

RELATÓRIO DE ATIVIDADES CEI 119 INNOCENTI BERCI - JULHO 2022

De 01/07/2022 a 31/07/2022

Projeto: 2021/26.265-5 - (CEI 119) Movimentos de Mulheres Negras de Sorocaba

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

Proposta Mensal

Planejamento Pedagógico para o mês de julho/2022

Projeto: Direito 4 - "Culturas e Diversidades"

Creche: CEI 119 Innocente Berci

Turma: Berçário, Creche I, Creche II e Creche III

Carga horária: Quatro semanas

Tema: "Meu Brasil"

Apresentação:

O projeto "Meu Brasil", foi desenvolvido através da proposta do trabalho anual MOMUNES para 2022, direcionado pelo projeto "Os direitos dos nove direitos de aprendizagem apresentados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo Paulista, que juntos compõem a pedagogia.

Com base nos estudos realizados pela equipe docente, foi escolhido o 4º Direito "Culturas e Diversidades", que viabiliza a criança o acesso a conhecimentos relacionados ao conhecimento de diferentes culturas, costumes e histórias existentes por todo o Brasil.

A diversidade cultural representa o conjunto das distintas culturas que existem no planeta, que compreende o conjunto de costumes e elementos culturais representativos de um determinado povo destacam-se: língua, roupas, valores, costumes, religião, folclore, dança, etc.

Com o objetivo de valorizar o aprendizado e ensinar a empatia e a consciência social. Além de conhecer essas diferenças é importante respeitar as diferenças culturais.

O que diferencia uma cultura das outras são os elementos constitutivos, que conseqüentemente, compõem o conceito de identidade cultural. A diversidade cultural engloba o conjunto de culturas que existem. Esses fatores são eles que reforçam as diferenças culturais que existem entre os seres humanos.

Cada região brasileira apresenta aspectos singulares relativos aos costumes, crenças ou manifestações culturais e artísticas. Serão trabalhadas as regiões Sudeste e Sul.

"Festinha de São João"

Com fogueira e com boi

Pé de moleque e rapado

Com quadrilha e bandeira

(Trecho do livro "Direitos das Crianças Segundo Ruth Rocha")

Campos de experiências (BNCC):

X	O eu, o outro e o nós.
X	Corpo, gestos e movimentos.
X	Traços, sons, cores e formas.
X	Escuta, fala, pensamento e imaginação.
X	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Objetivos de aprendizagem a ser trabalhado (BNCC):

- (EI01EO02)** Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas interações e brincadeiras das quais participa.
- (EI01EO03)** Interagir com seus pares, crianças de outras faixas etárias e com adultos ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.
- (EI01EO04)** Expressar necessidades, desejos e emoções por meio de gestos, balbucios, palavras, entre outros.
- (EI01EO06)** Interagir com seus pares, com crianças de diversas faixas etárias e com adultos, ampliando o conhecimento de si e do outro.
- (EI01CG01)** Movimentar-se para expressar corporalmente emoções, necessidades e desejos, manifestando suas intenções comunicativas.
- (EI01CG03)** Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais em interações e brincadeiras.
- (EI01TS02)** Traçar marcas gráficas em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.
- (EI01TS03)** Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI01TS04)** Conhecer diferentes manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas.
- (EI01EF03)** Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor e de virar as páginas).
- (EI01EF04)** Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto leitor, na interação com os recursos textuais.
- (EI01EF08)** Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, parlendas, contos, fábulas, receitas, etc.).
- (EI01ET01)** Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura), por meio da brincadeira.
- (EI01ET06)** Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).
- (EI02EO01)** Demonstrar e valorizar atitudes de cuidado, cooperação e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02EO03)** Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária, de faixas etárias e adultos.
- (EI02CG03)** Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02TS01)** Criar sons com materiais, objetos, instrumentos musicais e com o próprio corpo, para acompanhar diversos ritmos de músicas.
- (EI02TS04)** Demonstrar interesse, respeito e valorização pelas diferentes manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas.
- (EI02EF03)** Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- (EI02EF01)** Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, preferências, saberes, vivências, dúvidas e opiniões, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.
- (EI02ET04)** Identificar e explorar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado), ampliando seu conhecimento de si e do outro.
- (EI02ET02)** Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.), levantando hipóteses.
- (EI02EO02)** Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios, identificando cada vez mais suas habilidades.
- (EI02EO06)** Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras, identificando e compreendendo seu pertencimento a grupos e comunidades.
- (EI02CG05)** Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outras atividades.

Objetivos específicos/Expectativas de aprendizagem nesta aula:

- Conhecer os diversos pratos típicos de cada região.
- Conscientizar a importância da empatia.
- Desenvolver coordenação motora fina e grossa.
- Explorar a oralidade, através de músicas, histórias e poemas referentes ao tema.
- Desenvolver a lateralidade, o autoconhecimento do seu corpo e diferentes ritmos.

Metas quantitativas e Qualitativas:

A Impacto para as crianças:

Meta/prazo:

A7- Amplificar diariamente as experiências alimentares. Contínuo, curto, médio e longo prazo.

A8- Viabilizar o acesso a diferentes gêneros textuais no cotidiano das crianças. Contínuo, curto, médio e longo prazo.

A10- Condições e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças, diariamente (repouso, higiene e saúde).

A11- Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar o desenvolvimento e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária.

Ação:

- Apresentar os alimentos típicos.
- Apresentando as brincadeiras culturais das regiões.
- Trabalhar histórias infantis que tratam sobre o tema.
- Mediação de leitura explorando os mais variados gêneros textuais.
- Incentivar a valorização da arte e da música;
- Apresentação dos gêneros literários: faz de conta, parlendas, cordel, canções e histórias clássicas e contemporâneas.
- Teatro de bonecos, dramatização e musical;
- Confeção de instrumentos musicais.
- Garantir à criança momentos de repouso (sono).
- Estimular a higiene; através de: escovação dos dentes.
- Manter um olhar atento com relação ao bem estar da criança.
- Proporcionar espaço adequado para o sono/ repouso.
- Apresentação de objetos/ produtos para higiene pessoal.
- Estimular momentos de interação durante os cuidados pessoais.
- Escovação diária dos dentes;
- Leitura, contação de histórias e rodas de conversa sobre a importância do banho;
- Encaminhamento para profissional competente.
- Auxiliar a família durante o processo de desfralde.
- Oportunizar descobertas ao acrescentar novos materiais.
- Experiências sensoriais;
- Desenvolver atividades dinâmicas e estimulantes.
- Praticar a escuta ativa;
- Mediar conflitos;
- Atividades psicomotoras a serem realizadas de forma adequada aos encaixes e etc.

B Impacto no desempenho administrativo e gestão:

Meta/prazo:

B1 - Gerir os recursos financeiros da Unidade Escolar mediante a garantia da boa e regular aplicação dos recursos recebidos mensalmente.

Ação:

- Verificar e atender as reais necessidades da Un

B3 - Condições financeiras e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças com manutenção diária e constante.

- Construir um ambiente seguro e confortável pa
longo das atividades realizadas na creche.

- Flexibilização do horário de atendimento quand

- Ampliar o contato com as famílias trazendo-as p
pais;

- Esclarecimento de dúvidas relacionadas à crian

- Clareza e transparência na transmissão de info

B4 - Ampliar a relação família e escola diariamente.

- Ampliar o contato com as famílias trazendo-as p
pais;

- Esclarecimento de dúvidas relacionadas à crian

C Impacto na Comunidade:**Meta/prazo:**

C1 - Implementar uma Instituição de ensino democrática. Contínuo.

Ação:

- Oferecer um ambiente seguro e acolhedor às ci

- Estabelecer o contato diário com as famílias na

- Flexibilização do horário de atendimento;

- Esclarecimento de dúvidas relacionadas à crian

Recursos didáticos: fitas de cetim, livros, músicas, caixa de som, papel A3, cartolinas, guache, palitoches, cola, lápis, caneta, glitter,

Aplicação/Fixação:

Para os meses de junho e julho temos como proposta, trabalhar com os direitos de aprendizagem, conhecer e construir a partir do livro será em concordância com os conteúdos propostos e se realizará através de atividades coletivas e individuais com as crianças mediada propostas serão realizadas em sala, outras na área de convívio da unidade. Cabendo a cada professora fazer o registro das devolutivas pedagógica.

Atividades Propostas:

Propostas para a 1º e 2º semanas

Cartazes

- Lenda da erva mate
- Enfeitar um chimarrão
- Confecção quadro fotográfico Os tropeiros
- Fogueira na folha A4

Musicalização

- Dança do pau de fitas - Casa da passagem (Musical apresentação de Julho - Berçário)
- Eu queria ser balaio - Mundo das crianças tv

Propostas para a 3º semana

Contação de histórias

- Boi de mamão - Canal conte outra vez
- Lenda de Umbu
- João carneiro, o pandeiro-Tatiana Belinky
- Diversidade-Tatiana Belinky

Alimentação - Doces típicos

- Apresentação dos doces
- Atividade sensorial com sagu

Propostas para a 4º semana

Festividades

- Apresentação das festas da região Sul

Cartazes

- Pintura com guache - Casal de gaúchos
- Árvore de algodão com as mãos das crianças
- Colagem com algodão

Referências bibliográficas:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria Executiva. Conselho Nacional de Educação. Base Nacional Comum para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental da Educação Básica. Brasília, 2017.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394/96, Brasília, 1996.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8.069/90. São Paulo, Atlas, 1991.

ROCHA, Ruth.Os Direitos das Crianças segundo Ruth Rocha; ilustrações Eduardo Rocha. 2ª edição. Editora: Salamandra, 2014

ESTADO DE SÃO PAULO. Currículo paulista: Etapa Educação Infantil. 2020.

DIANA,Daniela. Diversidade Cultural.Toda Matéria,2011-2022. Disponível em <<https://www.todamateria.com.br/diversidade-cultural/>>

HISTÓRIA, Conte outra vez . Boi mamão. YouTube,2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=imBJ2MpwaEQ> Acesso em: 10/17/22

PEQUERRUCHOS, Ai bota aqui o seu pézinho. Youtube, 2015. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eT3ZuyWwVAU>. Acesso em: 10/17/22

CASTILHOS, Miguel. Tatu com volta no meio. Youtube, 2018. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wHBmgPPXUhw>. Acesso em: 10/17/22

PASSAGEM, Casa. Dança do pau de fitas. Youtube, 2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=pw1cXF5rLoc>. Acesso em: 10/17/22

TV, Mundo das crianças. Eu queria ser balaio. Youtube,2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=58lpAaWx-HQ>. Acesso em: 10/17/22

Mentes notáveis. Youtube, 2016. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=dK6gbNcRyY0> Acesso em: 24 de novembro de 2019

Animazoo Brasil. Youtube, 2013. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EfndI1xq98I> Acesso em: 12 de agosto de 2013.

Fit dance kids. Youtube, 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=BNI0vp1KYhQ> Acesso em: 12 de março de 2020.

Bento e Totó. Youtube, 2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ij7UinSD0XA> Acesso em: 3 de fevereiro de 2019

Autoras: Equipe docente pedagógica - Gestão compartilhada Prefeitura Municipal de Sorocaba e Movimento de Mulheres de Sorocaba

Formação Continuada

Data:	Tema:	Quem?
04.07.2022	O papel das brincadeiras no desenvolvimento infantil	Docentes
11.07.2022	Alinhamento e Orientações / Desenvolvimento Projeto de Agosto	Docentes

2| Resultados Alcançados

RELATÓRIO MENSAL - JULHO DE 2022

CEI 119 “Innocente Berci”

O mês de julho iniciou-se mais tranquilo, todas crianças adaptadas e sem muitas ocorrências. Esse mês foram muitas demandas administrativas. Neste mês trabalhamos com o projeto “Meu Brasil”, desenvolvido através da proposta do trabalho anual MOMUNES para 2022, direcionado pelo projeto “Os direitos das crianças” norteado pelo livro “O direito das crianças de Ruth Rocha”. Este é um dos nove direitos de aprendizagem apresentados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo Paulista, que junto com o livro citado proporciona ao educador material para enriquecer a prática pedagógica. Com base nos estudos realizados pela equipe docente, foi escolhido o 4º Direito “Culturas e Diversidades”, que viabiliza a criança o acesso às novas culturas, com a intenção de proporcionar vivências e aprendizagem relacionadas ao conhecimento de diferentes culturas, costumes e histórias existentes por todo o Brasil. A diversidade cultural representa o conjunto das distintas culturas que existem no planeta, que está ligado a costumes e tradições de um povo, os quais são transmitidos de geração em geração. Como elementos culturais representativos de um determinado povo destacam-se: língua, roupas, valores, costumes, religião, folclore, dança, culinária, arte, dentre outros.

Recebemos novas crianças por ordem judicial e nos sistemas SICEM e GTA e realizamos suas respectivas matrículas. Foram realizadas a limpeza externa na creche, poda da grama (ver em tabela de metas, fotos em anexo), bem como a compra de insumos para manutenção da limpeza da unidade e materiais pedagógicos. Continuamos a entrega dos uniformes escolares e chegamos ao final do mês e ainda não foi concluída a entrega dos mesmos devido a divergência de tamanhos, foi solicitado via e-mail a troca e a mesma já começou.

Tivemos o recesso dos docentes no período de 18 a 31 de julho de acordo com o comunicado SEDU/GS nº 43/2022. Nesse período seria para recebermos as crianças apenas de forma recreativa, mas não tivemos frequência e aproveitamos para fazermos reuniões e manter a organização e limpeza do prédio (fotos no anexo).

Finalizamos o mês na nossa unidade CEI 119, cumprindo com todas as demandas de forma positiva, comprometimento e com atendimento de qualidade às crianças e familiares.

Execução da Proposta Mensal

Para o mês de julho foi acordado pela equipe docente em apoio a gestão, a continuidade do projeto “Culturas e Diversidade” de tema: “Meu Brasil”. Foram desenvolvidas novas atividades e vivências que continuassem abordando o trabalho ligado às metodologias de realização, contribuindo com o desenvolvimento individual e coletivo, através dos objetivos já apresentados no nosso Projeto Anual Momunes 2022 “Direitos das crianças, segundo Ruth Rocha”, ampliando consequentemente novas oportunidades de apresentar diferentes conhecimentos e as diversas culturas que contribuiriam para a formação do nosso país.

Para a segunda parte e abordagem do projeto, criamos algumas expectativas relacionadas às inteligências intra e interpessoais, espaciais e linguísticas, disponibilizando possibilidades para os nossos pequenos indivíduos criarem novas experiências, para então se tornar o autor de suas próprias histórias, agentes de transformações sociais, comprometidos com as questões ambientais, tecnológicas de sustentabilidade e de formação de valores.

Tínhamos como meta, proporcionar às crianças atividades que fossem lúdicas, promovendo o despertar das curiosidades e informações sobre as diversas cidades e culturas nas regiões do nosso país.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

Berçário

No mês de julho finalizamos o projeto “Meu Brasil”, que foi trabalhado em dois meses, junho e julho. Onde aborda o 4º Direito “Culturas e Diversidades”. Trabalhamos com o objetivo de valorizar o aprendizado e ensinar a empatia e a consciência social. Além de conhecer essas diferenças, é importante que as crianças tenham a oportunidade também de conviver com diversas culturas.

Foi determinado através de um sorteio com a equipe docente que cada sala ficaria responsável por uma região, sendo elas: Região Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul.

A professora deu continuidade a apresentação da região sul, trabalhou com as crianças a parte sensorial, decorando a cuia e bomba do chimarrão. Foram feitas pinturas com guache e colagem da folha erva-mate, também foi apresentada a canção típica da região, em uma breve apresentação das crianças na festa julina de encerramento, a dança do pau de fitas, nossos pequenos compartilharam de cada comentário, conheceram primeiramente o ritmo e depois a letra da canção. A professora confeccionou um pau de fitas com rolos de papel higiênico e fitas coloridas de cetim, nas cores que são citadas no decorrer da canção. As crianças puderam tocar no material e conhecer do que foi feito, dançaram a coreografia, fazendo movimentos livres e leves sem intervenção dos adultos durante a apresentação.

Para a semana seguinte, foi trabalhada uma história cantada muito conhecida na região sul “Boi de mamão”- Conte outra vez, a professora trabalhou a semana toda esta história, primeiramente ela proporcionou somente a escuta, através do aparelho de som, por ser uma contação cantada no decorrer tinha o uso do pandeiro, na ausência deste instrumento a professora proporcionou para as crianças o chocalho, confeccionou com mini garrafas pets e milho, para que as crianças pudessem acompanhar o pandeiro da contação. Trabalhamos o reconhecimento dos personagens através da caça aos personagens, podendo explorar todo o ambiente da sala, e para finalizar a semana foi apresentada a contação da lenda de “Umbu”.

Devido ao adiantamento do recesso, foi um mês curto, mas de muito proveito na presença de todos ali presentes, de grandes interações e desenvolvimentos.

Creche I A

Seguindo o projeto mensal, cultura e diversidade, possibilitamos para a criança, a importância da diversidade cultural, com a intenção de proporcionar vivências e aprendizagens, relacionadas ao conhecimento de diferentes línguas, roupas, valores, costumes, religião, folclore, danças e culinárias, existentes por todo o Brasil.

Durante o mês de junho, realizamos as seguintes atividades: pesca de bolinhas com peneira, brincadeira cantada “lavadeira”, roda de músicas, brincadeira psicomotora “corre- cotia”, pintura, atividades dirigidas no solário e parque interno, jogos pedagógicos, brinquedos livre, contação de histórias, musicalização e festa junina.

As crianças foram interativas nas atividades propostas, observamos várias habilidades e desenvolvimentos em cada uma. Desenvolvemos em nossa sala uma atividade divertida, todos sentados em círculo no chão, pescaram as bolinhas de dentro de uma vasilha com água, com uma peneira, colocando-as, em um recipiente vazio, até completá-lo, estimulando o prazer de competir com seus pares, fortalecendo a memorização das cores, coordenação motora, concentração e interação. Fizemos em nossa sala, uma roda de música, onde as crianças participaram desse momento com muito entusiasmo, desenvolvendo a socialização, expressão corporal, concentração e memória, além de proporcionar divertimento. Participaram no solário, de brincadeiras divertidas, apreciando os brinquedos da sala com os amigos, desenvolvendo laços de amizade, autonomia e resolvendo conflitos. Na sala participaram de momentos pedagógicos, contribuindo para um desenvolvimento de forma integral, influenciando nos campos cognitivos, emocionais e psicomotores. Todos juntos na sala, sentados em nosso tapete da leitura, foi desenvolvido uma atividade de contação de história: Camilão, o comilão - Ana Maria Machado -, as crianças participaram com muita atenção, despertando a curiosidade, estimulando a imaginação, autonomia e pensamento. Tivemos também, brincadeiras cantadas e psicomotoras em nossa sala, as crianças foram estimuladas a usar a criatividade e imaginação. Possibilitando o exercício da concentração, atenção, engajamento e interação, proporcionando desafios, motivação e o aprender fazendo. Fizemos em nossa sala, atividade de pintura em folha de papel A4, no chão as crianças puderam mostrar a sua arte, sentindo a textura da tinta em suas mãozinhas e ficando livre para colorir do seu jeito, auxiliando no desenvolvimento da percepção das cores. Todos foram participativos com as atividades de pintura, fortalecendo a percepção das cores e desenvolvendo seu lado artístico e imaginário. As atividades do mês foram encerradas, com uma grande festa junina interna na unidade, onde as crianças puderam vir a caráter, e participar de danças e brincadeiras de cada região do nosso país, possibilitando a integração entre elas e estimulando competências importantes para a socialização.

Concluímos que o mês de junho, às crianças foram recíprocas com as atividades pedagógicas propostas, e os trabalhos realizados foram satisfatórios, trazendo novos conhecimentos e habilidades no desenvolvimento cognitivo, emocional, motor e social da criança.

Creche IB

Seguindo o projeto mensal, cultura e diversidade, possibilitamos para a criança, a importância da diversidade cultural, com a intenção de proporcionar vivências e aprendizagens, relacionadas ao conhecimento de diferentes línguas, roupas, valores, costumes, religião, folclore, danças e culinárias, existentes por todo o Brasil.

Durante o mês de julho, realizamos as seguintes atividades: brincadeiras de roda, pintura, contação de história, roda de conversa, roda de música, brincadeiras psicomotoras, momento da leitura, brinquedos livres, brincadeiras dirigidas no parque interno, diversão no solário, passeio de velotrol e cinema na sala.

As crianças, foram bastante participativas com as atividades propostas, durante o mês, pudemos observar várias habilidades importantes em cada uma.

Foi apresentado no solário, uma atividade de roda- roda, onde as crianças de mãos dadas, seguiram a letra da música, rodando, batendo os pés e abaixando quando solicitado, desenvolvendo os movimentos, equilíbrio e linguagem oral para a iniciação musical das crianças, Com a pintura, todas mostraram a sua criatividade e entusiasmo ao sentir a sensação da tinta, dando para as crianças, a possibilidade de explorar diferentes materiais, auxiliando na coordenação motora, desenvolvendo a imaginação, e a percepção das cores. Ainda tivemos, contação de histórias, aguçando nelas a imaginação e a curiosidade, ao ver as imagens do livro, e os movimentos da professora ao fazer a leitura, nas rodas de conversas, todas interagiram com seus pares, trocando ideias e prestando a atenção em cada palavra que o adulto falava, desenvolvendo a comunicação, aprendizagem, respeito e autonomia. Com atividades de roda de músicas, as crianças fortaleceram a socialização, expressão corporal, concentração e memória, e no solário, tiveram momentos de diversão com diversas brincadeiras, desenvolvendo laços de amizade, compartilhando brinquedos e resolvendo conflitos. Nas brincadeiras psicomotoras, as crianças se divertiram e desenvolveram várias aptidões como: correr, saltar, andar, subir e descer. Com o cinema na sala, as crianças puderam assistir um filme, junto com seus pares, socializando e fortalecendo sua comunicação, tornando a aprendizagem mais assimilada. Concluímos que o mês de julho, foi favorável para o desenvolvimento das crianças, com as atividades propostas, trazendo com sigo, habilidades importantes para o seu crescimento.

Creche II

Com base nos estudos realizados pela equipe docente, para os meses de junho e julho, foi escolhido o 4º Direito "Culturas e Diversidades", que viabiliza a criança o acesso às novas culturas, com a intenção de proporcionar vivências e aprendizagem relacionadas ao conhecimento de diferentes culturas, costumes e histórias existentes por todo o Brasil.

O projeto "Meu Brasil", foi desenvolvido através da proposta do trabalho anual MOMUNES para 2022, direcionado pelo projeto "Os direitos das crianças" norteado pelo livro "O direito das crianças de Ruth Rocha".

O que diferencia uma cultura das outras são os elementos constitutivos, que conseqüentemente, compõem o conceito de identidade cultural. Isso significa que o indivíduo pertence a determinado grupo que se identifica com os fatores que determinam sua cultura.

Para as dinâmicas de desenvolvimento do projeto, as professoras iniciaram com pesquisas e apresentações envolvendo histórias, costumes, músicas, folclore e tradições das regiões que contribuíram para o desenvolvimento, valor e riquezas das culturas do país. As turmas extraíram de suas atividades elementos que traduziram as peculiaridades locais e se empenharam muito para levar um pouco de cada região que conheceram nas danças típicas, durante as apresentações de encerramento do projeto na última semana, no evento direcionado para a interação das famílias com o ambiente creche.

A professora da turma, não realizou a entrega de alguns planejamentos, recebeu orientações durante todo o processo e foi notificada, pois também não entregou o relatório final. O relatório da turma foi realizado pela coordenadora pedagógica, devido a falta da entrega da documentação por parte da docente, a mesma recebeu orientações durante todo o processo e foi notificada, e em consequência não realizou o relatório final.

Creche III

Conforme a realização do sorteio para trabalharmos Diversidade e Cultura nos meses de junho e julho, seguimos nossas atividades sobre o tema sudeste.

Na primeira semana realizamos atividades para trabalhar a coordenação motora, e tivemos como objetivo trabalhar a cidade do Rio de Janeiro, confeccionamos um cristo redentor com carimbo da mãos. Conversamos sobre a festa típica e mais famosa do Rio de Janeiro, o carnaval e diante disto foi apresentado alguns instrumentos que realizam o samba do carnaval, apresentei o instrumento pandeiro e na folha A3 com o pandeiro impresso as crianças enfeitaram seus próprios pandeiros com papel crepom.

Realizamos musicalização com marchinhas de carnaval, e para encerrar nossa semana, brincamos de passar debaixo da corda, tendo o objetivo trabalhar movimento corporal, e as crianças participaram com entusiasmo, e ficavam contentes ao se deslocar conforme a corda abaixava.

Para a segunda semana, realizamos sessão de cinema com o filme Rio que mostra a alegria do carnaval no Rio de Janeiro. Confeccionamos nossos próprios bonecos para colocar em volta do cristo redentor, representando todos nós ao redor do cristo.

Realizamos brincadeira de boliche, algumas crianças entenderam, compreenderam e respeitaram o espaço adequado para jogar a bolinha, já outras crianças preferiram ir mais de perto para garantir que iria acertar, mas todos participaram. Falamos um pouco sobre a congada, em roda contei sobre a história da congada, e em seguida fizemos a pintura de Atabaque, no papel impresso, que é um dos instrumentos utilizados na congada.

Terceira e quarta semana, entramos em recesso escolar, por tanto demos encerramento às atividades do tema sudeste.

Encerramos mais um mês com a proposta pedagógica aplicada com sucesso e atividades realizadas com compreensão e entusiasmo de todos.

Atividades Desenvolvidas

1 | Condições e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças, diariamente (repouso, higiene e saúde).

Completude:
100,00 %

Meta: A4- Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento.

Etapa: Garantir condições e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças. Criação da rotina através de cantigas, troca de brinquedos, leitura diária com: combinados, tempo, ajudante do dia, rotina;

Descrição:

- Estimular a higiene; através de: escovação dos dentes, lavagem das mãos, e cuidados com o próprio corpo;
- Apresentação de objetos/ produtos para higiene básica bem como orientação para seu uso;
- Estimular momentos de interação durante os cuidados individuais: saúde e higiene;
- Escovação diária dos dentes;

Pontos de Atenção:

- Com a estimulação da escovação foi observado que algumas crianças não tinham escova de dente.

Encaminhamentos:

- Foi encaminhado para os responsáveis via agenda bilhetes pedindo que enviassem as escova, mas foi observado que por condições financeiras para algumas crianças não seria possível a compra, a equipe da unidade se organizou para comprar.

2 | Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar o desenvolvimento e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária.

Completude:
100,00 %

Meta: A8- Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar o desenvolvimento e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária.

Etapa: Praticar a escuta ativa; Mediar conflitos;

Descrição:

- Oportunizar descobertas ao acrescentar novos elementos ao dia a dia das crianças;
- Desenvolver atividades dinâmicas e estimulantes

Pontos de Atenção:

- Realizar a escovação de forma correta.

Encaminhamentos:

- Atividades diárias para incentivar as crianças.

3 | Condições financeiras e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças com manutenção diária e constante.

Completude:
100,00 %

Meta: B2- Gerir a Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e prestação de contas.

Etapa: Garantir os suprimentos: pedagógicos, expediente administrativo, higiene e limpeza etc.

Descrição:

Condições financeiras e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças com manutenção diária e constante.

- Limpeza e manutenção predial;
- Compra de materiais de limpeza;
- Compra de materiais pedagógicos;
- Construir um ambiente seguro e confortável para o acolhimento das crianças em sua recepção, despedida e principalmente ao longo das atividades realizadas na creche;

Pontos de Atenção:

- Poda da grama;
- Ajustar a lista de materiais de limpeza para caber no orçamento mensal;
- Ajustar a lista de materiais pedagógicos para caber no orçamento mensal;

Encaminhamentos:

- O responsável pela manutenção realizou a limpeza e corte de grama;
- Diminuir quantidades de insumos contidos nas listas de materiais;

4 | Ampliar a relação família e escola diariamente

Completude:
100,00 %

Meta: C1- Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar.

Etapa: Criar oportunidades de socialização entre escola e família.

Descrição:

- Atendimento individualizado aos responsáveis e comunidade

Pontos de Atenção:

- Alinhar melhor horário para atendimento aos familiares das crianças;

Encaminhamentos:

- Realizar o atendimento aos responsáveis previamente agendados em horário de HTPI do professor;

5 | Acompanhar a matrícula e frequência dos 128 alunos

Completude:
100,00 %

Meta: B9- Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de todas as crianças.

Etapa: Manter o número de crianças matriculadas de acordo com o estipulado no Termo de Colaboração.

Descrição:

- Realização de novas matrículas;
- Elaboração do quadro de vagas;
- Conferência das listas das turmas nos sistemas SED e SEGUE;

Pontos de Atenção:

- Instabilidade nos sistemas;

Encaminhamentos:

- Realização dos processos antes do fim do prazo estipulado para evitar atrasos na documentação;

Indicadores de Projeto

Galeria de Fotos

Outros Documentos

Nome	Observações
_ REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.pdf	
planejamentos.pdf	
FOTOS - ANEXO CEI 119.pdf	

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
	M J A L Responsável pela Entidade CPF ***.62.268-**	V A C Responsável Técnico CPF		C R de C L Responsável Técnico CPF