

ANEXO II - FOLHA DE ROSTO

FORMULÁRIO PADRÃO - EDITAL FUNCAD 2022

1. IDENTIFICAÇÃO

NOME DO PROJETO: Projeto "SuperAÇÃO"
DIRETRIZ (ES) DE EXECUÇÃO E DO (S) ITEM (NS) CORRESPONDENTES:
 VIII – Diretriz: IMPACTOS RESULTANTES DA PANDEMIA DE COVID-19.

2. ORGANIZAÇÃO PROPONENTE DO PROJETO

Nome: ASSOCIAÇÃO AMIGOS DOS AUTISTAS DE SOROCABA - AMAS
CNPJ nº: 00.499.300/0001-67
Nome Responsável legal: João Ferreira de Araújo
Registro no CMDCA nº: 48 **Validade do Registro:** 25/08/2024
Endereço: Rua Nova Odessa **Nº:** 201 **Complemento:**
Bairro: Jardim Vera Cruz **Cidade:** Sorocaba **Estado:** SP **CEP:** 18.055.360
Telefone(15) 32222356 **Fax:** **E-mail:** amassorocaba@uol.com.br
Endereço Internet (SITE): www.amassorocaba.org.br
Nome Responsável pelo Projeto: Jeane Pereira de Lima Collaço
Telefone: 15-322224646 **Fax:**
Informação de dois e-mails da Organização para receberem as comunicações do CMDCA e do FUNCAD:
E-mail 1: amassorocaba@uol.com.br
E-mail 2: amas.sorocaba@hotmail.com

3. RESUMO DAS INFORMAÇÕES

Local/Endereço e Região de Atuação do Projeto: Rua Nova Odessa, 201 – Jd. Vera Cruz

Objetivo Geral (5 linhas):
 O projeto "SuperAÇÃO" tem como objetivo atender os alunos e identificar os impactos emocionais, físicos e social do isolamento vividos na quarentena durante a pandemia. Resgatar e promover na família do atendido o equilíbrio mental, as relações sociais e saúde físico, que por conta do longo período de isolamento e distanciamento social causado pelo COVID 19 encontram-se fragilizados e desestruturados em seus lares.

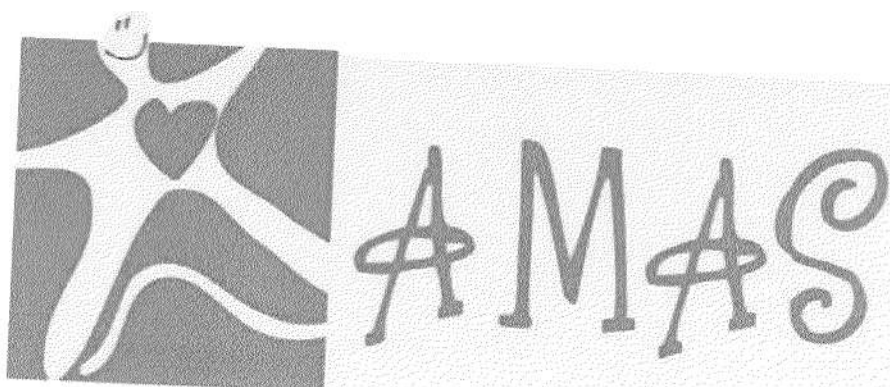
Justificativa do projeto (5 linhas):
 O aluno com TEA – Transtorno do Espectro Autista, necessita de uma rotina estruturada no seu dia –a – dia para que o mesmo consiga uma melhor organização de si. Na quarentena a quebra da rotina brusca da escola ocasionou em comportamentos de auto e heteroagressão; trazendo consequências emocionais, físicas e sociais para o aluno e todos os familiares. Essas dificuldades foram trazidas para os professores em aulas remotas, fazendo-se necessário atendimento dos mesmos, e seus familiares, que totalizarão 72 atendidos.

Nº de beneficiários (direto) atendidos: 23 alunos com TEA - Transtorno do Espectro Autista, de 07 a 17 anos e 11 meses.

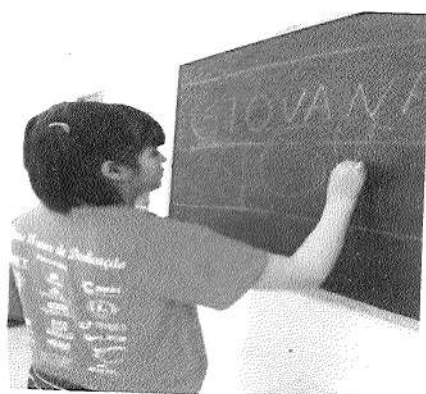
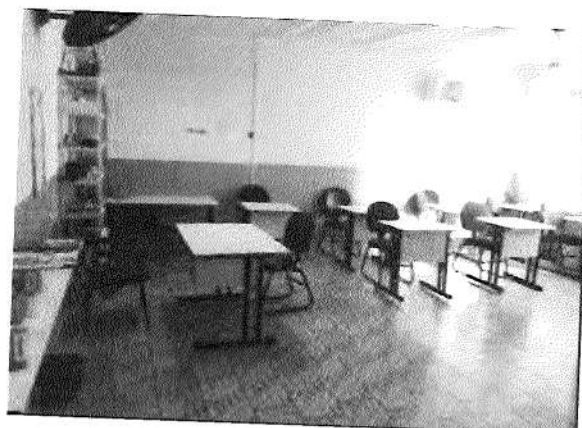
Nº de beneficiários (indiretos): 21 mães, 11 pais, 7 irmãos, 3 avós e 7 professores inseridos no projeto, sendo 49 atendidos indiretos no total.

Custo total: R\$ 16.930,21

Duração do projeto (nº meses): 02 meses



Associação Amigos dos Autistas de Sorocaba



gov.br

Documento assinado digitalmente
JOAO FERREIRA DE ARAUJO
Data: 12/12/2024 10:33:15-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>



Associação Amigos dos
Autistas de Sorocaba

ANEXO III
DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

1.1. Nome do projeto: "SuperAÇÃO"

1.2. Diretriz (es) e item (s) correspondente (s):
VIII – Diretriz: Impactos resultantes da pandemia de Covid 19.

1.3. Organização proponente:
ASSOCIAÇÃO AMIGOS DOS AUTISTAS DE SOROCABA (AMAS)

1.4 CNPJ: 00.499.300/0001-67

1.5 Site: <http://www.amassorocaba.org.br>

1.6 E-mails para contato (pelo menos 2): amassorocaba@uol.com.br

1.7 Nome do Responsável legal da Organização:
João Ferreira de Araújo

1.8 RG: [REDACTED]

1.9. Órgão Expedidor: SSP/SP

1.10 Nome do Responsável do Projeto:
Jeane Pereira de Lima Collaço

1.11 RG: [REDACTED]

1.12. Órgão Expedidor: SSP/SP

2. APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

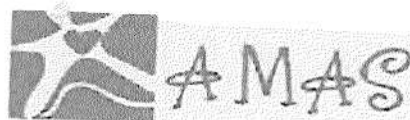
2.1. Capacidade Técnica:

A Associação Amigos dos Autistas de Sorocaba - AMAS, fundada em 15 de dezembro de 1994, é uma Associação Civil de direito privado, de interesse social, de caráter filantrópico, voltado para a Saúde, a Educação e a Assistência Social para pessoas com Transtorno do Espectro Autista - TEA, cujos objetivos são a Habilitação e Reabilitação, promovendo a autonomia, amparo social, saúde, educação, segurança alimentar nutricional, dignidade e bem-estar social, visando sua inserção na sociedade por meio das atividades desenvolvidas.

Atualmente a instituição conta com duas unidades sendo a Unidade I- Escolar e Unidade II- Ambulatorial/Social.

A Unidade I – Educação Especial que atende 60 crianças/adolescentes e adultos com diagnóstico de autismo moderado e severo na faixa etária de 07 A 30 anos, local onde será implantado o Projeto.

O espaço físico da AMAS Unidade I é composto por: 8 salas de aula, 1 sala de telemarketing, 1 sala de recepção, 1 sala do setor administrativo, 1 banheiro de uso geral feminino, 1 banheiro de uso geral masculino, 1 banheiro unissex de uso geral, 1 sala de terapia ocupacional, 1 cozinha, 1 refeitório, 1 sala de computação, 1 sala de artes, 1 sala de coordenação e orientação psicopedagógica, 2 banheiros para uso dos alunos feminino, 2 banheiros para uso dos alunos masculinos.



Associação Amigos dos
Autistas de Sorocaba

3. JUSTIFICATIVA DO PROJETO

O coronavírus SARS-CoV-2 é o agente responsável por uma infecção respiratória aguda denominada Covid-19, de alta transmissão e potencialmente grave. Em 31 de dezembro de 2019 em Wuhan, na China foi detectado o primeiro caso que se espalhou rapidamente por todo o mundo ocasionando uma pandemia. Em 9 de janeiro de 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) confirmou a circulação do novo coronavírus. No Brasil, em 7 de fevereiro, havia 9 casos em investigação, mas sem registros de casos confirmados. Em março foi confirmado o primeiro óbito no Brasil.

Estima-se que no Brasil, cerca de 2 milhões de pessoas apresentem os sintomas do Transtorno do Espectro Autista (TEA), que afeta diretamente os aspectos da comunicação, interação social e comportamento. O acompanhamento terapêutico, seja na escola, em clínicas especializadas ou mesmo no lar de uma criança com autismo, deve ser regular e contínuo, visando a necessidade que o autista tem de manter uma rotina. Portanto, além dos desafios já existentes na educação de autistas, a necessidade de distanciamento social em decorrência da pandemia da covid-19 com aulas remotas, apresentou uma dificuldade ainda maior para pais e professores ocasionando em comportamentos agressivos, ansiedade, depressão, síndrome do pânico, obesidade e inanição alimentar, sedentarismo e alterações do sono.

Pessoas autistas necessitam de acompanhamento terapêutico adequado para verificar a rotina e saber como está o funcionamento dentro de casa, além de monitorar as questões relacionais e educacionais. O acompanhamento diário é promovido na escola, que ajuda na realização das tarefas e na interação com os colegas e professores. A falta de um auxílio atrapalha significativamente a evolução que é moldada no dia a dia. Toda a rotina e consistência nas atividades escolares organizam o dia a dia do aluno, com um trabalho de generalização para casa e seus familiares. Com o afastamento dessas atividades durante o período de isolamento houve regressão no desenvolvimento psicossocial, na aprendizagem e nos comportamentos significativamente trazidos pelos pais e professores nos acompanhamentos das aulas remotas.

Toda essa condição nova enfrentada pelos alunos e famílias acarretou fatores de risco para adoecimento mental, físico e de vulnerabilidade social para a maioria dos atendidos da escola. Além do enfrentamento das famílias com a convivência das diversas situações que a pandemia trouxe como: auto e hetero agressividade do autista em casa, ter um infectado em casa; ter idoso em casa com maiores riscos, ter em suas residências familiares que trabalham na área da saúde, o luto de famílias que perderam entes queridos, a perda de empregos ou a obrigatoriedade do trabalho presencial, dentre outras, desestruturaram as dinâmicas familiares.

Assim faz –se necessário a atenção primária a saúde dentro da instituição ao aluno e familiares frente as dificuldades trazidas pelos mesmos e observadas pela equipe técnica e de professores.

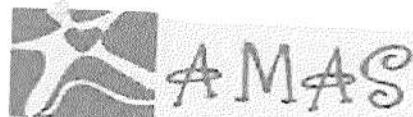
Referências bibliográficas:

J. Bras. Patol. Med. Lab. 56 • 2020. Coronavírus SARS-CoV-2 e Covid-19. Jornal Brasileiro de medicina e patologia laboratorial. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/jbpm/a/Hj6QN7mmmKC4Q9SNNt7xRh/?lang=pt> Acesso 05/10/2021.

PERSPECTIVAS • Cad. Saúde Pública 36 (3) 13 Mar 20202020. Emergência do novo coronavírus (SARS-CoV-2) e o papel de uma vigilância nacional em saúde oportuna e efetiva. Caderno de saúde pública. Disponível em: <https://www.scielo.org/artic/csp/2020.v36n3/e00019620/pt/>. Acesso 05/10/2021.

Snifdoctor/São Paulo. Saúde Mental na pandemia: como ficam as doenças psíquicas após mais de um ano de isolamento social? Disponível em: <https://www.hospitaloswaldocruz.org.br/imprensa/noticias/saude-mental-na-pandemia-como-ficam-as-doencas-psiquicas-apos-mais-de-um-ano-de-isolamento-social/> . Osvaldo Cruz Hospital Alemão. Acesso: 05/10/2021

C. B. R. Ana . Os impactos da pandemia na educação de autistas. Disponível em: <https://curitibadeoraca.com.br/os-impactos-da-pandemia-na-educacao-de-autistas/>. Curitiba de graça. Acesso: 07/10/21.



Associação Amigos dos
Autistas de Sorocaba

4. OBJETIVOS DO PROJETO

4.1. Objetivo Geral: Prestar assistência emocional, social e nutricional para alunos com TEA – Transtorno do Espectro Autista e seus respectivos familiares, totalizando 104 atendidos pelo Projeto (aluno e familiar), considerando a continuidade do trabalho desenvolvido pela equipe desde o retorno presencial dos alunos na Instituição nos anos de 2022, 2023 e 2024.

4.2. Objetivo (s) Específico(s):

- ✓ Auxiliar na organização da rotina escolar e familiar dos alunos: alimentação, aspectos comportamentais, transporte escolar entre outros;
- ✓ Orientar os familiares nas dificuldades apresentadas junto aos filhos na rotina domiciliar;
- ✓ Orientar, tecnicamente, os professores referente às situações dos alunos, a partir das demandas psicológicas, sociais e nutricionais;
- ✓ Realizar avaliação e orientação nutricional dos alunos com TEA e seus familiares;
- ✓ Avaliar condições socioeconômicas das famílias e encaminhar aos serviços municipais, quando necessário;
- ✓ Integrar a equipe de professores, discutindo e propondo atividades junto aos alunos, relacionadas aos aspectos emocionais, comportamentais, alimentares e de aprendizagem;
- ✓ Realizar grupo mensal com as mães/cuidadoras abordando temas de interesse, buscando integração, troca de experiências e novas vivências entre elas.

5. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

5.1 Atividade

Atendimento de Psicologia:

- ✓ **Atendimento ao aluno:** Avaliar as necessidades individuais, elaborar estratégia terapêutica de tratamento, orientar os envolvidos (equipe de professores e familiares) e acompanhar.
- ✓ **Atendimento ao familiar:** Acolher e avaliar as necessidades familiares, elaborar estratégia terapêutica de tratamento, realizar orientação aos envolvidos e acompanhar.

Os atendimentos podem acontecer em:

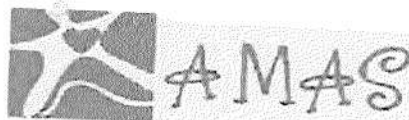
- ✓ **Grupo:** visa trabalhar questões pertinentes a maioria dos alunos com TEA e familiares, podendo acontecer por meio de acolhimento, dinâmicas específicas e atividades lúdicas.
- ✓ **Individual:** atendimento é específico para o aluno com TEA e familiares, buscando tratar suas necessidades através da terapêutica determinada pelo psicólogo.

Atendimento de Nutrição:

O atendimento é direcionado aos alunos e seus familiares, com vistas a melhorar a qualidade nutricional e alimentar, tratando patologias específicas: hipercolesterolemia, obesidade, desnutrição, bem como promover experiências com os alimentos explorando aspectos sensoriais que são marcantes no TEA. Pode ser feito por meio de palestras, propostas integradas ao trabalho pedagógico na Instituição e atendimento em grupo e individual.

- ✓ **Atendimento ao aluno:** Avaliar as necessidades de intervenção nutricional, elaborar estratégia de tratamento com orientação à equipe da cozinha, aos professores e familiares e acompanhar.

✓ Atendimento ao familiar: Identificar as necessidades de tratamento nutricional e alimentar, elaborar planejamento junto à família e acompanhar. Os atendimentos podem acontecer em: ✓ Grupo: visa trabalhar questões pertinentes a maioria dos alunos com TEA e familiares, podendo acontecer por meio de acolhimento, dinâmicas específicas e atividades lúdicas. ✓ Individual: atendimento é específico para o aluno com TEA e familiares, buscando tratar suas necessidades através da terapêutica determinada pelo psicólogo. Atendimento do Serviço Social: Realizado pela assistente social através de triagem, avaliação socioeconômica com a família e visita domiciliar. Visa entender a situação econômica e social da mesma e intervir nas questões pertinentes às necessidades apresentadas. ✓ Grupo: atuação no grupo das mães/cuidadoras realizado mensalmente junto à Psicologia e Nutrição. ✓ Individual: atendimento específico para os familiares dos alunos com orientações referentes aos direitos e deveres dos alunos com TEA.	6. ABRANGÊNCIA GEOGRÁFICA A Associação está localizada na zona Oeste de Sorocaba e atenderão a todos os bairros da Cidade onde sejam moradias do público-alvo.	7. BENEFICIÁRIOS	7.1. Beneficiários Diretos (especificar): <u>45 alunos com TEA-Transtorno do Espectro do Autismo</u>, de 07 a 17 anos e 11 meses, inseridos na ESCOLA AMAS ESPECIAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (Infantil I e fundamental ciclo I). 7.2. Beneficiários Indiretos (especificar): 43 mães, 06 pais, 10 professores inseridos no projeto, sendo <u>59 atendidos indiretos no total</u>.
--	---	--------------------------------	---



Associação Amigos dos
Autistas de Sorocaba

8. METODOLOGIA

Atendimento do Serviço Social:

- ✓ Acolhimento da família, onde será feita a triagem para o levantamento de dados com o objetivo de estudar a elegibilidade do atendimento continuado para a possível inclusão nos projetos existentes na organização social;
- ✓ Será realizado o acompanhamento e orientação às famílias, com a finalidade de viabilizar acesso a direitos e serviços ofertados pela rede socioassistencial;
- ✓ Avaliação socioeconômica;
- ✓ Realização de visitas domiciliares, para conhecer a dinâmica familiar para realização de estudo de caso, avaliação socioeconômica e orientações pertinentes ao meio que o aluno convive e intervenções necessárias;
- ✓ Acompanhamento familiar e desenvolvimento de ações que fortalecem a autonomia e protagonismo da família;
- ✓ Registro dos casos atendidos.

Atendimento de Nutrição:

- ✓ Observação dos alunos e conversa com os professores para verificar as necessidades da intervenção nutricional;
- ✓ Anamnese (entrevistas) com os familiares para verificação da necessidade do atendimento;
- ✓ Avaliação individual do aluno e suas necessidades;
- ✓ Elaboração do programa de tratamento tanto do aluno quanto da família;
- ✓ Acompanhamento do aluno no período escolar;
- ✓ Acompanhamento e orientação à família;
- ✓ Desenvolvimento de palestras com temas relacionados as necessidades encontradas na maioria dos atendidos;
- ✓ Elaboração de propostas integradas ao trabalho pedagógico que envolvam alimentação;
- ✓ Registro da evolução dos atendidos.

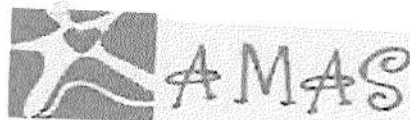
Atendimento de Psicologia:

- ✓ Observação dos alunos e conversa com os professores para verificar as necessidades de intervenção comportamental;
- ✓ Anamneses (entrevistas) e acolhimento com os familiares, compreender as necessidades e realizar o cronograma de atendimento;
- ✓ Avaliação individual do aluno e suas necessidades terapêuticas;
- ✓ Elaboração da terapêutica a ser aplicada;
- ✓ Devolutiva ao familiar dos horários de terapia e a dinâmica;
- ✓ Desenvolvimento de palestras com temas relacionados as necessidades encontradas na maioria dos atendidos;
- ✓ Desenvolvimento das terapias;
- ✓ Registro da evolução dos atendidos.

9. METAS DO PROJETO

9.1. Descrição das Metas:

1. Minimizar os comportamentos auto e heteroagressivos dos alunos com TEA;
2. Melhorar a qualidade alimentar/nutricional dos alunos com TEA e suas famílias;
3. Reorganizar a rotina do aluno autista no ambiente escolar e da casa;
4. Fazer com que o aluno com TEA realize as atividades de vida diárias (higiene, alimentação...) na escola e em domicílio;
5. Minimizar alterações emocionais do aluno e suas famílias;
6. Encaminhar os casos de vulnerabilidade social avaliados pela assistente social, para os serviços ofertados pela rede socioassistencial;
7. Contribuir com o desempenho e progresso dos alunos nas atividades escolares.



Associação Amigos dos
Autistas de Sorocaba

10. FERRAMENTAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Os indicadores poder ser dos seguintes tipos, dentre outros: beneficiários diretos, beneficiários indiretos, eficiência e qualidade.

Meta(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de Verificação
1. Minimizar os comportamentos auto e heteroagressivos dos alunos com TEA	Diminuição da frequência de crises agressivas.	50% de diminuição de crises agressivas.	Ficha de Evolução do atendido, devolutiva da família e do professor e relatórios mensais dos atendimentos.
2. Melhorar qualidade alimentar/nutricional dos alunos com TEA e suas famílias.	Aumento do consumo de frutas, verduras e legumes; Aumento da ingestão de água na escola Acompanhamento das alterações de peso e estatura; Melhora da disposição e energia para a realização das atividades na escola; Conscientização da alimentação saudável.	Consumo de, no mínimo, 1 porção de fruta e 1 porção de verduras/legumes na escola, por todos os alunos (100%); Consumo frequente de água, com uso de garrafinha, por todos os alunos (100%); 60% dos alunos com evolução de peso e estatura adequados; 60% dos alunos com melhora na disposição para as atividades na escola; 60% das famílias orientadas e conscientizadas sobre alimentação saudável.	Acompanhamento e registro das refeições e atividades na escola Realização de reuniões junto aos professores, com registro em ATA Ficha de Evolução do Aluno Relatórios mensais de atendimentos.
3. Reorganizar a rotina do aluno autista no ambiente escolar e da casa.	Melhora nos comportamentos disruptivos, na aprendizagem e no seguimento de regras.	50% de redução dos comportamentos disruptivos; 30% de melhora no processo de aprendizagem; Conseguir seguir mais de 50% das regras institucionais e do convívio familiar.	Ficha de Evolução do atendido, relatórios mensais e devolutiva da família de atendimentos.
4. Fazer com que o aluno com TEA realize as atividades de vida diárias (higiene,	Aumento da autonomia para realização das atividades de vida diárias (higienização,	70% dos alunos realizando escovação, higienização, alimentação,	Acompanhamento e registro das atividades na escola;

alimentação...) na escola e em domicílio.	alimentação, organização...)	organização dos espaços e materiais, de forma independente/autônoma.	Ficha de Evolução do Atendido e relatórios mensais de atendimentos.
5. Minimizar alterações emocionais do aluno com TEA e suas famílias.	Participação ativa do aluno ou familiar do atendido na terapia proposta e observação da melhora das dificuldades trazidas.	100% de participação dos atendidos nas atividades propostas	Ficha de Evolução dos atendidos, devolutiva familiar e relatórios mensais dos atendimentos.
6. Encaminhar os casos de vulnerabilidade social avaliados pela assistente social, para os serviços ofertados pela rede socioassistencial.	Reinserção no mercado de trabalho formal ou informal;	70% conseguiram uma atividade remunerada.	Ficha de Evolução do atendido, devolutiva do mesmo e relatórios mensais de atendimentos.
7. Minimizar os efeitos do luto causado pela pandemia nas famílias.	Melhora da aceitação da perda.	30% Superaram; 70% Aceitaram.	Ficha de Evolução do atendido, devolutiva do mesmo e relatórios mensais de atendimentos.

ELEMENTOS DE IMPACTO SOCIAL (opcional)

Proporcionar ao aluno e seus familiares, através das terapias e do auxílio nas questões socioeconômicas, condições para sua reestruturação tanto emocional, social e nutricional, possibilitando uma dinâmica escolar e familiar saudável, equilíbrio nas dificuldades relacionadas ao TEA, melhora da autoestima e reorganização da rotina do aluno.

11. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO (Especificar mês a mês as atividades desenvolvidas)

Plano de Trabalho Anual

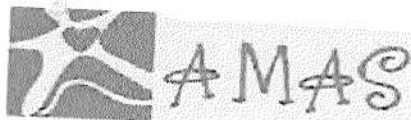
Atividades/Mês	Janeiro	Fevereiro
Atendimento de psicologia	x	
Atendimento da nutricionista	x	x
Atendimento da assistente social	x	x

12. Recursos humanos

Formação Profissional (Cargo)	Função no projeto	Nº de horas/mês	Vínculo (CLT, prestador serviços, voluntário)
Psicólogo	Executar os atendimentos de psicologia	30h	Prestador de serviços - R\$ 3.600,00
Nutricionista	Executar os atendimentos de nutrição	20h	Prestador de serviços - R\$ 2.430,00
Assistente Social	Executar os atendimentos de serviço social	20h	Prestador de serviços - R\$ 2.435,10

13) Demonstração da vinculação entre a realidade objeto da parceria, as atividades, os materiais

Meta	Atividades relacionadas à meta	Prazo por atividade	Materiais relacionados à meta	Prazo para conclusão da meta
1. Minimizar os comportamentos auto e heteroagressivos dos alunos com TEA;	Atendimento individualizado ao aluno, orientação ao professor e a família; Através de estratégias comportamentais.	Não há possibilidade de determinar o prazo, devido a particularidades e desenvolvimento individual.	Material de papelaria em geral, Jogos e Materiais Lúdicos e adaptados.	02 meses
2. Melhorar qualidade alimentar/nutricional dos alunos com TEA e suas famílias.	Atendimento individualizado e em grupo pela nutricionista; orientação aos professores sobre a alimentação adequada para o aluno em tratamento; Palestras relacionadas.	Não há possibilidade de determinar o prazo, devido a cada aluno autista ou família ter suas particularidades e desenvolvimento individual.	Balança e material de papelaria em geral; jogos.	02 meses
3. Reorganizar a rotina do aluno autista no ambiente escolar e da casa.	Treino do uso do painel de rotinas em casa e na escola; Atividades para discriminar e compreender as referências do painel de rotina; Organização de horários fixos para a rotina.	Não há possibilidade de determinar o prazo, devido a cada aluno autista ter suas particularidades e desenvolvimento individual.	Material de papelaria em geral, brinquedos de miniatura.	02 meses
4. Fazer com que o aluno com TEA realize as atividades de vida diárias (higiene, alimentação...) na escola e em domicílio;	Uso de imagens e histórias para ensinar sobre as atividades de vida diárias; Treinamentos com previsibilidade.	Não há possibilidade de determinar o prazo, devido a cada aluno autista ter suas particularidades e desenvolvimento individual.	Produtos de higiene, utensílios para alimentação, material de papelaria em geral, jogos.	02 meses



Associação Amigos dos
Autistas de Sorocaba

5. Minimizar alterações emocionais do aluno com TEA e suas famílias;	Atendimento individualizado ou grupal de psicologia com dinâmicas, jogos lúdicos, materiais adaptados, orientação aos professores e familiares e palestras.	Não há possibilidade de determinar o prazo, devido a particularidades e desenvolvimento individual.	Material de papelaria em geral, Livros, Jogos, Materiais Lúdicos e adaptados.	02 meses
6. Encaminhar os casos de vulnerabilidade social avaliados pela assistente social, para os serviços ofertados pela rede sócio assistencial;	Acolhimento, triagem, acompanhamento e orientação familiar.	Não há possibilidade de determinar o prazo, devido a particularidades e necessidade de cada família.	Pastas de arquivo, materiais de papelaria em geral.	02 meses
7. Minimizar os efeitos do luto causado pela pandemia nas famílias.	Atendimento de psicologia, individualizado ou grupal a família, com dinâmicas, palestras e orientação.	Não há possibilidade de determinar o prazo, devido a particularidades e desenvolvimento individual.	Material de papelaria em geral, Livros, Jogos e Materiais Lúdicos.	02 meses

Sorocaba, 29 de Novembro de 2024.

Documento assinado digitalmente
gov.br JOAO FERREIRA DE ARAUJO
Data: 16/12/2024 13:01:11-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

João Ferreira de Araújo
Presidente