/25 Sondagem 21/01/25 Sondagem 22/01/25 Sondagem 23/01/25 Sondagem 24/01/25 Sondagem 27/01/25 Avaliação Inicial 28/01/25 Avaliação Inicial 29/01/25 Avaliação Inicial 30/01/25 Avaliação Inicial 31/01/25 Avaliação Inicial	02	05	10
TURMA L	JANEIRO			

	13/01/25 Acolhimento 14/01/25 Acolhimento 15/01/25 Acolhimento 16/01/25 Acolhimento 17/01/25 Acolhimento (As atividades de acolhimento foram realizadas de acordo com a aceitação dos alunos, realizamos jogos, brincadeiras, roda de conversa, pinturas e colagens) 20/01/25 Sondagem 21/01/25 Sondagem 22/01/25 Sondagem 23/01/25 Sondagem 24/01/25 Sondagem 27/01/25 Avaliação Inicial 28/01/25 Avaliação Inicial 29/01/25 Avaliação Inicial 30/01/25 Avaliação Inicial 31/01/25 Avaliação Inicial	01	09	10
TURMA K	JANEIRO			

	13/01/25 Acolhimento 14/01/25 Acolhimento 15/01/25 Acolhimento 16/01/25 Acolhimento 17/01/25 Acolhimento (As atividades de acolhimento foram realizadas de acordo com a aceitação dos alunos, realizamos jogos, brincadeiras, roda de conversa, pinturas e colagens) 20/01/25 Sondagem 21/01/25 Sondagem 22/01/25 Sondagem 23/01/25 Sondagem 24/01/25 Sondagem 27/01/25 Avaliação Inicial 28/01/25 Avaliação Inicial 29/01/25 Avaliação Inicial 30/01/25 Avaliação Inicial 31/01/25 Avaliação Inicial	02	09	10
TURMA N	JANEIRO			

	13/01/25 Acolhimento 14/01/25 Acolhimento 15/01/25 Acolhimento 16/01/25 Acolhimento 17/01/25 Acolhimento (As atividades de acolhimento foram realizadas de acordo com a aceitação dos alunos, realizamos jogos, brincadeiras, roda de conversa, pinturas e colagens) 20/01/25 Sondagem 21/01/25 Sondagem 22/01/25 Sondagem 23/01/25 Sondagem 24/01/25 Sondagem 27/01/25 Avaliação Inicial 28/01/25 Avaliação Inicial 29/01/25 Avaliação Inicial 30/01/25 Avaliação Inicial 31/01/25 Avaliação Inicial	02	06	10
TURMA O	JANEIRO			

	13/01/25 Acolhimento 14/01/25 Acolhimento 15/01/25 Acolhimento 16/01/25 Acolhimento 17/01/25 Acolhimento (As atividades de acolhimento foram realizadas de acordo com a aceitação dos alunos, realizamos jogos, brincadeiras, roda de conversa, pinturas e colagens) 20/01/25 Sondagem 21/01/25 Sondagem 22/01/25 Sondagem 23/01/25 Sondagem 24/01/25 Sondagem 27/01/25 Avaliação Inicial 28/01/25 Avaliação Inicial 29/01/25 Avaliação Inicial 30/01/25 Avaliação Inicial 31/01/25 Avaliação Inicial	02	05	10
TURMA P	JANEIRO			

13/01/25 Acolhimento	01	04	10
14/01/25 Acolhimento			
15/01/25 Acolhimento			
16/01/25 Acolhimento			
17/01/25 Acolhimento			
(As atividades de acolhimento foram realizadas de acordo com a aceitação dos alunos, realizamos jogos, brincadeiras, roda de conversa, pinturas e colagens)			
20/01/25 Sondagem			
21/01/25 Sondagem			
22/01/25 Sondagem			
23/01/25 Sondagem			
24/01/25 Sondagem			
27/01/25 Avaliação Inicial			
28/01/25 Avaliação Inicial			
29/01/25 Avaliação Inicial			
30/01/25 Avaliação Inicial			
31/01/25 Avaliação Inicial			

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

Indicadores de Projeto

Galeria de Fotos

Outros Documentos

Nome	Observações	
FOTOS JANEIRO.pdf		

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapas	Descrição
---	-----------	------	--------	-----------

Sanny Regina Nascimento Porcidonio
Responsável Técnico
CPF ***.53.028-**

Fábio Nobuhiro Umezu
Responsável pela Entidade
CPF ***.07.668-**