

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO - JULHO 2022

De 01/07/2022 a 31/07/2022

Projeto: 2021/26.261-4 - (CEI 123) Movimentos de Mulheres Negras de Sorocaba

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

Proposta Mensal

Planejamento Pedagógico para o mês de Julho/2022

Projeto: Projeto: Direito 2- Moradia, lugar de afeto.

Creche: CEI 123 Prof^ª Maria José Rodrigues Betti Albiero.

Turma: Berçário, Creche I, Creche II e Creche III

Carga horária:
4 semanas

Tema: "Moradia, lugar de afeto!"

Apresentação:

A proposta anual MOMUNES para 2022 está direcionada pelo projeto "Os direitos das crianças" norteado pelo livro "O direito das crianças de Ruth Rocha". Com base nos estudos realizados pela equipe, será trabalhado o 2º direito " Moradia, lugar de afeto " para direcionar o trabalho desenvolvido na creche durante o mês de julho. Este é um dos quatro (04) princípios dos direitos das crianças apresentados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que junto com o livro citado proporcionará ao educador material para enriquecer a sua prática pedagógica.

O presente projeto faz menção a " moradia, lugar de afeto" no desenvolvimento infantil a criança precisa ter uma moradia que lhe proporciona segurança, afetividade, amor, respeito e cuidado. Toda criança precisa de um lugar para morar e chamar de lar, onde seja tranquilo e afetuoso para seu desenvolvimento total.

A moradia é construída pelos homens para se tornar em um lugar de refúgio e afeto entre os moradores. São usados elementos da natureza quantos elementos artificiais para sua construção, a moradia é relacionada à cultura de cada povo.

Sendo assim a criança precisa saber que existem diferentes tipos de moradias existentes e aprender a respeitar as diferenças entre eles, além de incentivar os pequenos a reconhecer a sua casa como um importante espaço de convivência e interação familiar, onde o lar também é sinônimo de proteção, amor e segurança.

Segundo a Declaração Universal dos Direitos das Crianças - UNICEF. Princípio IV - A criança deve gozar dos benefícios da previdência social . Terá direito a crescer e desenvolver-se em boa saúde; para essa finalidade deverão ser proporcionados, tanto a ela, quanto à sua mãe, cuidados especiais, incluindo-se a alimentação pré e pós-natal . A criança terá direito a desfrutar de alimentação, moradia, lazer e serviços médicos adequados.

"Embora eu não seja rei,

Decreto, neste país,

Que toda, toda criança

Tem direito a ser feliz."

(Trecho do livro "Direitos das Crianças Segundo Ruth Rocha- Ruth Rocha)

Campos de experiências (BNCC):

X

O eu, o outro e o nós.

X

Corpo, gestos e movimentos.

X

Traços, sons, cores e formas.

X

Escuta, fala, pensamento e imaginação.

X

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Objetivos de aprendizagem a ser trabalhado (BNCC):

- (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas interações e brincadeiras das quais participa.
- (EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso, participando de modo ativo e progressivo de todas as atividades cotidianas.
- (EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais em interações e brincadeiras.
- (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar nas atividades cotidianas.
- (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.
- (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
- (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas durante as situações de interações e brincadeiras.
- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios, identificando cada vez mais suas possibilidades, de modo a agir para ampliá-las.
- (EI02EEO03) Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária de faixas etárias diferentes e adultos.
- (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo se compreender.
- (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, valorizando e respeitando essas diferenças.
- (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros, explorando materiais, objetos e brinquedos diversos.
- (EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos de uso cotidiano, experimentando diferentes sons.
- (EI02TS02) Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, preferências, saberes, vivências, dúvidas e opiniões, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.
- (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos, tais como “quem?”, “o quê?”, “quando?”, “como?”, “onde?”, “o que acontece depois?” e “por quê?”.
- (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos escrevendo, mesmo que de forma não convencional.
- (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais, participando de pesquisas e experiências, nos espaços da instituição e fora dela.
- (EI02ET04) Identificar e explorar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado), ampliando seu vocabulário.

Objetivos específicos/Expectativas de aprendizagem nesta aula:

- Ampliar o vocabulário;
- Desenvolver a imaginação a capacidade abstração e interpretação;
- Conhecer, compreender e identificar os diferentes tipos de moradia, suas características e propósitos;
- Conhecer, compreender e identificar os diferentes habitats dos animais ;
- Desenvolver hábitos de higiene pessoal;
- Estimular hábitos de higiene pessoal:
Favorecer o autocuidado da criança;
Identificar e promover a utilização dos objetos de higiene pessoal.

Metas quantitativas e Qualitativas:

A Impacto para as crianças:

Ação:

Contato diário com a família ao receber e/ou entregar as crianças.

Elaborar atividades que estimulem a curiosidade, criatividade e desenvolvimento psicomotor.

Experiências com diferentes materiais e objetos;

Atividades com pinturas.

Criar desafios a serem superados;

Brincadeiras livres, dirigidas e faz de conta.

Meta:

A1- Fortalecer o vínculo diário entre família e escola, construindo um bom relacionamento com a comunidade. Contínuo, curto, médio e longo prazo.

Incentivar a alimentação saudável;

A3- Vivenciar experiências diversificadas diariamente na rotina escolar.

Apresentando os alimentos de forma lúdica;

Contínuo, curto, médio e longo prazo.

A4- Estimular diariamente a descoberta dos sentidos. Contínuo, curto, médio e longo prazo.

Aproveitar o momento das refeições para incentivar a alimentação saudável;

A5- Ampliação da motricidade da criança. Contínuo, curto, médio e longo prazo.

Trabalhar histórias infantis que tratam sobre o tema "Alimentação Saudável".

A7- Ampliar diariamente as experiências alimentares. Contínuo, curto, médio e longo prazo.

Mediação de leitura explorando os mais variados gêneros literários infantis;

Incentivar a valorização da arte e da música.

A8- Viabilizar o acesso a diferentes gêneros textuais no cotidiano das crianças.

Contínuo, curto, médio e longo prazo.

A9- Fortalecer o respeito às diferenças por meio das interações sociais. Contínuo, curto, médio e longo prazo.

Valorizar e apresentar diferentes costumes, vivências e alimentação de outras culturas;

Valorização das diferenças físicas através de rodas de conversas, contação de histórias, leituras, músicas, imagens e vídeos.

A10- Condições e ambiente adequado para o bem-estar e desenvolvimento das crianças, diariamente (repouso, higiene e saúde).

A11- Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar o desenvolvimento e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária.

Manter um olhar atento com relação ao bem-estar físico e emocional da criança;

Proporcionar espaço adequado para o sono/ repouso das crianças;

Estimular momentos de interação durante os cuidados individuais: saúde e higiene;

Oportunizar descobertas ao acrescentar novos elementos ao dia a dia das crianças;

- Experiências sensoriais;

- Desenvolver atividades dinâmicas e estimulantes;

- Praticar a escuta ativa;

-Atividades psicomotoras a serem realizadas de forma individual e coletiva: circuito,

dança, relaxamento, esquema corporal, encaixes e etc.

B Impacto no desempenho administrativo e gestão:

Ação:

Limpeza e manutenção predial;

Disponibilizar colchonete para o repouso de todas as crianças, cortinas nas janelas, tatames, ventiladores, enxoval (lençóis e mantinhas da OSC);

Adequação da alimentação de acordo com as especificidades alimentares das crianças;

Meta:

B3 - Garantir condições financeiras e ambiente adequado para o bem-estar e desenvolvimento das crianças com manutenção diária e constante

B4 - Ampliar a relação família e escola diariamente.

Construir um ambiente seguro e confortável para o acolhimento das crianças em sua recepção, despedida e principalmente ao longo das atividades realizadas na creche.

Flexibilização do horário de atendimento quando houver necessidade;

Esclarecimento de dúvidas relacionadas à criança;

Clareza e transparência na transmissão de informações;

C Impacto na Comunidade:

Oferecer um

ambiente seguro e acolhedor às crianças;

Estabelecer o contato diário com as famílias na recepção, despedida e também com o uso das agendas;

Flexibilização do horário de atendimento;

Esclarecimento de dúvidas relacionadas à criança e clareza e transparência na transmissão de informações.

Meta:

C1 - Implementar uma Instituição de ensino democrática.

Continuo.

Promover um ambiente de respeito, aceitação, tolerância e aprendizado;

C5-Construir uma escola inclusiva. Continuo.

Envolver a comunidade nos Projetos da Unidade, buscando a interação e promoção da valorização da identidade cultural brasileira;

C7-Fortalecer a construção da identidade étnica e cultural brasileira

Realizar Projetos e Exposições das atividades realizadas pelas crianças relacionadas aos temas:
Identidade

Recursos didáticos:

Cartolinas cor branca, rosa, amarela, azul, verde, cola branca, EVA vermelho 2 unidades, 2 papéis cartões pretos, 1 eva vermelho, 1 pacote de bexiga cor sortida com 50 unidades, 1 cartolina branca, 1 caixa de giz de lousa colorido, 1 pacote com palitos de sorvete de madeira ponta redonda com 100 unidades, 5 cartolina, 20 folhas A4, 4 eva, 4 folhas de papel kraft, 50 palitos de sorvetes ponta redonda, giz de cera, cola, velcro, EVA várias cores, tesoura, cola quente, sabonete, álcool em gel, palito de sorvete, som, pen drive.

Aplicação/Fixação:

Para o mês de julho a proposta pedagógica é trabalhar com o Direito 2- “Toda criança tem direito à moradia, lugar de afeto”, a partir do livro “Os direitos das crianças” segundo Ruth Rocha”. O desenvolvimento do projeto será em concordância com os conteúdos propostos e se realizará através de atividades coletivas e individuais com as crianças mediadas pelas professoras e com o apoio das auxiliares de sala. Algumas atividades propostas serão realizadas em sala, outras na área de convívio da unidade. Cabendo a cada professora fazer o registro das devolutivas da sua turma no semanário para a posterior verificação da orientadora pedagógica.

Atividades Propostas:

Proposta da 1ª semana: Autocuidado.

Proposta da 2ª semana: Afeto.

Proposta da 3ª semana: Moradia.

Proposta da 4ª semana: Família.

Referências bibliográficas:

ALMEIDA, Ana Rita Silva de. A Afetividade no Desenvolvimento da Criança Contribuições de Henri Wallon 19/12/2008. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/interacao/article/view/5271>

AMIGOS, Jacarelvís e. Música Infantil De Escovar os Dentes.(2m28s). YouTube. 09/08/2013. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=v7pxOOZq0Cg>

AMIGUINHOS, Os. Os Três Porquinhos. (7m20s). YouTube. 21/07/2017. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=N84TDkRoG0o>

AMIZADE, Mundo Bitá - A (Clipe Infantil), (3m19s). YouTube. 02/03/2018. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Dr4gittlyuU>

BANHO, Galinha Pintadinha – Hora Do Banho, Música Infantil, (1m57s), YouTube 09/01/2017. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=8am3xud4Mwc>

BELÉM, Valéria. O Cabelo de Lêlê. Editora: Nacional, 2007.

BELLINGHAUSEN, Ingrid Biesemeyer. *As Famílias do Mundinho*. Editora: DCL, 2018.

BITA, Mundo - Nossa Família (3m1s). Youtube. 07/12/2018. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=s48phnrkZ5w>

BORGES, Gina. O nariz da zebrinha listradinha. Editora: Fapi, 2014.

BRAÇO, Músicas Infantis – Levanta o Braço – (2m12s). YouTube. 21/12/2018. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IMXsePGbcsg>

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8.069/90. São Paulo, Atlas, 1991.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria Executiva. Conselho Nacional de Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394/96, Brasília, 1996.

CARRASCO, Walcyr. *O Jacaré com Dor de Dente*. Editora: Moderna, 2015.

CORAÇÃO, Tomar Banho- (Bath Song) – Música Infantil – Um Herói do Coração, (4m2s). YouTube. 19/09/2020. Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=sDIL8o4rjY0>

CORPORAL, Scanner. Relaxamento Para Crianças. (5m24s). YouTube. 2/03/2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?>

v=dnin9aEBJ7Y

DAMM, Antje. A Visita. Editora: Companhia das Letrinhas, 2016.

ECCEL, Elizabete Maria Barni. 62 Super Dinâmicas Para Você

ESCOLA, Nova. A importância dos Hábitos de Higiene na Educação Infantil. 31/03/2020. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/19000/a-importancia-dos-habitos-de-higiene-das-criancas-na-educacao-infantil>

FAMÍLIA, Música – Rita Rameh, Música Infantil- (1m59). YouTube. 17/10/2017 Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EpDKjnRvWqM>

FERREIRA, Zilah Ramires. O menino azul e a família colorida. 1 ed. SÃO PAULO. Editora: Contracorrente, 2020.

HISTÓRIAS, Varal de. A Estrelinha Que Não Tomava Banho. (5m08s). YouTube. 03/05/2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gyJ8zyPhpqY>

HISTÓRIAS, Varal de. A Casa Feita De Sonhos. (1m8s). YouTube. 24/09/2018. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CzbWBAPvZxc>

HISTÓRIAS, Varal de. A Estrelinha Que Não Tomava Banho. (5m08s). YouTube. 03/05/2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gyJ8zyPhpqY>

KONSENTI, Espaço. 4 Técnicas De Relaxamento Para Crianças. 27/08/2021. Disponível em: <https://espacokonsenti.com.br/4-tecnicas-de-relaxamento-para-criancas/>

MARQUES, Cristina. Os três porquinhos. 1 ed. Editora: Todo livro, 2006.

MENEZES, Silvana. Téo quer um abraço. 1 ed. Editora: Cortez, 2017.

MELLING, David. Douglas quer um Abraço São Paulo Editora Moderna Ltda 2016.

MUNDO, Manual do. Dedo Mágico de Orégano “Experiência Química” (5m46s). YouTube. 02/09/2014. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uOF9TXXCvQM&t=164s>

PINTADINHA, Galinha. A Casa – Vinícius de Moraes. (2m2s). YouTube. 15/01/2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wnkdc5NX0H0>

PINTADINHA, Lava a Mão – Galinha Pintadinha, (Música Infantil). (1m26s). YouTube. 05/08/2011 Disponível em: <https://open.spotify.com/artist/070cn>

PIPOQUINHA, Pula – Bob Zoom/ Vídeo Infantil Musical Oficial, (1m46s). YouTube 15/12/2017. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=MgG13r2fVow>

PARR, Todd. O livro da família, 1ª ed. – São Paulo: Ed. Ponda, 2003.

ROCHA, Ruth. Os Direitos das Crianças segundo Ruth Rocha; ilustrações Eduardo Rocha. 2ª edição. Editora: Salamandra, 2014

SBIE, Sociedade Brasileira de Inteligência Emocional. [Dinâmicas com espelho: desenvolva a Inteligência Emocional dos alunos!](https://www.sbie.com.br/blog/dinamicas-com-espelho-desenvolva-a-inteligencia-emocional-dos-alunos/) 11/11/2016. Disponível em: <https://www.sbie.com.br/blog/dinamicas-com-espelho-desenvolva-a-inteligencia-emocional-dos-alunos/>

UNICEF, Declaração Universal dos Direitos das Crianças- UNICEF, 20 de Novembro de 1959 . Disponível em https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/declaracao_universal_direitos_crianca.pdf

VILELLA, Bia. O gato Xadrez. Editora: Moderna, 2004.

WAJSKOP, Gisela. O Brincar- 0 aos 6 anos/ Gisela Wajskop.-São Paulo: Editora Didática Suplegraf,2009.

ZIRALDO, Um amor de família. Ed. Melhoramentos.

ZIRALDO, Cada um mora onde pode. Ed. Melhoramentos.

ZISKIND, Hélio. Banho é bom! (2m33s). YouTube. 19/05/2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=LeP2ClepzYQ>

ZOLA, Paulo E Francis Monteiro. Quem Mora Na Casinha? (2m34s). YouTube. 19/05/2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=yE4a9xJlqAY>

Autoras: Equipe docente, CEI-123 - Gestão compartilhada Prefeitura Municipal de Sorocaba e Movimento de Mulheres de Sorocaba (MOMUNES).

2| Resultados Alcançados

O mês de julho iniciou-se trazendo consigo novos desafios, maturando as relações da gestão com a equipe e estreitando laços com a comunidade não só da escola, mas também do bairro do Mineirão. A cada reunião feita, encontro ou evento escolar surgem sinais de aceitação e parcerias que nascem com o intuito de aprimorar o atendimento e ampliar a qualidade às crianças e suas famílias.

Para o norte do trabalho pedagógico deste mês em conformidade com o plano de trabalho anual do MOMUNES foi selecionado o tema “moradia, lugar de afeto”. O tema foi escolhido por trazer a oportunidade de trabalhar com as crianças questões mais coloridas e humanas sem as quais torna-se impossível se relacionar com o mundo.

Compreendendo o afeto como algo que nasce com o ser humano e envolve a experiência de sentimentos e emoções, movemo-nos com toda a equipe educacional para proporcionar essa interação afetiva, onde, longe de tomar o lugar da família buscou-se aprimorar a rotina diária para que a creche se torne para a criança uma extensão de seu lar, possibilitando assim que as atividades atuem como estímulos potencializadores da aprendizagem por meio das relações, do reconhecimento do outro como par e do constante acolhimento, característica da educação infantil.

Se na educação infantil, o lúdico é a principal via por onde a criança aprende, o afeto é a via com que desenvolve as relações, interage e constrói seu mundo.

Assim cada mundo é construído individualmente, conforme cada infância. Entendendo que as infâncias são diferentes pois nascem e acontecem em diferentes contextos, estes que envolvem o local onde vivem, as relações entre os adultos que compõem o núcleo familiar, vizinhos e demais sujeitos que as crianças interagem, diariamente ou não.

Debruçados então nestas visões de educação e tendo-as como norte, a equipe educacional do CEI 123, não tem poupado esforços para tornar reais as vivências significativas ao desenvolvimento dos pequenos, organizando e reorganizando a equipe sempre que necessário para trazer a realidade e efetivar o compromisso de proporcionar uma educação de qualidade, baseada nos princípios que norteiam o trabalho do MOMUNES.

Em conformidade com a proposta anual do MOMUNES para 2022, que está direcionada pelo projeto “Os direitos das crianças” norteado pelo livro “O direito das crianças de Ruth Rocha”. Fundamentada nos estudos realizados pela equipe, foi trabalhado o direito “Moradia, lugar de afeto”, para direcionar o trabalho desenvolvido na creche durante o mês de julho. O tema trabalhado inclui-se dentro dos seis direitos de aprendizagem apresentados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), que junto com o livro citado proporciona ao educador material para enriquecer a sua prática pedagógica.

O presente projeto tem como objetivo estimular a interação, o convívio, as expressões e sentimentos que fazem parte do coletivo, incentivando desde cedo as crianças a compreender o outro e a si, pois conforme ela se reconhece ser único, reconhece as diferenças e constrói relações de respeito que seguem durante toda vida. Segundo o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI, 1998), a Educação Infantil tem como intuito um ensino por meio das práticas educativas implantadas na sua composição, de um conjunto de referências e orientações pedagógicas com objetivo de possibilitar melhores condições para a formação integral do sujeito.

Desta maneira as docentes elaboraram seus planejamentos utilizando diversas estratégias educacionais para trabalhar com os pequenos as questões acima referidas, com o intuito de proporcionar à eles uma educação que os desenvolva.

As atividades são apropriadas com a faixa etária de cada turma, onde o lúdico se faz presente em todas as etapas. Deixando evidente uma das metas que compõem o plano de trabalho MOMUNES, sendo esta a meta A9 - Fortalecer o respeito às diferenças por meio das interações sociais: Valorizar e apresentar diferentes costumes, vivências e alimentação de outras culturas; Valorização das diferenças físicas através de rodas de conversas, contação de histórias, leituras, músicas, imagens e vídeos.

O afeto além de ser parte componente do desenvolvimento das crianças e como tal parte indissociável da educação infantil, é também citado diversas vezes no volume 1 do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e desdobra-se com habilidade essencial no trabalho com crianças pequenas:

Em se tratando de crianças tão pequenas, a atmosfera criada pelos adultos precisa ter um forte componente afetivo. As crianças só se desenvolverão bem, caso o clima institucional esteja em condições de proporcionar-lhes segurança, tranquilidade e alegria. Adultos amigáveis, que escutam as necessidades das crianças e, com afeto, atendem a elas, constituem-se em um primeiro passo para criar um bom clima. As crianças precisam ser respeitadas em suas diferenças individuais, ajudadas em seus conflitos por adultos que sabem sobre seu comportamento, entendem suas frustrações, possibilitando-lhes limites claros. Os adultos devem respeitar o desenvolvimento das crianças e encorajá-las em sua curiosidade, valorizando seus esforços (RCNEI, 1998, p. 66).

Assim, com o enfoque no afeto e utilizando o tema da moradia como base auxiliar, o trabalho pedagógico desenvolvido na unidade no mês de julho alcançou as expectativas dentro do contexto singular do referido mês, pois tivemos o adiantamento do recesso escolar docente.

O adiantamento do recesso escolar docente implicou em algumas alterações nos eventos e rotinas da unidade, uma delas foi o adiantamento da festa da colheita, anteriormente prevista para o dia 28 e adiantada para o dia 15 conforme fotos no anexo.

Tivemos ainda na primeira quinzena o desligamento de uma docente, o que foi rapidamente contornado pela gestão com a reorganização das auxiliares e o processo de contratação que encontra-se em vias de finalização.

Finalizamos o mês de julho atendendo a comunidade com a equipe de auxiliares de educação e devido a baixa frequência das crianças este mês a gestão organizou a estrutura de atendimento de forma a garantir que as famílias que trouxessem seus pequenos fossem atendidas com a qualidade comprometida. Assim seguimos construindo com a comunidade e pares a escola que sonhamos e construímos dia a dia.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

Berçário:

O projeto do mês de junho traz como tema: "Moradia lugar de afeto".

"A moradia e seu entorno são o meio básico da maioria das crianças durante o período inicial e crítico de suas vidas, quando são mais vulneráveis e se desenvolvem mais rapidamente. O lugar deve ser seguro e saudável, deve facilitar os cuidados infantis e deve satisfazer as necessidades básicas físicas, sociais, culturais e psicológicas" (Declaração dos Direitos da Criança e Habitação - Istambul 1996).

Sendo assim, no mês de julho desenvolvemos atividades voltadas para o desenvolvimento cognitivo e sensorial, percepção visual, auditiva e coordenação viso-motora, brincadeiras que promovam o interesse da criança, no seu dia a dia e promovam alegria com aprendizagem.

Esse mês trabalhamos somente nas duas primeiras semanas. Nos dias dezoito a trinta e um de julho as docentes estiveram de recesso escolar.

Na primeira semana trabalhamos "Autocuidado", as atividades contribuem para o bem estar envolver organização, higiene, física e mental. Na atividade, autoconhecimento colocamos uma moldura no espelho e colocamos o bebe em frente, para que ele se reconheça. Todos os bebês se reconheceram, e ficaram encantados com sua imagem.

E na atividade do "Banho é Bom", foi de grande diversão, momentos de afeto e descontração, cantamos uma música banho é bom e muito bom, sendo assim se torna uma momento único para o bebê e para nós educadoras.

Na segunda semana trabalhamos o afeto, que como afirma Dantas (1992) "a afetividade depende, para evoluir de conquistas realizadas no plano da inteligência e vice-versa" (DANTAS, 1992a: 90).

Na atividade, ensinar como somos únicos, mostramos para os bebês a importância de nos conhecer, e conhecer seu amigo, sempre demonstrando carinho e afeto pelos que estão a sua volta.

Tivemos esse mês o nosso aniversariante do mês, foi utilizado um bolo fake e todos da sala cantaram parabéns para a bebê como um gesto de carinho e todos gostam.

Esse mês na unidade teve o evento da festa da colheita/festa julina, foi preparada uma apresentação da música "pula pula pipoquinha" e a "brincadeira a boca do palhaço", todas as sala se reuniram no pátio da escola para ver a apresentação da turminha do berçário, todos as crianças dançaram e pularam com a turminha do berçário. Foi um momento de grande alegria e união com as demais turmas.

Sendo assim conseguimos alcançar com muita excelência as

METAS E SUAS APLICAÇÕES QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS, que serão descritas abaixo:

A-3 Vivenciar experiências diversificadas diariamente na rotina escolar. Contínuo, curto, médio e longo prazo: Roda de conversa diária; Exploração do ambiente escolar; Proporcionar momentos de interações de crianças com diferentes faixa-etária e adultos; Elaborar atividades que estimulem a curiosidade, criatividade, e desenvolvimento psicomotor; Explorar nome próprio (nome da criança, nome dos colegas, funcionários da unidade e familiares).

A-11 Potencializar as aprendizagens e desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar o desenvolvimento e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária. Contínuo, curto, médio e longo prazo.: Oportunizar descobertas ao acrescentar novos elementos ao dia a dia das crianças; Experiências sensoriais; Desenvolver atividades dinâmicas e estimulantes; Praticar a escuta ativa: Mediar conflitos.

Creche 1:

As crianças sempre estão em intenso processo de desenvolvimento moral, social, psicológico e psicomotor, por isso o projeto mensal buscou de forma lúdica desenvolver o tema "Moradia, lugar de afeto", visando não apenas o sentido da palavra moradia de forma física, mas também na visão afetiva, como o lugar que tem carinho, cuidado, ou seja, onde se há prazer em estar e conviver.

Para que tal projeto fosse desenvolvido trabalhamos o mesmo por tópicos semanais; *autocuidado* (cuidado com o corpo, com a higiene), *afeto* (o carinho com os demais no cotidiano escolar e com a família), porém devido ao recesso escolar que teríamos no mês de outubro antecipado para as duas últimas semanas de julho período de 18/07/2022 a 31/07/2022, sendo assim os tópicos *moradia* e *família* não foram trabalhados de forma mais detalhada, mas ainda assim serão inseridos de forma lúdica em brincadeiras dirigidas e rodas de conversa no decorrer do ano letivo.

Dentre as atividades propostas busquei pautar com algumas metas contidas no plano de trabalho do Momunes que visam o aprendizado seguro respeitando a personalidade de cada criança, dentre elas: A1- Fortalecer o vínculo diário entre família e escola construindo um bom relacionamento com a comunidade; A4- Estimular diariamente a descoberta dos sentidos; A9- Fortalecer o respeito às diferenças por meio das interações sociais. As atividades trabalhadas exploraram a percepção visual, coordenação motora grossa e fina, noções de espaço, higiene e cuidado, afetividade, oralidade, atenção dentre outras, todas visando a participação ativa das crianças que é de suma importância para o desenvolvimento dos mesmos, no cognitivo, social e emocional. Desta maneira foi percebido que as crianças estão mais participativas, solícitas com seus colegas de sala, movimentando-se com maior destreza, pronunciando um maior número de palavras (mesmo que ainda não de forma correta), a atenção em relação às atividades de leitura, roda de música e conversa estão cada vez mais inseridas no cotidiano das crianças o que tem trazido evidente melhora pois compreendem o momento. Conforme o trabalho pedagógico se desdobra, uma novidade tem sido inserida em sala o círculo de forma gradativa marcada com fotos para que se identifiquem e sentem no local indicado, por ser algo novo trouxe um certo alvoroço mais com certeza muito mais aprendizado e interação, que será aprimorado no decorrer dos próximos meses e demais projetos.

Dentro do nosso projeto tivemos um dia especial voltado para a interação da creche como um todo que se deu na *Festa da Colheita*, também antecipada para o dia 15/07/2022 devido ao recesso escolar. Neste dia as crianças, as professoras, as auxiliares e a gestão interagiram e brincaram de maneira diferente, cada sala apresentou uma canção e desenvolveu uma brincadeira dirigida como boca do palhaço, tomba latas, pescaria e argola no alvo, criando assim um circuito rotativo para que todos desfrutarem de todas as brincadeiras, resultando assim no ato de brincar de forma lúdica, participativa e interativa.

Creche 2A:

As atividades pedagógicas iniciadas neste mês de julho em conformidade com o plano de trabalho anual do MOMUNES abrangeram o 2º direito da criança segunda "Moradia, lugar de afeto" que está embasado no livro "os direitos das crianças" de Ruth Rocha.

Com base nos objetivos a serem trabalhados neste mês foi trabalhado o auto cuidado e o afeto. Para que a criança venha desenvolver uma boa relação consigo mesma devem ser estimulados a resolver seus conflitos como parte do todo social e também devem zelar pelo autocuidado. O conjunto todo trabalhado este mês traz o direcionamento para que os pequenos respeitem o próprio corpo e do outro, tenham amor próprio e autoestima. Podemos ver isso na meta "A3" onde as crianças puderam vivenciar experiências diversificadas participando de atividades que estimularam a curiosidade, a criatividade e o desenvolvimento em todos os âmbitos.

As atividades da semana consistiram em favorecer a importância do autocuidado propiciando às crianças o movimento de olhar para si nas práticas diárias proporcionando saúde e bem estar às mesmas. A cada atividade era notório o interesse e o entusiasmo delas, entendendo que as atividades na educação infantil devem ser lúdicas para assim alinhar a compreensão dos pequenos assim levando consigo a aprendizagem em cuidar de si e do outro no dia a dia.

Nos momentos das histórias foi enfatizada a importância da escovação dos dentes, de manter o nariz limpinho, de pentear os cabelos, de aprender a se vestir sozinho e principalmente da lavagem contínua das mãos. O ato de lavar as mãos está presente em grande parte do nosso dia e deve se tornar um hábito da rotina das crianças. Esses bons hábitos são para trazer qualidade de vida e bem estar.

Na semana em que foi trabalhado o afeto foi vivenciada a meta A9 onde as crianças puderam fortalecer o respeito às diferenças por meio de interações sociais demonstrando carinho e cuidado com o outro através de rodas de conversas, contação de história e músicas.

Um momento bem interessante foi quando contei a história Theo quer um abraço, que fala sobre um porco espinho que os amiguinhos não chegavam perto dele devido aos espinhos machucar e com isso sentia falta de carinho, nesse momento uma criança comentou brilhantemente "faz no narizinho dele não tem espinhos", a ela e aos demais foi ressaltado que podemos sempre encontrar uma forma de carinho se não dá para tocar podemos também dizer palavras bonitas de afeto que o amigo também fica contente. Nesse momento foi apresentado para os pequenos um ursinho qual nomearam "Ted" e foi dito que Ted era muito carente e que gostaria de um abraço de cada um deles. Foi bem divertido pois todos queriam abraçar várias vezes e para dar mais ênfase às atividades que realizamos foi tocada a música "Que abraço bom que vc tem". No dia desta atividade na hora da saída uma criança toda empolgada falou para mãe "eu fiz um amiguinho abracei ele", assim foi comentada a atividade à mãe e apresentado Ted. É muito gratificante quando se consegue alcançar os objetivos propostos, é como se fosse uma plantinha que está sendo regada após semeada e começa a florescer, mas no meio desse processo deve-se cuidar e dar carinho para que ela dê bons frutos ou lindas flores.

O mês foi concluído com a festa da colheita onde as crianças tiveram um dia de brincadeiras e apresentação de danças. O mês de julho foi mais curto em relação às atividades devido ao recesso dos docentes, mas foi de grande valia e conseguiu-se alcançar as metas almejadas.

Creche 2B:

No decorrer do mês de Julho, às propostas de atividades foram relacionadas ao Projeto Anual do MOMUNES que tem como foco "Os direitos da criança", baseados no livro "O Direito Das Crianças" de Ruth Rocha. Mais especificamente, ao segundo direito "moradia,

lugar de afeto". Este é um dos direitos de aprendizagem apresentados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que juntamente com o Currículo Paulista, buscaram desenvolver nas crianças as habilidades de: coordenação motora (fina e grossa), senso rítmico, raciocínio lógico, cores, criatividade, atenção, fala, escuta, imaginação, criatividade, gestos, expressão corporal e socialização.

De acordo com Orsi, (2003, p. 68): A família se modifica através dos tempos, mas em termos conceituais, é um sistema de vínculos afetivos onde deverá ocorrer o processo de humanização. A transformação histórica do contexto sociocultural resulta de um processo em constante evolução ao qual a estrutura familiar vai se moldando". Ou seja, a instituição familiar e escolar, exercem um enorme papel no desenvolvimento do indivíduo, na qual os membros familiares se tornam a primeira referência para a criança no quesito educação.

A partir disso, na primeira semana do mês de Julho, os alunos desenvolveram atividades referentes ao autocuidado. Foi realizado rodas de conversas sobre a higiene pessoal (banho, lavar as mãos e escovar os dentes), histórias e músicas sobre o cuidado com o corpo e ao final, as crianças fizeram um relaxamento (trabalhando a respiração e o corpo nesse momento).

Segundo a Organização Pan-americana de Saúde - OPS (1995): "a promoção da saúde no âmbito escolar parte de uma visão integral e multidisciplinar do ser humano, que considera as pessoas em seu contexto familiar, comunitário, social e ambiental". Ou seja, a instituição escolar pode incluir ações que visem desenvolver nos alunos, habilidades que promovam o cuidado com sua saúde (física e mental).

Na segunda semana do mês, foram desenvolvidas atividades relacionadas ao afeto. Promovendo a socialização entre os alunos, carinho e cuidado com o outro. Sendo assim, pode-se afirmar que as atividades relacionaram a meta A 11: "potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar o desenvolvimento e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária."

No dia 15 deste mês, aconteceu na instituição a festa da colheita, na qual os alunos se apresentaram dançando músicas típicas de festas juninas e interagiram com brinquedos produzidos para o fim pedagógico de desenvolvimento. A partir do dia 18, deu início ao recesso escolar dos docentes que conforme comunicado estipula seu fim dia 31 de julho..

Creche 3:

No decorrer do mês de julho, as propostas de atividades foram relacionadas ao Projeto Anual "Os direitos da criança", baseados no livro "O Direito Das Crianças" de Ruth Rocha. Mais especificamente, segundo direito "moradia, lugar de afeto".

As atividades da primeira semana de julho foram construídas para desenvolver nos pequenos o auto cuidado e o afeto, presentes nos momentos de leitura diária e demais atividades de forma sempre atenta às devolutivas dos pequenos, compreendendo que quando a educação parte deles o resultado é significativo e assim alcançamos o proposto.

Na segunda semana a docente desligou-se da unidade, por isso o trabalho pedagógico foi acompanhado de maneira mais próxima pelo diretor da unidade, Elifaz Candido, o acompanhamento consistiu no desenvolvimento de atividades pedagógicas com o apoio da equipe de auxiliares responsável pela turma do creche 3. Dentre as atividades desenvolvidas está incluso o ensaio para a apresentação da festa da colheita (esta que devido ao adiantamento do recesso escolar foi feita no dia 15 de junho).

A docente para a respectiva turma segue em processo de contratação, não ultrapassando as intenções de finalização para até a segunda quinzena de agosto.

Atividades Desenvolvidas

1 | Meta 1 - B1

Completo:

100,00 %

Meta: B1 - Garantir a boa e regular aplicação dos recursos recebidos, de acordo com a planilha orçamentária, evitando qualquer oneração financeira ao município.

Etapa: Verificar e atender as reais necessidades da Unidade escolar;

Descrição:

- Contratação do número de funcionários necessários para o atendimento da Unidade;
- Garantir os suprimentos: pedagógicos, expediente administrativo, higiene e limpeza etc.

Pontos de Atenção:

- Ampliar os espaços para o estímulo e interação das crianças na unidade escolar;
- Organizar e adequar o curto orçamento para compra de materiais pedagógicos e produtos de limpeza.
- Espaço das crianças para convívio e leitura.

Encaminhamentos:

- À medida que as contratações eram feitas, a unidade organizou seu quadro interno para garantir a qualidade e o atendimento à comunidade;
- Foi necessária a reorganização e definição de prioridades na seleção dos produtos de maior urgência para o uso na unidade;
- Reimplementação de espaço de biblioteca.

2 | Meta 2 - B2

Completude:
100,00 %

Meta: B2 - Gerir a Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e prestação de contas.

Etapa: Regularizar as contratações de bens e serviços, compras e contratações de pessoal, de acordo com as orientações estatutárias da organização.

Descrição:

- Realizar reuniões periódicas para alinhamentos necessários para efetivar o cumprimento do Plano de Trabalho.

Pontos de Atenção:

- Fazer orçamentos e comparações de valores para adequar o limitado orçamento à compra dos materiais pedagógicos.

Encaminhamentos:

- Foi necessária a reorganização e definição de prioridades na seleção dos materiais pedagógicos de maior urgência para o uso na unidade, de forma a comprometer o menos possível as atividades das crianças, porém comprometeu;

3 | Meta 4 - B4

Completude:
100,00 %

Meta: B4 - Manter o quadro de recursos humanos previsto de acordo com a quantidade mínima obrigatória (proporção adulto-criança) de modo a assegurar o atendimento pedagógico e administrativo durante todo o período da execução do objeto, respeitando a carga horária e regime de contratação (CLT), com as devidas habilitações para cada cargo e função. Melhorar a parceria entre família e escola diariamente.

Etapas: Regularizar as contratações de bens e serviços, compras e contratações de pessoal, de acordo com as orientações estatutárias da organização

Descrição:

- Esclarecimento de dúvidas relacionadas à criança;
- Clareza e transparência na transmissão de informações;
- Prontidão para esclarecer as dúvidas tanto de forma presencial quanto online.

Pontos de Atenção:

- O atendimento de matrícula às famílias que conseguiram vaga na unidade;
- O atendimento à comunidade relacionado às transferências das crianças.

Encaminhamentos:

- A captação dos dados das crianças para a efetivação da matrícula e transferência foi feita presencialmente na unidade com o preenchimento manual da ficha de matrícula que posteriormente foi adicionada nos sistemas relacionados (SED e SEGUE);
- Os dados para as famílias que optaram pela transferência, foram captados através de um formulário online criado para este fim específico e compartilhado nos grupos de whatsapp para o preenchimento.

4 | Meta 5 - B5

Completude:
100,00 %

Meta: B5 - Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários.

Etapas: Providenciar local adequado para arquivamento da documentação pedagógica e administrativa.

Descrição:

- Promover atividades e formações continuadas, grupos de estudo e trocas de experiências.
- Realizar reuniões periódicas para alinhamentos necessários para efetivar o cumprimento do Plano de Trabalho;

Pontos de Atenção:

- Dispor de um horário único para organizar a equipe toda para as discussões e orientações relacionadas ao atendimento e necessidades das crianças atendidas;
- Alinhamento do corpo docente com relação a concepção de criança, abordagens educacionais, organização documental e escrita.

Encaminhamentos:

- Reuniões periódicas entre a gestão educacional e a gestão pedagógica, para a avaliação da equipe e o alinhamento das decisões tomadas;
- Devido a baixa frequência nos dias de recesso escolar, a equipe se dividiu e enquanto uma parte cuidou das crianças que vieram, outra lidou com a organização e limpeza dos espaços educativos.

5 | Meta 10 - C1

Completude:
100,00 %

Meta: C1 - Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar.
Etapa: Criar oportunidades de socialização entre escola e família.

Descrição:

- Inclusão das famílias nas tomadas de decisão da gestão para a unidade.

Pontos de Atenção:

- Adesão das famílias à parceria.

Encaminhamentos:

- Foi esclarecido e incentivada às famílias a sua participação através dos grupos de Whatsapp e também do contato com os responsáveis participantes do conselho de escola.

6 | Meta 18 - A3

Completo:

100,00 %

Meta: A3 - Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com os documentos norteadores elencados no item 8.3 do Edital n. 908/2021 e as diretrizes da Secretaria da Educação.

Etapa: Realizar na instituição de ensino práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento global da criança

Descrição:

- Exploração do ambiente escolar;
- Proporcionar momentos de interação de crianças com diferentes faixas etárias e adultos;
- Elaborar atividades que estimulem a curiosidade o desenvolvimento psicomotor;
- Brincadeiras com jogos pedagógicos, brincadeiras livres e dirigidas.

Pontos de Atenção:

- Interiorizar nas funcionárias a importância do entrosamento entre as crianças de todas as faixas etárias;
- Organizar os espaços para o estímulo e interação das crianças na creche.

Encaminhamentos:

- Apresentação de músicas e dança das turmas no pátio em comemoração a festa julina-festa da colheita;
- Explorar mais as áreas externas da creche, desenvolvendo atividades ao ar livre, juntamente com outras turmas.

7 | Meta 19 - A4

Completo:

100,00 %

Meta: A4 - Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento.

Etapa: Garantir condições e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças. Criação da rotina através de cantigas, troca de brinquedos, leitura diária com: combinados, tempo, ajudante do dia, rotina;

Descrição:

- Experiências com diferentes materiais e objetos;
- Atividades de interação e reconhecimento de si e o outro.

Pontos de Atenção:

- Relacionar as histórias apresentadas às crianças com a prática, oportunizando o desenvolvimento e a utilização da imaginação e o faz de contas.

Encaminhamentos:

- Proporcionar aos pequenos o contato com materiais e estímulos condizentes com sua faixa de idade;
- Facilitar a interação com o outro, a resolução de problemas e incentivar a troca entre os pequenos.

8 | Meta 20 - A4

Completo:
100,00 %

Meta: A5 - Assegurar uma educação inclusiva e que respeite todas as diversidades e necessidades das crianças.

Etapa: Fortalecer o respeito às diferenças por meio das interações sociais.

Descrição:

- Criar desafios a serem superados;
- Experiências com ritmos diversificados;
- Desenvolver atividades com circuitos e obstáculos.

Pontos de Atenção:

- Algumas funcionárias acabam realizando diversas atividades que as crianças deveriam ser estimuladas a realizar sozinhas.

Encaminhamentos:

- Foi feita a orientação às funcionárias sobre a importância do desenvolvimento da autonomia dos pequenos, desenvolvimento esse que é feito através da facilitação e observação de cada pequeno;
- Proporcionar maior autonomia das crianças nos momentos do cotidiano;
- Realizar uma proposta pedagógica que possibilite a vivência e os estímulos relacionados à motricidade.

9 | Meta 21 - A6

Completo:
100,00 %

Meta: A6 - Proporcionar às crianças pequenas e bem pequenas o desenvolvimento motor, intelectual e ético, formando cidadãos autônomos, com princípios que solidifiquem a infância, valorizando a autonomia e individualidades, a responsabilidade e o respeito ao bem comum, a solidariedade, o meio ambiente, as diversidades culturais, étnicas, estéticas, sociais, cognitivas e outras oportunidades para o fortalecimento dos vínculos e interações.

Etapa: Vivenciar experiências diversificadas diariamente na rotina escolar. Proporcionar momentos de interação de crianças com diferentes faixas etárias e adultos.

Descrição:

- Rodas de músicas;
- Encontros no espaço externo (gramado);
- Integração entre os pequenos.

Pontos de Atenção:

- Falta de recurso para aquisição de alguns materiais considerados importantes para a ampliação do aproveitamento dos encontros de interação (pendrive, instrumentos musicais entre outros).

Encaminhamentos:

- Confecção de instrumentos musicais com material reciclável (chocalho, tambor , etc);
- Canções cantadas de forma coletiva com a utilização de instrumentos feitos com materiais recicláveis.

Indicadores de Projeto

7º Mês | JUL/2022

1 | Berçário

Descrição:**Previsto Mensal:** 18,00**Realizado no Mês:** 18,00 (100,00%) | Realizado**Observações:**

2 | Creche I

Descrição:**Previsto Mensal:** 25,00**Realizado no Mês:** 25,00 (100,00%) | Realizado**Observações:**

3 | Creche II A

Descrição:**Previsto Mensal:** 25,00**Realizado no Mês:** 25,00 (100,00%) | Realizado**Observações:**

4 | Creche II B

Descrição:**Previsto Mensal:** 25,00**Realizado no Mês:** 25,00 (100,00%) | Realizado**Observações:**

5 | Creche III

Descrição:**Previsto Mensal:** 30,00**Realizado no Mês:** 32,00 (106,67%) | Realizado**Observações:**

Galeria de Fotos

Outros Documentos

Nome	Observações
Relatório Mensal CEI 123_JULHO.pdf	RELATÓRIO DE EXECUÇÃO/ATIVIDADES JULHO 2022(na íntegra)
Referências Bibliográficas.pdf	
Fotos das atividades do mes de Julho_CEI123.pdf	Fotos das atividades do mes de julho - cei 123

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
	M J A L Responsável pela Entidade CPF ***.62.268-**	C R de C L Responsável Técnico CPF		E C Responsável Técnico CPF