

Plano de Trabalho

2021/26.262-2 - (CEI 122) Movimentos de Mulheres Negras de Sorocaba

Vigência do Contrato: 01/01/2022 a 31/12/2022

Dados Cadastrais

Contratado Movimento de Mulheres Negras de Sorocaba (EDUCAÇÃO)	CNPJ 03.778.458/0001-64
Endereço Rua Orestes Ângelo Colo, 62 - Jd. São Marcos, Sorocaba - SP, Brasil	

Equipe do Projeto

Nome		Perfil
1	A C. B.	Coordenador do Projeto
E-Mail's <ul style="list-style-type: none">momunes@hotmail.com		Telefones
Endereço		
2	C R. d. C. L.	Gestor Financeiro
E-Mail's <ul style="list-style-type: none">momunes@hotmail.comgestaotecnicadm@momunes.org.br		Telefones
Endereço - Centro, Sorocaba - SP, Brasil		
3	C R. d. C. L.	Gestor Financeiro
E-Mail's <ul style="list-style-type: none">momunes@hotmail.comgestaotecnicadm@momunes.org.br		Telefones
Endereço - Centro, Sorocaba - SP, Brasil		
4	C R. d. C. L.	Gestor de Projeto
E-Mail's <ul style="list-style-type: none">momunes@hotmail.comgestaotecnicadm@momunes.org.br		Telefones
Endereço - Centro, Sorocaba - SP, Brasil		
5	C R. d. C. L.	Gestor de Projeto
E-Mail's <ul style="list-style-type: none">momunes@hotmail.comgestaotecnicadm@momunes.org.br		Telefones
Endereço - Centro, Sorocaba - SP, Brasil		
6	C R. d. C. L.	Responsável Técnico
E-Mail's <ul style="list-style-type: none">momunes@hotmail.comgestaotecnicadm@momunes.org.br		Telefones
Endereço - Centro, Sorocaba - SP, Brasil		
7	C R. d. C. L.	Responsável Técnico
E-Mail's <ul style="list-style-type: none">momunes@hotmail.comgestaotecnicadm@momunes.org.br		Telefones
Endereço - Centro, Sorocaba - SP, Brasil		
8	N F.	Responsável Técnico
E-Mail's		Telefones
Endereço		
9	M J. A. L.	Responsável pela Entidade
E-Mail's		Telefones
Endereço Rua - Centro, Sorocaba - SP, Brasil		
10	M J. A. L.	Responsável pela Entidade

E-Mail's		Telefones
Endereço Rua - Centro, Sorocaba - SP, Brasil		
11	I F.	Secretário
E-Mail's		Telefones
Endereço		
12	C d. C. L.	Vice Presidente
E-Mail's		Telefones
Endereço - Conjunto Habitacional Júlio de Mesquita Filho, Brasil		
13	C d. C. L.	Vice Presidente
E-Mail's		Telefones
Endereço - Conjunto Habitacional Júlio de Mesquita Filho, Brasil		

Descrição do Plano de Trabalho

Nome 2021/26.262-2 - (CEI 122) Movimentos de Mulheres Negras de Sorocaba	Vigência do Contrato	
	01/01/2022	31/12/2022
Objeto 2.2.1 Objeto da Parceria Parceria com a Secretaria Municipal de Educação por meio de termo de colaboração para a administração escolar, gerenciamento e execução para atendimento de crianças na Educação Infantil (0 a 3 anos), em prédio próprio da Prefeitura, por meio de termo de colaboração com a Secretaria Municipal de Educação, em conformidade com as Diretrizes Pedagógicas do Município de Sorocaba.		

Formulários de Planejamento

<p>Descrição do Projeto</p> <p>Instituição Proponente OSC: MOVIMENTO DE MULHERES NEGRAS DE SOROCABA-MOMUNES código CIE: _____ Endereço: Rua Orestes Ângelo Coló, nº62, Jd S. Marcos CEP 18056-570 Telefones: (15) 3359.4730 e-mail: gestaotecnicaadm@momunes.org.br momunes@hotmail.com coordenacaotecnica@momunes.org.br web site: www.momunes.org.br Data da Fundação: 20 / 11 /1999 - Data e nº. da última ata registrada no Cartório: 27/01/2020 nº88237 Autorização de funcionamento: C.N.P.J. nº 037.78458/0001-64 de 10/09/1999 Inscrição Municipal: nº 301.580 Lei de Utilidade Pública:municipal nº 6159 de 29 de maio de 2000 Inscrição em outros órgãos : CMDCA - Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente nº184/P01 CMAS - Conselho Municipal de Assistência Social nº101</p> <p>Identificação do Responsável Legal Nome: Maria J. de A. L.</p> <p>Período Mandato: 01/01/2022 a 31/12/2023</p> <p>Objetivos Gerais</p> <ul style="list-style-type: none"> APRESENTAÇÃO <p>O Movimento de Mulheres Negras de Sorocaba - MOMUNES é uma Organização da Sociedade Civil, sem fins lucrativos, que nasceu da iniciativa individual da ativista social Maria J. L. (Mazé Lima), que percebendo a lacuna do município de Sorocaba, de uma organização social voltada para o protagonismo e empoderamento feminino com o recorte afrodescendente como fundamentação e ferramenta de educação. Iniciou em 13/05/1997 com um pequeno grupo de amigas, entoando músicas da cultura africana, um coral composto majoritariamente de Mulheres Negras, levou a cultura e história da África para os mais diversos ambientes da cidade. Com a intensificação das apresentações, principalmente nas unidades de ensino público da cidade, deu-se origem ao Movimento de Mulheres Negras que formaliza-se como Organização da Sociedade Civil e utilidade Pública, desenvolvendo como atividade principal a Educação Afrocentrada passou a atuar fortemente na defesa de direitos básicos da cidadania.</p> <p>Dentre suas atividades destacamos os serviços de Acolhimento provisório para mulheres em situação de vulnerabilidade social; projetos e oficinas para crianças e adolescentes no contraturno escolar, o serviço de Acolhimento Institucional para crianças e adolescentes de 0 a 18</p>

anos e a República para jovens egressos dos serviços de acolhimento institucional. Concomitantemente a estas atividades, deu início a construção de sua sede própria “Espaço Comunitário Educacional do MOMUNES”, onde realiza suas atividades de fortalecimento de vínculos, geração de renda, contraturno escolar, oficinas culturais e profissionalizantes, para crianças, adolescentes e comunidade em situação de vulnerabilidade social. Desde agosto de 2019 o MOMUNES executa através de parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Sorocaba/SP, por meio de Termo de Colaboração, serviços educacionais para crianças de 0 a 3 anos na Educação Infantil, em prédios públicos da Prefeitura.

• **Proposta Pedagógica - MOMUNES**

A Proposta Pedagógica da Organização da Sociedade Civil Movimento de Mulheres Negras de Sorocaba-MOMUNES, para além de seguir todas as determinações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal 9.394/96, e todas as suas alterações, compromete-se a ser um espaço de democracia, onde permitirá que toda a comunidade escolar participe dos rumos da instituição escolar, conhecendo seus objetivos e metas, garantindo assim a integração da comunidade às normas regimentais, bem como a integralidade da aplicação dos recursos financeiros e humanos, na unidade escolar.

Constitui-se num espaço, onde para além de garantir às crianças o acesso aos saberes, habilidades e a aquisição de conhecimento; trabalha o respeito às diversidades e relações culturais, étnico-raciais, gêneros e sexualidade, sociais, econômicas e financeiras, constituição e formação familiar, credos e manifestações religiosas, o reconhecimento da importância de nossa identidade histórica, valores éticos e morais, o acolhimento, o cuidado, o respeito ao bem comum, combate e enfrentamento do racismo, preconceitos e intolerâncias. Consideramos a inclusão e o trabalho articulado com os serviços disponíveis no município, como as Unidades Básicas de Saúde (UBS), os Centros de Referência da Assistência Social (CRAS), os Centros Especiais de Referência da Assistência Social (CREAS), Conselhos Tutelar, Centro de Referência da Mulher (CEREM), Sociedades de Amigos de Bairro, Conselho Municipal da Educação, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente, Conselho de Participação da Comunidade Negra, e demais órgãos de proteção da criança e família, como importantes aliados para o fortalecimento da comunidade escolar, bem como promover e multiplicar o olhar da instituição de ensino sobre as questões sociais que envolvem as crianças e estar atentos às suas necessidades.

Estes instrumentos nos apoiam na garantia ao pleno desenvolvimento das crianças, buscando uma aprendizagem significativa; apoiada na construção coletiva, respeitando os seus conhecimentos prévios, relações e práticas cotidianas, vivências e a socialização. Considerando também a comunicação, o exercício da cidadania e a construção do pensamento crítico e construtivo, contribui para o desenvolvimento de uma sociedade mais humana e em consonância com as questões sociais que marcam nossa época.

Considerando que no universo da Educação Infantil, a comunidade escolar apresenta um grande número de pessoas das mais variadas culturas, credos, valores e regionalidade; que enfrentam as consequências dos problemas sociais da atualidade, a organização Movimento de Mulheres Negras de Sorocaba - MOMUNES, propõe-se, construir com a comunidade através de papéis definidos, um processo pedagógico democrático e inclusivo, que respeite a diversidade e amenize as desigualdades, contribuindo para a eliminação de todos tipos de racismo e discriminações, através de um ensino de qualidade, num espaço de formação e informação; que favoreça a criança e sua família o acesso às questões educacionais, sociais, culturais, étnicas, gênero e outros, com equipe técnica sensível e comprometida com a construção de um ambiente produtivo, onde as crianças encontrem identidade, representatividade, conhecimento e aprendizagem. Nossa proposta pedagógica, entende seu papel de parceira e colaboradora com o poder público e como tal, preocupa-se além do desenvolvimento das ações administrativo-pedagógicas, com a garantia da manutenção e execução das Diretrizes Pedagógicas do município e dá transparente e responsável gestão financeira dos recursos públicos. Nesse sentido, apoia-se e orienta-se em todos os documentos disponibilizados pela Secretaria de Educação, produzidos para subsidiar e orientar sobre os conceitos, procedimentos a serem observados para a plena execução das ações nas suas unidades escolares e nos dispositivos legais de orientação e fiscalização de prestação de contas.

Justificativa:

O Movimento de Mulheres Negras de Sorocaba, assim como a própria legislação reconhece, considera a educação infantil, etapa fundamental da educação básica, instrumento de inclusão social da criança e a garantia de seus direitos humanos, bem como garantir o respeito ao desenvolvimento e democratização dos valores básicos da sociedade atual e da equidade, do respeito à identidade e representatividade, do respeito às diversidades étnicas e culturais, sociais e cognitivas, valorizando a convivência social e comunitária, garantindo condições para o desenvolvimento integral da criança. Apresenta-se como uma oportunidade real e única, de transformar vidas e contribuir com a formação das futuras gerações, através de uma gestão de excelência, associada às novas ferramentas da educação, novas propostas, novos saberes e conectada com as diversidades sociais, participação política, combate e eliminação de todas as formas de discriminação, violências, vulnerabilidades, que promova o bem comum, e qualidade de vida, respeito as diversidades e aos direitos humanos e reprodutivos, antirracista, garantindo o pleno exercício da cidadania.

MISSÃO: Oferecer através das ações educacionais e práticas sociais e culturais, as oportunidades para que as crianças se desenvolvam de forma plena, cooperando na formação de cidadãos éticos, capazes de contribuir para a evolução da comunidade a que pertencem.

VISÃO: Preparar as crianças, para serem as protagonistas de suas histórias e fazer a diferença em sua vida e contribuir para a construção de uma sociedade e mundo melhor.

VALORES:

- Espírito descobridor;
- Valorização da criatividade e livre expressão;
- Respeito às diferenças e diversidades;
- Bons costumes, com ênfase nos seguintes valores: respeito, paciência, paz, persistência, prudência, civilidade, responsabilidade, sinceridade, confiança, diálogo, tolerância, cooperação, compaixão, generosidade, amizade, liberdade, justiça, e alegria.

Objetivo Geral:

Transformar vidas e contribuir para a promoção da qualidade do ensino da creche pública, através de um gerenciamento de excelência dos recursos humanos, didáticos, pedagógicos, materiais, físicos e financeiros, aliados ao conhecimento sobre as questões mais abrangentes que envolvem além do fazer pedagógico, o seu papel político, social, cultural, histórico, étnico, geográfico etc., para a construção de uma creche que vá de encontro aos desejos e necessidades das crianças, da comunidade escolar e toda sociedade presente e futura.

Objetivos Específicos

Objetivos Específicos:

A organização MOMUNES, comprometida em priorizar a criança, sujeito pleno de direitos e respeito, encontra no diálogo entre as legislações que embasam e compõe a Educação Básica Brasileira, sobretudo nos documentos, cujas orientações normativas serão apoio para a construção de uma instituição de ensino, cuja meta seja a garantia de uma Educação que estimule nas crianças o desejo de aprender, de relacionar-se com o outro e transformar o mundo. Promover um serviço de convivência e fortalecimento de vínculos; promover suas potencialidades e representatividade, através da ética, paz, cidadania, direitos humanos, democracia, do enfrentamento de todas as formas de racismo e discriminações, tolerância e outros valores universais; que ofereçam às crianças condições e estímulo do senso de cooperatividade, criticidade, autonomia, criatividade e ludicidade (imaginação e fantasia), habilidades e diversidades artísticas, culturais, conhecimento de mundo, raciocínio lógico matemático, linguagens, consciência ambiental, sustentabilidade e identidade; promover o cuidado das crianças, zelando pela sua saúde, higiene, alimentação e bem estar físico, afetivo, intelectual e cognitivo e oferecer condições para que a criança seja ativa e questionadora, sem impor limites a sua curiosidade e identidade. Como?

- Garantindo, através de uma gestão eficiente, democrática, transparente e comprometida, assegurar o desenvolvimento integral da criança, respeitando a instituição de ensino como espaço do fazer pedagógico e social;

- Garantindo planos de ensino que considerem as diferentes faixas etárias das crianças, o tempo de aprendizagem individual, assegurando o cuidar e o educar como ações indissociáveis e intencionais na educação infantil, como responsabilidade de todos que se relacionam com a criança (creche/família e comunidade);

- Assegurando uma educação inclusiva e que respeite todas as diversidades e necessidades especiais;

- Garantindo a responsabilidade social das relações educativas e das práticas de ensino-aprendizagem, através de ações educativas integradas às práticas sociais, culturais, étnicas, históricas, solidária, igualitária, antirracista, que respeite as diversidades, costumes, valores, sustentável, inclusiva etc.

Perfil dos Profissionais: Técnicos, Operacionais, Administrativos e Educadores:

Considerando o papel fundamental da educação, principalmente no atendimento das crianças da Educação Infantil, a organização gestora, entende ser imprescindível que todos os profissionais que atuam na unidade escolar, assumam o papel de observadores participativos, que reconheçam em sua atividade profissional sua representatividade e sua colaboração no processo educativo da criança. E aos educadores, que para além dos conhecimentos adquiridos na formação que regulamenta a profissão e lhes garante o efetivo exercício da prática pedagógica. Que estejam na constante busca pelo aprendizado contínuo, viabilizando oferecer às crianças, oportunidades e os recursos necessários às diferentes situações vividas no dia a dia da creche, promovendo interações e despertando a curiosidade, garantindo atuação livre e/ou intencional nos experimentos e tentativas, promovendo acesso à diversidade étnico histórico cultural, a construção e aquisição de conhecimentos pertinentes à infância, incentivando o espaço e tempo do/ao brincar, da ludicidade e às expressões naturais das crianças, estabeleçam uma relação de parceria com as famílias e com a coletividade.

Enquanto gestores, a OSC MOMUNES, entende seu papel de garantir aos profissionais da creche, além de formação continuada, um ambiente e condições de trabalho que permitam aos seus colaboradores o apoio, recursos, diversidade, segurança, escuta e tudo que favoreça a prática profissional, o cotidiano da creche e principalmente o desenvolvimento da criança.

A Descrição da Realidade do Objeto da Parceria

2.1.3 Descrição Geral do Objeto a Ser Executado

Sorocaba, sede da Região metropolitana; como as demais cidades brasileiras, apresenta dificuldades para garantir o acesso integral da população aos serviços básicos, tais como: Saúde, Educação, Segurança, Habitação, Trabalho, Cultura e Lazer, entre outros. Essas dificuldades contribuem para o estado de exclusão social da população desencadeando muitas vezes um processo de fragilização dos grupos familiares, particularmente para as crianças. Desde 2018 o Poder Público Municipal, como resposta a assinatura de um Termo de Ajustamento de Conduta-TAC, toma providências necessárias para zerar a fila de espera de crianças em idade de creche na cidade. Ao credenciar Organizações da Sociedade Civil para em parceria com a administração pública, executarem a administração e gestão das atividades e serviços de educação infantil para crianças da etapa Creche em Prédios Públicos Municipais, iniciou-se a Gestão Compartilhada na educação pública municipal na cidade de Sorocaba, que atende desde 2019 em 22 Unidades Escolares mais de 2.000 alunos. Passados dois anos desta parceria, a gestão compartilhada no município de Sorocaba convive com o apoio e reconhecimento da opinião pública e comunidades escolares em que se localizam e por outro lado convive com a desconfiança de outros. No entanto, acreditamos que a oportunidade de contribuir com a educação pública da cidade de Sorocaba e a possibilidade de impactar e transformar a vida das crianças atendidas, o impacto de nossas ações nas comunidades e o impacto social nas oportunidades de geração de renda, ao gerar

empregabilidade para educadores de qualidade e que estavam fora do mercado de trabalho, são motivos para acreditar que é um indicador de sucesso. Atendendo às disposições da Lei Federal nº13.019/14 e outros documentos, a SEDU-Secretaria Municipal de Educação de Sorocaba, publica o Edital de Chamamento para celebrar novos termos de colaboração com Organizações da Sociedade Civil, para dar continuidade ao gerenciamento e execução dos serviços de educação para crianças de 0 a 3 anos na Educação Infantil.

2.1.4 Descrição da Realidade do Objeto da Parceria

- **Diagnóstico Da Comunidade Escolar - Relevância do Projeto / CEI 122**

- **PLANO DE TRABALHO - 2022**

CEI 122 "NELSON FONSECA"***

Previsão de alunos: de 118 a 128 alunos

2.1 Instituição Proponente

Organização da Sociedade Civil: MOVIMENTO DE MULHERES NEGRAS DE SOROCABA - MOMUNES Código CIE:

Endereço: Rua Orestes Ângelo Coló, 62 Jd.São Marcos Sorocaba/SP CEP 18056-570

Telefone: 55 15 3359.4730 /

Email: gestaotecnicaadm@momunes.org.br

coordenacaotecnica@momunes.org.br

momunes@hotmail.com

Web site: www.momunes.org.br

Data da Fundação: 20/11/1999

Data e nº da última ata registrada no Cartório: 29/11/2019 nº88237

CNPJ nº: 037.78458/0001-64 Data de inscrição no CNPJ:10/09/1999

Inscrição Municipal: nº301.580 Lei de Utilidade Pública Municipal nº6159 de 29 de 2000

Inscrições e Registros: CMAS - Inscrição nº101

(Conselho Municipal de Assistência Social)

CMDCA- Inscrição nº 184/P01

(Conselho Municipal dos Direitos da Criança)

2.1.1 Identificação do Responsável legal:

Responsável Legal: Presidente: MARIA J. DE A. L.

Período de Mandato: 01/01/2020 - 31/12/2022

**Previsão de início em 2022.

2.2 Organização Administrativa e Pedagógica do Plano de Trabalho

2.2.1 Objeto da Parceria

Parceria com a Secretaria Municipal da Educação por meio do Termo de Colaboração para a administração escolar, gerenciamento e execução para atendimento de crianças na Educação Infantil (0 a 3 anos), em prédio próprio da Prefeitura, por meio de termo de colaboração com a Secretaria Municipal de Educação, em conformidade com as Diretrizes Pedagógicas do Município de Sorocaba.

2.2.2 Objetivos Gerais e Específicos da Educação Infantil

A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, têm o objetivo de “ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, envolvendo aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a construção da autonomia e a comunicação” (BNCC, 2018 p.36). Proporcionando através de um conjunto de meios, materiais e oportunidades; um crescimento saudável e pleno em desenvolvimento que integre não apenas o cognitivo, mas também os aspectos físico, motor, social e emocional, além de fomentar as descobertas e a experimentação, a identidade, representatividade e a plena cidadania das crianças pequenas e bem pequenas.

Nesta direção e para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais. Além disso, a instituição precisa conhecer e trabalhar com as culturas plurais, dialogando com a riqueza/diversidade cultural das famílias e da comunidade (BNCC, 2018 p. 36).

Partindo dos conhecimentos prévios, através da criação e valorização de memórias da infância; do brincar norteado pelo currículo escolar, oportunizando o desenvolvimento global das crianças, promovendo sua autonomia e aprendizagem, construir uma instituição de ensino um espaço prazeroso e produtivo, oferecer uma creche de qualidade, com empenho de toda equipe escolar, que as faltas não excedam o limite previsto, propiciando a comunidade escolar o hábito e o prazer de estarem envolvidos com a creche.

As ações serão desenvolvidas visando:

- Atender o número de crianças conforme a demanda encaminhada pela Secretaria da Educação/SEDU.
- Garantir à criança matriculada na unidade escolar, inclusive as crianças com necessidades especiais, seus direitos básicos como brincadeiras, cuidados, higiene, protocolos sanitários de prevenção a COVID 19, segurança, alimentação, interação e desenvolvimento integral (motor, cognitivo, sensorial, auditivo, gustativo, tátil, corporal, oral e linguístico, artístico etc).
- Favorecer à criança, através de Plano de Trabalho e Proposta Pedagógica, Planejamento de ações e atividades inclusivas e que respeitem os princípios éticos, que respeitem e valorizem a autonomia e individualidades, a responsabilidade e o respeito ao bem comum, a solidariedade, o meio ambiente, as diversidades culturais, étnicas, estéticas, sociais, cognitivas e outras oportunidades para o fortalecimento dos vínculos e interações.
- Zelando pela qualidade da dimensão administrativo pedagógica no tocante à produção e comunicação das informações requeridas pelo Sistema Municipal de Ensino, e da dimensão vivencial, traduzida nos registros das atividades de interesse da própria Instituição Educacional como expressão da sua vida e memória;
- Incluindo ações, estratégias e os indicadores que evidenciem a forma pela qual a Instituição Educacional planeja, organiza, realiza e avalia os projetos individuais e coletivos que visam às relações educativas e ao ensino e aprendizagem dos crianças;
- Apresentando cronograma para construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) com a Equipe da Unidade Escolar, considerando as diretrizes apontadas no Caderno de Orientações SEDU, Nº 05, a ser entregue a Supervisão de Ensino da Secretaria Municipal da Educação de Sorocaba, após o início das atividades educacionais, contemplando todos os itens que compõem este fundamental documento: Apresentação da Instituição Educacional, Marco Situacional; Marco Conceitual e Marco Operacional;
- Garantindo a composição dos diversos colegiados que atuam na Unidade Educacional, de acordo com a legislação e normas educacionais vigentes;
- Regulamentar as normas que regulam a convivência na Instituição Educacional, a serem aprovadas pelo Conselho de Escola, em consonância com o disposto no Regimento Escolar da Rede de Ensino Municipal de Sorocaba;
- Incluindo um Plano de Aplicação dos recursos financeiros, decidido a partir das orientações estabelecidas e indicadas pela organização, sujeita às disposições da Lei Federal nº 13.019/14 Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil (MROSC), Lei Organica da Assistência Social (LOAS), Instruções Normativas do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, Sistema Municipal de Educação e demais dispositivos legais necessários para a transparência de dados, acessibilidade a documentação e prestação de contas.

2.2.3 Descrição da Realidade do Objeto da Parceria

Sorocaba, sede da Região metropolitana; assim como as demais cidades brasileiras, apresenta dificuldades para garantir o acesso integral da população aos serviços básicos, tais como: Saúde, Educação, Segurança, Habitação, Trabalho, Cultura e Lazer, entre outros. Essas dificuldades contribuem para a elevação do estado de exclusão social da população desencadeando muitas vezes um processo de fragilização dos grupos familiares, particularmente para as crianças. Desde 2018 o Poder Público Municipal, como resposta a assinatura de um TAC-Termo de Ajustamento de Conduta, firmado com o Ministério Público, para tomar providências necessárias para zerar a fila de espera de crianças em idade de creche na cidade, credenciou Organizações da Sociedade Civil para em parceria com a administração pública, executar a administração e gestão das atividades e serviços de educação infantil para crianças da etapa Creche em Prédios Públicos Municipais. A partir deste credenciamento, as organizações da sociedade civil apresentaram planos de trabalho e assinaram os termos de colaboração para os espaços públicos disponibilizados.

• Diagnóstico Da Comunidade Escolar - Relevância do Projeto / CEI 122

Sorocaba possui um dos maiores IDHs do Brasil e é sede de sua região metropolitana justamente por seu grandioso desenvolvimento. Entretanto, assim como diversas cidades brasileiras, é um município que apresenta dificuldades para o atendimento integral das demandas populacionais por serviços básicos, tais como Saúde, Educação, Segurança, Habitação, Trabalho, Cultura e Lazer. Essas dificuldades contribuem para a elevação do estado de exclusão social da população desencadeando, muitas vezes, um processo de fragilização das famílias.

Uma das regiões que recebe atenção nos últimos anos, justamente pela fragilidade dos grupos ali residentes, é o Parque das Laranjeiras . Localizada na Zona Norte da cidade, o bairro exemplifica os contrastes naturais e socioeconômicos existentes na cidade, pois, existem áreas próximas ao comércio e ao desenvolvimento municipal e, em contrapartida, áreas afastadas, com famílias em estado de vulnerabilidade social, próximas a regiões de alto risco, marginalização, elevada densidade populacional, entre outras questões. Mesmo o bairro contando com toda rede e infraestrutura básica, de atenção e garantia de direitos, inclusive contar com a única unidade do CEU das Artes da cidade de Sorocaba, apresentava insuficiência de vagas em seus serviços, principalmente nas creches.

Diante desta realidade o poder público municipal, que já atendia cerca de 74,1% (segundo Fundação SEADE/2019) das crianças matriculadas em creches, fez uso deste importante dispositivo legal, e após credenciar Organizações da Sociedade Civil (OSC's) capacitadas tecnicamente para executar este atendimento, realizou reformas e adaptou a antiga Oficina do Saber do bairro Parque das Laranjeiras, e em 07 de agosto de 2019, inaugura o CEI 122 "Nelson Fonseca", homenageando importante personalidade da sociedade sorocabana, o Sr. Nelson Fonseca, que nasceu na cidade de Santos SP, em 3 de março de 1924, filho de Raul Serafim Fonseca e Tercila B. Fonseca. Formou-se pela Escola Técnica do Comercio. Foi por muitos anos administrador da Organização Sorocabana de Ensino (OSE), herdou a OSE ao lado do irmão Arthur Fonseca. Participou da fundação da faculdade IMAPEs. Foi membro do Rotary Club de Sorocaba - Centro, membro de Conferência Vicentina, fundador do banco de olhos de Sorocaba, sócio fundador do Ipanema Clube entre outros. Nelson Fonseca (aposentado) trabalhou por muitos anos como funcionário do Banco do Brasil, em Sorocaba. Era casado com Maria Clélia Rosa Cunha Fonseca, teve quatro filhos Luiz Roberto da Cunha Fonseca; Nelson Raul da Cunha Fonseca; Luiz Francisco da Cunha Fonseca e Maria do Rosário Rosa Cunha Fonseca Cagliari.

Vítima de complicações respiratórias decorrentes de uma fibrose pulmonar, faleceu aos 89 anos (09.11.2013). Era bastante conhecido na cidade e muito estimado por todos em função das ações por ele desenvolvidas ao longo da vida e a frente da OSE, assumida, posteriormente, por outra geração da família.

Entendemos profundamente a importância da parceria entre os órgãos não governamentais e a Secretaria de Educação para efetuar a implantação de Centros de Educação Infantil (CEI), de atendimento de crianças na faixa etária de 04 meses a 03 anos de idade, pois olhamos para as necessidades, coletivas e individuais, dessas comunidades sorocabanas há anos e apreciamos o projeto que, mediante a transferência de recursos financeiros destinados à manutenção deste atendimento nos bairros mais necessitados da cidade, ocupando espaços disponíveis (prédios municipais) para tal, poderá transformar o mundo daqueles que ainda estão em seus primeiros passos.

• **Análise das Condições Físicas do Prédio**

Esta Unidade Escolar ocupa o espaço da antiga "Oficina do Saber" no bairro Parque das Laranjeiras e passou por um processo de adaptação em 2019 para o funcionamento da Unidade Escolar . O próprio municipal está localizado em área de acesso facilitado devido a proximidade a avenidas e ruas de grande circulação e estratégicas da região, fácil acesso também ao transporte público e demais serviços públicos, como Posto de Saúde e Casa do Cidadão. O prédio é composto de :

- Área interna/térreo: 5 salas de aula, sendo 3 destas com solário, lavanderia, banheiros para uso das crianças e banheiro para uso dos adultos. Cozinha e lactário, saguão/refeitório e parque interno.
- Área interna/piso superior: sala de direção e secretaria, sala de coordenação e professores e sala de convivência para toda equipe escolar(utilizada no momento também como refeitório dos funcionários).
- Área Externa: parque fechado com brinquedos e tanque de areia(não utilizado no momento), amplo espaço externo, utilizado para estacionamento, recepção de transporte escolar, entrada de acesso principal de familiares e outros.

O prédio apresenta sérios comprometimentos em seu espaço físico interno, apresentando necessidade de reposição e troca de pisos e revestimentos na sala do piso superior, necessita constantemente de manutenção e ou reposição em rede hidráulica e reposição na parte elétrica.

Não temos informação a respeito de problemas estruturais, como alicerces, alicerces, alicerces etc.

Identificamos a necessidade de uma cobertura desde o portão de entrada da rua, até a porta de entrada do prédio, para evitar a exposição excessiva nos dias de sol intenso e de chuva, pois trata-se de uma distância considerável para crianças bem pequenas principalmente.

Apresenta restrição na Acessibilidade, principalmente para as crianças, principalmente pela escada de acesso ao andar superior.

Seguindo uma tendência da cidade de Sorocaba, mesmo como todo investimento na segurança do prédio, que conta com câmeras de vigilância, vigilância remota e presencial e alarmes de movimento, a unidade escolar sofre desde a inauguração em 2019, até o presente momento com invasões que resultam no furto de vários equipamentos de patrimônio público e da organização social mantenedora (cabos elétricos, lâmpadas e holofotes que faziam a iluminação externa do prédio, 01 câmera de vigilância).

• **Análise das Condições de uso dos Mobiliários**

A Unidade Escolar, conta com mobília suficiente para o desenvolvimento de suas atividades e atendimento das crianças e suas necessidades.

Todas as salas possuem mesa e cadeira para apoio da equipe técnica, colchões e armário. A diretoria e secretaria contam com mesas, cadeiras e armários suficientes para suas atividades, bem como para a área de convivência dos professores e equipe operacional localizada no piso superior da Unidade. A Unidade conta também com ventiladores que foram instalados e adquiridos com recursos próprios

da organização gestora, máquina de lavar, microondas(para uso da equipe escolar) e outros bens móveis que pertencem ao patrimônio da organização gestora e disponibilizados para uso.

• **Materiais Pedagógicos e Administrativos**

Considerando que a unidade já está em funcionamento, os materiais pedagógicos básicos foram disponibilizados pela administração pública para a unidade escolar através dos kits escolares, bem como a alimentação das crianças.

Para realizar as atividades pedagógicas a unidade recebe um kit escolar. Os materiais utiliza os recursos recebidos para suprir todas as necessidades e plena execução do serviço: papelaria, expediente administrativo e operacional (necessários para a limpeza incluindo conservação e manutenção do prédio), (ver ANEXO II parte 2 Plano de execução financeira), a seguindo regulamentação estabelecida pela organização e instruções legais do termo de colaboração.

A Unidade Escolar recebeu 2 computadores de segunda mão de patrimônio público para uso administrativo, sendo um estando em uso e o outro foi furtado durante invasão ocorrida e registrada através de Boletim de Ocorrência que se encontra arquivado na Unidade, conta também com aparelhos de telefone fixo e móvel, acervo literário, pastas fichário,e outros bens adquiridos com recursos próprios da organização gestora.

Os cadernos de planejamento das professoras foram desenvolvidos pela equipe gestora, conta com espaços pré definidos para atender todas as necessidades da equipe, tornando-se ao longo do ano, um belíssimo registro e portfólio do trabalho desenvolvido pelos professores e do desenvolvimento e práticas da proposta pedagógica, incluindo registros de imagens e observações e orientações dos coordenadores pedagógicos, direção escolar e gestora.

2.3 Dimensão Pedagógica

Considerando a proposta de gestão técnica e administrativa eficiente, transparente e responsável, buscando a excelência do atendimento e execução de serviços educacionais, encontramos o apoio e orientação técnica para organizar nossas atividades pedagógicas e de gestão escolar, principalmente no Caderno de Orientação da Gestão Compartilhada - SEDU GS nº10/19, que guia na construção de um projeto técnico que alinha às Diretrizes Pedagógicas Municipais, embasado pelo viés construtivista e sociointeracionista que conceitua o entendimento de prática educativa que oportunize através do Compromisso Social e Flexibilidade Pedagógica, alcançar a qualidade e excelência no processo ensino aprendizagem, na identidade escolar e o pleno desenvolvimento das futuras gerações.

No Marco Referencial da Rede de Ensino Municipal e nos Cadernos Orientadores e outros importantes instrumentos norteadores e parceiros para que alcancemos resultados satisfatórios na aprendizagem e a qualidade social e democrática da creche, conceituamos e referenciamos nossa prática cotidiana, incluindo para além das múltiplas linguagens infantis, conhecimentos de diversas naturezas, da valorização da infância, do respeito a trajetória de construção e fortalecimento da sua identidade e outros conceitos e concepções que proporcionam o desenvolvimento pleno e integral das crianças, potencializando a aplicação dos protocolos sanitários já existentes em concordância com os estabelecidos pela gestão pública em decorrência da Pandemia da COVID-19.

2.3.1 Propósitos Educativos da Unidade Educacional

Considerando ser etapa fundamental para o desenvolvimento integral da criança e contribuição na formação do indivíduo, a Educação Infantil é facilitadora das aprendizagens e desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e brincadeira, pelo meio das quais são assegurados os direitos de: *conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se*. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), apresenta a Educação Infantil estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, bem como as habilidades e competências que devem ser desenvolvidas ao longo de toda trajetória escolar com foco na educação integral. Os campos de experiências viabilizam situações e experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte da cultura, reconhecendo seu contexto histórico, contribuindo para a formação global do ser humano.

A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as Diretrizes Curriculares para Educação Infantil (DCNEI), em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às experiências vividas através das práticas pedagógicas. Esses saberes e conhecimentos em que se organiza a BNCC estão agrupados nos Campos de Experiências, são eles:

O eu, o outro e o nós: construção da identidade e descoberta de outros modos de vida ao viver experiências sociais, construindo percepções e questionamentos sobre si e sobre o outro, diferenciando-se e simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Praticando o autocuidado, reciprocidade e interdependência com o meio. (BNCC, 2018, p.40).

Corpo, gestos e movimentos: a criança desenvolverá sua motricidade, caminho pelo qual seu relacionamento com o corpo e mente será ampliado, promovendo conhecimento sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade (BRASIL, BNCC. p.41);

Traços, sons, cores e formas: proporcionar experiências diversificadas das diferentes formas de expressão e linguagens, promovendo desde cedo a construção do senso estético e crítico. (BNCC, 2018, p.41);

Escuta, fala, pensamento e imaginação: a comunicação parte essencial para a vida em sociedade se desenvolve nos bebês desde as primeiras interações e vão evoluindo progressivamente da linguagem corporal à linguagem oral. É na participação da cultura oral que as

crianças experimentam experiências onde possam ouvir e falar e nas implicações com múltiplas linguagens que se constituem ativamente como sujeitos singulares e pertencentes a um grupo social. (BNCC, 2018, p.41);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: propõe a interação e exploração com mundo exterior, objetos, pessoas, como os primeiros contatos com fenômenos socioculturais presentes na cotidiano das crianças, as crianças procuram desde pequena se situar no espaço (rua, bairro, cidade etc.) e no tempo (dia e noite; hoje, amanhã etc.), elas serão inseridas em espaços, tempos de diferentes dimensões, demonstrando também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, animais, plantas, diversos materiais e possibilidades de manipulação etc.) e o mundo cultural (as relações de parentesco e sociais). Baseado nestas situações as crianças encontram as experiências matemáticas, que igualmente aguçam a curiosidade. (BNCC, 2018, p.42, 43).

Reconhecendo as especificidades dos diferentes grupos etários que constituem a etapa da Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em *três grupos por faixa etária*, que correspondem, aproximadamente, às possibilidades de aprendizagem e às características do desenvolvimento das crianças respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, que precisam ser considerados na prática pedagógica.

Como?

- Oferecendo condições para que a criança seja ativa e questionadora, sem impor limites a sua curiosidade.
- Preparando nossas crianças para enfrentarem desafios, ampliando seus horizontes para que possam atuar no presente e no futuro com sucesso, respeitando sempre sua própria individualidade.
- Todos os conhecimentos devem convergir para a melhoria do desempenho linguístico, escrito e oral das crianças, desenvolvendo assim uma formação humana integral que vise a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- A valorização do trabalho em grupo sem esquecer o personalizado.
- Trabalhar de maneira interdisciplinar e organizada em grupos de faixa etária.
- Trabalha os conteúdos através da construção de conceitos, procedimentos e atitudes definidos.

2.3.2 Critério de Agrupamento das crianças

As crianças são agrupadas aproximadamente às possibilidades de aprendizagem e às características do desenvolvimento infantil, de acordo com as etapas abaixo:

Tabela nº 1: Agrupamento das crianças

EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE

BEBÊS	BERÇÁRIO de 0 a 1 ano e 6 meses
	CRECHE I
CRIANÇAS BEM PEQUENAS	CRECHE II de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses
	CRECHE III

Formas de execução das atividades e metodologias

Formas de Execução das Atividades

Para que a instituição educacional possa atingir seu objetivo geral e específico (ver item 1.1), da Educação Infantil, um conjunto de ações administrativas e pedagógicas devem orientar e subsidiar o processo de desenvolvimento e o compromisso na construção de uma escola pública de qualidade. Ações estas que se complementam e dialogam durante todo o processo e garantirão o desenvolvimento global das crianças.

É imprescindível a participação da família e comunidade para a garantia de um ambiente democrático, transparente e representativo no cotidiano da escola e no seu papel como agente de transformação da sociedade. Neste contexto, em consonância com as diretrizes da Secretaria da Educação, Cadernos Orientadores, Marco Referencial e as determinações vigentes, a organização mantenedora organiza a execução de suas atividade em três pilares, que servirão para nortear as atividades no cotidiano escolar: impacto para as crianças, impacto no desempenho administrativo e gestão da escolar e o impacto social na comunidade escolar.

1. a) Impacto para as crianças:

É na primeira infância, que as crianças passam a perceber o mundo e então despertam curiosidade pelas coisas, questionam e querem saber o porquê delas. Através de um atendimento que integra *educar, cuidar e brincar*, onde o pensamento da criança, suas hipóteses sobre o mundo e a construção de identidade, seja explorada através do meio em que vive, nos valores e brincadeiras ensinadas, além do seu desenvolvimento e conseqüentemente adquirindo conhecimentos através do relacionamento com o outro, sendo respeitados como

parte fundamental no processo para a construção de aprendizagens. A intenção da unidade escolar é oportunizar à criança um ambiente seguro onde ela possa aprender a se posicionar respeitando a individualidade de cada ser humano, estimular seu raciocínio lógico e crítico, se sentir inserida em um ambiente cultural e diverso, crescer e se desenvolver adquirindo conhecimento e cuidado com seu próprio corpo, sabendo da importância de cultivar hábitos de higiene e boa alimentação contribuindo assim para seu bem estar físico e emocional.

Desenvolvimento de atividades na rotina diária da escola e no atendimento não presencial por meio das atividades não presenciais (ANPs), eventos previstos no Projeto Anual e no calendário escolar, que despertem o conhecimento e que garantam a qualidade social das relações educativas, comunitárias e familiares e das práticas de ensino-aprendizagem bem como a garantia de condições e ambientes adequados para o desenvolvimento das atividades diárias.

Realizar o acompanhamento das crianças sempre atentos às suas particularidades, estando em constante contato com a família desenvolvendo a prática do diálogo e compartilhamento de responsabilidades, assegurando a frequência diária de todas as crianças.

Garantindo a consonância com os documentos norteadores elencados no item 8.3 do Edital n.º 08/2021 e as diretrizes da Secretaria da Educação. Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação com total qualidade, orientado por processos de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas da unidade escolar garantindo seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Tabela 2: Atividades pedagógicas:

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

De acordo com as diretrizes pedagógica municipais, as creches geridas pelo MOMUNES tem como preocupação estimular a construção da identidade e o respeito ao outro, e a diversidade étnica da população brasileira, o autoconhecimento e o fortalecimento dos laços afetivos entre as crianças, adultos do convívio escolar e suas famílias, explorando as diversas áreas de conhecimento através dos campos de experiências da BNCC agregados ao Currículo Paulista.

Obs. na Educação Infantil as atividades são interdisciplinares e transdisciplinares, podendo em sua grande maioria atingir mais de um campo de experiência e objetivo de aprendizagem. Além disso, elas também efetivam os direitos de aprendizagem e desenvolvem as competências e habilidades, que trabalham juntas num ideal de educação com equidade e igualdade.

b) Impacto no desempenho administrativo e gestão:

Priorizando o Projeto Pedagógico, opta por assegurar que a direção educacional, dedique-se exclusivamente para as atividades educacionais, das rotinas administrativas da unidade Escolar e na interação com a comunidade, garantindo assim uma gestão eficiente plenamente comprometida com o pleno desenvolvimento da criança e respeitando a escola como espaço do fazer pedagógico e social. A responsabilidade pela execução financeira, administrativa e técnica e de Prestação de Contas será de responsabilidade de outro gestor, que deve gerenciar a aplicação dos recursos públicos e garantir que sejam integralmente aplicados na Unidade Escolar, garantindo a execução integral do Plano de Trabalho pactuado, garantindo a qualidade do serviço executado, identificar as necessidades da equipe técnica e propor soluções, recursos e alternativas para a plena e integral execução da Proposta Pedagógica, da interação com a comunidade e principalmente ao atendimento das crianças.

c) Impacto social na comunidade:

O trabalho educacional não pode ser realizado dissociado do trabalho social, as crianças fazem parte da comunidade e o bem estar delas deve ser construído de forma global. Por este motivo a equipe MOMUNES tem o objetivo de atuar como mediadora e incentivadora do crescimento e engajamento da comunidade local, atendendo às suas necessidades e peculiaridades no que diz respeito às questões educacionais e sociais. Prestando serviço informativos e orientações quanto à saúde em um trabalho colaborativo com o CRAS e o Unidade Básica de Saúde (UBS) que atende a comunidade local, trocando informações e orientando as famílias a procurarem o atendimento para que assim haja melhores condições de vida, saúde e educação para toda comunidade.

A MOMUNES tem como visão social promover o protagonismo e diversidade histórica, étnica e cultural afrobrasileira na sociedade, desde a primeira infância, através da educação, da participação política, do combate e da eliminação de todas as formas de discriminação racial, social e de gênero, de enfrentamento e combate a todos os tipos de violência e vulnerabilidades e na promoção da qualidade de vida e do respeito aos direitos humanos para o pleno exercício da cidadania. Seguindo as diretrizes legais nacionais amparadas nas Leis: Constituição Federal/88, Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº9.394/96, Estatuto da Criança e do Adolescente nº8.069/90, Estatuto da Igualdade racial nº12.288/10, Diretrizes Nacionais para Educação em Direitos Humanos: resolução nº1, de 30 de maio de 2012 e o Estatuto da Pessoa com Deficiência nº 13.146/15. Tomando todos os cuidados para promover um trabalho de qualidade e respeito às diferenças e as diversidades em busca de inovação dentro da sociedade em que está inserida.

Apresentar, promover, conscientizar, difundir e incentivar valores da cultura e história de matriz africana em todos os ambientes da sociedade, objetivando o desenvolvimento integral da pessoa e o resgate da identidade étnica, da cidadania e protagonismo, através da apropriação do conhecimento, garantindo e implantação da Lei nº11.645/08 que altera a Lei nº10.639/03 nas escola da Região Metropolitana de Sorocaba;

Promover produção de conhecimento e programas de intervenção no campo das relações raciais, de gênero e cultura, buscando a igualdade de oportunidades, exercício pleno e efetivo da cidadania desde a infância até a 3ª idade;

Influenciar e monitorar a atuação do poder público e de toda sociedade e desenvolver projetos para o enfrentamento do racismo, da

discriminação étnico-racial, de gênero, buscando alternativas eficazes para a solução dos problemas influenciando políticas públicas e leis importantes sobre os temas ligados a gênero, raça e etnia.

Tabela 3: Descrição das Metas Qualitativas e Quantitativas:

A- Descrição das Metas Qualitativas e Quantitativas no impacto para as crianças:

- Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a Instituição de Educação e a família;
- Garantir a qualidade das atividades com e para as crianças em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação;
- Garantir a realização das práticas educativas que tenham como tripé: cuidar, educar e ensinar;
- Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com os documentos norteadores elencados no item 8.3 do Edital n. 08/2021 e as diretrizes da Secretaria da Educação;
- Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento.
- Assegurar uma educação inclusiva e que respeite todas as diversidades e necessidades das crianças;
- Proporcionar às crianças pequenas e bem pequenas o desenvolvimento motor, intelectual e ético. Garantindo uma educação de referência, com práticas pedagógicas atualizadas formando cidadãos autônomos, com princípios que solidifiquem a infância, com respeito às culturas e as diferenças através do amor, respeitando e compartilhando relações sociais.
- Proporcionar às crianças pequenas e bem pequenas o desenvolvimento motor, intelectual e ético.
- Garantindo uma educação de referência, formando cidadãos autônomos, com princípios que solidifiquem a infância, com respeito às culturas e as diferenças através do respeitando e compartilhando boas relações sociais.
- Garantir à criança matriculada na unidade escolar, inclusive as crianças com necessidades especiais, seus direitos básicos como brincadeiras, cuidados, higiene, segurança, alimentação, interação e desenvolvimento integral (motor, cognitivo, sensorial, auditivo, gustativo, tátil, corporal, oral e linguístico, artístico etc).
- Favorecer à criança, através de Plano de Trabalho e Proposta Pedagógica, Planejamento de ações e atividades inclusivas e que respeitem os princípios éticos, respeitem e valorizem a autonomia e individualidades, a responsabilidade e o respeito ao bem comum, a solidariedade, o meio ambiente, as diversidades culturais, étnicas, estéticas, sociais, cognitivas e outras oportunidades para o fortalecimento dos vínculos e interações.
- Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar o desenvolvimento e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária.

B - Metas para o desenvolvimento do trabalho Administrativo e de gestão:

- Garantir a boa e regular aplicação dos recursos recebidos, de acordo com a Planilha Orçamentária, evitando qualquer oneração financeira ao Município;
- Gerir a gestão da Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e Prestação de Contas;
- Aplicar os recursos repassados pelo Município corretamente, dentro da proposta da Planilha de Composição de Custos
- Manter o quadro de recursos humanos previsto de acordo com a quantidade mínima obrigatória (proporção adulto-criança) de modo a assegurar o atendimento pedagógico e administrativo durante todo o período da execução do objeto, respeitando a carga horária e regime de contratação (CLT), com as devidas habilitações para cada cargo e função.
- Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários;
- Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho;
- Garantir o pleno atendimento e funcionamento da unidade em sua rotina administrativa (unidade escolar SEDU/ unidade escolar/comunidade) e pedagógica.
- Garantir a organização de todos os espaços para o pleno funcionamento do CEI;
- Garantir condições, ambientes e conservação dos espaços adequados para o bem-estar e o desenvolvimento integral de todas as crianças atendidas;
- Manter a limpeza e higiene de todos os ambientes do CEI a fim de assegurar um ambiente de qualidade para as crianças;
- Evidenciar o planejamento das ações da Unidade Escolar.
- Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de todas as crianças.

C - Metas para o impacto social na comunidade:

- Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar;
- Garantir a qualidade e responsabilidade social das relações educativas e das práticas de ensino-aprendizagem, através de ações educativas integradas às práticas sociais, culturais, étnicas, históricas, justa, solidária, igualitária, antirracista, que respeite as diversidades, costumes, valores, sustentável, inclusiva etc.
- Colaborar de forma significativa para a melhoria do desempenho comportamental e participação da comunidade contribuindo na formação de uma escola democrática e participativa, comprometida com as relações e o bem estar de todos.
- Usar a educação como agente de transformação para a comunidade escolar, explorando o diálogo e as diversas formas de aprendizagens do dia a dia de todos envolvidos no processo: escola, família e comunidade.
- Desenvolver trabalho transparente que valorize e estimule a participação com vistas a uma educação pautada no respeito e equidade de oportunidades.
- Alimentar valores e semear novos conhecimentos, onde todos os envolvidos se sintam facilitadores do trabalho educativo.
-
- Incentivar a participação ativa da comunidade na construção do PPP, do conselho da escola e do desenvolvimento dos projetos escolares e parcerias.

Definição de parâmetros e periodicidade para aferição do alcance das metas

abela 3: Descrição das Metas Qualitativas e Quantitativas:

A- Descrição das Metas Qualitativas e Quantitativas no impacto para as crianças:

- Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a Instituição de Educação e a família;
- Garantir a qualidade das atividades com e para as crianças em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação;
- Garantir a realização das práticas educativas que tenham como tripé: cuidar, educar e ensinar;
- Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com os documentos norteadores elencados no item 8.3 do Edital n. 08/2021 e as diretrizes da Secretaria da Educação;
- Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento.
- Assegurar uma educação inclusiva e que respeite todas as diversidades e necessidades das crianças;
- Proporcionar às crianças pequenas e bem pequenas o desenvolvimento motor, intelectual e ético. Garantindo uma educação de referência, com práticas pedagógicas atualizadas formando cidadãos autônomos, com princípios que solidifiquem a infância, com respeito às culturas e as diferenças através do amor, respeitando e compartilhando relações sociais.
- Proporcionar às crianças pequenas e bem pequenas o desenvolvimento motor, intelectual e ético.
- Garantindo uma educação de referência, formando cidadãos autônomos, com princípios que solidifiquem a infância, com respeito às culturas e as diferenças através do respeitando e compartilhando boas relações sociais.
- Garantir à criança matriculada na unidade escolar, inclusive as crianças com necessidades especiais, seus direitos básicos como brincadeiras, cuidados, higiene, protocolos sanitários de prevenção a COVID 19, segurança, alimentação, interação e desenvolvimento integral (motor, cognitivo, sensorial, auditivo, gustativo, tátil, corporal, oral e linguístico, artístico etc).
- Favorecer à criança, através de Plano de Trabalho e Proposta Pedagógica, Planejamento de ações e atividades inclusivas e que respeitem os princípios éticos, respeitem e valorizem a autonomia e individualidades, a responsabilidade e o respeito ao bem comum, a solidariedade, o meio ambiente, as diversidades culturais, étnicas, estéticas, sociais, cognitivas e outras oportunidades para o fortalecimento dos vínculos e interações.
- Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar o desenvolvimento e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária.

B - Metas para o desenvolvimento do trabalho Administrativo e de gestão:

- Garantir a boa e regular aplicação dos recursos recebidos, de acordo com a Planilha Orçamentária, evitando qualquer oneração financeira ao Município;
- Gerir a gestão da Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e Prestação de Contas;
- Aplicar os recursos repassados pelo Município corretamente, dentro da proposta da Planilha de Composição de Custos
- Manter o quadro de recursos humanos previsto de acordo com a quantidade mínima obrigatória (proporção adulto-criança) de modo a assegurar o atendimento pedagógico e administrativo durante todo o período da execução do objeto, respeitando a carga horária e regime de contratação (CLT), com as devidas habilitações para cada cargo e função.
- Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários;
- Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho;
- Garantir o pleno atendimento e funcionamento da unidade em sua rotina administrativa (unidade escolar SEDU/ unidade escolar/comunidade) e pedagógica.
- Garantir a organização de todos os espaços para o pleno funcionamento do CEI;
- Garantir condições, ambientes e conservação dos espaços adequados para o bem-estar e o desenvolvimento integral de todas as crianças atendidas;
- Manter a limpeza e higiene de todos os ambientes do CEI a fim de assegurar um ambiente de qualidade para as crianças;
- Evidenciar o planejamento das ações da Unidade Escolar.
- Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de todas as crianças.

C - Metas para o impacto social na comunidade:

- Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar;
- Garantir a qualidade e responsabilidade social das relações educativas e das práticas de ensino-aprendizagem, através de ações educativas integradas às práticas sociais, culturais, étnicas, históricas, justa, solidária, igualitária, antirracista, que respeite as diversidades, costumes, valores, sustentável, inclusiva etc.
- Colaborar de forma significativa para a melhoria do desempenho comportamental e participação da comunidade contribuindo na formação de uma escola democrática e participativa, comprometida com as relações e o bem estar de todos.
- Usar a educação como agente de transformação para a comunidade escolar, explorando o diálogo e as diversas formas de aprendizagens do dia a dia de todos envolvidos no processo: escola, família e comunidade.
- Desenvolver trabalho transparente que valorize e estimule a participação com vistas a uma educação pautada no respeito e equidade de oportunidades.
- Alimentar valores e semear novos conhecimentos, onde todos os envolvidos se sintam facilitadores do trabalho educativo.
- Incentivar a participação ativa da comunidade na construção do PPP, do conselho da escola e do desenvolvimento dos projetos escolares e parcerias.

Tabela 4: Quadro de metas e suas aplicações qualitativas e quantitativas:

A - Relacionado ao Impacto para as crianças.

B - Relacionado ao Impacto do trabalho Administrativo e de Gestão.

C - Relacionado ao Impacto Social na Comunidade Escolar.

Descrição das metas qualitativas e quantitativas	Ações	Indicadores	Documentos para verificação	Prazo de execução
	B1/B6- Investir integralmente o repasse recebido.			
	B1/B6- Regulamentar as contratações de bens e serviços, compras e contratações de pessoal, de acordo com as orientações estatutárias da organização.			
	B2- Oferta de recursos humanos.			
	B2/B3/B5/B6- Garantir os suprimentos: pedagógicos, expediente administrativo, higiene e limpeza etc.			

B2/B3/A7- Verificação de cardápio/observação/Degustação

quando necessário

B2/B3/A7- Adequação da alimentação de acordo com as especificidades alimentares das crianças

B2/B5/B8/C1- Garantir o cumprimento integral do plano de trabalho.

B6/C1- Garantir um espaço de convivência;

B2/B5/B8/C1- Providenciar local adequado para arquivamento da documentação pedagógica e administrativa.

B3/B6/B8/C1- Limpeza e manutenção predial.

B3/B5/B8- Suprir os materiais didáticos.

B4/B5/B8/A9/A10/C1-Interação social entre equipe escolar e famílias das crianças, com olhar atento para as especificidades educacionais,(deficiência, ou vulnerabilidade social);

B5/B6/B8- Formações continuadas;

B5/B6/B8/C1- Promover atividades e formações continuadas, grupos de estudo e trocas de experiências.

B7-Verificação dos sistemas SEDE, SEGUE, SICEM e GTA

B7-Lançar diariamente a frequência das crianças matriculadas;

A1/B8/C1- Acolher as crianças em um ambiente seguro e confortável.

A1/B8/C1- Através do contato diário (agenda/entrada e saída), reuniões e eventos com a escola aberta.

A2/C1- Flexibilização do horário de atendimento.

A1/A3/B8- Roda de conversa diária, estimulando a criação da rotina através de cantigas, troca de brinquedos, leitura diária com: combinados, tempo, ajudante do dia, rotina, Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses (EI01EO01, EI01EO06,

EI01CG01,

EI01CG02

EI01EF01,

EI01EF02) crianças bem pequenas 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses (EI02EO01, EI02EO02, EI02EO04, EI02EF01);

A3/B8- Brincadeira com jogos pedagógicos, brincadeira livre e dirigida.

A3/B8- Passeio pela unidade a pé e de velotrol (duas vezes na semana): Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses (EI01CG02, EI01ET03, EI01ET04)

crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e

11 meses (EI02CG02, EI02CG03,

EI02ET02, EI02ET03);

B1- Número de funcionários necessários para o atendimento da Unidade.

A4/B8- Experiências com diferentes materiais e objetos: Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses

(EI01EO03,

EI01CG05,

EI01ET01

crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses

(EI02TS02,

EI02ET01,

EI02ET05);

B1- Continuidade dos repasses integrais mensais, sem interrupções;

B1/C1- Não onerar o Município.

B1/B2- Planilha orçamentária;

B1/B2- Termo de colaboração;

B1/B2/C1- Divulgação pública dos documentos da organização (website para a transparência das atividades e documentos da organização).

B1- Gerir os recursos financeiros da Unidade Escolar mediante a garantia da boa e regular aplicação dos recursos recebidos mensalmente.

A4/B8- Pintura (tinta e giz de cera), rasgadura e colagem com diferentes tipos de papel e tecido: Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses

B2/C1- Plano de trabalho.

B1/B2-Relatório de Execução Financeira

B2- Gerir a Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e prestação de contas.	(EI01TS03, EI01EF07, EI01EF08, EI01EF09) crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses (EI02EO03, EIO2CG05, EI02TS02, EI02EF09, EI02ET01);	B3/A2/A10- colchonete para o repouso de para todas as crianças, cortinas nas janelas, tatames, ventiladores, enxoval(lençóis e mantinhas da OSC), itens pessoais da crianças(naninhas, chupetas, traveseiro e outros)	mensal, com descrição de despesas e receitas efetivamente realizadas. B2/B3/A10/C1- Protocolo Sanitário do Estado de São Paulo
B3- Condições financeiras e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças com manutenção diária e constante.	A5/B8- Criar desafios a serem superados;	B3- Bibliodiversidade. A1/B4/C1- Constituição dos colegiados.	B1/B2- Prestação de contas. B1/B2- Relatório das atividades.
B4-Melhorar a parceria entre família e escola diariamente.	A5/B8- Brincadeiras livres, dirigidas e faz de conta: Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses (EI01EO05, EI01CG03, EI01EF01,	B6/C1- Espaço adequado para refeição e descanso com: geladeira, microondas, mesa e cadeiras;	B1/B2- Planilha orçamentária.
B5-Fomentar a qualificação profissional/semanalmente.	EI01EF06) crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses (EI02EO01,	A1/B4/C1- Contribuição voluntária.	B1/B2- Escrituração fiscal digital das obrigações fiscais previdenciárias e trabalhistas - eSocial.
B6- Estabelecer um ambiente favorável de harmonia e convivência entre a equipe escolar diariamente/semanal ou mensalmente.	EI02EO06 EI02EO07, EI02EF01, EI02EF05,	A1/B4/C1- Devolutiva dos pais nas agendas.	B1/B2/B8- Termo de colaboração.
B7-Acompanhar a matrícula e frequência dos alunos	EI02ET02 EI02ET04, EI02ET06);	A1/B4/C1- Presença dos pais e/ou responsáveis nas reuniões.	B1/B2/B3/B10/C1- Protocolo sanitário, Laudo Médico, Aprovação do departamento de nutrição
B8- Incentivar e garantir o cumprimento do Plano de Trabalho.	A5/A6/B8- Experiências com ritmos diversificados: utilizando sons do ambiente do corpo e instrumentos confeccionados com materiais reciclados:	A2/B4/B7/C1- Nos registros diários da agenda.	B1/B2/B3/B10/C1- Protocolo sanitário, Laudo Médico, Aprovação do departamento de nutrição
A1/C1- Fortalecer o vínculo diário entre família e escola, construindo um bom relacionamento com a comunidade.	Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses (EI01CG03, EI02TS01,	A3- Painel de combinados da turma;	B2/ A8/ A9/B8/B10/A11/C1- Plano de trabalho.
A2- Acatar as necessidades individuais das crianças, quando for preciso estender o período de adaptação.	EI01TS03 EI01ET06). crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses (EI02CG02,	A3/ A8/ A11/B4/C1- Exposições/ eventos (sala de aula ou escola aberta).	B2- Pasta fichário personalizada para arquivo da documentação pedagógica.
A3- Vivenciar experiências diversificadas diariamente na rotina escolar.	EI02CG03, EI02TS01, EI02TS03);	A4- Painel de decoração da sala usando diferentes texturas e na altura das crianças permitindo o contato.;	B2/B8- Pasta arquivo personalizada para documentação das crianças e funcionários.
A4- Estimular diariamente a descoberta dos sentidos.	A5/A6/B8- Rodas de músicas: Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses (EI01TS01,	B7- Sistemas SEDE, SEGUE, SICEM, GTA, e controle de frequência (Google Drive);	B2/ A11- Planner para construção do portfólio das turmas.
A5- Ampliação da motricidade da criança, a curto médio e longo prazo;	EI01TS03,	A4/A5/A7- Envolvimento das crianças nas atividades;	

A,B,C-
Contínuo,
curto,
médio e
longo
prazo.

A6- Explorar a percepção sonora das crianças e o ritmo corporal em atividades diárias;	EI01ET06) crianças bem pequenas 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses (EI02TS01, EI02TS03, EI02TS04);	A7-As crianças experimentam, novos alimentos, sabores, texturas e de cores variadas;	A/B/C- PPP A1/A2/C1- Agenda das crianças.
A7- amplificar diariamente as experiências alimentares.	A7/B8-Incentivar a alimentação saudável; apresentando os alimentos	A7/C1- Verificação do cardápio;	A1/B7/C1- Lista de presença.
A8- Viabilizar o acesso a diferentes gêneros textuais no cotidiano das crianças.	de forma lúdica. Construir horta e exercitar os cuidados com as plantas diariamente. Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses	A7- Preenchimento da planilha alimentar;	A3/A4/A5/A6/A7/A8/A9/ A11 -Registro escrito e fotográfico (portfólio) das observações dos professores;
A9/C1- Fortalecer o respeito às diferenças por meio das interações sociais; a curto, médio e longo prazo;	(EI01EO05, EI01ET01, EI01ET05) crianças bem pequenas 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	A8- Acervo literário;	A7/C1- Cardápio escolar;
A10- Condições e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças, diariamente (repouso, higiene e saúde);	(EI01ET01, EI02ET03, EI02ET06)	A9- Adesão das Atividades propostas;	A7- Planilha de Alimentação;
A11- Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar o desenvolvimento e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária;	A8/B8- Mediação de leitura explorando o mais variado gêneros literários infantis: faz de conta, poesia, história com repetição, com acumulação, com animais, com engano, parlendas, cordel, canções e histórias clássicas e etc. Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses (EI01EF02, EI01EF03, EI01EF04, EI01EF05, EI01EF07, EI01EF08,	A9- Materiais, jogos, e brinquedos	A8/A9/ A11/C1- Projeto Anual/ mensal;
C1- Implementar uma Instituição de ensino democrática;	EI01EF09) crianças bem pequenas 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses (EI02EF02, EI02EF03, EI02EF04, EI02EF05, EI02EF06, EI02EF07, EI02EF08, EI02EF09);	B4/A9-Textos orientativos, acompanhar a frequência, reuniões pedagógicas. B4/B5/B6/C1- Formação em rede, HTPC/ HTPI, reuniões de equipe, reuniões de avaliação, planejamento.	B4/A9/A10/ A11/C1- Relatórios de atividades, relatórios individuais, Encaminhamentos técnicos/Rede de atenção social
		A10- A colaboração da criança durante a higiene;	B4/B5/B6- Relatórios de atividades, Planner do professor, Portfólios.
		A10- Desfralde;	A10/C1- Encaminhamento Família Saudável;
	A8//B8-Teatro de bonecos, dramatização e musical: Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses (EI01EO06, EI01CG02, EI02TS03, EI02EF02)	11A- As crianças reconhecerem novos objetos, materiais, e etc.;	
	crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses (EI02TS03, EI02TS04, EI02ET08);	A11- A criança conseguir expressar seus sentimentos e opiniões;	
	A8//B8- Confecção de instrumentos musicais;		

A9/B8- Promover experiências culturais, regionais da cultura popular brasileira;

A9/B8- Possibilitar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais;

A9/B8- Garantir os direitos básicos à criança com deficiência;

A10/B8- Garantir à criança momentos de repouso (sono), respeitando suas necessidades;

A10/B8- Estimular a higiene através de: escovação dos dentes, lavagem das mãos, e cuidados com o próprio corpo;

A10/B8- Auxiliar a família durante o processo de desfralde;

A10/B8- Manter um olhar atento com relação ao bem estar físico e emocional da criança encaminhando para um profissional competente quando necessário;

A10/B8- Momentos de interação durante os cuidados individuais: saúde e higiene: Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses

(EI01EO04,

EI01EO05,

EI01CG04)

crianças bem pequenas 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses:

(EI02EO06,

EI02CG01,

EI02CG04,

EI02EF01);

A11/B8- Oportunizar descobertas ao acrescentar novos elementos ao dia a dia das crianças;

A11/B8 -Jogos pedagógicos, formas, blocos de encaixe, quebra-cabeças, raciocínio lógico e etc. Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses

(EI01EO02,

EI01EO03,

EI01CG05, EO01ET03, EI01ET04,
EI01ET05) crianças bem pequenas
de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11
meses

(EI02CG02, EI02TS02, EI02ET004,
EI02ET05);

A11/B8- Experiências sensoriais:
Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses
(EI01EO04, EI01CG05, EI01ET01)
crianças bem pequenas de 1 ano e
7 meses a 3 anos e 11 meses
(EI02EO03, EI02CG05, EI02TS02);

A11/B8- Desenvolver atividades
dinâmicas e estimulantes que
promotoras de aprendizagens:

A11/B8-Atividades psicomotoras a
serem realizadas de forma
individual e coletiva: circuito,
dança, relaxamento, esquema
corporal, encaixes e etc. Bebês de
0 a 1 ano e 6 meses

(EI01EO02,

EI01EO03, EI01EO04

EI01CG01,

EI01CG02,

EI01CG03,

EI01CG05)

crianças bem pequenas 1 ano e 7
meses a 3 anos e 11 meses

(EI02EO02,

EI02EO03,

EI02EO04,

EI02EO06,

EI02EO07,

EI02CG01,

EI02CG02);

A11/B8- Praticar a escuta ativa;

A11/B8- Mediar conflitos;

Medidas de Acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida

Não se aplica

Indicação do volume de serviços a serem pactuados em relação à demanda

3. PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA

O trabalho educacional nas creches é de grande relevância, tendo reflexos positivos ao longo da infância e até mesmo na vida adulta. O dia-a-dia nas creches devem ser repletos de desafios, descobertas e possibilidades dentro de um ambiente lúdico cercado por profissionais capacitados e comprometidos com a ação socioeducativa. O fazer pedagógico exige um perfil polivalente do professor e demais profissionais envolvidos na rotina da creche, requer ambientes educativos pensados especialmente para estimular a curiosidade e criatividade das crianças pequenas, atividades lúdicas, dinâmicas e exploratórias que usam como ponto de partida os conhecimentos já adquiridos na vida familiar. Segundo Maluf “a Educação Infantil, por inteiro, é quando a criança recebe as influências socializadoras dos demais seres humanos com os quais estabelece relações, através de um ambiente acolhedor, rico em oportunidades de experiências e com interações positivas”. (MALUF, 2014, p.13).

Sobre a criança pequena a LDB 9394/96 no art. 29 registra que, “a educação infantil tem como objetivo o desenvolvimento integral da criança de 0 a 5 anos.” Esta afirmação direciona para o trabalho focado na construção do autoconhecimento e nas relações estabelecidas com os pares, explorando o ambiente escolar, social e cultural onde a criança está inserida, oportunizando experiências de interação com o meio ambiente em um contexto que estimule e desenvolva a consciência do Eu (corpo e ação), como ponto de partida para oportunidades de aprendizagens e autoconhecimento.

Na primeira fase da vida o corpo da criança como um todo, está muito mais receptivo para as novas descobertas, desde o primeiro contato dos bebês com o mundo a sua volta até a maturidade. O trabalho intencional voltado para essa faixa etária contribui significativamente para o desenvolvimento das capacidades intelectuais, criativas, estéticas, expressivas, representativas e emocionais da criança.

As ações e plano de trabalho para o ano de 2022 deverão seguir as orientações e diretrizes da Secretaria de Educação do município de Sorocaba e apoiadas no Caderno de Orientações para o Planejamento do ano de referência e conseqüentemente deverão apoiar-se ainda nos protocolos sanitários e procedimentais devido a pandemia de COVID 19.

A organização MOMUNES também desenvolve plano de trabalho anual, intencionalmente ligado aos temas: Explorar as práticas de linguagens utilizando diferentes gêneros textuais, da Biodiversidade e a necessidade de atitudes que valorizem o nosso país, nossa cultura, bioma e história; visando o respeito à diversidade social e cultural e as relações étnico-raciais que compõe a população e a comunidade escolar, contribuindo para que as crianças vivenciem as mais variadas formas de integração e convivência na sociedade e que esta experiência seja produtiva e marcada por valores de solidariedade, liberdade, cooperação, empatia e respeito.

• **Organização do Espaço de Ação Pedagógica e Administrativa**

Para que uma unidade escolar desenvolva seu trabalho e cumpra seus objetivos e propósitos pedagógicos, administrativos e sociais, uma série de ações e procedimentos devem ser respeitados.

O Caderno de Orientações para as Creches de Gestão Compartilhada (nº 10/2019), em sua introdução, alerta sobre o quanto a organização e planejamento destas ações administrativas e pedagógicas garantem o cumprimento das determinações legais e das Diretrizes da Secretaria da Educação, que subsidiarão o alinhamento das unidades escolares de gestão compartilhada com toda a rede municipal de educação básica, dão suporte a continuidade da proposta pedagógica e do trabalho da equipe escolar, garantindo às crianças a completude de suas aprendizagens.

Considerando que estas ações se complementam, o planejamento é imprescindível para que a função pedagógica e organizacional da unidade seja plenamente executada e contribua para a construção de uma unidade escolar pública de qualidade. O planejamento orienta todas as decisões que envolvem a rotina escolar, o cumprimento do calendário escolar, os espaços de reflexão do fazer pedagógico e administrativo, os espaços de formação e qualificação profissional, a construção coletiva do Projeto Político Pedagógico, a transparência das ações, acompanhamento de resultados, impactos na comunidade, gestão democrática e todas as ações que contribuem para o pleno desenvolvimento das crianças em uma unidade escolar pública de qualidade.

A Secretaria da Educação Municipal de Sorocaba, propõe encontros de planejamento, durante o ano letivo, que constituem-se em espaço democrático de diálogo, reflexão, participação, inclusão, formação e de construção de relacionamento social e profissional que nos embasam o entendimento de uma unidade escolar democrática e participativa.

O Caderno de Orientações para o Planejamento anual, de maneira clara e didática, expõe a dinâmica da organização destes encontros, propõe estratégias e provoca a equipe e comunidade escolar a refletir sobre toda a prática pedagógica, administrativa, financeira e a pensar sobre o futuro. Estes encontros, sejam eles propostos para a equipe escolar e os de diálogo com a comunidade, constituem-se a partir destas orientações e diretrizes, porém demandam, no caso de adversidades, um replanejamento que não perca de vista o fazer pedagógico da unidade escolar, que é sua função principal; tal como observamos em 2020 a partir do estado de calamidade pública decretado em nosso município devido a Pandemia da COVID 19 e que se estendeu até o início do ano letivo vigente.

Formas empregadas para a fiscalização

3.1.1 Planejamento anual:

Tabela nº 5: Cronograma Anual de Reuniões:

Reuniões:	Quando?	Porque?	Quem?
-Reunião de equipe gestora (MOMUNES);	Janeiro	<p>-Para organizar a proposta e atividades a serem desenvolvidas durante o ano letivo.</p> <p>-Elaborar a proposta anual;</p> <p>-Selecionar as temáticas a serem trabalhadas com a equipe para as formações continuadas.</p> <p>- Identificar as necessidades da equipe e/ou unidade.</p> <p>-Remanejamento de funcionários;</p> <p>-Estudo de Legislação e documentação norteadora da educação.</p> <p>-Estudo do Plano de Trabalho.</p> <p>- Acolhimento da equipe escolar;</p> <p>- Estudo do Protocolos Sanitários do Plano São Paulo em conformidade com a realidade local;</p>	Equipe gestora
-Reunião de Equipe nas Instituições Educacionais	-No primeiro dia de retorno após as férias;	<p>-Atualização da caracterização da equipe;</p> <p>-Proporcionar momentos de reflexão, estudos, rotina e mudanças pertinentes para o bom andamento da unidade;</p> <p>-Apresentação e estudo da súmula de atribuições;</p> <p>-Contextualização da Instituição de Ensino: uma breve apresentação da proposta anual, do processo de construção do PPP, do Caderno de orientações e Plano de Trabalho.</p>	Equipe escolar (técnicos e operacionais).

		-Planejamento dos trabalhos e processos internos iniciais da Instituição de Ensino (diagnóstico, infraestrutura, planos de ação/Caderno de Orientações SEDU N°05 e outros);	
		-Planejamento da adaptação/acolhimento das crianças e famílias;	
Reuniões de Planejamento (dias não letivos)	Nos dois dias subsequentes o retorno das férias.	Apresentação da rotina escolar;	Equipe docente e gestora
		-Estudo - Caderno de orientações Planejamento;	
		-Construção do Projeto Anual;	
		-Construção - Regimento interno;	
		-Correspondem a quatro encontros destinados à avaliação e acompanhamento da documentação pedagógica e elaboração de ações coletivas. As orientações da Secretaria da Educação de Sorocaba para estes encontros são: Estudo Sistemático das concepções da Avaliação na Educação Infantil;	
Reunião de Avaliação de Ensino e Aprendizagem - RAEA (dias letivos)	Quatro reuniões por ano (uma por bimestre) sendo a quarta inclui a Avaliação Institucional.	- Análise coletiva de relatórios individuais e dos grupos;	Equipe docente e gestora
		- Análise coletiva de portfólios dos professores e das crianças.	
		-Fortalecer o vínculo família/creche;	
		-Apresentar o trabalho desenvolvido com as criança;	
		-Tirar as dúvidas da famílias correspondente às estratégias e métodos usados na creche;	
Reunião de pais e/ou responsáveis.	Quatro reuniões por ano (uma por bimestre)	-Falar sobre o crescimento e as habilidades desenvolvidas no dia a dia da creche;	Equipe escolar, pais e/ou responsáveis.
		-Análise da avaliação individual da criança (uma por semestre);	
		-Espaço de fala para os pais e/ou responsáveis.	
Reunião de Conselho/comunidade (apenas na primeira reunião para formação do conselho)	Quatro reuniões por ano (uma por bimestre).	-Constituição dos Colegiados Escolares que faz referência a Educação Infantil/Creche.	Equipe escolar, pais e/ou responsáveis. *comunidade

São encontros destinados à análise, reflexão e aprimoramento do trabalho realizado (Avaliação dos planos de ensino e metodologias adotadas);

-Garantir a legitimidade de participação e acompanhamento democrático de todo trabalho realizado; como reconhecimento dos saberes das crianças, as aprendizagens, conhecimentos e vivências proporcionadas e sobre as demandas formativas da equipe educativa e gestão;

- Avaliar o desenvolvimento profissional na U.E. e/ou em outros espaços, indicando os resultados na prática educativa;

- Interação realizadas entre o Conselho de Escola e famílias;

RAEA - Avaliação Institucional

Uma vez por ano, (última RAEA do ano).

- As aprendizagens e conhecimentos adquiridos pelas crianças;

Equipe escolar (técnicos e operacionais)

-Analisar os indicadores de avaliação de desempenho, qualidade do trabalho pedagógico, observar as metas atingidas em qualidade e quantidade, através das dimensões:

D1: Avaliação da Dimensão Planejamento Institucional;

D2: Avaliação da Dimensão Multiplicidade de Experiências e Linguagens

D3: Avaliação da Dimensão Interações

D4: Avaliação da Dimensão Promoção da Saúde

D5: Avaliação da Dimensão Espaços, Materiais e Mobiliários

D6: Avaliação da Dimensão Formação e Condições de Trabalho dos Professores e demais profissionais

D7: Avaliação da Dimensão Cooperação e troca com as Famílias e Participação na Rede de Proteção Social.

• **Projeto Político Pedagógico:**

“Construir o Projeto Político Pedagógico significa planejar o que se intenciona fazer. É antever um futuro diferente do presente. Construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos no processo educativo.” (Veiga, 2011). Padilha defende, na educação, a concepção de uma administração fundamentada em valores culturais e políticos devidamente contextualizados, de carácter interdisciplinar, em todos os níveis. (Padilha, 2017).

Durante o processo de construção do PPP a equipe escolar é levada a refletir sobre questões como: prioridades, organização financeira e pedagógica, formação dos profissionais, prazo para metas e objetivos, avaliação de aprendizagem, envolvimento e desempenho tanto das crianças como dos funcionários e da comunidade, sua realidade, possibilidades e sonhos. Na busca pela efetivação dos princípios norteadores da educação no Brasil: dignidade da pessoa humana, igualdade de direitos, participação e da corresponsabilidade, da gestão democrática, pluralismo de ideias, padrão de qualidade e valorização dos profissionais da educação, cumprindo o disposto na legislação educacional por meio das leis, diretrizes e normativas: Constituição Federal/88, Estatuto da Criança e do Adolescente nº 8.069/90, Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96, Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil Resolução nº 5/09, Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica nº 4/10, Estatuto da Pessoa com deficiência nº 13.146/15, Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos nº 1/12, Estatuto da Igualdade Racial nº 12.288/10, Base Nacional Comum Curricular Resolução CNE/CEB nº2/2017. Em consonância com as deliberações e normativa da Secretaria Municipal de Sorocaba através do Conselho municipal de Educação de Sorocaba (CMESO) e os cadernos de orientação: Marco Referencial Rede de Ensino Municipal, caderno de orientação nº5 – Diretrizes para a Construção do Projeto Político Pedagógico das Instituições Educacionais de Sorocaba, caderno de orientação para Gestão Compartilhada nº10, entre outros.

O projeto Político da CEI 122 foi iniciado em regime de colaboração, depois da realização de uma série de estudos em reunião de hora de trabalho pedagógico coletivo (HTPC), norteado pelo Caderno de Orientação nº5, disponibilizado pela Secretaria de Educação de Sorocaba. Diante do desafio de expressar através de um documento os desejos e anseios da equipe para a construção de uma creche com o

propósito de transformar a realidade educacional da comunidade na qual está inserida.

Durante os primeiros meses de 2021 a equipe deu continuidade ao PPP, construindo coletivamente o texto para o Marco Conceitual, (2º passo. Descrição realizada no item 3.3), dando continuidade ao trabalho realizado em 2020, (1º passo: Marco Situacional), que deu início a construção do PPP da unidade. Também foi realizada a atualização do Marco Situacional. No momento o documento aguarda análise e apontamentos do supervisor educacional. O Marco Operacional será realizado no último trimestre deste ano seguindo o cronograma abaixo:

Tabela nº 6: Cronograma de elaboração do Projeto Político Pedagógico:

Cronograma de Elaboração do Projeto Político Pedagógico - 2021

Ação e Estratégias	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	dez
Reunião Adm./ Pedagógica.		X										
Elaboração do projeto anual 2022	X	X										
Apresentação do Plano de ação 2022			X									
HTPC		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enviar a pesquisa para as famílias.		X										
Retomada na construção coletiva do PPP – Marco Conceitual			X									
Início da construção do plano de trabalho 2022	X											
Constituição dos colegiados escolares		X										
Estudos: Currículo escolar segundo a BNCC e o Currículo Paulista				X								
Revisão do Marco Conceitual				X								
Envio do Marco Conceitual para o supervisor								X				
Construção do Marco Operacional										X		
Finalização do plano de trabalho 2022								X				

Revisão do Marco Operacional	X
Finalização da apresentação e conclusão do PPP	X
Revisão geral do PPP	X
Envio do PPP para supervisão	X

• **Organização da Rotina Escolar:**

Quadro de horários

Tabela nº 07: Cronograma de atendimento as turmas:

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
BERÇÁRIO - MANHÃ					
7h00 às 8h	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;
8h às 8h30	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;
8h às 10h	Expressão e movimento; Brinquedos da sala;	Roda de música; Parque interno;	Expressão e movimento; Jogos pedagógicos;	Parque interno; Contação de história;	Brincadeira dirigida;
10h às 10h30	Almoço;	Almoço;	Almoço;	Almoço;	Almoço;
10h30	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono
TARDE					
13h	Colação;	Colação;	Colação;	Colação;	Colação;
13h30 às 15h	Atividade permanente; Roda de música; Jogos pedagógicos;	Atividade permanente; Atividade psicomotora e/ou sensorial;	Atividade permanente; Contação de história/ mediação de leitura;	Atividade permanente; Jogos pedagógicos;	Atividade permanente; Atividade psicomotora e/ou sensorial;

15h às 15h30	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;
15h30 às 16h30	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;
Horário	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
CRECHE I - Manhã					
7h00 às 8h	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;
8h às 8h30	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;
8h35 às 10h	Roda de música; Parque interno;	Contação de história; Solário;	Brincadeira dirigida no solário;	Parque interno; Velotrol;	Movimento e expressão corporal;
10h às 10h30	Almoço;	Almoço;	Almoço;	Almoço;	Almoço;
10h30 às 11h	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono;
TARDE					
13h	Colação;	Colação;	Colação;	Colação;	Colação;
13h40 às 15h	<i>Atividade permanente:</i> Contação de história/mediação de leitura; Parque externo; Brinquedo livre;	<i>Atividade permanente:</i> Jogos pedagógicos; Atividade sensorial;	<i>Atividade permanente:</i> Velotrol; Parque interno;	<i>Atividade permanente:</i> Roda de música; Atividade psicomotora;	<i>Atividade permanente:</i> Brincadeira dirigida; Parque externo;
15h às 15h30	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;
15h30 às 16h30	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;
Horário	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
CRECHE II - Manhã					
7h00 às 8h	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;
8h às 8h30	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;
8h35 às 10h	Parque interno; Cantigas de roda;	Velotrol; Contação de história;	Parque externo; Solário;	Brincadeira dirigida Roda de músicas;	Parque interno; brinquedos livres;
10h às 10h30	Almoço;	Almoço;	Almoço;	Almoço;	Almoço;
10h30 às 11h	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono;
Tarde					

13h	Colação;	Colação;	Colação;	Colação;	Colação;
	<i>Atividade permanente:</i>			<i>Atividade permanente:</i>	
13h30 às 15h	Contação de história/ mediação de leitura; Solário;	<i>Atividade permanente:</i> Parque externo; Atividade psicomotora;	<i>Atividade permanente:</i> Experiências com texturas; Passeio com velotrol;	<i>Atividade permanente:</i> Brinquedos recicláveis; Jogos coletivos; Parque interno;	<i>Atividade permanente:</i> Brincadeiras populares, livre e dirigidas;
15h às 15h30	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;
15h30 às 16h30	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;
Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
CRECHE III A - Manhã					
7h00 às 8h	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;
8h às 8h30	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;
8h30 às 10h	<i>Atividade permanente:</i> Musicalização; Parque externo;	<i>Atividade permanente:</i> Contação de história; Parque interno;	<i>Atividade permanente:</i> Atividade psicomotora; Parque externo;	<i>Atividade permanente:</i> Jogos pedagógicos; Solário;	<i>Atividade permanente:</i> Brincadeiras dirigidas; Parque externo;
10h às 10h30	Almoço;	Almoço;	Almoço;	Almoço;	Almoço;
10h30	Higiene/sono	Higiene/sono	Higiene/sono	Higiene/sono	Higiene/sono
Tarde					
13h	Colação;	Colação;	Colação;	Colação;	Colação;
13h30 às 15h	Leitura de livro; Parque interno;	músicas; Solário, brinquedos livres;	Brincadeiras dirigidas; Parque externo;	Velotrol parque interno ou solário; Roda de músicas;	Parque interno; Solário brinquedos livres;
15h às 15h30	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;
15h30 às 16h30	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;
Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
CRECHE III B - Manhã					
7h00 às 8h	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;	Acolhimento;
8h30 às 9h	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;	Café da manhã;

	<i>Atividade permanente:</i>	<i>Atividade permanente:</i>	<i>Atividade permanente:</i>	<i>Atividade permanente:</i>	<i>Atividade permanente:</i>
9h às 10h30	Musicalização; Jogos pedagógicos; Parque externo;	Contação de história/ mediação de leitura; Roda de música; Massinha;	Atividade psicomotora; Experiência com texturas; Brinquedo reciclável;	Solário; Passeio na creche; Jogos pedagógicos;	Brincadeira livre e/ou dirigida; Massinha; Parque interno;
10h30 às 11h	Almoço;	Almoço;	Almoço;	Almoço;	Almoço;
11h	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono;	Higiene/sono;
Tarde					
13h	Colação;	Colação;	Colação;	Colação;	Colação;
13h30 às 15h30	Contação de história; Parque interno; Brincadeira dirigida;	Roda de música; Brinquedo livre; parque externo;	Jogos pedagógico; Solário; Parque interno;	Expressão corporal: Parque externo;	Música; Brinquedo livre; Parque interno;
15h30 às 16h	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;	Lanche da tarde;
16h às 16h30	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;	Higiene/preparação saída;

Obs.: Creches III A e III B são atendidas pelas professoras no período da manhã. As turmas Berçário, Creche I e Creche II são atendidas pelas professoras no período da tarde. Cronograma planejado e executado desde o retorno das atividades presenciais até dezembro de 2021 e proposto até o final do ano letivo vigente, sujeito a alteração de acordo com a demanda da creche.

• **Organização e Planejamento de Formação da Equipe Escolar**

Parte primordial do planejamento das ações pedagógicas e organizacionais da creche, são os planejamentos dos espaços de reflexão do fazer pedagógico e de formação e qualificação profissional da equipe escolar.

O fazer pedagógico exige do profissional a constante busca pelo aprimoramento. Indiscutivelmente a formação inicial dos professores, são como ponta pé inicial na carreira educacional e nem de longe serão suficientes para o bom andamento do trabalho. “A teoria não é um dogma mas um guia para a ação” (Politzer, 1970, p.23).

A LDB garante a formação continuada para os profissionais de educação, no local de trabalho etc. (art. 62 parágrafo único), bem como a Diretriz Curricular Nacional para a Educação Básica em seu capítulo V, também garante este direito, na busca de um perfil de docente que atenda às dimensões técnicas, políticas, éticas e estéticas e aponta para uma proposta de formação que permita entender a creche como organização complexa que tem função de promover a educação para cidadania, a pesquisa, análise e aplicação de resultados de investigação, participação na gestão e organização escolar bem como efetiva construção do PPP por meio de trabalho coletivo. (DCN nº4/10, art.56 §1º).

Mediante as múltiplas habilidades necessárias ao professor a DNC orienta uma formação continuada que:

1. a) além de um conjunto de habilidades cognitivas, saber pesquisar, orientar, avaliar e elaborar propostas, isto é, interpretar e reconstruir o conhecimento coletivamente;
2. b) trabalhar cooperativamente em equipe;
3. c) compreender, interpretar e aplicar a linguagem e os instrumentos produzidos ao longo da evolução tecnológica, econômica e organizativa;
4. d) desenvolver competências para integração com a comunidade e para

relacionamento com as famílias. (DCN nº4/10, art. 57, §2º).

“Aprender a aprender ao longo da vida”, como aponta Isabel Alarcão, que concorda com Edgar Morin no que diz respeito a busca constante por conhecimento,

“só o pensamento pode organizar o conhecimento, pois para conhecer é preciso pensar. Em vez de uma cabeça cheia é mais importante uma cabeça bem feita. E uma cabeça bem feita é capaz de transformar a informação em conhecimento pertinente.” (Alarcão, 2003).

A proposta é, colaborativamente, construir meios de mobilizar as competências em saberes compartilhados entre a equipe, ações que automaticamente refletirão no desenrolar do trabalho educativo, tanto com as crianças como no bom relacionamento com a comunidade. A BNCC destaca a importância do desenvolvimento das competências e habilidades nas crianças, entretanto, os profissionais também precisam desenvolver suas competências, capacidades de criar e recriar, questionar, solucionar problemas, trabalhar em equipe e se adaptar às diversas situações que podem surgir no dia a dia, a exemplo a pandemia do COVID-19, que trouxe tantos encargos e mudanças na vida e na concepção de educação estabelecida em todo o mundo.

O papel da gestão é motivar a equipe na busca do conhecimento contínuo, na aplicação de novas estratégias e reformulação da práxis educativa. “A educação encontra-se sempre em construção” (Alarcão), o que a faz crescer é a participação ativa de todos os envolvidos, tornando a gestão democrática algo consolidado.

Cabe ao gestor escolar, neste papel, a OSC MOMUNES, garantir aos profissionais da creche a oferta de ambiente e condições de trabalho que permitam a seus educadores e colaboradores, o espaço, acesso e conteúdos que favoreçam sua atualização profissional. Ao reconhecer no potencial evolutivo e produtivo dos educadores o ponto fundamental para o aprimoramento do processo pedagógico e social na Educação Infantil, a gestão escolar e conseqüentemente todo Sistema Público de Ensino alcançarão a excelência necessária para qualidade e sucesso em todo o processo ensino aprendizagem, no engajamento social, na transformação da prática no cotidiano da creche e transformador da comunidade. Priorizando formações que favoreçam o diálogo entre os temas da atualidade (diversidades textuais, musicais, artísticas, literárias, cuidados pessoais, assistência social, recreação e outros) e as temáticas que fundamentam o trabalho da Rede Municipal de Ensino. Ao garantir as formações e atividades extraclasse, em serviço e individualmente (remuneradas) aos professores e oportunizando a equipe escolar (gestores/auxiliares/administrativo/operacional) estes espaço; as atividades extraclasse melhoram a qualidade do atendimento às crianças e inegavelmente são instrumentos fundamentais para o processo de avaliação, reflexão e análise dos indicadores do cumprimento do Plano de Gestão/Proposta Pedagógica da Unidade escolar.

Tabela nº 08: Hora de Trabalho Pedagógico:

Formação extraclasse para Professores	Quando?	Porque?	Quem?
HTP (Hora de Trabalho Pedagógico)	Individualmente 1h por semana	Fundamental para o repensar da prática individual do docente, para a elaboração de: planejamento semanal, relatório semanal/mensal, relatórios individuais das crianças, na construção do portfólio, diário de classe, análise do desenvolvimento da turma e de autonomia formativa. Ferramentas de socialização e troca de experiências; Planejamento;	Professores
HTPC (Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo)	Coletivamente 1h por semana	Estudo e formação continuada; Refletir e repensar as situações pedagógicas, Elaborar estratégias de intervenção que atendam às necessidades das crianças; Aprimoramento contínuo de sua prática; Receber orientações da equipe gestora/ Orientador(a) Pedagógico(a) e Diretor(a) Educacional.	Professores e Orientador Pedagógico

- **PROPOSTA 2022**

4.1 Projeto Anual MOMUNES/ 2022

Tema: Direitos das crianças, segundo Ruth Rocha

Toda criança no mundo

Deve ser bem protegida

Contra os rigores do tempo

Contra os rigores da vida.

Criança tem que ter nome

Criança tem que ter lar

Ter saúde e não ter fome

Ter segurança e estudar.

Não é questão de querer

Nem questão de concordar

Os direitos das crianças

Todos têm de respeitar.

Tem direito à atenção

Direito de não ter medos

Direito a livros e a pão

Direito de ter brinquedos.

Mas criança também tem

O direito de sorrir.

Correr na beira do mar,

Ter lápis de colorir...

Trechos do livro

“Direitos das Crianças

Segundo Ruth Rocha” -

Autora Ruth Rocha

A Instituição possui autorização do direito de imagem.

Sorocaba/SP - 2021

Meta: Garantir os direitos das crianças através de ações compartilhadas entre a creche, família e comunidade escolar.

Apresentação:

É fundamental garantir os direitos do ser humano desde antes de seu nascimento, sobretudo é na primeira infância, que acontece a base do desenvolvimento da criança como ser pensante, que existe e faz parte da sociedade e logo se tornará adulto responsável por seus atos. E desde a infância dispõe de direito à proteção integral (ECA, art.1)

A criança goza de todos os direitos inerentes à pessoa humana e é exatamente nos seus primeiros anos que a creche fará parte da vida dela. A instituição de ensino desempenha um papel essencial e é apropriada para assegurar e garantir o cumprimento dos direitos juntamente com o Estado, a família e a sociedade. Proporcionando um ambiente seguro e acolhedor onde a criança atue como protagonista em seu processo de aprendizagem oferecendo-lhes oportunidades de crescimento e atuação na sociedade.

No Brasil, o primeiro passo para a proteção da criança se deu em 1927 com a Lei de assistência e proteção aos Menores, conhecida como Código de Menores, consolidada pelo decreto nº 17.943-A de 12 de outubro. Bem mais adiante a Constituição de 1988 também apresenta artigo que garante a proteção da criança:

Art. 227 É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Estes mesmos direitos também estão assegurados pelo *Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)*, Lei nº 8.069/90, em seu artigo 4º. Por sua vez, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96 aponta para o papel da educação na garantia e zelo pelos direitos da criança.

Na Educação Infantil, ainda distante da escolarização formal, as possibilidades são amplas, se aliadas à educação integral, pois é o período de maior desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico.

Com base em estudos, pesquisas e vivências da equipe, foi realizada a escolha do tema para o presente projeto: “Os Direitos das Crianças, por Ruth Rocha”, escrito através da linguagem poética. A socióloga e escritora infantil, Ruth Rocha, traz a reflexão sobre a multiplicidade do ser humano destacando que todas as características, culturas e comportamentos merecem respeito, dando destaque aos direitos da criança, apresentados de maneira lúdica e ao mesmo tempo esclarecedora.

Em concordância com os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil apresentados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o desenvolvimento dos subtemas garantirão às crianças o direito de conviver com liberdade e respeito, dividindo espaços com outras crianças e adultos, se tornando confiantes ao conhecer-se e adquirindo autonomia para a realização de atividades simples de cuidados consigo mesmo, também os direitos de brincar e se expressar através do faz de conta e dos momentos de interação e brincadeiras, exercitando a mente e o corpo em diferentes espaços e tempos. Os direitos de participar e explorar garantidos através das vivências diárias permitir que a criança atue como personagem principal dentro do ambiente especialmente organizado e planejado para ela, estimulando as novas descobertas explorando os espaços seguros e desafiadores, respeitando as especificações de cada idade contribuindo para que a criança se sinta mais segura de si, comunicando seus medos, desejos, opiniões e emoções.

Para o desenvolvimento deste trabalho será feito uso do livro “Os Direitos das Crianças, por Ruth Rocha” bem como uma diversidade de estratégias para assegurar os direitos das crianças com: brincadeiras livres, dirigidas e de faz de conta, exposições de trabalhos, explorando os movimentos corporais e os sentidos, experiências coletivas e individuais, exploração do ambientes, sons, texturas, formas, cores entre outros.

“Ser criança, é ter liberdade para viver a infância com qualidade. Ser criança é ter direito à moradia adequada, à alimentação saudável e a uma boa educação. Ser criança, é poder ser amado, protegido e feliz. Simples assim.” - Isa ColliO

Objetivo geral:

Garantir os direitos das crianças em todos âmbitos da creche, trabalhando em regime de colaboração com as famílias na efetivação dos direitos inerentes à pessoa humana, quer seja na creche, quer em casa ou na sociedade. Ampliando o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, vivenciando os direitos de aprendizagem da BNCC: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se, partindo das experiências propostas reunindo elementos para reorganizar tempos, espaços e situações colaborando na construção da sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, interações socioculturais e vivência de diferentes situações.

Objetivos específicos:

Cada direito servirá de ponto de partida para os projetos mensais construídos em grupo pelo corpo docente.

Direito 1- Conhecer e Construir a Identidade

- Conhecer a história de seu nome e seu significado;
- Desenvolver habilidades necessárias ao convívio sociais;
- Desenvolver a independência, a autoconfiança e a autoestima;
- Incentivar a criança a se relacionar com outras pessoas, sentindo-se
- segura e construindo sua identidade e autonomia;

Direito 2- Moradia, lugar de afeto

- Conscientizar as famílias sobre a importância de um lar tranquilo e afetivo para o desenvolvimento da criança;
- Desenvolver o auto-conceito positivo através da afetividade para com aqueles de seu convívio diário;
- Reconhecimento e valorização da sua moradia;

Direito 3- Alimentar saudável

- Conscientizar desde cedo qual é a importância dos alimentos para os seres vivos;
- Conhecer diferentes tipos de alimentos;
- Incentivar hábitos saudáveis através da alimentação da creche;

Direito 4- Culturas e Diversidade

- Conhecer e respeitar os diferentes costumes das famílias, grupos e povos;
- Possibilitar a construção da valorização das diferentes culturas existentes no Brasil;
- Explorar a música e demais características de cada região;
- Estimular o respeito às regras sociais e de convivência com o outro;

Direito 5- Brincadeiras de Criança

- Reforçar a importância do brincar;
- Proporcionar às crianças a oportunidades de ampliar seus conhecimentos através de atividades lúdicas interativas e de vivência;
- Possibilitar a integração e afetividade das famílias com as crianças através do projeto;
- Conhecer brinquedos e brincadeiras antigas;
- Ampliar as possibilidades expressivas nas brincadeiras, jogos e demais situações de interação;

- Confeccionar brinquedos feitos com materiais recicláveis;
- Despertar a curiosidade pela história dos brinquedos;

Direito 6- Imaginar

- Resgatar brincadeiras de faz de conta estimulando a imaginação;
- Manipular diferentes objetos e materiais, explorando características, propriedades e possibilidades de manuseio criando situações e brincadeiras;
- Criar trabalhos de arte através da produção gráfica e plástica, como um meio de comunicar-se e expressar-se com o mundo;
- Explorar de forma lúdica os diferentes cantinhos da sala, se utilizando da imaginação e do faz de conta;
- Estabelecer a comunicação através da linguagem oral e corporal, a fim de interagir com o adulto ou com outra criança por meio do faz de conta;

Direito 7- Educação ambiental

- Perceber os cuidados necessários à preservação da vida e do ambiente;
- Demonstrar que a reciclagem pode trazer inúmeros benefícios;
- Trabalhar o respeito para com a natureza e para consigo mesmo;
- Trabalhar as diversas formas de vida existentes no meio ambiente: fauna, flora, vida marinha;
- Conscientizar as crianças sobre a importância da preservação do meio ambiente para manter o equilíbrio natural do planeta;
- Incentivar o uso consciente da água;

Direito 8- Expressão Corporal

- Conhecer e valorizar a si mesmo e entender as limitações corporais;
- Explorar o corpo produzindo músicas, sons e movimentos;
- Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão;
- Explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento.
- Desenvolver a capacidade de imitação de sons;
- Estimular a interação social por meio da música e da dança;
- Ampliar a percepção auditiva por meio de sons distintos;

Direito 9- Higiene e Saúde

- Ensinar hábitos e práticas de higiene, incentivando-as a cuidar do próprio corpo;
- Conscientizar as crianças da importância de manter os ambientes de convivência limpos;
- Falar sobre as formas de higiene corporal e bucal;
- Identificar e promover a utilização dos objetos de higiene pessoal;
- Adotar hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo;

Justificativa:

Com a implantação do ECA, a criança e o adolescente são concebidos como sujeitos de direito, pessoas em condição peculiar de desenvolvimento e merecedores de cuidados com prioridade absoluta. A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade (ECA, art. 3). É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. (ECA, art. 4).

Nesse contexto, família, instituição de ensino, e sociedade como um todo, colaboram para o desenvolvimento e aprendizagem, tendo o poder de ampliar os horizontes e colaborar de forma significativa na formação integral das crianças como futuros cidadãos críticos e atuantes na sociedade. Olhar para a criança como um sujeito histórico e de direitos, que segundo as [Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil](#), “constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura”.

Desenvolvimento

O projeto se desenvolverá durante o ano letivo de 2022 em consonância com os conteúdos propostos, considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras, cabe assegurar-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização do trabalho desenvolvido pela equipe MOMUNES está estruturada em três impactos: impacto para as crianças, impacto no desempenho administrativo e gestão da escolar e o impacto social na comunidade escolar. Temos como proposta estimular o desenvolvimento da criança em seus aspectos: Físico, afetivo, psicológico, intelectual, social e cultural através de atividades coletivas e individuais com as crianças mediadas pelas professoras e suas auxiliares em sala de aula e área interna e externa da creche. Para viabilizar o processo ensino aprendizagem e o desenvolvimento integral da criança de uma maneira mais enriquecedora e significativa utiliza-se como metodologia, o trabalho com projetos. Os projetos são trabalhados de forma intencional e integram os conteúdos conceituais, atitudinais e procedimentais de forma interdisciplinar, possuindo

uma duração que poderá variar conforme o objetivo, o desenrolar de várias etapas, o desejo e o interesse das crianças, por esse motivo ele é desenvolvido de maneira flexível, permite ser alterado quando necessário. Na construção dos projetos mensais o corpo docente decidirá quais e como serão executadas as atividades durante o mês. Com a responsabilidade de fazer o registro diário do desenvolvimento da sua turma no Caderno de Planejamento para a posterior verificação da coordenadora.

De acordo com a realidade que o país está enfrentando, caso perdue a condição de distanciamento social em decorrência da pandemia do COVID-19 as crianças serão atendidas através das atividades não presenciais.

1. Com base no tema escolhido os direitos das crianças serão trabalhados e garantidos diariamente. Cada projeto mensal dará ênfase a um dos direitos citados no livro "Direitos das Crianças por Ruth Rocha", bem como os Direitos de Aprendizagem na Educação Infantil (BNCC), e seguindo os documentos norteadores do Município de Sorocaba. Os projetos poderão ser desenvolvidos durante todo ano letivo.

1. Conhecendo e Construindo a Identidade;
2. Moradia, lugar de afeto;
3. Se Alimentar faz bem;
4. Culturas e Diversidade;
5. Brincadeiras de Criança;
6. Imaginar;
7. Educação ambiental;
8. Expressão Corporal;
9. Higiene e Saúde;

1. Serão realizados dois eventos, um por semestre:

1. a) no primeiro semestre: festa da "Colheita".

-Participação da comunidade escolar; apresentações das turmas, (músicas caipiras de cada região do país/ quadrilha); barracas vendendo comidas típicas; brinquedos infláveis e bazar serão realizados em um dia de sábado no mês de julho, data a ser decidida pela equipe gestora e docente de cada unidade.

1. b) no segundo semestre: festa da "Família/ Consciência Negra" .

-As atividades com relação a cultura africana e afro-brasileira serão realizadas durante todo ano letivo.

-Exposição das atividades anuais relacionadas à herança cultural africana e suas influências na construção da identidade brasileira;

-Apresentação das turmas;

Obs. Todas as festas e exposições deverão estar definidas no calendário escolar.

CULMINÂNCIA

Ao fim do ano letivo serão realizadas a Formatura da creche III e as apresentações de encerramento do ano letivo. Para a formatura, será definido o tema em reunião de HTPC com as professoras. A formatura acontecerá em cerimônia comemorativa, cada turma irá fazer sua apresentação, com local e data a serem definidos. Para o encerramento faremos apresentações das turmas com a presença das famílias, após será servido um almoço especial de final de ano (apenas para as crianças).

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará através do acompanhamento das práticas e aprendizagens da criança, e de registros e observações diárias da trajetória de todo o grupo, observando as conquistas, os avanços, as possibilidades e as aprendizagens. E por meio de diversos registros, feitos em diferentes momentos, realizados por cada professora, como relatórios mensais de desenvolvimento das respectivas turmas, fotos, e vídeos evidenciando a progressão ocorrida durante o período observado, sem intenção de seleção, promoção ou classificação de crianças, focando o interesse, participação e interação dos mesmos frente às atividades propostas durante a realização deste projeto. Os relatórios serão encaminhados pela orientação pedagógica para a gestão do MOMUNES, a serem apresentados na prestação de contas. Confecção de portfólio.

4.2 Proposta para Formação Continuada

Tabela nº 9: Proposta de Plano de formação continuada 2022:

PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA - 2022

ORIGEM: GESTÃO DA UNIDADE	O QUÊ? Conteúdo (TEMA)	PARA QUÊ? Objetivos	Quando?	COMO? Estratégias	PARA QUEM?
Equipe Gestora MOMUNES	Boas vindas	Acolhimento e orientações para o início do ano letivo.	01/2022	Palestras	Equipe escolar
Diretora	Regimento Escolar	Analisar as funções de cada membro da equipe escolar.	01/2022	Leitura e Interpretação	Equipe escolar
Diretora	Súmulas de atribuições da equipe	Apresentar e inteirar os objetivos esperados de cada função.	01/2022	Orientações	Equipe escolar
Coordenador Pedagógico	Projeto Anual	Apresentar o Projeto Anual MOMUNES 2022, tema: "Os direitos da criança" segundo Ruth Rocha.	02/2022	Leitura e Interpretação	Equipe de e auxiliares.
Coordenador Pedagógico	Anamnese cultural - Identidade e afeto	Estudar maneiras de conhecer as famílias e a comunidade escolar envolvendo-as no processo educativo das crianças.	02/2022	Estudo	Professora
Diretora	Gestão democrática, (Caderno de orientação para gestão compartilhada nº10 p.38).	Assegurar condições necessárias para gestão democrática da educação.	02/22	Leitura e interpretação	Equipe Escolar
Coordenador Pedagógico	Brincadeira na creche: O que, e como brincar.	Conversar sobre o papel da auxiliar como facilitadora da autonomia e crescimento infantil	02/2022	Palestra	Auxiliares de sala
Diretora	Importância da higiene e sono	Apresentar noções de cuidado na higiene diária dos bebês e crianças pequenas e o respeito ao descanso.	02/2022	Palestra	Auxiliares de sala
Coordenador Pedagógico	Construção da identidade na educação infantil.	Orientar quanto a importância do processo da construção da identidade na educação infantil.	02/2022	Orientações/ debate	Professoras
Coordenador Pedagógico	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil (BNCC).	Apresentar os Direitos de Aprendizagem e desenvolvimento segundo a BNCC.	03/2022	Leitura e interpretação	Professoras
Coordenador Pedagógico	O currículo na Educação Infantil: Os documentos norteadores para a Educação Infantil em Sorocaba.	Realizar estudos acerca dos documentos e análise de possíveis articulações nas propostas pedagógicas.	03/2022	Leitura, interpretação/ debate.	Professoras
Coordenador Pedagógico	O Currículo na Educação Infantil: os campos de Experiências e a prática pedagógica.	Análise e diálogo sobre os cronogramas e relatórios semanais, produzidos neste percurso.	03/2022	Relatos de experiências	Professoras
Coordenador Pedagógico	Culturas infantis: Espaços, tempos, interações e brincadeiras.	Reflexões, debate sobre as práticas relacionadas ao brincar.	04/2022	Sala de aula invertida/ palestra. Vídeo: Caramba Carambola, o brincar está na escola;	Professoras

Coordenador Pedagógico	Reflexões sobre a Diversidade na creche (Arleandra Cristina Talin do Amaral – UFPR Agência) Que cor é a minha cor? A auto identificação racial das crianças na educação infantil Tarcia Regina da Silva – UPE	Estudos acerca do tema e problematizações. Relações Étnicas raciais; A infância pequena e a construção da identidade étnico-racial na educação infantil.	04/2022	Palestra	Professoras
Coordenador Pedagógico	Inclusão da criança com deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008..	Trabalhar a inclusão de crianças com necessidades especiais no ambiente de creche.	04/2022	Orientações/ debate. Análise documental.	Professoras
Coordenador Pedagógico	O brincar na educação infantil.	Debater sobre: Qual o papel das brincadeiras na Educação Infantil? Qual o papel do facilitador/mediador durante as brincadeiras? Porque o brincar é importante para o desenvolvimento?	05/2022	Debate	Professoras
Coordenador Pedagógico	Desenvolvimento Socioemocional.	Orientar sobre a importância de trabalhar as emoções e socialização na educação infantil.	05/2022	Estudo	Professoras
Coordenador Pedagógico	A importância da autoavaliação profissional.	Análise e debate do questionário de autoavaliação.	05/2022	Leitura, interpretação e debate.	Professoras
Coordenador Pedagógico	Organização do tempo, espaço e documentação no trabalho pedagógico.	Orientar quanto à organização de documentações e prazos de entrega.	06/2022	Orientações	Professoras
Coordenador Pedagógico	Ludicidade na prática.	Apresentação de atividades lúdicas previamente elaboradas.	06/2022	Sala de aula invertida.	Professoras
Coordenador Pedagógico	A importância da família no processo de ensino-aprendizagem	Discutir sobre o papel da escola junto com a família.	06/2022	Palestra	Professoras.
Coordenador Pedagógico	Como lidar com os comportamentos agressivos na educação infantil.	Auxiliar as professoras a lidar com as diversas situações durante o processo de aquisição da autorregulação infantil..	07/2022	Debate e trocas de experiências	Professoras
Coordenador Pedagógico	O brincar heurístico e seus objetivos.	Libertar a criatividade do adulto em buscar estratégias para tornar os momentos de interação, cuidado e aprendizagem das crianças, ainda mais prazerosos.	08/2022	Leitura e debate	Professoras
Coordenador Pedagógico	A aprendizagem significativa.	Conhecer e avançar na compreensão dos mecanismos envolvidos no processo de aprendizagem.	08/2022	Leitura, interpretação e debate.	Professoras
Coordenador Pedagógico	A importância da contação de histórias africana.	Trabalhar a variedade de culturas dentro do contexto escolar.	09/2022	Estudo/ interpretação.	Professoras
Coordenador Pedagógico	A diversidade brasileira.	Contribuir para cultura da paz do respeito.	09/2022	Estudo	Professoras
Coordenador Pedagógico	Compromisso com educação integral	Compreender e garantir o desenvolvimento da criança em todas as suas dimensões.	10/2022	Estudo	Professoras

Diretora	Criança, família, escola e as palavras	Discutir com a equipe a importância de estabelecer uma comunicação ativa entre todos os envolvidos no processo educativo.	11/2022	Livro	Professoras
Coordenador Pedagógico	Diretrizes, referenciais, indicadores, parâmetros: obstáculos ou aliados?	Fazer análise documental comparando as possibilidades e aplicabilidade na prática pedagógica.	11/2022	Debate	Professoras
Coordenador Pedagógico	A definir	Analisar conteúdos para construção do pré projeto anual 2023	12/2022	Estudo dirigido	professoras
Coordenador Pedagógico	A definir	Planejar temas para 2023 e organizar a distribuição por turma.	12/2022	Organização documental	Professoras

Obs. Proposta sujeita a alteração de acordo com a demanda e necessidade da equipe escolar. Caso seja necessário a oferta de formação continuada para a equipe de Auxiliares, a organização se responsabilizará pela oferta, fora do horário de trabalho (hora extra).

5. EQUIPE TÉCNICA/ADMINISTRATIVA/OPERACIONAL PROPOSTA

EQUIPE DE TRABALHO PROPOSTA

Gestor de Desenvolvimento Técnico Administrativo

Coordenadora Administrativa

Diretora Educacional (contratado) Coordenador Pedagógico (contratado)

Professoras / Auxiliares de Sala / Assistente Administrativo / Auxiliar Administrativo / Auxiliar de Limpeza (todos contratados)

Obs.: Especialistas técnicos: Assistente Social/ Psicólogo/Educador Físico

Apoio operacional

5.1 Quadro de Funções/Súmulas de atribuições

Súmulas de atribuições

5.1.1 Equipe Gestora

Gestor de Desenvolvimento Técnico Administrativo (Superior Completo/ Gestão Escolar/ Educação Infantil):

- Responsável pela execução técnica, financeira e administrativa de todo serviço celebrado em Termo de Colaboração;
- Garantir o cumprimento do Plano de Trabalho aprovado e contratado em Termo de Colaboração;
- Promover o conhecimento do material institucional da OSC e da educação municipal;
- Responsável pela Gestão do RH;
- Trabalhar em parceria direta com o diretor educacional, orientador pedagógico e coordenador administrativo, na gestão do desenvolvimento pedagógico e operacional, assegurando a qualidade, eficiência e excelência do serviço;
- Garantir a integração do Sistema Municipal de Ensino em seus aspectos administrativos e pedagógicos, fazendo observar o cumprimento das normas legais e das determinações dos órgãos superiores, assim como proceder à orientação, acompanhamento e avaliação dos processos educacionais implementados nos diferentes níveis e modalidades desse sistema e a OSC;

- Participar, sempre que solicitado, da elaboração de programas e projetos em nível de Secretaria da Educação;
- Assistir tecnicamente, administrativamente e operacionalmente as unidades escolares sob sua responsabilidade, por meio de visitas regulares e reuniões;
- Supervisionar os estabelecimentos de ensino sob sua responsabilidade, mantendo-se atento ao seu andamento na área pedagógica e administrativa, bem como às suas condições físicas estão atendendo ao disposto no plano de trabalho aprovado e objeto da parceria;
- Trabalhar em conjunto com seus pares e demais elementos de suporte pedagógico, a fim de manter sua formação e o andamento pedagógico e administrativo, acompanhar o processo de construção do PPP;
- Garantir a integridade física da unidade escolar, manutenção de equipamentos, recursos materiais e objetos da creche;
- Incentivar e apoiar a implantação de projetos e iniciativas dos colaboradores, provendo espaço e materiais necessários;
- Prestar contas à comunidade e Gestão Pública/Secretaria de Educação.
- Zelar pelo seu autocuidado.
- Colaborar e propor atividades de articulação da creche com as famílias e a comunidade escolar;
- Zelar pela frequência e permanência das crianças na creche;
- Garantir o registro e relatório das atividades realizadas e propostas com as crianças e equipe técnica e operacional.

Coordenador Administrativo (Superior Completo/ Administração de Empresas):

- Responder pelo expediente e rotina da secretaria escolar;
- Responder e orientar equipe administrativa procedendo segundo normas específicas e processos rotineiros para assegurar e agilizar o fluxo de trabalho administrativo;
- Elaborar a programação das atividades da Secretaria, mantendo-a articulada com as demais programações da unidade escolar;
- Conferir e zelar por toda a documentação vida escolar das crianças;
- Verificar a regularidade da documentação referente à matrícula e transferência de crianças, encaminhando os casos especiais à deliberação do Diretor de Escola;
- Prestar assistência aos funcionários no que diz respeito à vida funcional dos mesmos e apoio administrativo para o desempenho de suas tarefas;
- Acompanhar e assessorar a direção da unidade escolar no que diz respeito aos assuntos administrativos;
- Elaborar relatórios das atividades da secretaria;
- Atender ao público em geral;
- Guardar sigilo sobre os assuntos da repartição, especialmente sobre despachos, decisões ou providências da gestão;
- Participar de reuniões, capacitações e cursos, quando convocados;
- Dirigir veículo próprio e ou institucional, quando necessário para o desenvolvimento de atividades de interesse da UE e determinado expressamente pelas chefias respectivas, observada a habilitação específica;
- Executar outras tarefas correlatas, determinadas pelo superior imediato.
- Identificar e Gerenciar as necessidades da creche e das crianças;
- Interagir e fomentar a participação da comunidade escolar;
- Avaliar e Planejar atividades e otimização das rotinas administrativas;
- Gerenciar e Acompanhar o desenvolvimento e cotidiano administrativo escolar;
- Coordenação da equipe administrativa na integração família-creche;
- Gerenciar o trabalho docente e formação continuada;
- Conhecer os documentos legais oficiais da Educação Pública Municipal e demais publicações;
- Promover o conhecimento do material pedagógico, administrativo e operacional da unidade escolar e sua utilização;
- Prezar pelo bom relacionamento entre a equipe escolar;
- Apoiar a elaboração de gráficos, planilhas e fichas de crianças, referentes aos resultados de assiduidade e aprendizagem;
- Participar de todas as convocações da Secretaria Municipal de Educação;
- Reportar ao Gestor de desenvolvimento técnico e administrativo todas as necessidade técnicas, administrativas, operacional e financeiras da unidade escolar;
- Zelar pela manutenção da Unidade Escolar;

- Zelar pelo seu autocuidado.
- Colaborar e propor atividades de articulação da creche com as famílias e a comunidade escolar;
- Zelar pela frequência e permanência das crianças na creche, organizar busca ativa de crianças ausentes;
- Garantir o registro e relatório das atividades realizadas e propostas com as crianças e equipe técnica e operacional.

Diretor Educacional (Superior Completo/ Gestão Escolar/ Educação Infantil):

- Responsável pelo funcionamento integral e cotidiano da Unidade Escolar;
- Identificar e Gerenciar as necessidades da creche e das crianças;
- Interagir e fomentar a participação da comunidade escolar;
- Avaliar e Planejar atividades educacionais e das rotinas administrativas;
- Gerenciar e Acompanhar o desenvolvimento e cotidiano administrativo e pedagógico escolar;
- Coordenação do corpo docente e a integração família-creche;
- Coordenar, incentivar, avaliar e auxiliar na execução dos Planos de Ensino, Gestão Escolar, Programas e Projetos da unidade escolar;
- Identificar e apresentar para as famílias as dificuldades de aprendizagem das crianças;
- Auxiliar nas propostas e na execução de atividades pedagógicas que estimulem a aprendizagem;
- Gerenciar o trabalho docente e formação continuada;
- Conhecer os documentos legais oficiais da Educação Pública Municipal e demais publicações;
- Promover o conhecimento do material pedagógico da unidade escolar e sua utilização;
- Conduzir a elaboração e mobilização para a construção do PPP;
- Prezar pelo bom relacionamento entre a equipe escolar;
- Orientar sobre critérios e instrumentos a serem utilizados na avaliação da aprendizagem;
- Subsidiar a elaboração de gráficos, planilhas e fichas de crianças, referentes aos resultados de assiduidade e aprendizagem;
- Organizar, planejar, coordenar em colaboração com coordenador pedagógico, os Horários de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC);
- Gerenciar em colaboração com o coordenador pedagógico as atividades para os professores eventuais e auxiliares de sala;
- Participar de todas as convocações da Secretaria Municipal de Educação;
- Reportar ao Gestor de desenvolvimento técnico e administrativo todas as necessidade técnicas, administrativas, operacional e financeiras da unidade escolar;
- Entrega e retirada de documentação na Secretaria de Educação;
- Zelar pelo seu autocuidado.
- Colaborar e propor atividades de articulação da creche com as famílias e a comunidade escolar;
- Zelar pela frequência e permanência das crianças na creche;
- Garantir o registro das atividades realizadas e propostas com as crianças e equipe técnica.

Coordenador/Orientador Pedagógico (Superior Completo/Gestão Escolar):

- Responsável pelo cotidiano pedagógico dos professores e dentre suas obrigações destacamos o desenvolvimento pedagógico, a coordenação do corpo docente e a integração família-creche.
- Participar e Colaborar na elaboração do Projeto Político-Pedagógico da unidade escolar e colocá-lo em prática.
- Orientar pedagogicamente o trabalho do educador ;
- Promover e responder pela formação contínua dos professores, coletiva e individualmente;
- Promover condições para a participação de todos os elementos da instituição em torno de seus objetivos educacionais;
- Coordenar e acompanhar o planejamento pedagógico da unidade escolar e supervisionar e orientar a execução do planejamento pedagógico dos professores;
- Assessorar a direção da creche quanto à organização do horário das atividades, à composição do calendário escolar, à tomada de decisões relativas às matrículas, transferências e agrupamento de crianças;
- Acompanhar os processos de adaptação das crianças ;

- Identificar e apresentar para as famílias as dificuldades de aprendizagem das crianças;
- Avaliar os resultados do ensino no âmbito da creche e propor reformulação, quando for o caso;
- Implementar, avaliar e viabilizar os programas e projetos da Secretaria da Educação;
- Participar de todas as convocações da Secretaria Municipal de Educação;
- Zelar pelo seu autocuidado.
- Colaborar e propor atividades de articulação da creche com as famílias e a comunidade escolar;
- Zelar pela frequência e permanência das crianças na creche;
- Garantir o registro e relatório das atividades realizadas e propostas com as crianças e equipe técnica e operacional.
- Reportar toda ocorrência com as crianças para a direção e na ausência desta para o gestor de desenvolvimento técnico e administrativo;
- Reportar toda ocorrência com a equipe técnica, administrativa e operacional o coordenador administrativo e ou gestor de desenvolvimento técnico e administrativo.

5.1.2 Corpo Docente

Professor de Educação Infantil (Superior Completo/ Educação Infantil):

- Promover a educação em sua integralidade;
- Tomar conhecimento da Proposta Pedagógica da OSC, do Plano de Trabalho e Participar da elaboração da proposta pedagógica da unidade escolar;
- Elaborar e cumprir planejamento cotidiano, projetos a luz da proposta pedagógica da unidade escolar;
- Utilizar metodologias onde através de atividades, garantam o ensino e a aprendizagem das crianças;
- Estabelecer e implementar estratégias de atendimento às crianças que apresentam dificuldades;
- Cumprir as horas da jornada de trabalho de docência em sala de aula e horário de trabalho pedagógico coletivo, de acordo com o horário estabelecido pela direção da unidade escolar;
- Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- Colaborar com as atividades de articulação da creche com as famílias e a comunidade;
- Desempenhar as demais tarefas indispensáveis para o cumprimento e alcance dos fins educacionais da unidade escolar e ao processo de ensino e aprendizagem;
- Estimular o desenvolvimento da criança, respeitando seus valores, sua individualidade e sua faixa etária;
- Participar das reuniões de estudo em busca de uma melhor qualidade no atendimento;
- Observar o estado geral das crianças (higiene, saúde etc.);
- Acompanhar e assessorar o processo de alimentação, sono e higiene da criança;
- Desenvolver atividades pedagógicas e recreativas com as crianças, observando e registrando os fatos ocorridos durante a atividade, a fim de garantir o bem estar e o desenvolvimento sadio das mesmas; participar da manutenção das condições ambientais;
- Colaborar e articular atividades de articulação da creche com as famílias e a comunidade escolar;
- Zelar pela frequência e permanência das crianças na creche;
- Garantir o registro e relatório das atividades realizadas e propostas com as crianças.
- Reportar toda ocorrência com as crianças para a coordenação e ou direção e na ausência destas para o gestor de desenvolvimento técnico e administrativo;
- Zelar pelos objetos pessoais das crianças;
- Acompanhar e auxiliar as crianças em seus deslocamentos nos diversos espaços escolares; garantindo que nenhuma criança circule sem supervisão;
- Auxiliar e zelar pelo atendimento e cuidado com as crianças portadoras de necessidades especiais;
- Reportar toda ocorrência com a equipe da sala de aula, para a coordenadora/coordenadora; pedagógica e direção, na ausência destas reportar-se ao coordenador administrativo e na ausência deste ao gestor de desenvolvimento técnico e administrativo.

5.1.3 Equipe Técnica Operacional

Auxiliar Sala (Ensino Médio Completo/ Superior Cursando):

- Cuidar de bebês e crianças,
- Zelar pelos cuidados de bem estar, higiene, alimentação, auxiliar na recepção e entrega das crianças aos pais e ou responsáveis;
- Acompanhar e orientar e completar as crianças em suas necessidades (defecação, banho, micção, escovação de dentes, trocas de roupas, arrumação de cabelo etc)
- Responsável por realizar atividades relacionadas ao ambiente escolar inclusive estimular o desenvolvimento da criança, respeitando seus valores, sua individualidade e sua faixa etária;
- Participar das reuniões de estudo em busca de uma melhor qualidade no atendimento.
- Desenvolver atividades que estimulem os hábitos de higiene e saúde das crianças;
- Garantir, acompanhar e assessorar o processo de alimentação, sono e higiene da criança;
- Desenvolver sob orientação direta dos professores e direção pedagógica, atividades pedagógicas e recreativas com as crianças, observando e registrando os fatos ocorridos durante a atividade, a fim de garantir o bem estar e o desenvolvimento sadio das mesmas;
- Participar da manutenção das condições ambientais, higienização de equipamentos, brinquedos e objetos de uso coletivo das crianças.
- Auxiliar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Executar outras tarefas de mesma natureza e nível de complexidade associadas ao ambiente organizacional.
- Zelar pelo seu autocuidado.
- Colaborar e propor atividades de articulação da creche com as famílias e a comunidade escolar;
- Zelar pela frequência e permanência das crianças na escola;
- Garantir o registro e relatório das ocorrências e atividades realizadas e propostas para as crianças quando estiverem sob seus cuidados;
- Reportar toda ocorrência com as crianças para professor responsável pela turma e na falta ou ausência deste, ao coordenador e diretor;
- Zelar pelos objetos pessoais das crianças;
- Acompanhar e auxiliar as crianças em seus deslocamentos nos diversos espaços escolares, garantindo que nenhuma criança circule sem supervisão;
- Auxiliar e zelar pelo atendimento e cuidado com as crianças portadoras de necessidades especiais.

Auxiliar Administrativo (Ensino Médio Completo/ Superior Cursando):

- Executar, sob supervisão direta, tarefas relacionadas a todo expediente administrativo da unidade escolar;
- Recepcionar, armazenar e distribuir materiais de qualquer gênero;
- Controle do acesso de pessoas para dentro da creche;
- Arquivar documentos e atender ao público em geral, entre outras atividades afins.
- Dirigir veículos, quando necessário para o desenvolvimento de atividades de interesse da UE e determinado expressamente pelas chefias respectivas, observada a habilitação específica.
- Responsável por realizar atividades relacionadas ao ambiente escolar;
- Participar das reuniões de estudo em busca de uma melhor qualidade no atendimento.
- Participar da manutenção das condições ambientais, higienização de equipamentos, brinquedos e objetos de uso coletivo das crianças.
- Executar outras tarefas de mesma natureza e nível de complexidade associadas ao ambiente organizacional.
- Zelar pelo seu autocuidado.
- Colaborar e propor atividades de articulação da creche com as famílias e a comunidade escolar;
- Zelar pela frequência e permanência das crianças na unidade escolar, realizar busca ativa das crianças ausentes;
- Garantir o registro e relatório das ocorrências e atividades realizadas e propostas quando solicitado;
- Reportar toda ocorrência com as crianças para professor responsável pela turma e na falta ou ausência deste, ao coordenador e diretor e na ausência destes a coordenadora administrativa;
- Zelar pelos objetos pessoais das crianças;
- Acompanhar e auxiliar as crianças em seus deslocamentos nos diversos espaços escolares, garantindo que nenhuma criança circule sem supervisão;
- Auxiliar e zelar pelo atendimento e cuidado com as crianças portadoras de necessidades especiais.

Auxiliar de Limpeza (Ensino Fundamental Completo):

- Garantir a limpeza, manutenção, arrumação e higienização de todos os ambientes internos e externos da creche;
- Limpeza e higienização periódica e diária de vidros, janelas, vidraças;
- Higienização e remoção da poeira dos móveis, brinquedos, jogos, utensílios, tapetes, tatames, cadeirões, berços, colchões, bancos, mesas, bebedouros, paredes, etc.
- Sinalização dos locais que estão molhados e escorregadios, para que sejam evitados acidentes;
- Reposição e Abastecimento dos ambientes com materiais (papel, copo, etc.);
- Recolher, e remover o lixo;
- Lavar louças, panos, esponjas;
- Auxiliar os outros setores da organização quando for solicitado, em prol da - higiene e limpeza do ambiente quando ocorrer qualquer incidente, como queda ou vazamentos de produtos;
- Participar da manutenção das condições ambientais, higienização de equipamentos, brinquedos e objetos de uso coletivo das crianças.
- Executar outras tarefas de mesma natureza e nível de complexidade associadas ao ambiente organizacional;
- Zelar pelo seu autocuidado;
- Colaborar e propor atividades de articulação da creche com as famílias e a comunidade escolar;
- Garantir o registro e relatório das ocorrências e atividades realizadas e propostas quando solicitado;
- Reportar toda ocorrência com as crianças para professor responsável pela turma e na falta ou ausência deste, ao coordenador e diretor e na ausência destes a coordenadora administrativa;
- Reportar toda necessidade material para o pleno desenvolvimento de suas atividades para o diretor e na ausência destes a coordenadora administrativa;
- Zelar pelos objetos pessoais das crianças;
- Acompanhar e auxiliar as crianças em seus deslocamentos nos diversos espaços escolares, garantindo que nenhuma criança circule sem supervisão;
- Auxiliar e zelar pelo atendimento e cuidado com as crianças portadoras de necessidades especiais.

Especialistas Técnicos (Superior Completo): Assistente Social / Psicólogo/ Educador Físico

- Apoio, acompanhamento e assessoramento técnico, para gestão técnica, administrativa, direção educacional;
- Participar das reuniões de estudo em busca de uma melhor qualidade no atendimento
- Desenvolver e/ou sugerir atividades pedagógicas e recreativas, observação e registro, para orientação técnica e possíveis encaminhamentos.
- Propor atividade e estudo de casos, a fim de garantir o bem estar e o desenvolvimento sadio das crianças e identificar eventuais necessidades especiais;
- Desenvolver sob orientação direta da gestão técnica e administrativa, apoio técnico aos colaboradores a fim de garantir o bem estar no ambiente de trabalho e eventuais necessidades;
- Orientação técnica para a comunidade escolar;
- Desenvolvimento de Formação Continuada para equipe escolar

Apoio Operacional (Médio Completo/ Superior Completo/ técnico):

- Cuidar de bebês e crianças,
- Zelar pelos cuidados de bem estar, higiene, alimentação, auxiliar na recepção e entrega das crianças aos pais e ou responsáveis;
- Acompanhar e orientar e completar as crianças em suas necessidades (defecação, banho, micção, escovação de dentes, trocas de roupas, arrumação de cabelo etc)
- Responsável por realizar atividades relacionadas ao ambiente escolar inclusive estimular o desenvolvimento da criança, respeitando seus valores, sua individualidade e sua faixa etária;
- Participar das reuniões de estudo em busca de uma melhor qualidade no atendimento.
- Desenvolver atividades que estimulem os hábitos de higiene e saúde das crianças;
- Garantir, acompanhar e assessorar o processo de alimentação, sono e higiene da criança;

- Desenvolver sob orientação direta dos professores e direção pedagógica, atividades pedagógicas e recreativas com as crianças, observando e registrando os fatos ocorridos durante a atividade, a fim de garantir o bem estar e o desenvolvimento sadio das mesmas;
- Participar da manutenção das condições ambientais, higienização de equipamentos, brinquedos e objetos de uso coletivo das crianças.
- Auxiliar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Executar outras tarefas de mesma natureza e nível de complexidade associadas ao ambiente organizacional.
- Zelar pelo seu autocuidado.
- Colaborar e propor atividades de articulação da creche com as famílias e a comunidade escolar;
- Zelar pela frequência e permanência das crianças na creche;
- Garantir o registro e relatório das ocorrências e atividades realizadas e propostas para as crianças quando estiverem sob seus cuidados;
- Reportar toda ocorrência com as crianças para professor responsável pela turma e na falta ou ausência deste, ao coordenador e diretor;
- Zelar pelos objetos pessoais das crianças;
- Acompanhar e auxiliar as crianças em seus deslocamentos nos diversos espaços escolares, garantindo que nenhuma criança circule sem supervisão;
- Auxiliar e zelar pelo atendimento e cuidado com as crianças portadoras de necessidades especiais e ou limitações funcionais(severa/grave) de ordem física e ou mental de caráter temporário ou permanente.

• REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado, 1988. Art.5º, I, §1º do Art.210, Art.210, Art.206, I, § 1º do Art. 242, Art. 215 e Art. 216.

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de novembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e cultura Afro-Brasileira e Indígena". D.F. 2008.

BRASIL.Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. - Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial da União de 16/07/1990 e retificado em 27/09/1990.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília,DF, 23 dez. 1996.

BRASIL, MEC e CEB/CNE. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Resolução CEB/CNE Nº 5, de 17 de dezembro de 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria Executiva. Conselho Nacional de Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil v. 1 /Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Resolução CNE/CEB Nº 4, de 13 de julho de 2010 – Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004 - Define Diretriz Curricular Nacional para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

GADOTTI, Moacir. Concepção dialética da educação. 16ª Edição. São Paulo: Cortez, 2012.

MALUF, Angela Cristina Munhoz, Atividades lúdicas para Educação Infantil: conceitos, orientações e práticas. 4. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

PADILHA, Paulo R. Planejamento dialógico: como construir o PPP da escola. São Paulo. Cortez. 9ª edição. Instituto Paulo Freire, 2017.

ROCHA, Ruth. Os direitos das crianças segundo Ruth Rocha. ip Ilustração de Eduardo Rocha. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2002.

SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Educação. Currículo Paulistas. São Paulo: SSE, 2019.

____. Secretaria de Educação. Marco Referencial da Rede de Ensino Municipal. Sorocaba: SEDU, 2017.

____. Secretaria da Educação. Caderno de orientações SEDU nº 04. Diretriz para Documentação Pedagógica na Rede Municipal de Sorocaba. Sorocaba; SEDU, 2016.

____. Secretaria da Educação. Caderno de orientações SEDU nº 05. Diretrizes para Construção do Projeto Político Pedagógico nas Instituições Educacionais de Sorocaba. Sorocaba: SEDU, 2015.

____. Secretaria da Educação. Caderno de Orientações para Gestão Compartilhada SEDU nº 10. Caderno de Orientações para Creches da Gestão Compartilhada. Sorocaba: SEDU, 2019.

____. Secretaria da Educação. Caderno de Orientações SEDU nº 11/2020. Orientações Planejamento 2021. Sorocaba: SEDU, 2020.

SOROCABA. Lei nº11.133 de 25 de junho de 2015. Aprova o Plano Municipal de Educação - PME do Município de Sorocaba. Sorocaba, 2015.

VEIGA, Ilma Passos A. (org.). PPP da escola: uma construção possível. Campinas, SP. Papyrus, 29ª Edição, 2011.

Sorocaba, 01 de setembro de 2021

Maria Jose de Almeida Lima

Presidente

Movimento de Mulheres Negras de Sorocaba

MOMUNES

• ANEXOS

Anexo A- Relatório de atividades - janeiro a agosto de 2021(síntese)

CEI 122 Nelson Fonseca

A chegada de um período inédito, pautado pelo isolamento social e cuidados extremos com a contaminação da COVID-19, exigiu adaptações e mudanças durante o ano de 2020. Foi um tempo de se reinventar num movimento contínuo e constante para atender às demandas deste novo momento. Os desafios foram inúmeros, e apesar das adversidades foi possível pensar nos aspectos positivos realizando uma reorganização para o ano de 2021, focada no pleno desenvolvimento das crianças e fortalecimento do trabalho em equipe, e foi através de capacitações e orientações ainda de maneira online, devido às recomendações e medidas de segurança e distanciamento social por conta da pandemia, que a Equipe do CEI 122 “Nelson Fonseca” se preparou para mais um ano letivo. Foram discutidas diferentes abordagens para possibilitar novos conhecimentos por meio das ações do vínculo sócio afetivo, para criança, família e instituição, e realizadas formações voltadas para preparar os docentes e auxiliares de sala para um possível retorno presencial. Devido às medidas de prevenção ao COVID-19, a prefeitura de Sorocaba prorrogou o atendimento educacional através das atividades não presenciais (ANP's) conforme o comunicado nº13/2021 - SEDU/GS, a equipe foi desafiada a firmar motivações, permeando expectativas, explorando caminhos, e provocando novas descobertas.

O Projeto Anual MOMUNES 2021 apresentou o tema “Literatura Infantil”, trabalhando mensalmente diversos segmentos e subtemas de grande relevância para o desenvolvimento integral das crianças pequenas e bem pequenas. É notório que nos tempos atuais a Educação Infantil vem ganhando o destaque que merece com relação a sua grande importância na formação do adulto protagonista dentro da sociedade, cabe ressaltar que um dos seguimentos mais utilizados para ensinar na educação infantil é a literatura, destacamos que através das histórias é possível desenvolver o senso crítico, sociabilidade e autonomia da criança desde bem pequenas. A Literatura é fundamental para a formação de qualquer pessoa, não só no tocante à sua capacidade intelectual, mas também cultural e para a formação de cidadãos mais conscientes. É necessário ressaltar que introduzir a leitura desde a primeira infância é estimular a educação para além dos ensinamentos dos hábitos culturais elementares, é realizar também a mediação do repertório artístico-cultural da criança, algo que muitas vezes acaba negligenciado aos pequenos, ou deixado a cargo unicamente das mídias, devido à rotina de trabalho, afazeres da casa e falta de tempo livre.

Mediante a proposta anual, o primeiro projeto desenvolvido foi o “Acolhimento” tendo como tema principal “Histórias que Acolhem”. Levando em consideração a importância de se trabalhar o acolhimento, sentimentos e emocional das crianças o presente projeto foi desenvolvido nos meses de fevereiro e março, os planejamentos de cada turma tiveram como objetivo acolher todas as crianças mesmo que de maneira remota, visando o bem-estar mental e físico, aproveitando também para iniciar o processo de preparação das famílias para o retorno presencial das aulas conforme Comunicado 20/2021- SEDU/GS que informa a previsão de retomada das atividades presenciais no dia 29/03/2021 para todos os seguimentos. O tema se faz de extrema importância principalmente ao levar em conta a atual situação vivida pela população mundial onde o medo e a necessidade da preservação da saúde levou as famílias e principalmente as crianças a ficarem em isolamento social devido a Pandemia pela COVID- 19, este isolamento acabou se tornando também um casulo emocional, onde as crianças se viram “aprisionadas” em seu próprio lar, não era seguro ir para a creche ou até mesmo encontrar aquele ente querido, a escolha do tema “Acolher” veio para tranquilizar as crianças com relação a toda situação vivida além de transmitir segurança para que o retorno aconteça de maneira gradual, respeitando a individualidade de cada família demonstrando assim através dos vídeos (ANPs) o carinho ao acolher, proporcionando através da literatura e histórias de acolhimento o fortalecimento da relação família e creche para que este vínculo prevaleça no momento do retorno seguro.

No mês de abril a equipe docente do CEI 122 Nelson Fonseca realizou o “Projeto Faz de Conta” tendo como tema principal Histórias Clássicas. Devido ao aumento de casos de infectados pelo vírus COVID-19 e seguindo a INSTRUÇÃO NORMATIVA SEDU/GS Nº 10, DE 30 DE MARÇO DE 2021. Dispõe sobre medidas de caráter temporário visando à redução da exposição pessoal e interações presenciais entre servidores municipais lotados nas instituições educacionais da rede municipal de ensino do Município de Sorocaba e demais espaços da Secretaria da Educação, considerando o DECRETO Nº 26.132, DE 05 DE MARÇO DE 2021, que estende a vigência da quarentena estabelecida no Decreto Municipal nº 26.102, de 08 de fevereiro de 2021: ficam suspensas as aulas, no período de 07 a 20 de abril de 2021, em todas as instituições educacionais da rede municipal, o período de suspensão das aulas foi considerado recesso escolar, antecipando-se o período de 12 a 23 de julho do corrente ano letivo.

De 07 a 09 de abril foi realizado pelo suporte pedagógico e administrativo da unidade atividades em caráter remoto. A partir de 12 de abril a equipe administrativa retornou ao trabalho presencial. Realizando a finalização do Marco Conceitual do Projeto Político Pedagógico da Unidade, organização de documentação de trabalho remoto dos funcionários e crianças.

Após retorno do recesso escolar as professoras realizaram Planejamentos especiais das ANPs para a finalização do mês, levando em conta o Projeto Anual MOMUNES 2021. Foi acordado em equipe que o “Projeto Faz de Conta” será transferido para o mês de maio, tendo em vista que o mesmo não chegou a ser desenvolvido devido a antecipação do recesso escolar, sendo assim adaptado e reestruturado para melhor desenvolvimento.

Em maio dando continuidade ao “Projeto Faz de Conta” tendo como tema principal Histórias Clássicas, houve a necessidade de readaptar os planejamentos para atender a atual demanda. Seguindo o tema proposto as professoras desenvolveram as ANP's tendo como intenção resgatar histórias clássicas da literatura infantil, este trabalho foi apresentado através de diversas possibilidades, explorando a musicalização, uso de recursos como fantoches, “palitoches”, imagens diversas e recursos áudio visuais durante a edição dos vídeos. As histórias infantis são uma importante ferramenta na formação da identidade e valores de toda criança. Além de ajudar a desenvolver o imaginário, capacidades cognitivas e a inteligência emocional dos pequenos, elas também podem ser uma valiosa oportunidade para momentos de maior vínculo com a família. O hábito exercita a proximidade e auxilia para que pais e filhos construam juntos um ambiente de confiança e contato, principalmente em famílias com a vida mais corrida. Escutar histórias é o início da aprendizagem para ser um bom leitor, tendo um caminho absolutamente infinito de descobertas e de compreensão do mundo. Os Clássicos Infantis conseguem deixar fluir o imaginário e levar a criança a ter curiosidade, que prontamente é respondida no transcorrer da leitura dos contos. É uma possibilidade de descobrir o mundo colossal dos conflitos, dos impasses, das soluções que todos vivem e atravessam, de um jeito ou de outro, através dos problemas que vão sendo encarados ou não, resolvidos ou não, pelas personagens de cada história. Dessa forma, os Clássicos na Educação

Infantil fazem-se importantes na formação das crianças que através deles poderão formar-se e informar-se sobre a vida e os ambientes que as cercam.

Em junho as expectativas foram altas pois o momento do retorno presencial enfim chegara. Seguindo COMUNICADO SEDU/GS Nº 97/ 2021 de 10 de julho de 2021 sobre a Reorganização da retomada presencial no sistema de ensino municipal com retorno das atividades em creches de gestão compartilhada em 14 de junho de 2021. Efetuamos o retorno presencial atendendo às orientações do “Caderno de Orientação para o Planejamento 2021- Organização Pedagógica da Educação Infantil, Creche e Pré- Escola” e “Caderno de Orientação para o Planejamento 2021- Protocolo Sanitário da Educação”, também baseando-se no Plano de Retomada da Unidade com retorno previsto de 35% das crianças matriculadas por turma com jornada semi-integral. O retorno foi tranquilo e as crianças atendidas presencialmente apresentaram uma boa adaptação à rotina e educadoras. As demais crianças continuam recebendo as ANPs e suporte para a realização das mesmas através do grupo de WhatsApp da creche, e enviando as devolutivas que servirão como base no momento da construção do Relatório Individual da criança. Em concordância com o projeto Anual MOMUNES 2021 com tema Literatura Infantil a equipe docente do CEI 122 Nelson Fonseca desenvolveu o “Projeto Poemas e Cordéis” trazendo como Tema “O Encanto das Rimas”. A poesia contribui para a formação do imaginário, do simbólico e da criatividade. Por meio dela é possível perceber que as coisas podem ter diferentes representações. Ouvir e recitar poemas ajuda na percepção da melodia da linguagem. Poesia e música andam juntas, algumas canções de compositores brasileiros trabalham com processos poéticos extremamente refinados. Por isso, apreciar boas canções pode ser um ótimo caminho para aproximar os leitores da linguagem poética. Introduzimos os Cordéis e rimas neste contexto, explorando as diversas vertentes musicais e rimadas, dentre elas a canção de Luiz Gonzaga “Asa Branca”. Marcado pelas rimas, o cordel é um jeito de contar histórias que tem uma forma única no papel e também na voz. Este projeto possibilitou o uso de imagens, jogos de associações de palavras e metáforas afim de contribuir para o desenvolvimento do olhar curioso sobre o mundo. De forma lúdica, o tema amplia as possibilidades de comunicação e expressão promovendo o interesse pelos vários gêneros orais e escritos deixando claro que diferentes linguagens estimulam e enriquecem o pensamento infantil.

O Projeto escolhido para o mês de julho foi o “Baú de Histórias- Histórias com Acumulação”, desenvolvido em concordância com o Projeto Anual MOMUNES cujo o tema é Literatura Infantil que tem como objetivo desenvolver o hábito e o gosto pela leitura nas primeiras fases da educação infantil. O desenvolvimento da leitura deve ser estimulado desde a sua mais tenra idade. A participação da família é de suma importância neste processo, para que a criança crie o hábito e o gosto pela literatura. Quando esse contato inicial com o mundo da leitura não acontece no seio familiar, fica para a creche a incumbência de iniciar esse trabalho. A literatura infantil contribui para o conhecimento, recreação, informação e interação necessária ao ato de ler, podendo assim influenciar de maneira positiva no desenvolvimento social, emocional e cognitivo da criança. Goldemberg (2000, pg.141) explica que, [...] a literatura infantil vem sendo criada, sempre atenta ao nível do leitor a que se destina [...] e consciente de que uma das mais fecundas fontes para a formação dos imaturos é a imaginação - espaço ideal da literatura. É pelo imaginário que o eu pode conquistar o verdadeiro conhecimento de si mesmo e do mundo em que lhe cumpre viver. Os contos tem uma estrutura fácil de memorizar, essa estrutura do texto com as frases que se repetem e a sequência - oferece a possibilidade de a criança pequena recontar essa história sozinha, mesmo sem saber ler. Ela se sente capaz, potente, e apta para retomar a história sozinha. Originado na tradição oral, esse gênero é uma narrativa de estrutura simples e divertida, que encanta especialmente os leitores de até 4 anos, por ser uma brincadeira de repetição e acumulação com as palavras. O desenvolvimento do Projeto se deu de maneira presencial atendendo a porcentagem de 35% de crianças matriculadas e que apresentaram interesse no retorno, e em forma das ANPs onde foram enviados vídeos através dos grupos de WhatsApp que foram elaborados pelas professoras focando na interação entre a família e criança utilizando materiais de fácil acesso e disponibilizando através dos vídeos condições e orientações para a realização das atividades.

O mês de agosto foi recheado de descobertas e aprendizagem através do Projeto “Brincando e Aprendendo com Parlendas”. As parlendas podem ser grandes aliadas no aprendizado das crianças por conter um enunciado lúdico pedagógico pela sua forma, ritmo, desenvolvendo o aspecto psicossocial através de sua linguagem simples e atraente despertando a curiosidade e imaginação. As atividades deste mês foram pensadas buscando a valorização da linguagem folclórica presente na cultura popular e que é transmitida oralmente através das gerações. Como toda a manifestação folclórica, com o passar do tempo vai sendo reconstruída, apresentando variações, dependendo da região, fazem parte do folclore brasileiro, pois representam uma importante tradição cultural do nosso povo. Em contato com as Parlendas as crianças puderam dar os primeiros passos para a comunicação verbal. Ver-se dessa forma que, ao trabalhar “as Parlendas”, em sala de aula, as professoras colocaram as crianças em contato com o saber popular, que é imprescindível no avanço da literatura infantil, pois, muitos dos clássicos da literatura “nasceram” do meio popular ou em meio culto para depois se popularizarem em novas adaptações. Fica evidente também que as parlendas, podem ter um papel importante no processo de alfabetização não só pela sua familiaridade com o discurso da criança, mas também porque permite a ela a conquista da linguagem, o uso lúdico das Parlendas ajuda as desenvolver sua dicção e aprendizagem geral. Continuaremos oportunizando momentos de desenvolvimento cognitivo, físico, e psicomotor, através do projeto anual MOMUNES 2021 e gêneros textuais cuidadosamente planejados para serem desenvolvidos presencialmente e através das ANPs (Atividades Não Presenciais) até o findar do ano.

Painel - Projeto anual: Literatura Infantil- 2021

Ações Realizadas pela Equipe 122 de janeiro a agosto de 2021:

Data: Ações:

01/2021 Manutenção predial

Estudo: Caderno de orientações Planejamento 2021.

Organização da vida escolar e Protocolo de saúde.

Revisão do Plano de trabalho 2021.

01/2021 Construção: Regimento interno.

Reunião de Gestores MOMUNES e Gestora Técnico Administrativa: Organização geral para os trabalhos 2021

Organização de documentação pedagógica e administrativa.

Reunião de equipe gestora MOMUNES: Planejamento 2021.

01/2021 Formação (online) - Auxiliares de sala: Curso - Leitura para bebês (Plataforma Polo - Itaú Social). Alimentação Escolar (caderno de orientação 2021 - SEDU). Apresentação do Projeto anual MOMUNES 2021, tema: Literatura Infantil.

Fórum virtual - Democracia, ética e cidadania.

Reunião equipe docente MOMUNES: Aprovação dos dias de recesso escolar docente CLT

Reunião de gestão: Alinhamento dos trabalhos da gestão MOMUNES.

02/2021 HTPC: Educação Especial - Estatuto da Pessoa com deficiência LEI nº13.146.

Relações étnico raciais - Estatuto da Igualdade Racial LEI nº12.288/10.

HTPI: Organização do planejamento semanal. Retomada da construção do PPP - Plenária: Marco Conceitual.

Trabalho remoto: Auxiliares de sala e professoras:

Formação: Relações étnico-raciais.

Curso: Infâncias e leituras (Plataforma: Polo - Itaú Social)

Curso: Lúdico: Jogos e brincadeiras (Plataforma: Aliança pela Educação Brasileira)

02/2021 Curso: Formação para babás e berçaristas, (Plataforma: Escola Educação)

Cursos: Competências Profissionais, Emocionais e Tecnológicas para Tempos de Mudança (PUCRS - online).

Cursos: Produtividade, Gestão do Tempo e Propósito (PUCRS - online).

Cursos: Como alcançar seus Objetivos Profissionais e Metas Financeiras (PUCRS - online).

Cursos: Mentalidade do Desenvolvimento Contínuo (PUCRS - online).

Formação do conselho da escola.

03/2021 HTPC: Princípios da Educação Nacional CF/88 art. 205 e 206, ECA nº 8.069/90 art. 53, LDB nº 9394/96 art.1 e 2, DCNEB nº 4/10 art. 4, 5 e 6. Ensino Híbrido. Técnicas de contação de história.

HTPI: Construção coletiva do texto para o Marco Conceitual do PPP.

Trabalho remoto: Auxiliares de sala e professoras:

Documentário: Lixo Extraordinário

03/2021 Curso: Convivência: Impactos do isolamento nas redes de proteção (Plataforma: Polo - Itaú Social).

Curso: Convivência: Planejamento de ações (Plataforma: Polo - Itaú Social).

IV ERER | III Seminário Fateliku - Feusp 2020. Sessão de 1 a 6.

Construir mapa mental sobre o conteúdo trabalhado no HTPC do dia 22/03, com o tema: Ensino Híbrido (professoras).

PPP: Atualização do texto: Marco Situacional 2021.

04/2021 Construção de texto: Função social da escola. Formatação, edição e ajuste de texto - Marco Conceitual. Revisão de texto: apontamentos e ajustes finais do Marco conceitual.

HTPC: Estudos: Base nacional Comum Curricular e Currículo Paulista.

HTPI: Replanejamento abril e maio. Início da decoração das salas.

04/2021 Trabalho remoto - Curso: Auxiliar de Creche (Plataforma: Certificado Cursos Online).

Curso: Brinquedoteca e aprendizagem infantil (Plataforma: Certificado Cursos Online).

Reunião de Orientação MOMUNES: Planejamento - Relatórios individuais das crianças. Avaliação profissional docente - Plano de retomada das aulas presenciais.

05/2021 Reunião de equipe docente MOMUNES: Questões administrativas e Retomada das aulas presenciais. Avaliação Profissional - Equipe docente.
HTPC: A arte de contar histórias. Diversidade x preconceito. O perigo de uma história única. "Chimamanda Adichie". Produção de relatórios: escrita sem complicação. "Aprendizagens": aspectos socioculturais envolvidos neste processo.

HTPI: Atualização da documentação pedagógica. Exercitando a contação de história. Exercitando a mediação de leitura. Construção do projeto mensal de junho.

Trabalho remoto: Criação de vídeo (1 minuto) "Me conta a história do seu nome".

Livro em pdf: "A parte que me falta"

05/2021 Filme: Mucize

Palestra Undime São Paulo

Lei Áurea - A abolição da escravidão no Brasil, a desigualdade socioeducacional e o racismo.

Artigo: "De babá a professora: a evolução da Educação Infantil"

06/2021 HTPC: Estratégias para lidar com os sentimentos das crianças pós pandemia. Conciliando trabalho remoto e presencial. Plano de Retomada das aulas presenciais. Compromisso com a educação integral.

HTPI: Construção dos relatórios individuais da criança. Atualização de documentação pedagógica. Gravação das atividades não presenciais.

06/2021

Trabalho remoto: Semana mundial do brincar - Por que é tão importante falar de educação antirracista? Construir uma história em quadrinho utilizando os conteúdos adquiridos durante a jornada de trabalho remoto. Como eu me vejo enquanto auxiliar de sala?

Reunião de Orientação MOMUNES: Alinhamento dos trabalhos presenciais e registros documentais.

07/2021 HTPC: As desaprendizagem do professor. Inclusão na prática. Gravação das atividades não presenciais. Alinhamento dos trabalhos presenciais

HTPI: Atualização de documentação pedagógica - planejamento semanal e construção do relatório mensal.

Trabalho remoto: Curso: Desenvolvimento na primeira infância (Plataforma: Aliança pela Educação Brasileira).

07/2021 Brincando e aprendendo. Superblack o poder da representatividade. Filme: O espelho tem duas fases. Curso: "Leitura dinâmica" Plataforma: Cursos online SP

Jornada formativa "No Chão da Escola: Educação Atirracista", realizada pelo Instituto Alana.

08/2021 HTPC: Apresentação da ferramenta Google Drive para a construção da documentação pedagógica (relatórios: mensal e da criança, atas e projetos mensais). Gravação das atividades não presenciais.

HTPI: Atualização da documentação pedagógica: planejamento semanal. Construção dos projetos para os meses de outubro, novembro e dezembro.

obs.: Todas as reuniões estão registradas em ata.

Reunião de acolhimento das auxiliares (retorno das férias) / Início do trabalho remoto 25 /01/2021

Apresentação do projeto anual 2021 - Literatura Infantil 28/01/2021

Fórum digital: Democracia, ética e cidadania 29/01/2021

Retorno das professoras ao trabalho presencial- 08/02/21

Reunião de Gestão MOMUNES - 11/02/2021

Reunião de HTPC – Fórum e debate sobre o curso “Ludicidade, Currículo e Avaliação na Educação Infantil 19/03/2021

HTPI: adaptação do projeto de abril para o mês de maio- 23/04/2021

HTPI: planejamento de ANPs- 26/04/2021

Gravação de ANPs- 11/05/2021

HTPC Coletivo CEI 122 e CEI 134 – Diversidade X Preconceito – 24/05/2021

Participação Especial: Gilmar Costa (CEI 123)

HTPC: texto Dissertativo e dicas ortográficas- 02/06/2021

Decoração e organização para o Retorno Presencial 35%

HTPC – Plano de retomada das aulas presenciais 18/06/2021

Gravação de ANPs tema Cordel

Atividades do mês de julho/2021

Brincadeira: O mestre mandou (Berçário) Ordenha da vaca “A casa que Pedro fez” (Berçário)

Ordenha da vaca "A casa que Pedro fez" Baú de histórias "A Casa que Pedro fez"(Creche II)
Apresentação " O grande Rabanete" Teatro de pregadores" O Grande Rabanete"
Expressão Corporal (Creche III A) Contação da história "A velha a Fiar" (Creche III B)

Atividades do mês de agosto/2021:

Berçário- Alimentação saudável através das Parlendas

Creche I- Troca com Histórias/ Vídeos de Parlendas/ Histórias folclóricas

Creche II- Parlenda 1, 2 feijão com arroz/ Folclore brasileiro

Creche III A- Parlendas/ Folclore brasileiro

Creche III B- Parlendas/ Folclore brasileiro

Nívia

Coordenadora Pedagógica-CEI 122

Danielle

Diretora Educacional- CEI 122

Cláudia

Gestora de Desenvolvimento Técnico Administrativo

Maria J de A L

Presidente

Movimento de Mulheres Negras de Sorocaba

MOMUNES

Anexo B- Execução do Projeto MOMUNES 2021 “Literatura Infantil”

Execução do Projeto Anual 2021

CEI-122 Nelson Fonseca

Checklist

Quando *Tema*

02/2021	Acolhimento: “Histórias que Acolhem”
03/2021	Acolhimento: “Histórias que Acolhem”
04/2021	Faz de Conta: “Histórias Clássicas”
05/2021	Faz de Conta: “Histórias Clássicas”
06/2021	Poemas e Cordéis: “O Encanto das Rimas”
07/2021	Baú de Histórias: “Histórias com acumulação”
08/2021	Brincando e Aprendendo com Parlendas: “Parlendas”
09/2021	Que Bicho é esse?: “ Histórias com animais”
10/2021	Histórias Cantadas: “Musicalização”
11/2021	Diversidade: “Culturas”
12/2021	Histórias Comemorativas: “Comemorando a vida”

Anexo C- Plano de formação continuada 2021:

Verde - Realizados

Amarelo - pretensão para: 9, 10, 11 e 12/2021

PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA - 2021

ORIGEM: GESTÃO DA UNIDADE	O QUÊ? Conteúdo (TEMA)	PARA QUÊ? Objetivos	Quando?	COMO? Estratégias	PARA QUEM?
Diretora Escolar	Boas vindas	Acolhimento das auxiliares (retorno das férias) início do trabalho remoto.	01/2021	Reunião online (Aplicativo Meet)	Equipe de auxiliares.
Equipe Gestora MOMUNES	Leitura para bebês	Conhecer a importância de contar histórias para crianças pequenas e estudar técnicas a serem aplicadas em sala de aula.	01/2021	Curso online (10h) plataforma: Polo - Itaú Social	Equipe de auxiliares.
Coordenadora Pedagógica	Educação Especial.	Analisar a legislação específica (Estatuto da Pessoa com Deficiência nº13 146/15) e discutir medidas para melhorar o atendimento educacional e social da pessoa com deficiência.	01/2021	Treinamento online (Aplicativo Meet)	Equipe de auxiliares.
Diretora	Alimentação Escolar (caderno de orientação 2021 - SEDU)	Apresentar a história do PNAE e analisar as orientações do caderno 2021 da Prefeitura de Sorocaba, p.56-60.	01/2021	Treinamento online (Aplicativo Meet)	Equipe de auxiliares.
Equipe Gestora MOMUNES	Democracia, ética e cidadania.	Desenvolver o senso crítico e alimentar práticas de respeito e tolerância ao próximo, valorizando as diferenças étnicas e culturais dos povos que formam o Brasil.	01/2021	Curso online (20h) plataforma: Aliança Brasileira pela Educação	Equipe de auxiliares
Equipe Gestora CEI 122	Democracia, ética e cidadania.	Discutir os temas abordados no curso e como podemos intervir para a melhoria das práticas sociais.	01/2021	Fórum virtual (Aplicativo Meet)	Equipe de auxiliares
Coordenadora Pedagógica	Educação Especial.	Analisar a legislação específica (Estatuto da Pessoa com Deficiência nº13 146/15) e discutir medidas para melhorar o atendimento educacional e social da pessoa com deficiência.	02/2021	Treinamento presencial	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Relações Étnico-raciais	Apresentar o Estatuto da Igualdade Racial nº12.288/10, e discutir com a equipe o fortalecimento das relações raciais dentro das escolas.	02/2021	Treinamento online (Aplicativo Meet)	Equipe escolar
Coordenadora Pedagógica	Filme Ratatouille	Debater as questões apresentadas no filme, amizade, companheirismo, trabalho de equipe e persistência.	02/2021	Fórum virtual (Aplicativo Meet)	Equipe de auxiliares
Equipe Gestora MOMUNES	Infâncias e leituras	Apresentar a mediação de leitura e suas possibilidades.	02/2021	Curso online (20h) plataforma: Itaú Social	Equipe de auxiliares
Secretaria de Educação (SEDU)	Protocolo de saúde	Apresentar o protocolo de saúde adotado pela SEDU para o possível retorno das aulas presenciais.	02/2021	Transmissão ao vivo YouTube	Equipe Escolar

Equipe Gestora MOMUNES	Lúdico: Jogos e brincadeiras.	Viabilizar práticas lúdicas no dia a dia da creche usando jogos e brincadeiras lúdicas.	02/2021	Curso online (40h) Plataforma Aliança pela Educação Brasileira	Equipe de auxiliares
Equipe Gestora MOMUNES	Formação para babás e berçaristas.	Conhecer as técnicas adequadas para os cuidados e bem estar dos bebês.	02/2021	Curso online (40h) Plataforma Escola Educação	Equipe de auxiliares
Equipe Gestora MOMUNES	Democracia, ética e cidadania.	Desenvolver o senso crítico e alimentar práticas de respeito e tolerância ao próximo, valorizando as diferenças étnicas e culturais dos povos que formam o Brasil.	02/2021	Curso online (20h) plataforma: Aliança Brasileira pela Educação	Professoras
Secretaria de Educação (SEDU)	Acolhimento	Preparar a equipe escolar para acolher as crianças e suas famílias neste período de tantas incertezas.	02/2021	Transmissão ao vivo YouTube	Equipe escolar
Equipe Gestora MOMUNES	Competências Profissionais, Emocionais e Tecnológicas para Tempos de Mudança.	Motivar a equipe na busca por crescimento profissional.	02/2021	Curso online (04h) Plataforma PUCR	Equipe de auxiliares
Equipe Gestora MOMUNES	Produtividade, Gestão do Tempo e Propósito	Apresentar formas de aproveitar o tempo gerindo seus propósitos e direcionando os esforços para crescimento pessoal.	02/2021	Curso online (04h) Plataforma PUCR	Equipe de auxiliares
Equipe Gestora MOMUNES	Como alcançar seus Objetivos Profissionais e Metas Financeiras	Estimular o crescimento e realização pessoal.	02/2021	Curso online (04h) Plataforma PUCR	Equipe de auxiliares
Equipe Gestora MOMUNES	Mentalidade do Desenvolvimento Contínuo	Apresentar os possíveis resultados obtidos por meio da construção contínua de conhecimento ao longo da vida.	02/2021	Curso online (04h) Plataforma PUCR	Equipe de auxiliares
Equipe Gestora MOMUNES	Convivência: Impactos do isolamento nas redes de proteção	Abrir o espaço de fala para que a equipe expresse seus sentimentos, dúvidas e incertezas com a atual situação pandêmica.	03/2021	Curso online (02h) Plataforma Itaú Social	Equipe de auxiliares
Equipe Gestora MOMUNES	Convivência: Planejamento de ações	Procurar formas para repensar as rotinas que foram alteradas pela COVID, e por sua vez não serão mais como antes.	03/2021	Curso online (02h) Plataforma Itaú Social	Equipe de auxiliares
Equipe Gestora MOMUNES	Educação para as Relações Étnico Raciais	Trazer a tona questões que precisam ser desconstruídas na sociedade, provocando mudanças de atitudes e conceitos socialmente construídos.	03/2021	IV ERER III Seminário Fateliku-Feusp 2020 (YouTube)	Equipe de auxiliares
Coordenadora Pedagógica	Princípios da Educação Nacional. CF/88 ECA 8.069/90 LDB 9394/96 e DCN nº4.	Destacar momentos da prática na Educação Infantil onde podem e devem ser aplicados os princípios educacionais garantidos na legislação educacional.	03/2021	Treinamento online (Aplicativo Meet)	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Ensino Híbrido	Estudar a estrutura do ensino híbrido e procurar formas de implementar na Educação Infantil.	03/2021	Sala de aula invertida e fórum digital	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Técnicas de contação de histórias	Apresentar técnicas de contação de histórias com exploração de diversos ambientes e recursos.	03/2021	Aula prática (online)	Professoras

Coordenadora Pedagógica	BNCC e Currículo Paulista	Analisar os resultados alcançados na aprendizagem das crianças através da prática orientada pelos documentos.	04/21	Análise documental	Professoras
Coordenadora Pedagógica	A arte de contar histórias	Exemplificar técnicas de contação de história.	05/2021	Aula prática	Professoras
Coordenadora Pedagógica	O perigo de uma história única .	Abrir discussão sobre as questões apontadas pela Chimamanda Adichie: Preconceito socialmente construído.	05/2021	Debate	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Produção de relatório: escrita descomplicada	Facilitar a escrita dos relatórios individuais de forma descritiva definindo este gênero textual e apresentando exemplos	05/2021	Treinamento	Professoras
Coordenadora Pedagógica (CEI 123)	Diversidade X Preconceito	Valorizar as raças, etnias, gêneros e as pessoas com deficiência.	05/2021	Treinamento	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Aprendizagem e seus aspectos socioculturais	Desenvolver práticas pedagógicas que permitam a construção de uma relação de respeito e valorização das diferentes culturas	05/2021	Livro: Estudo dirigido	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Como lidar com os sentimentos das crianças pós pandemia	Fazer um momento de reflexão e orientação a respeito de como cuidar dos sentimentos das crianças através do desenvolvimento da empatia.	06/2021	Palestra	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Compromisso com a Educação Integral	Assumir o compromisso com a formação global da criança.	06/2021	Palestra	Professoras
Coordenadora Pedagógica	As desaprendizagens do professor	Provocar na equipe o interesse por mudanças de atitudes e nas propostas na busca de atender as particularidades de cada criança.	07/2021	Estudo	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Inclusão na prática	Analisar as diferenças da inclusão e do atendimento educacional especializado.	07/2021		Professoras
Coordenadora Pedagógica	Google Drive	Apresentar ferramenta do Google, que será usada pela equipe para a construção da documentação pedagógica.	08/2021	Aula prática	Professora
Coordenadora Pedagógica	Escuta ativa	Despertar o olhar do docente para os momentos de escuta e diálogo com a criança oferecendo atenção necessária e fazendo o registro das observações.	08/2021	Debate	Professoras
Diretora	Avaliação da Gestão Compartilhada	Orientar sobre as ações necessárias para cumprimento dos pré-requisitos estabelecidos pela prefeitura para a manutenção da Gestão Compartilhada.	09/2021	Leitura e interpretação	Professoras
Profissional contratado Dentista	Saúde Bucal	Aprender sobre os cuidados necessários com a higienização oral das crianças.	09/2021	Aula prática	Equipe escolar
Profissional contratado Músico	Musicalização	Explorar variados tipos de instrumentos confeccionados para o trabalho com crianças bem pequenas.	09/2021	Aula prática	Professoras
Diretora	Saúde na escola	Analisar as orientações do caderno 2021 da Prefeitura de Sorocaba, p.49-55.	09/2021	Palestra	Professoras
Equipe Gestora	Curso: Reforma ortográfica	Reforçar conhecimentos adquiridos e esclarecer dúvidas ortográficas.	10/2021	Curso com certificação de 40h	Professoras

Coordenadora Pedagógica	Brincar e cuidar	Reforçar conceitos de cuidado e afeto durante as interações dos adultos com as crianças nas brincadeiras e rotina diária.	10/2021	Aula prática	Equipe de auxiliares
Coordenadora Pedagógica	Psicomotricidade: da consciência do corpo a consciência do Eu e do Outro	Explorar as neocompetências motoras da criança para lidar e superar os desafios da aprendizagem. Vitor da Fonseca	10/2021	Livro	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Desenvolvimento cognitivo: da gravidez à primeira infância.	Conhecer as fases de desenvolvimento das estruturas biológicas, anatômicas e fisiológicas segundo Marta Relvas.	11/2021	Livro	Professoras
Diretora	Como cuidar de um bebê? O que devo observar?	Debater o tema apresentando questões vividas na creche e orientar sobre os cuidados e contribuições das auxiliares no crescimento infantil.	11/2021	Debate/aula prática	Equipe de auxiliares
Coordenadora Pedagógica	Avaliação e o papel do professor	Estudar maneiras para diversificar a avaliação e aplicá-la de forma mais eficaz na sala de aula. (Celso Vasconcelos)	11/2021	Texto expositivo e debate	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Avaliação na educação Infantil Documentação Pedagógica.	Caderno de Orientações Nº 04: Diretrizes para a Documentação pedagógica na Educação Infantil (nov/2016).	11/2021	Orientações, estudo de textos e debates para a produção de relatórios individuais.	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Direitos da criança ECA 8069/90	Analisar os direitos das crianças e pensar coletivamente formas para desenvolvê-los através da proposta anual/ 2022.	12/2021	Estudo e análise documental	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Os direitos da criança, segundo Ruth Rocha.	Apresentar o livro e a proposta para o projeto anual/ 2022.	12/2021	Leitura e interpretação/debate	Professoras
Coordenadora Pedagógica	Os direitos da criança, segundo Ruth Rocha.	Apresentação dos temas sobre “Os direitos da criança, segundo Ruth Rocha” e atividade prática.	12/2021	Sala de aula invertida	Professoras

Anexo D- Equipe Escolar - CEI 122 “Nelson Fonseca” 2021

ORGANIZAÇÃO GESTORA: Movimento de Mulheres Negras de Sorocaba - MOMUNES

Presidente: Maria J de A L (não remunerada)

Gestora de Desenvolvimento Técnico e Administrativo:

Cláudia RG:

Coordenadora Administrativa:

Adrielle

Diretora: Danielle

Coordenadora: Nivia

Corpo docente:

Daiane

Silvana

Stefanie

Luana

Auxiliares de sala:

Ariane

Julyene

Leticia

Maria

Sonia

Vanessa

Auxiliar administrativo:

Fladsson

Auxiliar de limpeza:

Iranilda

Previsão de início e fim da execução da parceria**PREVISÃO DE INÍCIO E FIM DA EXECUÇÃO DA PARCERIA****Ítem 5. VIGÊNCIA(do edital de chamamento Público SEDU/GS nº 08/2021 - Gestão Compartilhada**

5.1. O prazo de vigência do Termo de Colaboração será de 12 (doze) meses contados da data de assinatura do termo;

5.2. A vigência poderá ser prorrogada por períodos iguais ou inferiores, sempre de

acordo ao período do ano no qual são desenvolvidas as atividades escolares

efetivas, a critério da Administração Pública, até o limite de 60 (sessenta)

meses mediante a apresentação, análise e aprovação de planos de trabalho

específicos para cada exercício, além das obrigações com relação à prestação de

contas dos recursos recebidos;... até 5.4

Quadro de atendimento da Unidade Escolar pretendida**QUADRO DE ATENDIMENTO PREVISTO EM EDITAL:** de 118 a 128 alunos

CEI 122 "Nelson Fonseca"- Parque das Laranjeiras

ENDEREÇO	QUANTIDADE DE SALAS	ETAPAS DE ATENDIMENTO	ALUNOS POR TURMA	OBS.:
		Berçário:	18	
CEI 122	Rua Vidal de	Creche I:	25	Etapas de atendimento
"NELSON FONSECA"	Oliveira, 55 Pq. 5	Creche II:	25	variam dependendo da
	das Laranjeiras	Creche III:	30	Projeção/Demanda

Previsão de atendimento de alunos: de 118 a 128 alunos**Remuneração / Per Capita: R\$590,00 (quinhentos e noventa reais)****Valor do Teto Mensal: R\$75.520,00 (setenta e cinco mil e quinhentos e vinte reais) para 128 alunos****Valor do Teto por 12 meses: R\$906.240,00 (novecentos e seis mil e duzentos e quarenta reais)**

Previsão de Recursos Humanos
RECURSOS HUMANOS

Segue abaixo o quadro de RH Proposto para dar continuidade aos trabalhos em 2022 ano letivo e vigência da nova parceria.

Gestor de Desenvolvimento Técnico Administrativo – Formação: PEDAGOGIA -Pós em Gestão Escolar

Nome 40 horas semanais

Cláudia 07 as 17 hs

Diretor Pedagógico

Nome Horário de Trabalho

das 07 às 12 e de 14 às 17h 2h de almoço + 02 intervalos de 10'

Coordenador Pedagógico

Nome Horário de Trabalho

8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h) 1h de almoço + 02 intervalos de 10'

Professores(22 horas ou 42 horas)

Professores habilitados (parcial ou integral) Formação

(parcial ou integral) Pedagogia Plena/com habilitação em Educação Infantil

AUXILIARES DE SALA

CARGO/FUNÇÃO (parcial ou integral)

FORMAÇÃO

8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h) 1h de almoço + 02 intervalos de 10' Médio/Superior (ou cursando)

EQUIPE ADMINISTRATIVA

*Coordenadora Administrativa (40 horas semanais) Formação: ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS

Nome Horário de Trabalho

Adrielle Karoline Bertone 08 as 17 hs

Auxiliar Administrativo (40 horas) Formação: MEDIO COMPLETO

Nome Horário de Trabalho

8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h)1h de almoço + 02 intervalos de 10'

EQUIPE DE APOIO ADMINISTRATIVO

CARGO/FUNÇÃO (integral)

FORMAÇÃO

Auxiliar de Limpeza:

8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h)

Fundamental/Médio

1h de almoço + 02 intervalos de 10'

EQUIPE DE APOIO TÉCNICO PEDAGÓGICO

CARGO/FUNÇÃO 20 horas mensais

FORMAÇÃO

Assistente Social

Educador Físico

Em processo de viabilização orçamentária e contratação prevista SUPERIOR/técnico na área de atuação

Psicólogo

Apoio para ed. Especial

OBS.: Por tratar-se de uma Unidade Escolar que possui quadro de funcionários que estão atuando no ano letivo de 2021, a OSC MOMUNES, compromete-se em fazer uma pré seleção com os mesmos, para verificar a possibilidade de manter o mesmo quadro, objetivando o menor impacto socioeconômico para os colaboradores e o impacto pedagógico para as crianças. Após a liberação dos mesmos do vínculo anterior.

Previsão Orçamentária PLANO DE TRABALHO

1. PERÍODO DE EXECUÇÃO: 2022

- **Proposta para gestão e execução de atividades e serviços de educação para 118 a 128 alunos de 0 á 3 anos de idade no Centro de Educação Infantil -CEI 122 "Nelson Fonseca "**
- **Vigência da Parceria: 12 meses.**

• **INSTITUIÇÃO PROPONENTE**

Nome: MOVIMENTO DE MULHERES NEGRAS DE SOROCABA-MOMUNES código CIE: _____

Endereço: Rua Orestes Ângelo Coló, nº62, Jd S. Marcos CEP 18056-570

Telefones: (15) 3359.4730

e-mail: gestaotecnicadm@momunes.org.br momunes@hotmail.com

web site: www.momunes.org.br

Data da Fundação: 20 / 11 /1999

Data e nº. da última ata registrada no Cartório: 27/01/2020 nº88237

Autorização de funcionamento: C.N.P.J. nº 037.78458/0001-64 de 10/09/1999

Inscrição Municipal: nº 301.580 Lei de Utilidade Pública: municipal nº 6159 de 29 de maio de 2000

Inscrição em outros órgãos : CMDCA - Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente nº184/P01

CMAS - Conselho Municipal de Assistência Social nº101

• **IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL**

Nome: M. J.de A. L.

Período Mandato: 01/01/2020 a 31/12/2022

Observações: **Este plano trata-se da Celebração de Termo de Colaboração entre a Administração Pública e Organização da Sociedade Civil-OSc's nos termos do artigo 2º, incisos VII e XII, e art. 16 da Lei Federal 13.019/14 do Edital de Chamamento Público SEDU/GS nº08/2021 - GESTÃO COMPARTILHADA**

DESCRIÇÃO BÁSICA DO PROJETO

INFORMAÇÕES E/OU CONSIDERAÇÕES:

Execução Financeira da Organização:

Todo expediente financeiro, contábil e RH é gerenciado por escritório parceiro/prestador de serviço contábil, que tem a responsabilidade por toda prestação de contas mensais e anuais dos projetos e convênios, bem como o balanço patrimonial da organização.

- Nenhum documento de expediente contábil em nome da organização deverá circular sem o conhecimento, autorização ou ciência do contador responsável e ou de uma representante legal da organização.
- Os coordenadores técnicos e administrativos de projetos e ou convênios e diretores educacionais, deverão reportar toda prestação de contas ou documentação, diretamente a equipe de gestores técnicos e administrativos institucionais correspondentes e diretoria da organização, que se encarregará dos procedimentos oficiais.
- O Gestor de Desenvolvimento Técnico e Administrativo poderá, mediante autorização e ou procuração autorizada em ata, responder e assinar toda documentação referente as execuções técnicas e financeiras em nome da organização na ausência da representante legal, de acordo com Regulamento Interno de execução técnica e financeira- de compras, contratação de serviços e locações, pessoal e de prestação de contas em em seu artigo 5º. ANEXO IV
- Todas as solicitações e necessidades de despesas deverão ser reportadas a equipe de gestão institucional para avaliação e seguindo as orientações de Regulamento Interno de execução técnica e financeira- de compras, contratação de serviços e locações, pessoal e de prestação de contas, que segue anexo a este plano de trabalho. ANEXO IV.
- Com exceção dos repasses do Poder Público aos convênios, todos os valores arrecadados pela organização e doações recebidas, serão considerados e destinados para uso de toda a organização e deverá ter sua movimentação em conta específica em nome da organização.
- Todas as atividades comerciais, contratuais, certidões negativas, Balanços Patrimoniais Prestações de Contas mensais, devem ser apresentadas á diretoria e gestão institucional para conhecimento e publicada em sitio próprio de transparência da organização e disponibilizado e divulgado no website institucional.

<http://transparenciasocial.com.br/momunes>

CONTABILISTA RESPONSÁVEL: Alessandra Graziano Bratfisch CRC 1SP158314/O-3

Organização Graziano - Rua Capitão José Dias,234 Centro Sorocaba CEP 18035-260 Fone: 3212.4100

PREVISÃO DE INÍCIO E FIM DA EXECUÇÃO DA PARCERIA

Ítem 5. VIGÊNCIA(do edital de chamamento Público SEDU/GS nº 08/2021 - Gestão Compartilhada

- 5.1. O prazo de vigência do Termo de Colaboração será d 12 (doze) meses contados da data de assinatura do termo;
- 5.2. A vigência poderá ser prorrogada por períodos iguais ou inferiores, sempre de acordo ao período do ano no qual são desenvolvidas as atividades escolares efetivas. a critério da Administração Pública, até o limite de 60 (sessenta) meses mediante a apresentação, análise e aprovação de planos de trabalho específicos para cada exercício, além das obrigações com relação à prestação de contas dos recursos recebidos;... até 5.4

QUADRO DE ATENDIMENTO PREVISTO EM EDITAL: de 118 a 128 alunos

CEI 122 "Nelson Fonseca"- Parque das Laranjeiras

ENDEREÇO	QUANTIDADE DE SALAS	ETAPAS DE ATENDIMENTO	ALUNOS POR TURMA	OBS.:
----------	---------------------	-----------------------	------------------	-------

Berçário:	18			
-----------	----	--	--	--

CEI 122	Rua Vidal de	Creche I:	25	Etapas de atendimento
"NELSON FONSECA"	Oliveira, 55 Pq. 5	Creche II:	25	variam dependendo da
	das Laranjeiras	Creche III:	30	Projeção/Demanda

Previsão de atendimento de alunos: de 118 a 128 alunos

Remuneração / Per Capita: R\$590,00 (quinhentos e noventa reais)

Valor do Teto Mensal: R\$75.520,00 (setenta e cinco mil e quinhentos e vinte reais) para 128 alunos

Valor do Teto por 12 meses: R\$906.240,00 (novecentos e seis mil e duzentos e quarenta reais)

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO 2022

Mês 1 : R\$75.520,00 Mês 2 : R\$75.520,00 Mês 3: R\$75.520,00

Mês 4: R\$75.520,00 Mês 5: R\$75.520,00 Mês 6: R\$75.520,00

Mês 7: R\$75.520,00 Mês 8: R\$75.520,00 Mês 9: R\$75.520,00

Mês 10: R\$75.520,00 Mês 11: R\$75.520,00 Mês 12: R\$75.520,00

RECURSOS HUMANOS

Segue abaixo o quadro de RH Proposto para dar continuidade aos trabalhos em 2022 ano letivo e vigência da nova parceria.

Gestor de Desenvolvimento Técnico Administrativo – Formação: PEDAGOGIA -Pós em Gestão Escolar

Nome 40 horas semanais

Cláudia 07 as 17 hs

Diretor Pedagógico

Nome Horário de Trabalho

das 07 às 12 e de 14 às 17h 2h de almoço + 02 intervalos de 10'

Coordenador Pedagógico

Nome Horário de Trabalho

8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h) 1h de almoço + 02 intervalos de 10'

Professores(22 horas ou 42 horas)

Professores habilitados (parcial ou integral) Formação

(parcial ou integral) Pedagogia Plena/com habilitação em Educação Infantil

AUXILIARES DE SALA

CARGO/FUNÇÃO (parcial ou integral)

FORMAÇÃO

8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h) 1h de almoço + 02 intervalos de 10' Médio/Superior (ou cursando)

EQUIPE ADMINISTRATIVA

*Coordenadora Administrativa (40 horas semanais) Formação: ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS

Nome Horário de Trabalho

Adrielle Karoline Bertone 08 as 17 hs

Auxiliar Administrativo (40 horas) Formação: MEDIO COMPLETO

Nome Horário de Trabalho

8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h) 1h de almoço + 02 intervalos de 10'

EQUIPE DE APOIO ADMINISTRATIVO

CARGO/FUNÇÃO (integral) FORMAÇÃO

Auxiliar de Limpeza:

8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h)

1h de almoço + 02 intervalos de 10'

Fundamental/Médio

EQUIPE DE APOIO TÉCNICO PEDAGÓGICO

CARGO/FUNÇÃO 20 horas mensais FORMAÇÃO

Assistente Social

Educador Físico

Em processo de viabilização orçamentária e contratação prevista SUPERIOR/técnico na área de atuação

Psicólogo

Apoio para ed. Especial

OBS.: Por tratar-se de uma Unidade Escolar que possui quadro de funcionários que estão atuando no ano letivo de 2021, a OSC MOMUNES, compromete-se em fazer uma pré seleção com os mesmos, para verificar a possibilidade de manter o mesmo quadro, objetivando o menor impacto socioeconômico para os colaboradores e o impacto pedagógico para as crianças.

RH - PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA

VALOR MENSAL

CARGO/FUNÇÃO	QUANT.	SALÁRIOS (por funcionário)	PREVIDÊNCIA, FGTS, IR PIS, PROVISÕES (FÉRIAS, 13º E DISSÍDIO COLETIVO)	BENEFÍCIOS SOCIAIS (vale refeição+transporte+variados(uniformes, Assist. médica, EPI's etc)
GESTOR*	01	\$6.445,40 *	2.370,61	*
DIRETOR	01	\$4.340,39	1.594,35	*
COORDENADOR PEDAGÓGICO	01	\$2.746,46	1.243,00	*
COORDENADOR ADMINISTRATIVO*	01	\$1.727,67*	750,25	*
PROFESSOR PARCIAL	05*	\$9.014,75	3.734,09	708,00

AUXILIAR DE SALA	12*	\$14.718,60(12)	3.387,49(12)	2.360,00+1.380,00=\$4.212,00
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	01	\$1.283,90	693,10	236,00+115,00
AUXILIAR DE LIMPEZA	02	\$2.567,80(2)	1.297,29(2)	404,00+230,00
T O T A L	21 contratados (04 em processo)	\$42.844,82	\$15.070,18(* custo variável) 26,5% sob a folha GPS patronal + 8% fgts + IR + INSS)	\$3.000,00 + 1.725,00+180,00+1200,00=6.105,00

Benefícios sociais Considerado: Vale Refeição, Vale transporte, Uniforme, Assistência médica etc

*** O número de RH pode sofrer alterações de acordo a projeção da demanda. A previsão proposta segue a previsão máxima de crianças apresentada em edital.**

RESUMO - PREVISÃO GERAL DE RECURSOS HUMANOS

	TOTAL MENSAL	TOTAL SEMESTRAL	TOTAL ANUAL
Salários	\$42.844,82*	\$257.068,92	\$514.137,84
Previdência ,FGTS, PIS, IR, GRF etc	\$15.070,18	\$90.421,08	\$180.842,16
Benefícios Sociais	\$6.105,00*	\$36.630,00	\$73.260,00
G E R A L	\$64.020,00	\$384.120,48	\$768.240,96

OBSERVAÇÕES: Os valores de salários da Gestora e da Coordenadora Administrativa durante o convênio, podem ser valores rateados no lote pretendido pela OSC. Assim como o das auxiliares , que podem ser contabilizados de acordo com a demanda e apoios que podem vir a ser contratados. O valor de Vale transporte pode sofrer variação de acordo com a necessidade de compra ou não, em razão da necessidade ou não do trabalho presencial do colaborador, a assistência saúde será optativo ao colaborador.

*** Benefício pendente de viabilidade orçamentária para algumas funções,podendo haver variação nos valores.**

•

ORIGEM DOS RECURSOS

O R I G E M	M E N S A L - R\$	S E M E S T R A L - R\$	A N U A L - R\$
Prefeitura de Sorocaba	\$75.520,00	\$453.120,00	\$906.240,00

Recursos Próprios (Entidade) para pagamento de taxas bancárias mensais se aplicável.

Empresas Privadas

GERAL \$75.520,00 \$453.120,00 \$906.240,00

PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSOS

NATUREZA DA DESPESA	MENSAL	SEMESTRAL	ANUAL
Remuneração de Pessoal(5)	42.844,82	257.068,92	514.137,84
Provisões:Férias/13º/férias e Dissídio/verbas rescisórias	3.990,02	23.940,12	47.880,24
Benefícios/val.refeição/transporte/uniformes/as. médica(5)	6.105,00	36.630,00	73.260,00
Encargos	11.080,16	66.480,96	132.961,92
RH/RPA (6)	600,00	3.600,00	7.200,00
Material de Consumo Didático-Pedagógico, (papelaria, livros, jogos pedagógicos)	400,00	2.400,00	4.800,00
Material de Consumo -Higiene e limpeza	400,00	2.400,00	4.800,00
Material de Expediente- Escritório/Administrativo	200,00	1.200,00	2.400,00
Material de Peq. Reparos/manutenção	200,00	1.200,00	2.400,00
Assessoria Jurídica	370,00	2.220,00	4.440,00
Monitoriamento/vigilância	1.200,00	7.200,00	14.400,00
Prestador de Serviços Gráficos	200,00	1.200,00	2.400,00
Prestadores de Serviços:Apoio pedagógico/Técnico/Cuidador	200,00	1.200,00	2.400,00
Prestadores de Serviços SERV.SOC: Apoio Pedagógico/ Apoio Técnico /Assessoria/ Formação	300,00	1.800,00	3.600,00
Prestadores de Serviços PSIC.:Apoio Pedagógico/Apoio Técnico /Assessoria/ Formação	300,00	1.800,00	3.600,00
Prestadores de Serviços ED. FIS.: Apoio Pedagógico/Apoio Técnico /Assessoria /Formação	300,00	1.800,00	3.600,00
Prestadores de Serviços: Apoio Pedagógico/Apoio Técnico/Assessoria/Formação	300,00	1.800,00	3.600,00
Prestadores de Serviços: Limpeza externa/jardinagem	450,00	2.700,00	5.400,00
Prestadores de Serviços: Vigilância	3.000,00	18.000,00	36.000,00

Prestadores de Serviços: Contabilidade	250,00	1.500,00	3.000,00
Prestadores de Serviços: Dedetização	230,00	1.380,00	2.760,00
Prestadores de Serviços: manutenção de equipamentos/Informática	250,00	1.500,00	3.000,00
Prestadores de Serviços:Manutenção predial	250,00	1.500,00	3.000,00
Combustível	150,00	900,00	1.800,00
Utilidade Pública Energia-Elétrica	1.000,00	6.000,00	12.000,00
Utilidade Pública Água	300,00	1.800,00	3.600,00
Telefone fixo/Internet	550,00	3.300,00	6.600,00
Locações Diversas	100,00	600,00	1.200,00
T O T A L	75.520,00	453.120,00	906.240,00

Observar que a coluna origem dos recursos – Prefeitura – representa as despesas que poderão ser apresentadas nas Prestações de Contas em 2022. Lembrando que nem todas as despesas podem ser recorrentes. Podem ocorrer oscilações nos valores.*Os valores mensais da equipe de RH podem sofrer variações.

INFORMAÇÕES DA CONTA BANCÁRIA DISPONIBILIZADA EM 2021 E QUE PODERÁ SER UTILIZADA EM 2022

BANCO DO BRASIL

CÓDIGO DA AGÊNCIA : 6511-0

**NÚMERO DA CONTA CORRENTE: 57919-
X**

Sorocaba, 02 de setembro de 2021.

Maria J. de A. L.

Movimento de Mulheres Negras de Sorocaba

Presidente

Previsão Orçamentária / Plano de Aplicação dos Recursos

PLANO DE TRABALHO

1. PERÍODO DE EXECUÇÃO: 2022

- **Proposta para gestão e execução de atividades e serviços de educação para 118 a 128 alunos de 0 á 3 anos de idade no Centro de Educação Infantil -CEI 122 "Nelson Fonseca "**
- **Vigência da Parceria: 12 meses.**

- **INSTITUIÇÃO PROPONENTE**

Nome: MOVIMENTO DE MULHERES NEGRAS DE SOROCABA-MOMUNES código CIE: _____

Endereço: Rua Orestes Ângelo Coló, nº62, Jd S. Marcos CEP 18056-570

Telefones: (15) 3359.4730

e-mail: gestaotecnicaadm@momunes.org.br momunes@hotmail.com

web site: www.momunes.org.br

Data da Fundação: 20 / 11 /1999

Data e nº. da última ata registrada no Cartório: 27/01/2020 nº88237

Autorização de funcionamento: C.N.P.J. nº 037.78458/0001-64 de 10/09/1999

Inscrição Municipal: nº 301.580 Lei de Utilidade Pública: municipal nº 6159 de 29 de maio de 2000

Inscrição em outros órgãos : CMDCA - Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente nº184/P01

CMAS - Conselho Municipal de Assistência Social nº101

- **IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL**

Nome: Maria J.de A. L.

Período Mandato: 01/01/2020 a 31/12/2022

Observações: **Este plano trata-se da Celebração de Termo de Colaboração entre a Administração Pública e Organização da Sociedade Civil-OSc´s nos termos do artigo 2º, incisos VII e XII, e art. 16 da Lei Federal 13.019/14 do Edital de Chamamento Público SEDU/GS nº08/2021 - GESTÃO COMPARTILHADA**

DESCRIÇÃO BÁSICA DO PROJETO

INFORMAÇÕES E/OU CONSIDERAÇÕES:

Execução Financeira da Organização:

Todo expediente financeiro, contábil e RH é gerenciado por escritório parceiro/prestador de serviço contábil, que tem a responsabilidade por toda prestação de contas mensais e anuais dos projetos e convênios, bem como o balanço patrimonial da organização.

- Nenhum documento de expediente contábil em nome da organização deverá circular sem o conhecimento, autorização ou ciência do contador responsável e ou de uma representante legal da organização.

- Os coordenadores técnicos e administrativos de projetos e ou convênios e diretores educacionais, deverão reportar toda prestação de contas ou documentação, diretamente a equipe de gestores técnicos e administrativos institucionais correspondentes e diretoria da organização, que se encarregará dos procedimentos oficiais.

- O Gestor de Desenvolvimento Técnico e Administrativo poderá, mediante autorização e ou procuração autorizada em ata, responder e assinar toda documentação referente as execuções técnicas e financeiras em nome da organização na ausência da representante legal, de acordo com Regulamento Interno de execução técnica e financeira- de compras, contratação de serviços e locações, pessoal e de prestação de contas em em seu artigo 5º. ANEXO IV

- Todas as solicitações e necessidades de despesas deverão ser reportadas a equipe de gestão institucional para avaliação e seguindo as orientações de Regulamento Interno de execução técnica e financeira- de compras, contratação de serviços e locações, pessoal e de prestação de contas, que segue anexo a este plano de trabalho. ANEXO IV.

- Com exceção dos repasses do Poder Público aos convênios, todos os valores arrecadados pela organização e doações recebidas, serão considerados e destinados para uso de toda a organização e deverá ter sua movimentação em conta específica em nome da organização.

- Todas as atividades comerciais, contratuais, certidões negativas, Balanços Patrimoniais Prestações de Contas mensais, devem ser apresentadas á diretoria e gestão institucional para conhecimento e publicada em sitio próprio de transparência da organização e disponibilizado e divulgado no website institucional.

<http://transparenciasocial.com.br/momunes>

CONTABILISTA RESPONSÁVEL: Alessandra Graziano Bratfisch CRC 1SP158314/O-3

Organização Graziano - Rua Capitão José Dias,234 Centro Sorocaba CEP 18035-260 Fone: 3212.4100

PREVISÃO DE INÍCIO E FIM DA EXECUÇÃO DA PARCERIA

Ítem 5. VIGÊNCIA(do edital de chamamento Público SEDU/GS nº 08/2021 - Gestão Compartilhada

5.1. O prazo de vigência do Termo de Colaboração será d 12 (doze) meses contados da data de assinatura do termo;

5.2. A vigência poderá ser prorrogada por períodos iguais ou inferiores, sempre de acordo ao período do ano no qual são desenvolvidas as atividades escolares efetivas. a critério da Administração Pública, até o limite de 60 (sessenta) meses mediante a apresentação, análise e aprovação de planos de trabalho específicos para cada exercício, além das obrigações com relação à prestação de contas dos recursos recebidos;... até 5.4

QUADRO DE ATENDIMENTO PREVISTO EM EDITAL: de 118 a 128 alunos

CEI 122 "Nelson Fonseca"- Parque das Laranjeiras

ENDEREÇO	QUANTIDADE DE SALAS	ETAPAS DE ATENDIMENTO	ALUNOS POR TURMA	OBS.:
		Berçário:	18	
CEI 122	Rua Vidal de	Creche I:	25	Etapas de atendimento
"NELSON FONSECA"	Oliveira, 55 Pq. 5	Creche II:	25	variam dependendo da
	das Laranjeiras	Creche III:	30	Projeção/Demanda

Previsão de atendimento de alunos: de 118 a 128 alunos

Remuneração / Per Capita: R\$590,00 (quinhentos e noventa reais)

Valor do Teto Mensal: R\$75.520,00 (setenta e cinco mil e quinhentos e vinte reais) para 128 alunos

Valor do Teto por 12 meses: R\$906.240,00 (novecentos e seis mil e duzentos e quarenta reais)

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO 2022

Mês 1 : R\$75.520,00 Mês 2 : R\$75.520,00 Mês 3: R\$75.520,00

Mês 4: R\$75.520,00 Mês 5: R\$75.520,00 Mês 6: R\$75.520,00

Mês 7: R\$75.520,00 Mês 8: R\$75.520,00 Mês 9: R\$75.520,00

Mês 10: R\$75.520,00 Mês 11: R\$75.520,00 Mês 12: R\$75.520,00

RECURSOS HUMANOS

Segue abaixo o quadro de RH Proposto para dar continuidade aos trabalhos em 2022 ano letivo e vigência da nova parceria.

Gestor de Desenvolvimento Técnico Administrativo – Formação: PEDAGOGIA -Pós em Gestão Escolar

Nome 40 horas semanais

Cláudia 07 as 17 hs

Diretor Pedagógico

Nome Horário de Trabalho

das 07 às 12 e de 14 às 17h 2h de almoço + 02 intervalos de 10'

Coordenador Pedagógico

Nome Horário de Trabalho

8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h) 1h de almoço + 02 intervalos de 10'

Professores(22 horas ou 42 horas)

Professores habilitados (parcial ou integral) Formação

(parcial ou integral) Pedagogia Plena/com habilitação em Educação Infantil

AUXILIARES DE SALA

CARGO/FUNÇÃO (parcial ou integral)

FORMAÇÃO

8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h) 1h de almoço + 02 intervalos de 10' Médio/Superior (ou cursando)

EQUIPE ADMINISTRATIVA

*Coordenadora Administrativa (40 horas semanais) Formação: ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS

Nome Horário de Trabalho

Adrielle 08 as 17 hs

Auxiliar Administrativo (40 horas) Formação: MEDIO COMPLETO

Nome Horário de Trabalho

8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h)1h de almoço + 02 intervalos de 10'

EQUIPE DE APOIO ADMINISTRATIVO

CARGO/FUNÇÃO	(integral)	FORMAÇÃO
Auxiliar de Limpeza:	8 horas diárias (das 07 às 16h ou das 08 às 17h)	Fundamental/Médio
	1h de almoço + 02 intervalos de 10'	

EQUIPE DE APOIO TÉCNICO PEDAGÓGICO

CARGO/FUNÇÃO	20 horas mensais	FORMAÇÃO
Assistente Social		
Educador Físico	Em processo de viabilização orçamentária e contratação prevista	SUPERIOR/técnico na área de atuação
Psicólogo		
Apoio para ed. Especial		

OBS.: Por tratar-se de uma Unidade Escolar que possui quadro de funcionários que estão atuando no ano letivo de 2021, a OSC MOMUNES, compromete-se em fazer uma pré seleção com os mesmos, para verificar a possibilidade de manter o mesmo quadro, objetivando o menor impacto socioeconômico para os colaboradores e o impacto pedagógico para as crianças.

RH - PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA

CARGO/FUNÇÃO	QUANT.	VALOR MENSAL		
		SALÁRIOS (por funcionário)	PREVIDÊNCIA, FGTS, IR PIS,PROVISÕES(FÉRIAS,13º E DISSIDIO COLETIVO)	BENEFÍCIOS SOCIAIS (vale refeição+transporte+variados(uniformes, Assist. médica,EPI´s etc)
GESTOR*	01	\$6.445,40 *	2.370,61	*
DIRETOR	01	\$4.340,39	1.594,35	*
COORDENADOR PEDAGÓGICO	01	\$2.746,46	1.243,00	*
COORDENADOR ADMINISTRATIVO*	01	\$1.727,67*	750,25	*
PROFESSOR PARCIAL	05*	\$9.014,75	3.734,09	708,00
AUXILIAR DE SALA	12*	\$14.718,60(12)	3.387,49(12)	2.360,00+1.380,00=\$4.212,00
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	01	\$1.283,90	693,10	236,00+115,00
AUXILIAR DE LIMPEZA	02	\$2.567,80(2)	1.297,29(2)	404,00+230,00
T O T A L	21 contratados (04 em processo)	\$42.844,82	\$15.070,18(* custo variável) 26,5% sob a folha GPS patronal + 8% fgts + IR + INSS)	\$3.000,00 + 1.725,00+180,00+1200,00= 6.105,00

Benefícios sociais Considerado: Vale Refeição, Vale transporte, Uniforme, Assistência médica etc

* O número de RH pode sofrer alterações de acordo a projeção da demanda. A previsão proposta segue a previsão máxima de crianças apresentada em edital.

RESUMO - PREVISÃO GERAL DE RECURSOS HUMANOS

	TOTAL MENSAL	TOTAL SEMESTRAL	TOTAL ANUAL
Salários	\$42.844,82*	\$257.068,92	\$514.137,84
Previdência ,FGTS, PIS, IR, GRF etc	\$15.070,18	\$90.421,08	\$180.842,16
Benefícios Sociais	\$6.105,00*	\$36.630,00	\$73.260,00
G E R A L	\$64.020,00	\$384.120,48	\$768.240,96

OBSERVAÇÕES: Os valores de salários da Gestora e da Coordenadora Administrativa durante o convênio, podem ser valores rateados no lote pretendido pela OSC. Assim como o das auxiliares , que podem ser contabilizados de acordo com a demanda e apoios que podem vir a ser contratados. O valor de Vale transporte pode sofrer variação de acordo com a necessidade de compra ou não, em razão da necessidade ou não do trabalho presencial do colaborador, a assistência saúde será optativo ao colaborador.

* **Benefício pendente de viabilidade orçamentária para algumas funções, podendo haver variação nos valores.**

•

ORIGEM DOS RECURSOS

O R I G E M	M E N S A L - R\$	SEMESTRAL - R\$	A N U A L - R\$
Prefeitura de Sorocaba	\$75.520,00	\$453.120,00	\$906.240,00
Recursos Próprios (Entidade) para pagamento de taxas bancárias mensais se aplicável.			
Empresas Privadas			
G E R A L	\$75.520,00	\$453.120,00	\$906.240,00

PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSOS

NATUREZA DA DESPESA	MENSAL	SEMESTRAL	ANUAL
Remuneração de Pessoal(5)	42.844,82	257.068,92	514.137,84
Provisões:Férias/13º/férias e Dissídio/verbas rescisórias	3.990,02	23.940,12	47.880,24
Benefícios/val.refeição/transporte/uniformes/as. médica(5)	6.105,00	36.630,00	73.260,00
Encargos	11.080,16	66.480,96	132.961,92
RH/RPA (6)	600,00	3.600,00	7.200,00
Material de Consumo Didático-Pedagógico, (papeleria, livros, jogos pedagógicos)	400,00	2.400,00	4.800,00
Material de Consumo -Higiene e limpeza	400,00	2.400,00	4.800,00
Material de Expediente- Escritório/Administrativo	200,00	1.200,00	2.400,00
Material de Peq. Reparos/manutenção	200,00	1.200,00	2.400,00
Assessoria Jurídica	370,00	2.220,00	4.440,00
Monitoriamento/vigilância	1.200,00	7.200,00	14.400,00
Prestador de Serviços Gráficos	200,00	1.200,00	2.400,00
Prestadores de Serviços:Apoio pedagógico/Técnico/Cuidador	200,00	1.200,00	2.400,00
Prestadores de Serviços SERV.SOC: Apoio Pedagógico/ Apoio Técnico /Assessoria/ Formação	300,00	1.800,00	3.600,00
Prestadores de Serviços PSIC.:Apoio Pedagógico/Apoio Técnico /Assessoria/ Formação	300,00	1.800,00	3.600,00
Prestadores de Serviços ED. FIS.: Apoio Pedagógico/Apoio Técnico /Assessoria /Formação	300,00	1.800,00	3.600,00
Prestadores de Serviços: Apoio Pedagógico/Apoio Técnico/Assessoria/Formação	300,00	1.800,00	3.600,00
Prestadores de Serviços: Limpeza externa/jardinagem	450,00	2.700,00	5.400,00
Prestadores de Serviços: Vigilância	3.000,00	18.000,00	36.000,00
Prestadores de Serviços: Contabilidade	250,00	1.500,00	3.000,00
Prestadores de Serviços: Dedetização	230,00	1.380,00	2.760,00
Prestadores de Serviços: manutenção de equipamentos/Informática	250,00	1.500,00	3.000,00
Prestadores de Serviços:Manutenção predial	250,00	1.500,00	3.000,00
Combustível	150,00	900,00	1.800,00
Utilidade Pública Energia-Elétrica	1.000,00	6.000,00	12.000,00
Utilidade Pública Água	300,00	1.800,00	3.600,00

Telefone fixo/Internet	550,00	3.300,00	6.600,00
Locações Diversas	100,00	600,00	1.200,00
T O T A L	75.520,00	453.120,00	906.240,00

Observar que a coluna origem dos recursos – Prefeitura – representa as despesas que poderão ser apresentadas nas Prestações de Contas em 2022. Lembrando que nem todas as despesas podem ser recorrentes. Podem ocorrer oscilações nos valores.*Os valores mensais da equipe de RH podem sofrer variações.

INFORMAÇÕES DA CONTA BANCÁRIA DISPONIBILIZADA EM 2021 E QUE PODERÁ SER UTILIZADA EM 2022

BANCO DO BRASIL

CÓDIGO DA AGÊNCIA : 6511-0

**NÚMERO DA CONTA CORRENTE: 57919-
X**

Sorocaba, 02 de setembro de 2021.

Maria J. de A. L.

Movimento de Mulheres Negras de Sorocaba

Presidente

Cronograma Físico

Meta/Etapa	Início	Término	Qtd	Custo Unitário	Custo Total
Meta 1 - B1 - Garantir a boa e regular aplicação dos recursos recebidos, de acordo com a planilha orçamentária, evitando qualquer oneração financeira ao município.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
Objetivo:					
Metodologia:					

Etapa 1 - Verificar e atender as reais necessidades da Unidade escolar;	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
<p>Objetivo: Investir integralmente o repasse recebido.</p> <p>Metodologia: Assegurar que a direção educacional, dedique-se exclusivamente às atividades educacionais, a rotinas administrativas da unidade Escolar e na interação com a comunidade, garantindo assim uma gestão eficiente plenamente comprometida com o desenvolvimento global da criança e respeitando a escola como espaço do fazer pedagógico e social. Garantindo: execução integral do Plano de Trabalho pactuado, qualidade do serviço executado, identificar as necessidades da equipe técnica e propor soluções, recursos e alternativas para a plena e integral execução da Proposta Pedagógica, interação com a comunidade e principalmente ao atendimento das crianças.</p> <p>Recursos Necessários: Relatório de atividades; Número de funcionários.</p>					
Meta 2 - B2 - Gerir a Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e prestação de contas.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
<p>Objetivo: Metodologia:</p>					
Etapa 1 - Regulamentar as contratações de bens e serviços, compras e contratações de pessoal, de acordo com as orientações estatutárias da organização.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
<p>Objetivo: Garantir os suprimentos: pedagógicos, expediente administrativo, higiene e limpeza etc.</p> <p>Metodologia: Assegurar que a direção educacional, dedique-se exclusivamente às atividades educacionais, a rotinas administrativas da unidade Escolar e na interação com a comunidade, garantindo assim uma gestão eficiente plenamente comprometida com o desenvolvimento global da criança e respeitando a escola como espaço do fazer pedagógico e social. Garantindo: execução integral do Plano de Trabalho pactuado, qualidade do serviço executado, identificar as necessidades da equipe técnica e propor soluções, recursos e alternativas para a plena e integral execução da Proposta Pedagógica, interação com a comunidade e principalmente ao atendimento das crianças.</p> <p>Recursos Necessários: Cadernos de Orientações; Normativas e Deliberações CMESO e SEDU.</p>					
Meta 3 - B3 - Aplicar os recursos repassados pelo Município corretamente, dentro da proposta da Planilha de Composição de custos.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
<p>Objetivo: Metodologia:</p>					
Etapa 1 - Proporcionar condições financeiras e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças com manutenção diária.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
<p>Objetivo: Garantir o cumprimento integral do plano de trabalho.</p> <p>Metodologia: Assegurar que a direção educacional, dedique-se exclusivamente às atividades educacionais, a rotinas administrativas da unidade Escolar e na interação com a comunidade, garantindo assim uma gestão eficiente plenamente comprometida com o desenvolvimento global da criança e respeitando a escola como espaço do fazer pedagógico e social. Garantindo: execução integral do Plano de Trabalho pactuado, qualidade do serviço executado, identificar as necessidades da equipe técnica e propor soluções, recursos e alternativas para a plena e integral execução da Proposta Pedagógica, interação com a comunidade e principalmente ao atendimento das crianças.</p> <p>Recursos Necessários: Prestação de contas;</p>					
Meta 4 - B4 - Manter o quadro de recursos humanos previsto de acordo com a quantidade mínima obrigatória (proporção adulto-criança) de modo a assegurar o atendimento pedagógico e administrativo durante todo o período da execução do objeto, respeitando a carga horária e regime de contratação (CLT), com as devidas habilitações para cada cargo e função. Melhorar a parceria entre família e escola diariamente.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
<p>Objetivo: Metodologia:</p>					
Etapa 1 - Regulamentar as contratações de bens e serviços, compras e contratações de pessoal, de acordo com as orientações estatutárias da organização.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00

Objetivo:

Gerir os recursos financeiros da Unidade Escolar mediante a garantia da boa e regular aplicação dos recursos recebidos mensalmente.

Metodologia:

Assegurar que a direção educacional, dedique-se exclusivamente às atividades educacionais, a rotinas administrativas da unidade Escolar e na interação com a comunidade, garantindo assim uma gestão eficiente plenamente comprometida com o desenvolvimento global da criança e respeitando a escola como espaço do fazer pedagógico e social. Garantindo: execução integral do Plano de Trabalho pactuado, qualidade do serviço executado, identificar as necessidades da equipe técnica e propor soluções, recursos e alternativas para a plena e integral execução da Proposta Pedagógica, interação com a comunidade e principalmente ao atendimento das crianças.

Recursos Necessários:

Recursos humanos em quantidade adequada para a realização do atendimento da unidade escolar.

Suprimentos: pedagógicos, expediente administrativo, higiene e limpeza etc;

Meta 5 - B5 - Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Providenciar local adequado para arquivamento da documentação pedagógica e administrativa.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Manter a documentação organizada e atualizada.

Metodologia:

Assegurar que a direção educacional, dedique-se exclusivamente às atividades educacionais, a rotinas administrativas da unidade Escolar e na interação com a comunidade, garantindo assim uma gestão eficiente plenamente comprometida com o desenvolvimento global da criança e respeitando a escola como espaço do fazer pedagógico e social. Garantindo: execução integral do Plano de Trabalho pactuado, qualidade do serviço executado, identificar as necessidades da equipe técnica e propor soluções, recursos e alternativas para a plena e integral execução da Proposta Pedagógica, interação com a comunidade e principalmente ao atendimento das crianças.

Recursos Necessários:

Pasta catálogo, saco A4, fichários, pasta suspensa

Meta 6 - B6 - Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
----------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Realizar reuniões periódicas para alinhamentos, planejamento e replanejamento necessários para efetivar o cumprimento do Plano de Trabalho;	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Zelar pelo cumprimento integral do plano de trabalho e demais planos e projetos da unidade escolar.

Metodologia:

Assegurar que a direção educacional, dedique-se exclusivamente às atividades educacionais, a rotinas administrativas da unidade Escolar e na interação com a comunidade, garantindo assim uma gestão eficiente plenamente comprometida com o desenvolvimento global da criança e respeitando a escola como espaço do fazer pedagógico e social. Garantindo: execução integral do Plano de Trabalho pactuado, qualidade do serviço executado, identificar as necessidades da equipe técnica e propor soluções, recursos e alternativas para a plena e integral execução da Proposta Pedagógica, interação com a comunidade e principalmente ao atendimento das crianças.

Recursos Necessários:

Projeto anual/mensal;

Prestação de contas.

Meta 7 - B7 - Garantir a organização de todos os espaços para pleno funcionamento do CEI	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Verificar e atender as reais necessidades da Unidade escolar;	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
--------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Garantir os suprimentos: pedagógicos, expediente administrativo,

higiene e limpeza etc;

Manter recursos humanos de acordo com a quantidade mínima discriminado no Termo de Colaboração.

Metodologia:

Assegurar que a direção educacional, dedique-se exclusivamente às atividades educacionais, a rotinas administrativas da unidade Escolar e na interação com a comunidade, garantindo assim uma gestão eficiente plenamente comprometida com o desenvolvimento global da criança e respeitando a escola como espaço do fazer pedagógico e social. Garantindo: execução integral do Plano de Trabalho pactuado, qualidade do serviço executado, identificar as necessidades da equipe técnica e propor soluções, recursos e alternativas para a plena e integral execução da Proposta Pedagógica, interação com a comunidade e principalmente ao atendimento das crianças.

Recursos Necessários:

Suprimentos de limpeza e higiene.

Meta 8 - B8 - Evidenciar o planejamento das ações da Unidade Escolar.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Manter clareza e transparência na transmissão de informações; Manter os documentos (PPP, Regimento Interno, atas de reuniões, entre outros) disponíveis para consulta da comunidade.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Envolver a comunidade através de reuniões e ações que proporcionem a consciência da importância da relação escola-família;

Metodologia:

Assegurar que a direção educacional, dedique-se exclusivamente às atividades educacionais, a rotinas administrativas da unidade Escolar e na interação com a comunidade, garantindo assim uma gestão eficiente plenamente comprometida com o desenvolvimento global da criança e respeitando a escola como espaço do fazer pedagógico e social. Garantindo: execução integral do Plano de Trabalho pactuado, qualidade do serviço executado, identificar as necessidades da equipe técnica e propor soluções, recursos e alternativas para a plena e integral execução da Proposta Pedagógica, interação com a comunidade e principalmente ao atendimento das crianças.

Recursos Necessários:

Reuniões de pais e/ou responsáveis;

Reunião do Conselho da Escola;

Contato diário com as famílias.

Meta 9 - B9 - Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de todas as crianças.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Manter o número de crianças matriculadas de acordo com o estipulado no Termo de Colaboração.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Atender a todas as crianças matriculadas proporcionando uma educação de qualidade.

Metodologia:

Assegurar que a direção educacional, dedique-se exclusivamente às atividades educacionais, a rotinas administrativas da unidade Escolar e na interação com a comunidade, garantindo assim uma gestão eficiente plenamente comprometida com o desenvolvimento global da criança e respeitando a escola como espaço do fazer pedagógico e social. Garantindo: execução integral do Plano de Trabalho pactuado, qualidade do serviço executado, identificar as necessidades da equipe técnica e propor soluções, recursos e alternativas para a plena e integral execução da Proposta Pedagógica, interação com a comunidade e principalmente ao atendimento das crianças.

Recursos Necessários:

Verificação dos sistemas SEDE, SEGUE, SICEM e GTA;

Busca ativa.

Meta 10 - C1 - Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Criar oportunidades de socialização entre escola e família.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Promover ações de estreitamento entre a comunidade assistida e a equipe docente através de atividades que proporcionem trocas entre as partes;

Metodologia:

Mediar e incentivar o crescimento e engajamento da comunidade local, atendendo às suas necessidades e peculiaridades no que diz respeito às questões educacionais e sociais.

Recursos Necessários:

Contato diário;

Esclarecimento de dúvidas relacionadas à criança e clareza e transparência na transmissão de informações.

Meta 11 - C2 - Garantir a qualidade e responsabilidade social das relações educativas e das práticas de ensino-aprendizagem, através de ações educativas integradas às práticas sociais, culturais, étnicas, históricas, justa, solidária, igualitária, antirracista, que respeite as diversidades, costumes, valores, sustentável, inclusiva etc.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Interação social entre equipe escolar e famílias das crianças, com olhar atento para as especificidades educacionais,(deficiência, ou vulnerabilidade social). Promover um ambiente de respeito, aceitação, tolerância e aprendizado.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Envolver a comunidade nos Projetos da Unidade, buscando a interação e promoção da valorização da identidade cultural brasileira.

Metodologia:

Mediar e incentivar o crescimento e engajamento da comunidade local, atendendo às suas necessidades e peculiaridades no que diz respeito às questões educacionais e sociais.

Recursos Necessários:

Projetos para o enfrentamento do racismo.

Promoção de ações para eliminar toda forma de discriminação.

Meta 12 - C3 - Colaborar de forma significativa para a melhoria do desempenho comportamental e participação da comunidade contribuindo na formação de uma escola democrática e participativa, comprometida com as relações e o bem estar de todos.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Promover ações de estreitamento entre a comunidade assistida e a equipe escolar através de atividades que proporcionem trocas entre as partes.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Implementar uma Instituição de ensino democrática.

Metodologia:

Mediar e incentivar o crescimento e engajamento da comunidade local, atendendo às suas necessidades e peculiaridades no que diz respeito às questões educacionais e sociais.

Recursos Necessários:

Reuniões de pais e/ou responsáveis;

Formação do Conselho da escola.

Atendimento à comunidade presencial e via whatsapp.

Meta 13 - C4 - Usar a educação como agente de transformação para a comunidade escolar, explorando o diálogo e as diversas formas de aprendizagem do dia a dia de todos envolvidos no processo: escola, família e comunidade.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Aproximar o contato diário com as famílias na recepção, despedida e também com o uso das agendas. Promover ações para eliminar toda forma de discriminação.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Proporcionar atividades que envolvam a comunidade e que trabalhem seu pertencimento, despertando assim o interesse pela rotina escolar.

Metodologia:

Mediar e incentivar o crescimento e engajamento da comunidade local, atendendo às suas necessidades e peculiaridades no que diz respeito às questões educacionais e sociais.

Recursos Necessários:

Prestar serviço social à comunidade compartilhando informações e promovendo ações sobre saúde e bem-estar.

Meta 14 - C5 - Alimentar valores e semear novos conhecimentos, onde todos os envolvidos se sintam facilitadores do trabalho educativo.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Criar oportunidades de socialização entre escola e família.

01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Prestar serviço social à comunidade compartilhando informações e promovendo ações sobre saúde e bem-estar.

Metodologia:

Mediar e incentivar o crescimento e engajamento da comunidade local, atendendo às suas necessidades e peculiaridades no que diz respeito às questões educacionais e sociais.

Recursos Necessários:

Contato diário;

Reuniões de pais e/ou responsáveis.

Meta 15 - C6 - Incentivar a participação ativa da comunidade na construção do PPP, do conselho da escola e do desenvolvimento dos projetos escolares e parcerias.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Proporcionar atividades que envolvam a comunidade e que trabalhem seu pertencimento, despertando assim o interesse pela rotina escolar. Valorização das características (profissões, etnias, cultura) da comunidade escolar.

01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Construir vínculo com a comunidade, valorizando a cultura e costumes locais.

Mobilizar a equipe escolar e comunidade em ações voltadas ao respeito e garantia dos direitos humanos a toda e qualquer pessoa.

Metodologia:

Mediar e incentivar o crescimento e engajamento da comunidade local, atendendo às suas necessidades e peculiaridades no que diz respeito às questões educacionais e sociais.

Recursos Necessários:

Contato diário;

Atividades realizadas com a colaboração das famílias.

Meta 16 - A1 - Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a Instituição de Educação e a família;	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Envolvimento da família na vida escolar da criança; Escuta ativa quanto ao respeitando a individualidade da família.

01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Acolher as crianças em um ambiente seguro e confortável.

Metodologia:

Trabalho desenvolvido através de um atendimento que integra *educar, cuidar e brincar*, onde o pensamento da criança, suas hipóteses sobre o mundo e a construção da identidade, seja explorada através do meio em que vive, nos valores e brincadeiras ensinadas, além do seu desenvolvimento e consequentemente adquirindo conhecimentos através do relacionamento com o outro, sendo respeitados como parte fundamental no processo para a construção de aprendizagens.

Recursos Necessários:

Formação Continuada.

Proporção adulto-criança.

Meta 17 - A2 - Garantir a realização das práticas educativas que tenham como tripé: cuidar, educar e ensinar.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Construção de vínculo adulto - criança e família - escola. Manter um olhar atento com relação ao bem estar físico e emocional da criança; Proporcionar espaço adequado para o sono/ repouso das crianças;	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Estimular diariamente a descoberta dos sentidos e emoções.

Estimular momentos de interação durante os cuidados individuais: saúde e higiene;

Metodologia:

Trabalho desenvolvido através de um atendimento que integra *educar, cuidar e brincar*, onde o pensamento da criança, suas hipóteses sobre o mundo e a construção da identidade, seja explorada através do meio em que vive, nos valores e brincadeiras ensinadas, além do seu desenvolvimento e consequentemente adquirindo conhecimentos através do relacionamento com o outro, sendo respeitados como parte fundamental no processo para a construção de aprendizagens.

Recursos Necessários:

Formação Continuada.

Materiais não estruturados e papelaria.

Materiais de higiene.

Meta 18 - A3 - Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas em consonância com os documentos norteadores elencados no item 8.3 do Edital n. 08/2021 e as diretrizes da Secretaria da Educação	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Realizar na instituição de ensino práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento global da criança.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--------------	----------	----------

Objetivo:

Promover ações educativas de acordo com as orientações dos documentos legais da Rede Municipal de ensino.

Metodologia:

Trabalho desenvolvido através de um atendimento que integra *educar, cuidar e brincar*, onde o pensamento da criança, suas hipóteses sobre o mundo e a construção da identidade, seja explorada através do meio em que vive, nos valores e brincadeiras ensinadas, além do seu desenvolvimento e consequentemente adquirindo conhecimentos através do relacionamento com o outro, sendo respeitados como parte fundamental no processo para a construção de aprendizagens.

Recursos Necessários:

Formação Continuada.

Materiais não estruturados e papelaria.

Meta 19 - A4 - Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:						
Metodologia:						
Etapa 1 - Garantir condições e ambiente adequado para o bem estar e desenvolvimento das crianças. Criação da rotina através de cantigas, troca de brinquedos, leitura diária com: combinados, tempo, ajudante do dia, rotina;	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Objetivo: Elaborar atividades que estimulem a curiosidade, criatividade, e o desenvolvimento psicomotor.						
Metodologia: Trabalho desenvolvido através de um atendimento que integra <i>educar, cuidar e brincar</i> , onde o pensamento da criança, suas hipóteses sobre o mundo e a construção da identidade, seja explorada através do meio em que vive, nos valores e brincadeiras ensinadas, além do seu desenvolvimento e consequentemente adquirindo conhecimentos através do relacionamento com o outro, sendo respeitados como parte fundamental no processo para a construção de aprendizagens.						
Recursos Necessários: Formação Continuada. Materiais não estruturados e papelaria.						
Meta 20 - A5 - Assegurar uma educação inclusiva e que respeite todas as diversidades e necessidades das crianças						
01/01/2022	31/12/2022			R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Objetivo:						
Metodologia:						
Etapa 1 - Fortalecer o respeito às diferenças por meio das interações sociais.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Objetivo: Garantir os direitos básicos à criança com deficiência.						
Metodologia: Trabalho desenvolvido através de um atendimento que integra <i>educar, cuidar e brincar</i> , onde o pensamento da criança, suas hipóteses sobre o mundo e a construção da identidade, seja explorada através do meio em que vive, nos valores e brincadeiras ensinadas, além do seu desenvolvimento e consequentemente adquirindo conhecimentos através do relacionamento com o outro, sendo respeitados como parte fundamental no processo para a construção de aprendizagens.						
Recursos Necessários: Formação Continuada. Materiais não estruturados e papelaria.						
Meta 21 - A6 - Proporcionar às crianças pequenas e bem pequenas o desenvolvimento motor, intelectual e ético, formando cidadãos autônomos, com princípios que solidifiquem a infância, valorizando a autonomia e individualidades, a responsabilidade e o respeito ao bem comum, a solidariedade, o meio ambiente, as diversidades culturais, étnicas, estéticas, sociais, cognitivas e outras oportunidades para o fortalecimento dos vínculos e interações.						
01/01/2022	31/12/2022			R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Objetivo:						
Metodologia:						
Etapa 1 - Vivenciar experiências diversificadas diariamente na rotina escolar. Proporcionar momentos de interação de crianças com diferentes faixas-etárias e adultos.	01/01/2022	31/12/2022	12.00 MÊS	R\$ 0,00	R\$ 0,00	

Objetivo:

Fortalecer o respeito às diferenças por meio das interações sociais.

Possibilitar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais.

Valorização das diferenças físicas através de rodas de conversas, contações de histórias, leituras, músicas, imagens e vídeos.

Metodologia:

Trabalho desenvolvido através de um atendimento que integra *educar, cuidar e brincar*, onde o pensamento da criança, suas hipóteses sobre o mundo e a construção da identidade, seja explorada através do meio em que vive, nos valores e brincadeiras ensinadas, além do seu desenvolvimento e consequentemente adquirindo conhecimentos através do relacionamento com o outro, sendo respeitados como parte fundamental no processo para a construção de aprendizagens.

Recursos Necessários:

Formação Continuada.

Materiais não estruturados e papelaria.

Meta 22 - A8 - Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças através dos Projetos mensais e atividades elaboradas para acompanhar a construção de novas habilidades e suprir as necessidades das mesmas de acordo com cada faixa etária.	01/01/2022	31/12/2022		R\$ 0,00	R\$ 0,00
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	--	----------	----------

Objetivo:**Metodologia:**

Etapa 1 - Praticar a escuta ativa; Mediar conflitos;

01/01/2022

31/12/2022

12.00
MÊS

R\$ 0,00

R\$ 0,00

Objetivo:

Oportunizar descobertas ao acrescentar novos elementos ao dia a dia das crianças;

Promover Experiências sensoriais;

Desenvolver atividades dinâmicas e estimulantes.

Metodologia:

Trabalho desenvolvido através de um atendimento que integra *educar, cuidar e brincar*, onde o pensamento da criança, suas hipóteses sobre o mundo e a construção da identidade, seja explorada através do meio em que vive, nos valores e brincadeiras ensinadas, além do seu desenvolvimento e consequentemente adquirindo conhecimentos através do relacionamento com o outro, sendo respeitados como parte fundamental no processo para a construção de aprendizagens.

Recursos Necessários:

Formação Continuada.

Materiais não estruturados e papelaria.

Indicadores Físicos | Previsão

Meta: B1 - Garantir a boa e regular aplicação dos recursos recebidos, de acordo com a planilha orçamentária, evitando qualquer oneração financeira ao município.

Indicador	Descrição	Previsto	% para aferição de atingimento	
Berçário		216,00	entre 0,00%	e 100,00%
Creche I		300,00	entre 0,00%	e 100,00%
Creche II A		300,00	entre 0,00%	e 100,00%
Creche II B		300,00	entre 0,00%	e 100,00%
Creche III		300,00	entre 0,00%	e 100,00%

Fontes de Recurso

Fonte de Recurso	Tipo	Valor
Prefeitura Municipal de Sorocaba	Municipal	R\$ 906.240,00

Plano de Aplicação | por Item de Aquisição

Bem/Serviço	Natureza de Despesa	Qtd	Custo Unitário	Custo Total
DIREÇÃO EDUCACIONAL	Salário	12.00 MÊS	R\$ 4.340,39	R\$ 52.084,68
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 52.084,68

COORD. PEDAGÓGICO	Salário	12.00 MÊS	R\$ 2.746,46	R\$ 32.957,52
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 32.957,52
PROFESSOR(5)	Salário	12.00 MÊS	R\$ 9.014,75	R\$ 108.177,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 108.177,00
AUX. DE SALA(12)	Salário	12.00 MÊS	R\$ 14.718,60	R\$ 176.623,20
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 176.623,20
AUX. ADMINISTRATIVO	Salário	12.00 MÊS	R\$ 1.283,90	R\$ 15.406,80
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 15.406,80
AUX. DE LIMPEZA(2)	Salário	12.00 MÊS	R\$ 2.567,80	R\$ 30.813,60
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 30.813,60
GESTORA (RATEIO)	Salário	12.00 MÊS	R\$ 6.445,40	R\$ 77.344,80
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 77.344,80
COORD. ADMINISTRATIVA	Salário	12.00 MÊS	R\$ 1.727,67	R\$ 20.732,04
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 20.732,04
FGTS	FGTS	12.00 MÊS	R\$ 2.130,00	R\$ 25.560,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 25.560,00
GPS	INSS	12.00 MÊS	R\$ 5.384,50	R\$ 64.614,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 64.614,00
IR	IRRF	12.00 MÊS	R\$ 1.630,00	R\$ 19.560,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 19.560,00
PIS	PIS	12.00 MÊS	R\$ 460,70	R\$ 5.528,40
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 5.528,40
INSS	INSS	12.00 MÊS	R\$ 1.474,81	R\$ 17.697,72
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 17.697,72
VALE TRANSPORTE	Vale Transporte	12.00 MÊS	R\$ 3.000,00	R\$ 36.000,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 36.000,00
VALE ALIMENTAÇÃO	Despesas com Pessoal	12.00 MÊS	R\$ 1.725,00	R\$ 20.700,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 20.700,00

ASSIS. MÉDICA	Despesas com Pessoal	12.00 MÊS	R\$ 1.200,00	R\$ 14.400,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 14.400,00
FÉRIAS/13º SALÁRIO	Salário	12.00 MÊS	R\$ 2.060,02	R\$ 24.720,24
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 24.720,24
RESCISÕES	Rescisão de Contrato de Trabalho - TRCT	12.00 MÊS	R\$ 1.430,00	R\$ 17.160,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 17.160,00
UNIFORMES/EPI`s	Despesas com Pessoal	12.00 MÊS	R\$ 180,00	R\$ 2.160,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 2.160,00
DISSIDIO COLETIVO	Salário	12.00 MÊS	R\$ 500,00	R\$ 6.000,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 6.000,00
RPA	Serviços Prestados por Terceiro - PF	12.00 MÊS	R\$ 600,00	R\$ 7.200,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 7.200,00
MATERIAL PEDAGÓGICO	Material Pedagógico	12.00 MÊS	R\$ 400,00	R\$ 4.800,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 4.800,00
MATERIAL DE HIGIENE E LIMPEZA	Material de Higiene e Limpeza	12.00 MÊS	R\$ 400,00	R\$ 4.800,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 4.800,00
MATERIAL DE EXPEDIENTE/ESCRITÓRIO	Materiais de Expediente	12.00 MÊS	R\$ 200,00	R\$ 2.400,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 2.400,00
MATERIAL DE MANUTENÇÃO E PEQ. REPAROS	Outros Materiais de Consumo	12.00 MÊS	R\$ 200,00	R\$ 2.400,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 2.400,00
MANUTENÇÃO PREDIAL	Outros Serviços de Terceiros	12.00 MÊS	R\$ 250,00	R\$ 3.000,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 3.000,00
MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	Outros Serviços de Terceiros	12.00 MÊS	R\$ 250,00	R\$ 3.000,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 3.000,00
SERVIÇOS CONTÁBEIS	Contabilidade	12.00 MÊS	R\$ 250,00	R\$ 3.000,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 3.000,00
SERVIÇOS JURÍDICOS	Outros Serviços de Terceiros	12.00 MÊS	R\$ 370,00	R\$ 4.440,00

	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 4.440,00	
SERVIÇOS DE JARDINAGEM	Manutenção/Conservação	12.00 MÊS	R\$ 450,00	R\$ 5.400,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 5.400,00	
SERVIÇO DE MONITORAMENTO/ALARME	Outros Serviços de Terceiros	12.00 MÊS	R\$ 3.000,00	R\$ 36.000,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 36.000,00	
SERVIÇOS DE VIGILÂNCIA-NOTURNO/FINAL DE SEMANA	Outros Serviços de Terceiros	12.00 MÊS	R\$ 1.200,00	R\$ 14.400,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 14.400,00	
SERVIÇOS DE HIGIENIZAÇÃO/DEDETIZAÇÃO	Manutenção/Conservação	12.00 MÊS	R\$ 230,00	R\$ 2.760,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 2.760,00	
SERVIÇO DE APOIO OPERACIONAL-TÉCNICO/CUIDADOR/ESTGIÁRIO	Outros Serviços de Terceiros	12.00 MÊS	R\$ 200,00	R\$ 2.400,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 2.400,00	
SERVIÇO DE ASSESSORIA TÉCNICA/SERVIÇO SOCIAL	Outros Serviços de Terceiros	12.00 MÊS	R\$ 300,00	R\$ 3.600,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 3.600,00	
SERVIÇO DE ASSESSORIA TÉCNICA-PSICOLOGIA	Outros Serviços de Terceiros	12.00 MÊS	R\$ 300,00	R\$ 3.600,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 3.600,00	
SERVIÇOS DE ASSESSORIA TÉCNICA/RECREADOR-ED. FÍSICO	Outros Serviços de Terceiros	12.00 MÊS	R\$ 300,00	R\$ 3.600,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 3.600,00	
SERVIÇOS DE APOIO TÉCNICO/FORMAÇÃO	Outros Serviços de Terceiros	12.00 MÊS	R\$ 300,00	R\$ 3.600,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 3.600,00	
SERVIÇOS GRÁFICOS/IMPRESSÕES	Outros Serviços de Terceiros	12.00 MÊS	R\$ 200,00	R\$ 2.400,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 2.400,00	
LOCAÇÃO DE EQUIPAMENTOS	Locações Diversas	12.00 MÊS	R\$ 100,00	R\$ 1.200,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 1.200,00	
ENERGIA ELÉTRICA	Energia Elétrica	12.00 MÊS	R\$ 1.000,00	R\$ 12.000,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 12.000,00	
ÁGUA	Água	12.00 MÊS	R\$ 300,00	R\$ 3.600,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba	R\$ 3.600,00	

TELEFONE	Telefone	12.00 MÊS	R\$ 150,00	R\$ 1.800,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 1.800,00
INTERNET	Internet	12.00 MÊS	R\$ 400,00	R\$ 4.800,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 4.800,00
COMBUSTÍVEL	Combustível	12.00 MÊS	R\$ 150,00	R\$ 1.800,00
	Fonte 1	Prefeitura Municipal de Sorocaba		R\$ 1.800,00

Plano de Aplicação | por Natureza de Despesa

Natureza de Despesa	Valor
Combustível	R\$ 1.800,00
Combustível	R\$ 1.800,00
Locações Diversas	R\$ 1.200,00
Locações Diversas	R\$ 1.200,00
Outros Materiais de Consumo	R\$ 14.400,00
Material Pedagógico	R\$ 4.800,00
Material de Higiene e Limpeza	R\$ 4.800,00
Materiais de Expediente	R\$ 2.400,00
Outros Materiais de Consumo	R\$ 2.400,00
Recursos Humanos (5)	R\$ 768.240,00
Salário	R\$ 544.859,88
FGTS	R\$ 25.560,00
INSS	R\$ 82.311,72
IRRF	R\$ 19.560,00
PIS	R\$ 5.528,40
Vale Transporte	R\$ 36.000,00
Despesas com Pessoal	R\$ 37.260,00
Rescisão de Contrato de Trabalho - TRCT	R\$ 17.160,00
Recursos Humanos (6)	R\$ 7.200,00
Serviços Prestados por Terceiro - PF	R\$ 7.200,00
Serviços de Terceiros	R\$ 91.200,00
Outros Serviços de Terceiros	R\$ 80.040,00
Contabilidade	R\$ 3.000,00
Manutenção/Conservação	R\$ 8.160,00
Utilidades Públicas (7)	R\$ 22.200,00
Despesas Administrativas	R\$ 12.000,00
Água	R\$ 3.600,00
Telefone	R\$ 1.800,00
Internet	R\$ 4.800,00

Cronogramas de Repasse

Geral (R\$ 906.240,00)

JAN / 2022 R\$ 75.520,00	FEV / 2022 R\$ 75.520,00	MAR / 2022 R\$ 75.520,00	ABR / 2022 R\$ 75.520,00	MAI / 2022 R\$ 75.520,00	JUN / 2022 R\$ 75.520,00
JUL / 2022 R\$ 75.520,00	AGO / 2022 R\$ 75.520,00	SET / 2022 R\$ 75.520,00	OUT / 2022 R\$ 75.520,00	NOV / 2022 R\$ 75.520,00	DEZ / 2022 R\$ 75.520,00

Prefeitura Municipal de Sorocaba (R\$ 906.240,00)

JAN / 2022 R\$ 75.520,00	FEV / 2022 R\$ 75.520,00	MAR / 2022 R\$ 75.520,00	ABR / 2022 R\$ 75.520,00	MAI / 2022 R\$ 75.520,00	JUN / 2022 R\$ 75.520,00
JUL / 2022 R\$ 75.520,00	AGO / 2022 R\$ 75.520,00	SET / 2022 R\$ 75.520,00	OUT / 2022 R\$ 75.520,00	NOV / 2022 R\$ 75.520,00	DEZ / 2022 R\$ 75.520,00

Cronogramas de Desembolso

Geral (R\$ 906.240,00)

JAN / 2022 R\$ 75.520,00	FEV / 2022 R\$ 75.520,00	MAR / 2022 R\$ 75.520,00	ABR / 2022 R\$ 75.520,00	MAI / 2022 R\$ 75.520,00	JUN / 2022 R\$ 75.520,00
JUL / 2022 R\$ 75.520,00	AGO / 2022 R\$ 75.520,00	SET / 2022 R\$ 75.520,00	OUT / 2022 R\$ 75.520,00	NOV / 2022 R\$ 75.520,00	DEZ / 2022 R\$ 75.520,00

Prefeitura Municipal de Sorocaba (R\$ 906.240,00)

JAN / 2022 R\$ 75.520,00	FEV / 2022 R\$ 75.520,00	MAR / 2022 R\$ 75.520,00	ABR / 2022 R\$ 75.520,00	MAI / 2022 R\$ 75.520,00	JUN / 2022 R\$ 75.520,00
JUL / 2022 R\$ 75.520,00	AGO / 2022 R\$ 75.520,00	SET / 2022 R\$ 75.520,00	OUT / 2022 R\$ 75.520,00	NOV / 2022 R\$ 75.520,00	DEZ / 2022 R\$ 75.520,00

Responsáveis pela Contratada:

M J A L
Responsável pela Entidade
CPF ***,*62.268-**

C R de C L
Responsável Técnico
CPF

M J A L
Responsável pela Entidade
CPF ***,*62.268-**

C R de C L
Responsável Técnico
CPF

A C B
Coordenador do Projeto
CPF

N F
Responsável Técnico
CPF