

# RELATÓRIO DE EXECUÇÃO - AGOSTO 2022

De 01/08/2022 a 31/08/2022

Projeto: 2021/26.261-4 - (CEI 123) Movimentos de Mulheres Negras de Sorocaba

## Sumário Gerencial

### 1| Metas Propostas

#### Plano de Formação Continuada

**Data:**      **Tema:**

01/08/2022      Organização dos planejamentos de acordo com o projeto mensal e organização das pastas na plataforma Google Drive.

08/  
08/2022      Reflexões sobre a diversidade na creche: A auto identificação das crianças na educação infantil.

15/08/2022      Afrocentricidade- Na ação educativa.

22/08/2022      A diversidade brasileira

26/08/2022      Curso de primeiros socorros e Lei Lucas (13722/18)

29/08/2022      A importância da contação de histórias africana.

#### Proposta Mensal

#### Planejamento Pedagógico para o mês de agosto/ 2022

**Projeto:** Projeto: Direito 7- Educação Ambiental.

**Creche:** CEI 123 Prof<sup>a</sup> Maria José Rodrigues Betti Albiero.

**Turma:** Berçário, Creche I, Creche II e Creche III

**Carga ho**

**Tema:** "Educação Ambiental"

## **Apresentação:**

A proposta anual MOMUNES para 2022 está direcionada pelo projeto “Os direitos das crianças” norteado pelo livro “O direito das crianças” trabalho desenvolvido na creche durante o mês de Agosto.

O presente projeto faz menção a “ Educação Ambiental” promovendo a conscientização e a sensibilização em relação aos problemas ambientais.

Educação Ambiental é uma das maneiras de reverter essa situação, pois ela busca modificar valores, comportamentos, atitudes e sentimentos. Mas, para que isso possa acontecer, é necessário mudar a atitude da população e é importante iniciar essa mudança nos primeiros anos de vida.

Assim sendo, a Educação Infantil proporciona nessa primeira etapa de sua vida um desenvolvimento do saber, a criança está sempre aprendendo e será levada por toda a vida, pois, além de entender, aprendem a valorizar e amar o meio ambiente.

Neste sentido, a escola é um dos primeiros espaços no qual a criança convive com outras pessoas é a primeira experiência de interação que envolvem a escola e seu meio em que vive, estabelecendo relações de vivência com o mundo que a cerca.

Nesse contexto, segundo Reigota (1998), a Educação Ambiental aponta para propostas pedagógicas centradas na conscientização, muito importante que iniciar um trabalho de conscientização ambiental na Educação Infantil, por meio de sua inserção no currículo. As crianças aprendem de maneira adequada, sendo capaz de estabelecer relações, interagir e transformar.

Já dizia a filósofa política **Hannah Arendt** “A educação é onde decidimos se amamos nossas crianças o bastante para não expulsá-las, mas para que possam sempre procurar fazer o bem às pessoas ao seu redor, aos animais e a natureza em geral (Tarjano, 2021).

**“Andar debaixo da chuva,  
Ouvir música e dançar.  
Ver carreiro de saúva,  
Sentir o cheiro do mar.”**

**(Ruth Rocha )**

## **Campos de experiências (BNCC):**

<b>X</b>	O eu, o outro e o nós
<b>X</b>	Corpo, gestos e movimentos
<b>X</b>	Traços, sons, cores e formas
<b>X</b>	Escuta, fala, pensamento e imaginação
<b>X</b>	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

### **Objetivos de aprendizagem a ser trabalhado (BNCC):**

- (EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais em interações e brincadeiras.
- (EI01EO04) Expressar necessidades, desejos e emoções por meio de gestos, balbucios, palavras, entre outros.
- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios, identificando causas.
- (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI01CG05) Utilizar os movimentos de apreensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais.
- (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se locomover.
- (EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.
- (EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.
- (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI02TS02) Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tinta, etc.).
- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
- (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.
- (EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
- (EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
- (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas durante as situações de exploração.
- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, preferências, saberes, vivências, etc.
- (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhar a leitura.
- (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos escrevendo, no próprio nome.
- (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais, participando de pesquisas e experiências, registrando.

### **Objetivos específicos/Expectativas de aprendizagem nesta aula:**

- Compreender que as ações humanas interferem na qualidade do ambiente;
- Falar sobre a importância da reutilização de materiais recicláveis
- Confeccionar brinquedos com materiais recicláveis;
- Proporcionar conhecimento dos animais silvestres, e da flora brasileira;
- Incentivar o uso consciente da água;
- Assistir vídeo sobre a preservação da natureza;
- Ensinar sobre as práticas de reaproveitamento e reciclagem de materiais (como papel, garrafas plásticas e outros materiais);
- Desenvolver com as crianças ações e posturas responsáveis diante de problemas ambientais como: queimadas, poluição, desmatamento;
- Reconhecer que os cuidados com o meio ambiente promovem a qualidade de vida para os seres vivos.
- Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.

### **Metas quantitativas e Qualitativas:**

**A Impacto para as crianças:**

**Ação:**

Divulgar a

Exploraçã

Elaborar a

Experiênc

Atividades

Atividades

Mediação

Incentivar

Manter un

Proporcion

Estimular

Oportuniz

Experiênc

- Desenvo

**Meta:**

**A1-** Fortalecer o vínculo diário entre família e escola, construindo um bom relacionamento com a comunidade. Contínuo, curto, médio e longo prazo.

**A3-** Vivenciar experiências diversificadas diariamente na rotina escolar.

Contínuo, curto, médio e longo prazo.

**A4-** Estimular diariamente a descoberta dos sentidos. Contínuo, curto, médio e longo prazo.

**A8-** Viabilizar o acesso a diferentes gêneros textuais no cotidiano das crianças.

Contínuo, curto, médio e longo prazo.

**A10-** Condições e ambiente adequado para o bem-estar e desenvolvimento das crianças, diariamente (repouso, higiene e saúde).

**A11-** Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar o desenvolvimento e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária.

**B Impacto no desempenho administrativo e gestão:**

**Meta:**

B3 - Garantir condições financeiras e ambiente adequado para o bem-estar e desenvolvimento das crianças com manutenção diária e constante

**Ação:**

Limpeza e

Disponibili

Adequaçã

Construir  
realizadas

Flexibiliza

Esclarecir

Clareza e

B4 - Ampliar a relação família e escola diariamente.

**C Impacto na Comunidade:**

**Meta:**

**C1** - Implementar uma Instituição de ensino democrática.

Continuo.

Oferecer u

Estabelec

Flexibiliza

Esclarecin

Promover

**C5**-Construir uma escola inclusiva. Continuo.

Envolver a

Realizar P

**C7**-Fortalecer a construção da identidade étnica e cultural brasileira

**Recursos didáticos:**Saco Plástico Picotada 25x35, Canudos (plástico ou biodegradável), 21 x 0.8, Refil Para Cola Quente (Grosso), Garrafas (cores) pincel, cola branca, imagens impressas de cestos recicláveis, flora e fauna, papel color set, fita adesiva, copo descartáveis azul 200ml, 20 tubos, 1 fita crepe, 20 copinho descartável, semente de girassol, 2 cartolina azul, 2 cartolina branca, 30 palitos de sorvete, rolinho de papel

**Aplicação/Fixação:**

Para o mês de Agosto a proposta pedagógica é trabalhar com o Direito 7- Educação ambiental norteado pelo livro “O direito das crianças

O desenvolvimento do projeto será em concordância com os conteúdos propostos e se realizará através de atividades coletivas e individuais realizadas pelas mesmas mediadas pelas professoras com a ajuda das auxiliares. Algumas atividades propostas serão realizadas em sala de aula e posteriormente a verificação da orientadora pedagógica.

**Atividades Propostas:**

Proposta da 1º semana: Conscientização Ambiental

Proposta da 2º semana: Recursos Naturais

Proposta da 3º semana: Reciclagem

Proposta da 4º semana: Folclore

Proposta da 5º semana: Fauna e Flora

## Referências bibliográficas:

- AMOR Eduque Com Todo Amor. Atividades Para O Dia Mundial Da Água. (2m15s). YouTube. 11/03/2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=...>
- ANDRADE, Professora Fernanda. Histórias Sobre O Meio Ambiente: Mundinho. (3m45s). YouTube. 18/05/2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=...>
- ANDRADE, Professora Fernanda. Histórias Sobre O Meio Ambiente: Mundinho. (3m45s). YouTube. 18/05/2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=...>
- ÁRVORE, Sementinha (música infantil) Dia da Árvore/ Educa Ativa. (2m15s). YouTube. 18/09/2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=...>
- BALANGANDAM, Grupo. Bichinhos do Jardim. (2m59s). YouTube. 30/04/2017. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=F9OzL...>
- BELLINGHAUSEN, Ingrid Biesemeyer. Mundinho e os Bichinhos do Jardim. Editora: DCL, 2018.
- BITA, Mundo. Nem Tudo O Que Sobra É Lixo. (2m52s). YouTube. 06/10/2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rUeaT5...>
- BITA, Mundo. Nem Tudo O Que Sobra É Lixo. (2m52s). YouTube. 06/10/2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rUeaT5...>
- BITA, Mundo. Nem Tudo O Que Sobra É Lixo.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria Executiva. Conselho Nacional de Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2020.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394/96, Brasília, 1996.
- BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8.069/90. São Paulo, Atlas, 1991.
- CANTADA, Palavra. De Gotinha, em Gotinha. (2m52s). YouTube. 06/10/2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rUeaT5...>
- CANTADA, Palavra. Naturágua - Venha Conhecer. (2m19s). YouTube. 03/10/2013. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=t...>
- CANTADA, Palavra. Naturágua - Venha conhecer O Ciclo Da água. (3m48s). 26/07/2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=...>
- CANTADA, Palavra/Canção para Fauna e Flora. ( 4m04s). YouTube. 20/08/2021. Disponível em: [https://www.google.com/search?gs\\_ssp=eJzj4tVP1zc0LCpOK8mwMDExYPSSLUjMSSwrSIRITswrSUxjVEhLLM1LVEhVSMvJL0oEAFeRD1U&q=palavra+cantada+fauna+e+flora](https://www.google.com/search?gs_ssp=eJzj4tVP1zc0LCpOK8mwMDExYPSSLUjMSSwrSIRITswrSUxjVEhLLM1LVEhVSMvJL0oEAFeRD1U&q=palavra+cantada+fauna+e+flora)
- DURIC, Clementina. 50 Atividades Com Quebra-Cabeça Para Imprimir. 10/01/2018. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/3355886...>
- FOLCLORE, Coletânea da Turma do Folclore (20 músicas): + 52 Minutos-Lendas do Brasil. (52m05s). YouTube. 02/03/2019.
- FOLCLORE, Coletânea da Turma do Folclore (Cantigas de Roda). Vídeo Infantil Musical Oficial. (7m34s). YouTube 30/04/2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=...>
- REIGOTA, M. Desafios à educação ambiental escolar. In: JACOBI, P. et al. (orgs.). Educação , meio ambiente e cidadania: reflexões e experiências. Brasília, 2014.
- ROCHA, Ruth. Os Direitos das Crianças segundo Ruth Rocha; ilustrações Eduardo Rocha. 2ª edição. Editora: Salamandra, 2014
- MENDES, Vanessa. A Borboleta Amarela- Vamos Cuidar Dos Nossos Rios. (1m47s). YouTube. 30/05/2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=...>
- NATUREZA, Música Infantil sobre o meio ambiente, Natureza. (1m58s). YouTube. 29/05/2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=...>
- NATUREZA, Nina Imagina Natureza (vídeo infantil). (3m25s). YouTube. 17/07/2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=...>
- TARJANO, Rosângela, O pensamento ambiental de Paulo Freire e as crianças. Nei Alberto Pires. 15/10/2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=...>

## 2| Resultados Alcançados

### **CEI 123 “MARIA JOSÉ RODRIGUES BETTI ALBIERO” - AGOSTO 2022**

O mês de Agosto iniciou-se trazendo consigo o retorno do número total das crianças (visto que devido ao recesso no final do mês anterior boa parte das famílias não enviou os pequenos), enchendo de vida e cor a escola. Neste breve reinício de atividades, foi-se necessária uma breve readaptação (acolhimento), de alguns dos pequenos, Neste momento a equipe se organizou de forma a atender as crianças em suas especificidades e acolhê-las da forma mais completa e empática para que os choros e comportamentos atípicos fossem gradualmente reduzindo até que inexistissem.

A comunidade surpreendeu-nos com sua participação, deixando claro à gestão que o vínculo criado se fortalece a medida que os responsáveis sentem-se incluídos nas decisões e com isso apropriam-se e assumem seu lugar de contribuição democrática na construção da escola dos filhos.

Assim, na primeira semana, a gestão (conforme convocação 169/2022 SEDU/DATP) participou da reunião cujo o principal tema foi a apresentação da rede de proteção à criança que atuará em três frentes: a Escola, o CRAS e o Conselho Tutelar. Além, foram discutidas questões como faltas e meios para a busca ativa da criança faltante, com o intuito de orientar e ampliar a ação das frentes apresentadas. Na Sexta-feira toda a equipe de diretores do MOMUNES, participou de uma formação para a utilização do SGTS - Sistema de Gestão de Parcerias com o Terceiro Setor, de forma a otimizar o envio dos dados correspondentes ao trabalho executado nas unidades de gestão compartilhada com o MOMUNES.

Na segunda semana do mês, foram feitas entrevistas para o cargo de auxiliar de sala, para a adequação das proporções adulto/criança, compreendendo que o número de alunos ativos matriculados na unidade tem crescido, logo, as entrevistas foram necessárias para não comprometer o atendimento e cumprir as diretrizes da secretaria de educação.

No dia 15, foi feita na sede do MOMUNES a primeira formação do "ciclo de formação docente MOMUNES 2022", que teve como tema "Afrocentricidade - A ação educadora para o MOMUNES", seguido de "As concepções do desenvolvimento humano para a rede municipal de Sorocaba" com o viés de capacitar as educadoras para um atendimento humano tendo a criança como protagonista.

O mês seguiu e com eles os desafios comuns à uma gestão comprometida. Seguindo o calendário escolar, na segunda-feira dia 22 foi feita na unidade a reunião de pais e responsáveis, onde foram compartilhadas com a comunidade questões pertinentes à organização da escola, participação da comunidade e projetos que visam o desenvolvimento global dos pequenos. Foram tratadas também questões de higiene e prevenção de doenças como a COVID-19, a pediculose e a atualização dos endereços das famílias das crianças do creches 3 para a setorização.

Na sexta-feira dia 26, seguindo o calendário escolar tivemos na unidade a Reunião de Avaliação de Ensino-Aprendizagem - RAEA, onde trabalhamos com toda a equipe escolar questões orientadas pela secretaria da educação e também pertinentes a boa convivência, ao uso dos espaços coletivos e ao cuidado com os pequenos. Ainda na sexta-feira as equipes do CEI 123 e do CEI 122 se reuniram na unidade para a capacitação em primeiros socorros conforme a Lei nº 13.722 de 2018 (Lei Lucas), para o aprimoramento da equipe o atendimento às crianças.

Seguindo as descrições das ações administrativas executadas na unidade escolar no mês de agosto, seguem detalhadas as ações pedagógicas, onde em concordância com o projeto anual MOMUNES “Os direitos das crianças”, a equipe docente criou o projeto mensal intitulado: “Educação Ambiental” a fim de promover a conscientização e a sensibilização em relação aos problemas ambientais, fomentar o interesse sobre os cuidados e a melhoria do meio ambiente, não apenas para as nossas crianças como também aos seus familiares.

Desta maneira a equipe docente do CEI-123 pensou os planejamentos com atividades diversas relacionadas aos cuidados com o meio ambiente, foram abordados temas específicos em cada semana. As atividades propostas para as nossas crianças no decorrer do mês tiveram os temas subdivididos em semanas sendo trabalhado na primeira semana a conscientização ambiental, na segunda semana os recursos naturais, na terceira semana a reciclagem, na quarta semana o folclore e na última semana do mês foi abordado o tema fauna e flora.

As atividades foram organizadas com propósito de estimular ainda mais as nossas crianças e despertar neles a curiosidade sobre os diversos recursos que compõem o meio ambiente.

De acordo com os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento no eixo campo de experiências “Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações” a Base Nacional Comum Curricular mostra, que inicia a Educação Ambiental com as crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses), devem (EI02ET02) “observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais como luz solar, vento, chuva etc. (Brasil, 2017, p. 47). Característica bastante evidente nos planejamentos deste mês. Onde cada professora buscou de maneira lúdica inteirar a turma ao convívio com as manifestações vindas da natureza.

Com a realização do projeto em questão foi possível proporcionar aos pequenos experiências diversificadas oportunizando a exploração dos ambientes em torno da creche e favorecendo os estímulos e contatos com os diversos elementos da natureza

sendo eles: ouvir o cantar de pássaros, sentir a brisa no rosto e escutar os barulhos de árvores ao soprar do vento. Dessa forma, o trabalho seguiu alinhado ao RCNEI pois como o mesmo afirma:

*“É importante que as crianças tenham contato com diferentes elementos, fenômenos e acontecimentos do mundo, sejam instigadas por questões significativas para observá-los e explicá-los e tenham acesso a modos variados de compreendê-los e representá-los”. (BRASIL, 1998, Vol 3, p. 166).*

A partir desta conexão entre a criança e a natureza temos a certeza que estamos ensinando futuros cidadãos a se tornarem conscientes da importância de preservar o meio ambiente.

Além de estimular a descoberta dos sentidos através do tato ao tocar a grama, do olfato sentindo o cheiro de uma flor, a visão ao olhar um espaço aberto fora de quatro paredes onde podem apreciar várias cores que a natureza nos proporciona (céu, árvores, flores e etc).

No transcorrer do mês realizamos a contratação da docente responsável pelo creche III, anteriormente as crianças destas salas tiveram o apoio da equipe de auxiliares de sala que desenvolveram atividades recreativas sob a supervisão da coordenadora pedagógica, agora conta com uma professora dando seguimento ao plano mensal.

Além disso, tivemos ainda algumas reuniões de formações que ocorreram com o propósito de contribuir com a equipe docente colaborando para um trabalho satisfatório buscando sempre o desenvolvimento integral da criança.

Em suma foram preparadas formações que permeiam os temas relacionados à diversidade e afrocentricidade temas de grande importância para serem trabalhados na educação infantil, a importância da auto identificação das crianças por meio de contação de histórias Africanas. Como também em outro momento aconteceu uma capacitação com a equipe docente das cinco unidades gerida pelo MOMUNES, a mesma aconteceu na sede da OSC com um tema bastante apropriado aos temas em questão “Afrocentricidade- Na ação educativa” A mesma foi ministrada pelo diretor educacional do CEI-123 Elifaz Candido que compartilhou seus conhecimentos a respeito do tema acima citado.

Em síntese foi perceptível aos olhos da gestão que estas capacitações proporcionaram uma compreensão maior na equipe docente na maneira de organizar as propostas pedagógicas baseando na educação afrocentrada. Todas as reuniões ocorreram em horário de HTPc e foram devidamente registradas em atas.

### 3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

#### **Berçário:**

O projeto do mês de Agosto traz como tema: “Educação Ambiental”, trabalhar com esse tema desde muito cedo é essencial para que os pequenos aprendam a importância de preservar o meio ambiente. Como a natureza e os rios, aprender a reciclar desde de muito cedo pode mudar a nossa realidade.

Aprender que existe vida na terra, como seres vivos, os cuidados que devemos ter com aquecimento global, espécie em extinção, o desmatamento e poluição e os cuidados que temos que ter com nosso planeta. Que tudo isso acontece de um princípio que e revendo nossas condutas e atitudes respeitando a natureza. Para que

possamos deixar um mundo mais consciente para as futuras gerações.

“O homem faz parte da natureza, por isso interage com ela, interfere e sofre as interferências dela. Nada é mais natural do que isso e não é diferente do que ocorre com outras espécies”(SMANEOTO et al., 2012, p. 929).

Na primeira semana trabalhamos a "Conscientização Ambiental", levamos as crianças para a parte externa da creche onde tem um gramado, ali elas tiveram o contato com a natureza. Exploraram o ambiente e rolaram na grama.

Na segunda semana trabalhamos “Recursos Naturais”, elaboramos atividades com os recursos próprios da natureza, a madeira e o ar, trazendo para a sala de aula objetos que eram de madeira como uma cadeira pequena, onde todos sentaram.

No elemento ar, brincamos de aviõezinhos, com as crianças.

Na terceira semana trabalhamos “ Reciclagem”, trouxemos para a sala um tapete sensorial feito de material recicláveis, houve muita interação e curiosidade.

Esse mês, dia vinte e dois de agosto, comemoramos o dia do folclore, realizamos atividades voltadas para o tema, como cantigas de roda, parlendas. As crianças adoram musicalização e histórias com fantoches.

Já na última semana trabalhamos com o tema “Fauna e Flora”; mostramos para os bebês o que existe na nossa fauna e flora, como os animais, araras, onça e as árvores.

As habilidades desenvolvidas nas atividades foram, coordenação motora ampla e fina, o aprimoramento do desenvolvimento sensorio motor, curiosidades, atenção, imaginação, oralidade, socialização, respeito ao próximo, percepção visual e auditiva e concentração.

Sendo assim conseguimos alcançar com muita excelência uma das nossas metas e suas aplicações qualitativas e quantitativas,

como descrito em nossa meta A2: Acatar as necessidades individuais das crianças, quando for preciso estender o período de adaptação. Contínuo, curto, médio e longo prazo. Flexibilização do horário de atendimento; Contato diário com a família; Acompanhamento e registro diário sobre a criança; Escuta ativa quanto ao respeitando a individualidade da família.

### **Creche 1:**

A preservação do meio ambiente tornou-se indispensável para a sobrevivência de todo ser vivo e quanto antes for desenvolvida com as crianças a conscientização ambiental será melhor compreendida e aplicada no cotidiano, uma vez que trabalhamos com a primeira infância e os mesmos fazem parte do ambiente que habitam.

Portanto no decorrer do projeto mensal procurei desenvolver atividades voltadas a preservação de recursos naturais, coleta seletiva, a importância da fauna e da flora, explorando uma linguagem lúdica, de fácil acesso e entendimento as crianças, envolvendo não apenas o comportamento da unidade escolar, mas também na casa, com seus familiares e demais lugares que frequentam, visando desta forma algumas importantes metas do Momenes que envolve a criança, a instituição/creche e a família como: A1 fortalecer o vínculo diário com a família para recebermos retorno do trabalho desenvolvido, A3 vivenciar experiências diversificadas que estimulem o psicomotor, o cognitivo e a criatividade, A6 exploração da percepção sonora das crianças e o direito do ritmo, que particularmente utilizo na roda de música, na musicalização e chamada.

Com as atividades desenvolvidas notei que após o retorno do recesso escolar que se deu no mês de julho as crianças estão bem mais desvoltas em movimentos e na fala, conseguem fazer observações quanto a seus colegas de sala, a percepção seja auditiva ou visual estão mais aguçadas, a socialização e interação vem ocorrendo de forma mais natural, pequenos conflitos ainda ocorrem, porém não mais com tanta frequência, em relação a coordenação motora grossa ainda tem algumas crianças que sentem insegurança em realizar alguns movimentos, mas a maioria realiza praticamente todos os movimentos previsto para faixa etária, assim como na coordenação motora fina principalmente no movimento de pegar mesmo que seja objetos pequenos.

Ainda no projeto de conscientização ambiental na semana de 22/08 a 26/08 desenvolvemos o Folclore Brasileiro, fiz uso de cantigas de roda, confeccionamos uma peteca e brincamos em sala promovendo um resgate de cultura, pois crianças nessa faixa etária não possuem contato com tal brincadeira, vimos também uma nova versão para a lenda da mula sem cabeça onde é vista como uma protetora do meio ambiente e animais. Acredito que para o próximo mês obteremos mais êxitos desenvolvendo as habilidades, a interação e a socialização entre eles.

### **Creche 2A:**

Neste mês de Agosto trabalhamos a educação ambiental pudemos fazer menção às questões ambientais de forma bem atrativa onde as crianças viessem compreender e vivenciar experiências diversificadas participando de atividades lúdicas que estimulam a curiosidade a criatividade a essas questões que se encontram nas metas A3 e A4 onde nos direcionam a realizar um trabalho perspicaz a fim de levar as crianças a compreenderem melhor essas questões ambientais.

Nesse sentido, a educação ambiental nos ensina a valorizar, respeitar e reconhecer a importância da natureza para o ser humano, os animais e todo o planeta terra assim, é possível aprender e ensinar sobre saúde, qualidade de vida, energias renováveis, reciclagem, altruísmo e muito mais.

Para dar início ao projeto organizei uma roda de conversa onde investiguei o que as crianças conheciam sobre o assunto, após elas escutaram a música "filhote do filhote" onde puderam ampliar seu conhecimento e valorizar a vida dos animais e para dar mais ênfase fizeram um mural da natureza com imagens de florestas, árvores e animais destacando sobre a importância que eles têm em nossas vidas.

Outro momento bem legal foi o plantio da semente de girassol nos potinhos onde eles terão a oportunidade de cuidar e vê-las crescer para fazer mudinhas e replantarmos em um espaço da escola. Eles também tiveram a oportunidade de pegar diversas folhas para fazermos carimbo com os mesmos mostrando a eles que a natureza nos proporciona diversos atrativos que são úteis para nosso dia a dia, foi uma bagunça bem divertida amam mexer com tinta.

Não podíamos deixar de falar sobre o desperdício da água e o livro "o menino que não desperdiçava água", relatou de uma forma lúdica o quão necessária ela é para nossa sobrevivência, mas temos que usá-la com consciência para que futuramente não venha faltar. Brincaram também de jogo da memória a fim de conhecer os animais, principalmente os que correm risco de extinção.

Trabalhamos a importância dos recursos naturais e através das brincadeiras, histórias e atividades lúdicas os conscientizamos de forma a qual podiam entender sobre sua real importância e de que forma poderíamos contribuir para que não viessem faltar.

Na semana que foi trabalhada a reciclagem mostrei às crianças sobre os cuidados que devemos ter em descartar materiais em lugares impróprios que isso pode acarretar mortes de animais e alagamentos mas que podemos dar outra direção para esses materiais, reciclando de forma correta e reutilizando os mesmos para a confecção de brinquedos, procurei usar variados materiais para confecção dos mesmos para não só falar, mais sim mostrar que é possível, ao invés de descartarmos. Confeccionamos telefone sem fio com copo descartável, binóculo com rolinhos de papel higiênico e bilboquê e tartaruga usando partes da garrafa pet e para encerrar realizamos um jogo de tabuleiros utilizando tampinhas de garrafas. Em todas as atividades as crianças foram bem participativas e eram só alegria quando levavam para casa esses brinquedos.

Na semana do folclore foi bem divertida, pudemos passar para as crianças de forma lúdica e atrativa suas lendas, personagens, brincadeiras e cantigas. A cada atividade desenvolvida o envolvimento das crianças era notório se soltam mais quando se é trabalhado músicas nas atividades e brincadeiras. Tiveram a oportunidade de conhecer seus personagens através de imagens e atividades lúdicas, procurei desenvolver brincadeiras onde tivesse interesse e maior interação das crianças.

Na última semana do projeto educação ambiental trabalhamos a fauna e flora onde as crianças puderam conhecer mais sobre nossas florestas e animais principalmente aqueles com risco de extinção. Conteí a eles a história do João e o pé de feijão após plantaram o feijão no algodão onde necessitaram ser regados para que eles viessem crescer. Esta atividade teve como objetivo a

observação do processo de nascimento e crescimento de sementes, além de incentivar o ato de plantar.

Mas os aprendizados não pararam aí, muitas atividades foram realizadas com a finalidade de explorar a imaginação, criatividade e sensibilidade; Proporcionar a manipulação de diferentes materiais e despertar o interesse pelo cuidar e conscientizá-las de quão é importante a nossa colaboração para o cuidado com o meio em que vivemos.

As crianças tiveram um grande empenho na parte de cooperação e interação, porém o trabalho não para por aqui, nós educadores temos que nos manter sempre empenhados para mostrar às nossas crianças que atitudes no dia a dia fazem toda a diferença para a preservação do meio ambiente.

Acredito que estamos plantando a bondade e a boa vontade no coraçãozinho de cada criança, pois elas são excelentes multiplicadores de amor.

### **Creche 2B:**

No decorrer do mês de agosto, às propostas de atividades foram relacionadas ao Projeto Anual “Os direitos da criança”, baseados no livro “O Direito Das Crianças” de Ruth Rocha. Mais especificamente, ao sétimo direito “meio ambiente”. Este é um dos direitos de aprendizagem apresentados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que juntamente com o Currículo Paulista, buscaram desenvolver nas crianças as habilidades de: coordenação motora (fina e grossa), senso rítmico, raciocínio lógico, cores, criatividade, atenção, fala, escuta, imaginação, criatividade, gestos, expressão corporal e socialização.

Abordar a temática ambiental é de extrema importância para o desenvolvimento infantil. A instituição escolar deve introduzir a educação ambiental de maneira interdisciplinar, com o objetivo de estimular no aluno sua capacidade de compreensão e reflexão sobre os valores socioambientais.

Segundo o artigo 9º das DCNEI (2009) afirma que a educação infantil deve trabalhar em seus eixos pedagógicos: “X- interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais (...) VIII - incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza; (2009, p. 3). Sendo assim, as práticas pedagógicas devem utilizar a vivência como meio para estimular a criança no contato com o meio ambiente.

A partir disso, as atividades referentes ao projeto mensal, iniciaram-se na segunda semana do mês de agosto. Nesse período, foram desenvolvidas atividades relacionadas a conscientização ambiental. Por meio de histórias, rodas de conversas, vídeos e quebra-cabeças sobre o meio ambiente. “Por isso, a Educação Ambiental torna-se fundamental no processo de formação integral dos indivíduos, pois é através dela que os estudantes começam a ter os primeiros conhecimentos em relação às questões ambientais, passando a ter um novo olhar sobre o meio ambiente, visando à formação de agentes ativos quanto à conservação ambiental, sendo fundamental em todos os níveis de ensino, sobretudo na Educação Infantil (EI) (MEDEIROS, et al., 2011)”.

Na terceira semana do mês, foram desenvolvidas atividades relacionadas aos recursos naturais: água, ar e terra. As crianças observaram o vento, refletiram sobre a poluição na água (em uma dinâmica de sujar a água com pó de café) e confeccionaram uma escultura de árvore utilizando argila. Englobando assim, a mata A 11: “Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar o desenvolvimento e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária”.

Já, na quarta semana, as atividades programadas, referem-se ao folclore, mais especificamente as lendas folclóricas brasileiras. Proporcionando ao aluno, explorar e conhecer a história do: Boi-bumbá, Boto Cor De Rosa, Curupira, Lobisomem e por fim, Saci Pererê. “No que tange ao campo educacional, observou-se que o folclore pode contribuir para a aproximação dos saberes cotidianos aos conteúdos escolares, quando trabalhado de maneira interdisciplinar. Sob esta perspectiva, foram encontradas pesquisas relevantes que demonstram a importância da inserção do folclore no espaço escolar como meio de respeitar as culturas infantis (SOUZA, 2008, PORTO, 2014).

Por fim, finalizamos o mês com atividades relacionadas a fauna e flora. Proporcionando ao aluno uma reflexão sobre a importância de cuidar do meio ambiente.

### **Creche 3:**

No mês de agosto as atividades pedagógicas foram norteadas pelo direito à educação ambiental, apoiando-se no Projeto Anual “Os direitos da criança”, que se baseia no poema “O Direito Das Crianças” de Ruth Rocha, sendo o direito citado o sétimo elencado em seu texto.

Tomou-se em conta que “o educador tem a função de mediador na construção de referenciais ambientais e deve saber usá-los como instrumentos para o desenvolvimento de uma prática social centrada no conceito da natureza” (JACOBI,2003,p.193) e atrelaram-se às atividades os direitos de aprendizagem apresentados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que juntamente com o Currículo Paulista, buscam florescer nas crianças seu desenvolvimento global através dos campos: “eu, o outro e nós”; “corpo, gestos e movimentos”; “traços, sons, cores e formas”; “escuta, fala, pensamento e imaginação”; “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”.

Iniciaram-se as atividades pedagógicas na terceira semana do mês de agosto, onde foram dadas ferramentas para a diferenciação do lixo orgânico e reciclável, fomentando a criação de hipóteses nas discussões em roda de conversa ao mesmo tempo que a motricidade fina, pertencente ao campo do “corpo, gestos e movimentos”, foi trabalhada com os alunos.

Na quarta semana, foi trabalhado o folclore brasileiro que está conectado diretamente com nosso imaginário do meio ambiente, pois como cita Brandão (1982, p. 84), “a valorização do Folclore, o reconhecimento da importância das manifestações populares na formação do lastro cultural da nação, constituem procedimentos capazes de assegurar as opções necessárias ao seu desenvolvimento”. Deu-se ênfase nas lendas do Saci Pererê, Sereia Iara, Curupira e Boitatá; trabalhou-se a leitura das lendas, o

levantamento de hipóteses e conhecimentos prévios das crianças aliando-se a atividades e brincadeiras que estimulam a motricidade grossa e fina dos educandos.

Por fim, na quinta semana de agosto as atividades voltam-se para a flora, por meio da contação de histórias temáticas, a experimentação no plantio de feijões e a observação de sua transformação que vão ao encontro do campo “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”. Assim como para a fauna, havendo a diferenciação dos animais selvagens e dos animais domésticos, brincadeiras de expressão corporal relevantes ao tema, como também a oportunização da distinção do som produzido por diversos animais e componentes da natureza, pois como citado por Teca Brito (2003, p.17) “os sons que nos cercam são expressões da vida, da energia, do universo em movimento e indicam situações, ambientes, paisagens sonoras: a natureza, os animais, os seres humanos traduzem sua presença, integrando-se ao todo orgânico e vivo deste planeta”. Ou seja, os sons nos ajudam a entender melhor o mundo rico que nos cerca.

## Atividades Desenvolvidas

### 1 | Meta 18 - A3

**Completo:**

100,00 %

**Meta:** A3 - Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com os documentos norteadores elencados no item 8.3 do Edital n. 08/2021 e as diretrizes da Secretaria da Educação.

**Etapa:** Realizar na instituição de ensino práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento global da criança

#### Descrição:

- Elaborar atividades que estimulem a curiosidade, criatividade e desenvolvimento psicomotor;
- Experiências com diferentes materiais e objetos;
- Atividades com pinturas;
- Atividades com texturas diversificadas (liso, áspero, macio, duro, seco e molhado).

#### Pontos de Atenção:

- Muitas atividades envolvendo apenas o uso do papel como culminância.
- Pouca exploração dos espaços e estímulos.

#### Encaminhamentos:

- Incentivo ao uso da área externa da creche para atividades;
- Possibilitar às crianças maior contato com outros materiais e espaços de uso livre.

### 2 | Meta 21 - A6

**Completo:**

100,00 %

**Meta:** A6 - Proporcionar às crianças pequenas e bem pequenas o desenvolvimento motor, intelectual e ético, formando cidadãos autônomos, com princípios que solidifiquem a infância, valorizando a autonomia e individualidades, a responsabilidade e o respeito ao bem comum, a solidariedade, o meio ambiente, as diversidades culturais, étnicas, estéticas, sociais, cognitivas e outras oportunidades para o fortalecimento dos vínculos e interações.

**Etapa:** Vivenciar experiências diversificadas diariamente na rotina escolar. Proporcionar momentos de interação de crianças com diferentes faixas etárias e adultos.

#### Descrição:

-Proporcionar às crianças experiências com diferentes materiais e objetos;

-Incluir a participação das famílias nas atividades escolares.

#### Pontos de Atenção:

-Muitas atividades envolvendo papel;

-Dificuldade em utilizar as áreas do entorno da creche;

-A aceitação e participação das famílias nas atividades da creche.

#### Encaminhamentos:

- Ampliar o contato com elementos da natureza aos pequenos;

-Atrair o olhar da comunidade para as ações da creche, promovendo sua maior interação.

### 3 | Meta 19 - A4

**Completude:**

100,00 %

**Meta:** A4 - Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento.

**Etapa:** Garantir condições e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças. Criação da rotina através de cantigas, troca de brinquedos, leitura diária com: combinados, tempo, ajudante do dia, rotina;

#### Descrição:

-Manter um olhar atento com relação ao bem-estar físico e emocional da criança;

-Proporcionar espaço adequado para o sono/ repouso das crianças;

-Estimular momentos de interação durante os cuidados individuais: saúde e higiene.

#### Pontos de Atenção:

-Algumas crianças novas matriculadas na unidade precisaram de um tempo maior de acolhimento, sendo necessário uma readaptação até mesmo das crianças que já frequentavam.

#### Encaminhamentos:

-A extensão dos horários de acolhimento, mediante o diálogo com os familiares;

### 4 | Meta 1 - B1

**Completude:**

100,00 %

**Meta:** B1 - Garantir a boa e regular aplicação dos recursos recebidos, de acordo com a planilha orçamentária, evitando qualquer oneração financeira ao município.

**Etapa:** Verificar e atender as reais necessidades da Unidade escolar;

**Descrição:**

- Contratação do número de funcionários necessários para o atendimento da Unidade;
- Garantir os suprimentos: pedagógicos, expediente administrativo, higiene e limpeza etc.

**Pontos de Atenção:**

- Ampliar os espaços para o estímulo e interação das crianças na unidade escolar;
- Organizar e adequar o curto orçamento para compra de materiais pedagógicos e produtos de limpeza.

**Encaminhamentos:**

- À medida que as contratações eram feitas, a unidade organizou seu quadro interno para garantir a qualidade e o atendimento à comunidade;
- Foi necessária a reorganização e definição de prioridades na seleção dos produtos de maior urgência para o uso na unidade.

**5 | Meta 2 - B2**

**Completo:**

100,00 %

**Meta:** B2 - Gerir a Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e prestação de contas.

**Etapa:** Regulamentar as contratações de bens e serviços, compras e contratações de pessoal, de acordo com as orientações estatutárias da organização.

**Descrição:**

-Realizar reuniões periódicas entre a gestão e equipe escolar, para alinhamentos necessários para efetivar o cumprimento do Plano de Trabalho.

**Pontos de Atenção:**

- Fazer orçamentos e comparações de valores para adequar o limitado orçamento à compra dos materiais pedagógicos;
- Ajustar a cultura organizacional da escola de forma que a colaboração seja coletiva não apenas para o cumprimento do plano de trabalho, mas também para a boa representação e atuação na formação dos pequenos.

**Encaminhamentos:**

- Foi necessária a reorganização e definição de prioridades na seleção dos materiais pedagógicos de maior urgência para o uso na unidade, de forma a comprometer o menos possível as atividades das crianças;
- Em reunião prevista no calendário escolar (RAEA), foram discutidas além das questões orientadas pela secretaria da educação, também questões de boa convivência e foi ainda pensado de forma coletiva a atuação profissional para o desenvolvimento dos pequenos.

**6 | Meta 5 - B5**

**Completo:**

100,00 %

**Meta:** B5 - Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários.

**Etapa:** Providenciar local adequado para arquivamento da documentação pedagógica e administrativa.

**Descrição:**

- Busca ativa de crianças com alto número de ausências e nenhuma justificativa;
- Atualização das documentações de funcionários perante o ajuste de contratações.

**Pontos de Atenção:**

- O retorno das famílias relacionado as ausências de suas crianças, pois algumas famílias não foram encontradas.

**Encaminhamentos:**

- As famílias que não conseguimos o acesso direto, foram notificadas através de parentes cujo os contatos estavam registrados nos prontuários dos pequenos e pessoas conhecidas cujo os filhos frequentam a unidade.

**7 | Meta 7 - B7**

**Completo:** 0,00 %

**Meta:** B7 - Garantir a organização de todos os espaços para pleno funcionamento do CEI.

**Etapa:** Verificar e atender as reais necessidades da Unidade escolar;

**Descrição:**

- Orientação e incentivo às docentes ao uso das areas externas da creche como o gramado, os parques e a exploração do entorno da unidade;
- Manutenção dos pontos necessários para o correto funcionamento da unidade como: os bebedouros, torneiras e partes elétricas.

**Pontos de Atenção:**

- Ajustar o curto orçamento para a compra dos materiais necessários para a correta manutenção.

**Encaminhamentos:**

- As áreas cujo a necessidade de manutenção foi necessária foram cobridas conforme reorganização de gastos, priorizando alguns materiais de compra (como o encurtamento e seleção dos materiais de limpeza) em detrimento de outros.

## Indicadores de Projeto

### 8º Mês | AGO/2022

#### 1 | Berçário

**Descrição:**

**Previsto Mensal:** 18,00

**Realizado no Mês:** 18,00 (100,00%) | Realizado

**Observações:**

#### 2 | Creche I

**Descrição:**

**Previsto Mensal:** 25,00

**Realizado no Mês:** 24,00 (96,00%) | Realizado

**Observações:**

#### 3 | Creche II A

**Descrição:**

**Previsto Mensal:** 25,00

**Realizado no Mês:** 25,00 (100,00%) | Realizado

**Observações:**

#### 4 | Creche II B

<b>Descrição:</b>
<b>Previsto Mensal:</b> 25,00
<b>Realizado no Mês:</b> 23,00 (92,00%)   Realizado
<b>Observações:</b>

#### 5 | Creche III

<b>Descrição:</b>
<b>Previsto Mensal:</b> 30,00
<b>Realizado no Mês:</b> 32,00 (106,67%)   Realizado
<b>Observações:</b>

### Galeria de Fotos

---

### Outros Documentos

---

Nome	Observações
REGISTRO FOTOGRAFICOS AGOSTO 2022.pdf	
PLANEJAMENTOS DOS PROFESSORES AGOSTO 2022.pdf	
Referências_Bibliográficas_Relatório_Agosto_2022.docx.pdf	

### Próximas Atividades

---

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

---

M J A L  
Responsável pela Entidade  
CPF \*\*\*.62.268-\*\*

---

C R de C L  
Responsável Técnico  
CPF

---

E C  
Responsável Técnico  
CPF