



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

ANEXO III

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO	
1.1. Nome do projeto: Projeto Renovar Programar	
1.2. Diretriz (es) e item (s) correspondente (s): Diretriz I - INCLUSÃO DIGITAL Diretriz II - INTELIGÊNCIA EMOCIONAL Diretriz III - APOIO PEDAGÓGICO	
1.3. Organização proponente: Lar Escola Monteiro Lobato de Sorocaba	
1.4 CNPJ: 71.492.318/0001-85	
1.5 Site:www.monteirolobatosorocaba.org.br	
1.6 E-mails para contato (pelo menos 2): falecom@monteirolobatosorocaba.org ricardo.campos@monteirolobatosorocaba.org	
1.7 Nome do Responsável legal da Organização: José Murilo Marinho Mauad	
1.8 RG: 12.301.874-2	1.9. Órgão Expedidor: SSP/SP
1.10 Nome do Responsável do Projeto: Ricardo Aparecido Campos	
1.11 RG: 34.074.126-0	1.12. Órgão Expedidor: SSP/SP
2. APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO	
2.1. Capacidade Técnica: <p>O Lar Escola Monteiro Lobato de Sorocaba fundado em 19 de maio de 1946, é uma associação civil de direito privado, de caráter filantrópico sem fins econômicos, que oferta Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos a crianças e adolescentes e suas respectivas famílias.</p> <p>A associação é dirigida e administrada por uma diretoria executiva, escolhida entre os associados, composta por Presidente, Vice-presidente, 1º e 2º Secretários, 1º e 2º Tesoureiros, 1º e 2º Diretores de Projetos.</p> <p>Competindo ao 1º e 2º Diretor de Projeto, supervisionar a aplicação e os resultados dos programas assistenciais, zelando pelo desenvolvimento integral dos usuários, onde semanalmente estará presente na associação para reunião com a equipe técnica gestora do projeto, para apresentar o percurso do projeto para os demais membros da direção em reunião mensal de associados.</p> <p>A frente das organizações contábeis e trabalhistas, teremos uma equipe composta por 1º e 2º tesoureiro, uma assistente administrativa e uma auxiliar administrativa que se encarregará de realizar a contratação dos profissionais necessários ao sucesso do projeto, bem como as responsabilidades contratuais da associação para com o prestador de serviços, pagamentos mensais, encargos trabalhistas e preparações de planilhas demonstrativas contábeis para prestação de contas mensais perante Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.</p>	



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

Mediante o desenvolvimento dos programas/projetos continuados, permanentes e planejados, desenvolvemos atividades pautadas em convivências sociais, participação, temas norteadores, atividades lúdicas e recreativas, atividades culturais e esportivas, estimulando e orientando os usuários na construção e reconstrução de suas histórias, vivências individuais e coletivas, na família e no território, desenvolvendo o sentimento de pertencimento de identidade, fortalecendo os vínculos familiares incentivando a socialização e a convivência comunitária.

Tem por foco a constituição de espaço de convivência social, formação para a participação e cidadania, desenvolvimento do protagonismo e da autonomia de adolescentes, a partir dos interesses, demandas e potencialidades dessa faixa etária.

Criando situações desafiadoras, estimulando e orientando os adolescentes na construção e reconstrução de suas histórias e vivências individuais e coletivas, na família e no território. Possui caráter preventivo e proativo, pautado na defesa e afirmação dos direitos e no desenvolvimento de capacidades e potencialidades, com vistas ao alcance de alternativas emancipatórias para o enfrentamento da vulnerabilidade social.

O Projeto Renovar Programar contará com o apoio complementar de uma equipe multidisciplinar a frente das ações da entidade, composta por: Coordenador, Orientadores Sociais, Psicóloga, Assistente Social e profissionais da área cultural e esportiva.

O horário de funcionamento do Projeto Renovar Programar será das 08:00 as 11:00 as terças, quartas e quintas feiras entre os meses de novembro de 2019 a abril de 2020.

Para oferta de seus serviços o Lar Escola Monteiro Lobato de Sorocaba, mantém parceria com a Prefeitura Municipal de Sorocaba-PMS, Secretaria de Igualdade e Assistência Social- Sias, através do Termo de Colaboração processo Administrativo nº 2017/21.660 e utiliza de recursos próprios oriundos de espaços de locações e eventos.

Para garantir uma integridade nas ações do Projeto Renovar todos os espaços físicos oferecidos para o desenvolvimento das atividades possuem estruturação e acessibilidade com banheiros masculinos, femininos, bebedouros e mobiliário específicos, serão organizados e limpos semanalmente por uma equipe de limpeza.

A associação disponibiliza equipe de profissionais responsáveis pela limpeza e manutenção de toda entidade.

A entidade é certificada pelo auto de vistoria da Prefeitura Municipal de Sorocaba, onde concedeu a licença de localização e funcionamento e em regular funcionamento, possui também o auto de vistoria do Corpo de Bombeiro, onde todos os espaços estão em conformidade com as normas técnicas de segurança e estão equipados com equipamentos de combate a incêndios e sinalizações de emergência.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

3. JUSTIFICATIVA DO PROJETO

De acordo com a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD), 1,8 milhão de crianças e adolescentes com idade entre 5 e 17 anos trabalhavam no país em 2016 com carga horária média semanal de 25,3 horas. Deste total, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a maioria estava em condições ilegais.

As relações existentes entre os homens em sociedade podem ser analisadas a partir das relações de trabalho e consumo, mas ficam muitas vezes obscurecidas pela frequente afirmação de que todos são igualmente livres tanto para trabalhar e escolher um tipo de trabalho como para consumir. Essa afirmação não considera as desigualdades de acesso ao trabalho, aos bens de consumo e aos serviços, ou a distribuição diferenciada entre as classes sociais.

Adolescentes e jovens vivem a expectativa sobre a futura, ou presente inserção no mundo do trabalho, assim como os dilemas diante dos apelos para o consumo dos produtos valorizados por seu grupo etário. Trazem um conjunto de representações acerca da sociedade e sobre a posição que nela ocupam a partir da verificação das condições familiares e da comparação com outras realidades com as quais entraram em contato diretamente ou pela mídia. Esse conjunto de representações servirá de base para a formulação de seus projetos de vida, entre os quais se inclui o projeto profissional.

Tomando a produção de Vigostsky como uma referência, pode-se afirmar que entender o mundo e atuar sobre ele é possível somente por meio de relações sociais. Ou seja, o sujeito se constitui na relação com o outro e passa a dispor, por meio dessa relação, das conexões estabelecidas por outras pessoas tendo-as também como referência e contribuição para o coletivo.

Assim, são relevantes as formas de intervenção que promovem encontros que afetam as pessoas, mobilizando-as e provocando transformações. No mesmo sentido, é importante destacar a relevância do contexto histórico nessa construção, pois as condições objetivas da vida interferem diretamente na forma como as pessoas se constituirão como sujeitos sociais, ou seja, nas escolhas que farão ao produzir e reproduzir a vida social.

SOROCABA

De acordo com levantamento realizado de janeiro a março de 2018 pelas ações de abordagem através da Coordenadoria da Criança e Adolescente, da Secretaria da Igualdade e Assistência Social (Sias), e do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (Peti), foram identificadas um total de 84 crianças e adolescentes flagrados em situação de trabalho infantil nos cruzamentos das principais avenidas e ruas de Sorocaba.

No total foram realizadas 110 abordagens em 36 pontos da cidade, considerados os locais com maior frequência de trabalho infantil nos semáforos. A avenida campeã em flagrantes é a Antônio Carlos Comitê, no Campolim. Foram feitas 19 abordagens, tanto pela manhã quanto no período da tarde. Já a avenida Ipanema e a alameda do Horto, onde é realizada uma feira noturna, ficaram em segundo lugar no mapeamento dos principais locais onde crianças e adolescentes foram encontradas em situação de trabalho infantil nos semáforos, totalizando 12 abordagens em cada ponto.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

O mapa do trabalho infantil em Sorocaba revela ainda que das 84 crianças e adolescentes flagrados nas ações de fiscalização, pelo menos 15 eram reincidentes, ou seja, foram abordadas mais de uma vez, e mesmo após as orientações e encaminhamentos voltaram para os semáforos e continuaram vendendo doces em geral.

O levantamento mostra que a faixa etária com a maior número de crianças encontradas nos semáforos é de 11 a 13 anos, o que representa 48% do total. Em seguida aparecem os adolescentes entre 14 e 17 anos, o que significa 40%, e as crianças de 7 a 10 anos, representam 10% do total. (Fonte: Jornal Cruzeiro do Sul – 17/07/2018. <https://www.jornalcruzeiro.com.br/sorocaba-e-regiao/sorocaba-tem-84-criancas-vendendo-em-semaforos/>)

Adolescentes estes oriundos de uma sociedade de pluralismo e de contradições onde coabitam a miséria absoluta com a riqueza ostensiva, uma multiplicidade familiar que apresenta diversos desafios na educação de seus filhos como a questão das drogas, violência, desemprego, sexualidade, entre outros desafios.

Os adolescentes e jovens possuem uma relação de experimentação com o mundo do trabalho. O trabalho é reconhecido por eles como possibilidade de obter uma renda e conquistar assim certa autonomia; por isso mesmo, o interesse pelo “bico”, pelo trabalho temporário.

É preciso reconhecer a necessidade de complementação de renda familiar e as exigências do mundo do trabalho, investir na formação educacional, o que lhe permitirá, se bem formado, ter melhores condições de iniciar e permanecer trabalhando.

Investir, preponderantemente, na formação profissionalizante de adolescentes com vistas à inserção no mercado de trabalho é produzir mais adultos que, talvez, por limitações educacionais não conseguem acompanhar as mudanças que geram novas exigências profissionais. O mercado profissional hoje busca profissionais de programação que acompanha o desenvolvimento tecnológico da humanidade, que sempre está em busca de novos conhecimentos e de trocá-los com outros profissionais; e que possui espírito analítico para encontrar as melhores soluções para os problemas, sempre pensando na satisfação do usuário ao utilizar seu programa.

Utilizando um dos maiores portais de emprego do país a Catho, mostra que um dos cargos com mais vagas abertas estão o de Programador, com salários considerados acima da média.

Apesar das muitas chances, hoje em dia a busca por profissionais qualificados não está atendendo a demanda, desta forma, o número de vagas ofertadas, supera o de profissionais qualificados para preenche-las.

O Brasil está com um déficit de aproximadamente 195.365 especialistas qualificados, de acordo com o Networking Skills, estudo que analisa a oferta e a demanda de habilidades técnicas na área da Tecnologia da Informação.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

Vale ressaltar que este número deverá crescer, aumentando ainda mais a discrepância entre demanda e oferta. Dentro deste cenário, a programação é uma das áreas mais carentes.

Daí a importância das ações socioeducativas articuladas e integradas às escolares e de formação profissional. É mais importante desenvolver múltiplas competências e oferecer oportunidades de experimentação do que favorecer o ingresso precoce e regular no mercado do trabalho.

É importante olhar para o trabalho não como fim, mas como introdução em um mundo que pede constantes atualizações e aprimoramentos, hábitos que devem ser despertados e desenvolvidos nas atividades socioeducativas.

Juntamente oferecendo a estes adolescentes um acompanhamento frente as questões emocionais e pedagógicas, oferecendo momentos para o grupo discutir e compreender seus sentimentos, controlar seus impulsos, habilidades para recuperar-se de frustrações e dificuldades que a vida apresenta, adaptações frente as mudanças corporais, comportamentais e toda carga de pressão e responsabilidade que estão começando a cumprir.

Apoio ao contexto educacional, oportunizando ações que complemente e amplie seu universo educacional frente a sua formação linguística e seu raciocínio lógico matemático, garantindo apoio ao seu processo educativo e sua permanência na escola.

O Projeto Renovar Programar proporcionará a estes adolescentes a oportunidade de construção de novos conhecimentos e formação de atitudes e valores que estimulem e potencializem a condição de escolha e decisão, contribuindo para o desenvolvimento de autonomia e protagonismo social.

Para isso estaremos inserindo no percurso do Projeto Renovar Programar os seguintes temas a serem norteadores nas discussões em grupos e debates entre os participantes:

- Educação e Trabalho; - Erradicação do Trabalho Infantil e Evasão Escolar;
- Trabalho e Consumo – Geração Z;
- Direitos Humanos e Socioassistenciais;
- Saúde, Sexualidade e Drogas;
- Ética, Igualdade de Gênero;
- Pluralidade Cultural;
- Pensamento crítico e resolução de problemas;
- Inteligência Emocional;
- Colaboração entre redes e liderança- Individualismo e Coletivismo;
- Agilidade e adaptabilidade;
- Iniciativa e empreendedorismo;
- Comunicação oral e escrita eficaz;

A inserção destes temas visa proporcionar aos participantes compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando no dia a dia atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio as injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.



Desta forma o Projeto Renovar Programar proporcionará aos adolescentes atendidos a oportunidade de programar seu propósito de vida, recebendo orientações e capacitações que conduzirá estes adolescentes para a demanda do mercado de trabalho na área de Tecnologia da Informação, apresentando a seus participantes as diversidades de possibilidades que este mercado apresenta e dando aos mesmos os caminhos para sua qualificação profissional, tendo na educação e na orientação profissional eixos primordiais para sua inserção no mercado de trabalho.

Desenvolvendo o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetivas, físicas, cognitivas, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania.

4. OBJETIVOS DO PROJETO

4.1. Objetivo Geral –

- Atender 20 adolescentes e jovens e suas respectivas famílias através de ações direcionadas ao reconhecimento do trabalho e do estudo como direito de cidadania e desenvolvimento de conhecimento sobre o mundo do trabalho e competências específicas básicas, proporcionando a ampliação do universo informacional, bem como estimulando o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos, proporcionando sua formação cidadã.

4.2. Objetivo (s) Específico(s)-

- Promover atividades com 20 adolescentes e jovens apresentando aos mesmos a profissão de programador, dando ênfase as diversas habilidades e competências que este profissional deve apresentar visando sua formação e direcionamento frente a esta demanda de mercado profissional;
- Apoiar o desenvolvimento de competências e habilidades linguísticas e matemáticas, bem como o desenvolvimento de habilidades comportamentais e emocionais, visando a compreensão geral de que estão em desenvolvimento visando sua formação frente aos desafios de sua escolarização e inserção no mercado de trabalho.

5. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

5.1 Atividade 1 - Círculo de Sabedoria – Espaços de Convivências e Integração.

Através do Círculos de Convivência promoveremos aos nossos adolescentes e jovens o ato de Conviver e Integrar se pacificamente nos espaços coletivos e principalmente interagir com os demais que ocupam estes espaços.

Conviver significa viver uns com os outros com base em certas relações sociais e certos códigos valorativos, forçosamente subjetivos, no marco de um determinado contexto social.

Estes polos, que marcam o tipo de convivência, estão potencialmente cruzados por relações de conflito, o que de modo algum significa ameaça à convivência.

Conflito e convivência são duas realidades sociais inerentes a toda forma de vida em sociedade.

A cultura, o esporte, a arte, a sexualidade, o prazer assim como a convivência entre pares têm especial valor para os adolescentes e jovens porque conseguem dialogar mais direta e subjetivamente com suas vidas, com suas expressões e modos estar no mundo.

A capacidade reflexiva é vivida intensamente, construindo e desconstruindo-se escolhas. No convívio com os adultos produz ambiguidade afetiva e tensão de interesses.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

As mudanças corporais ocorridas anteriormente se estabilizam e as experimentações no corpo ganham a dimensão de escolhas – relações sexuais, tatuagens, piercings. Os jovens são cidadãos de um tempo, bem mais do que de um lugar. Este tempo, que a juventude habita, é um tempo da velocidade, da intensidade e do deslocamento.

Esse movimento frenético, muitas vezes, alimenta comportamentos de risco que podem resultar em situações-problema: gravidez indesejada, contaminação por DSTs, uso indevido de drogas, lícitas e ilícitas. O prazer do momento parece apagar as consequências futuras.

Toda convivência é regida, explícita ou implicitamente, por um marco regulador de normas e valores. Este código de normas e valores é transmitido a partir de diferentes contextos sociais – família, escola, meios de comunicação, sistema judicial, estratégias políticas, confissões religiosas etc.

Desenvolvendo com os participantes do Projeto Renovar Programar conceitos e práticas fundamentais para a convivências, entre eles:

- Identidade - Criar condições para a construção de identidades significa, entre outras coisas, cuidar das relações, dos discursos e das atitudes e planejar estratégias que possibilitem aos educandos perceber a existência de diferentes grupos culturais, com manifestações específicas e propiciar a identificação como membro de determinado grupo social que tem cultura, saberes e história. Implica em reconhecimento da constante transformação pessoal, quais são seus valores e quais as direções que deseja seguir pela vida. Reflexão composta de valores, crenças e metas com os quais o indivíduo está solidamente comprometido. A formação da identidade recebe a influência de fatores intrapessoais e fatores interpessoais;
- Autoconsciência – capacidade de reconhecer as emoções e sentimentos;
- Autorregulação – capacidade de lidar com as próprias emoções e sentimentos;
- Automotivação – capacidade de se motivar e de se manter motivado;
- Empatia – capacidade de enxergar as situações pela perspectiva dos outros;
- Habilidades sociais – conjunto de capacidades envolvidas na interação social;
- O Diálogo; Comunicação Não Violenta;
- A Não Violência- Conflito não pode se transformar em confronto;
- A Ternura como paradigma de convivência;
- A aceitação da diversidade e o compromisso com os mais necessitados;

Através da formação de rodas de conversas, estaremos abordando os principais espaços e momentos de convivência e integração ao longo de nossas vidas, para isso estaremos abordando os seguintes pontos:

- **A família.** Âmbito inicial de socialização e no qual aprendemos os primeiros hábitos de convivência. Daí ser muito importante, e às vezes determinante, para os modelos de convivência que aprendemos e que flutuam muito em função de distintas variáveis, como o ideal de convivência e de educação dos pais; tipo de relações entre eles e com os filhos, e destes entre si; valores que são fomentados e impostos; compromisso social dos pais e sua situação laboral; qualidade das relações afetivas; hábitos culturais; forma consciente de assumir a paternidade ou a maternidade etc.

Todas essas variáveis determinam certas orientações no modelo de convivência. Assim, mais do que falar da família, há que se falar de famílias, diferentes em sua composição, situação, relações entre seus membros etc.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

- **O sistema educacional.** A escola, como artífice cultural, gera ritos que deixam vestígios no âmbito da convivência. Por meio das estratégias educacionais, dos formatos organizativos e dos estilos de gestão, do modelo de professorado e de avaliação, entre outros fatores, professores e professoras estimulam determinados modelos de convivência, cujo tipo e cuja qualidade não são independentes daquilo que fazemos na escola.
- **O grupo de iguais.** Outro âmbito de socialização de grande importância, em idades cada vez menores. Tradicionalmente, a incidência desta variável situava-se a partir da adolescência, mas sua ocorrência vem baixando para idades mais precoces, por conta dos tipos de relações sociais que vivemos.
- **Os meios de comunicação.** Têm forte incidência nos modelos de convivência, particularmente a televisão. É conhecido por todos o elevado número de horas que, diariamente, meninos e meninas passam diante do televisor, e a enorme influência que seu conteúdo exerce em determinados comportamentos, valores e relações sociais.
- **Espaços e instrumentos de lazer.** Crianças e adolescentes conformam seus valores e modelos de convivência na interação e nas escolhas que estabelecem com os espaços e os instrumentos de lazer. Espaços que, em nossos tempos, são dominados por grandes centros comerciais, com a conseqüente cultura consumista que implicam, e instrumentos como videogames, revistas, internet, determinadas letras de músicas etc. Boa parte deles transmite práticas e valores consumistas, violentos, discriminatórios etc.
- **Contextos político, econômico e cultural dominantes.** Todos os âmbitos anteriores se dão e interagem, no micro ou no mais global dos planos médio e macro, em um determinado contexto político, econômico, social e cultural. Desse modo, a convivência está inexoravelmente condicionada pelo contexto sociopolítico, ao mesmo tempo em que este está condicionado por ela. Em consequência, as condições sociais, econômicas e culturais nas quais vivemos incidem, de uma forma ou de outra, nos tipos de convivência. São cada vez mais escassos os espaços para exercer o direito a uma autêntica cidadania, a uma convivência democrática, conduzindo-nos a um sistema de democracia formal mercantilizada e televisionada, com setores da população vivendo totalmente excluídos do estado de direito e da convivência democrática. Neste cenário, ao invés de cidadãos, querem nos converter em meros espectadores-clientes, substituindo o viver pelo consumir, o decidir pelo delegar

Através desta atividade, promoveremos com todos os envolvidos a relação Indivíduo-Coletivo, onde contribuiremos para a construção de relações de convivências e de suas identidades familiares e comunitárias constituindo formas de apoio coletivo entre famílias em situação de vulnerabilidade social.

Com as ações ofertadas, visamos integrar e informar estes adolescentes, potencializando seu poder de decisão e escolhas, suas habilidades, talentos, para com isso extinguir e minimizar as ocorrências de situações de riscos e vulnerabilidade social, renovando nesses, suas perspectivas de sucesso e ascensão familiar, contribuindo para o seu bem-estar social.

Para esta atividade teremos a contratação de um(a) psicólogo(a) que estará a frente desta ação 1 vez por semana 10 horas, sendo 6 horas para atendimentos aos grupos e 4 horas para planejamentos e reuniões técnicas.



5.2 Atividade 2 - Linguagens Matemáticas – A Matemática e a linguagem em nossa sociedade, através dos veículos de Comunicação.

Ler é uma atividade dinâmica que abre ao leitor amplas possibilidades de relação com o mundo, de compreensão da realidade que o cerca, de inserção no mundo cultural da sociedade que vive. Muitas das abordagens escolares da leitura derivam de concepções de ensino e aprendizagem da palavra escrita que reduz o processo da alfabetização e de leitura a simples decodificação dos símbolos linguísticos.

A escola transmite uma concepção de que a escrita é a transcrição da oralidade. Partem do princípio de que o aprendiz deve unicamente conhecer a estrutura da escrita, sua organização em unidades e seus princípios fundamentais, que incluiriam basicamente algumas das noções sobre a relação, entre a escrita e oralidade, para que possua os pré-requisitos, aprenda e desenvolva as atividades de leitura e de produção da escrita.

A leitura, como todas as situações de comunicação, é uma atividade de natureza simbólica, em que os signos interagem com os componentes culturais envolvidos num determinado texto de modo a permitir sua apreensão e sua compreensão por parte do leitor. Há, portanto, na leitura de um texto interação entre leitor e autor, ou seja, o ato de ler não é apenas o de decodificar os signos, mas o de interagir com um texto, estabelecendo com ele algum tipo de diálogo.

Desta forma, os veículos de informação da atualidade: televisão, rádio, jornal impresso, folhetos de propaganda e internet, vem carregados de informações numéricas e linguísticas que muitas vezes nossos adolescentes não conseguem interpretar, ocasionando a falta de compreensão da referida informação, bloqueando desta forma a instrução e preparação do sujeito para exercer a sua cidadania e ter a capacidade de compreender e assimilar as informações que lhe chegam.

Ao contribuir para que o adolescente extraia da leitura seu verdadeiro sentido, contribui-se também para que ele se torne questionador, tendo a iniciativa de elaborar as suas próprias conclusões para a solução de atividades nas quais se envolve.

Nesta linha de pensamento, acreditamos ser o adolescente o principal agente na construção do conhecimento, o que lhe permitirá perceber a amplitude da linguagem e da Matemática, além de sentir que sua relação com ambas as matéria modificou-se para melhor.

Para Machado (1998), aprender a Matemática é como mapear a realidade, tanto quanto na linguagem, ou seja, não se trata apenas de aprender cálculos, mas de interpretar, analisar, entender o significado, conceber, projetar tendo, como mediador, a Língua.

Portanto, não se deve pensar a Matemática somente pelas operações e símbolos, mas pela interpretação. Os conhecimentos matemáticos são fundamentais na sociedade, assim como a linguagem e a escrita. A matemática essencial na vida do indivíduo, a começar pela sua vida financeira, alcançando o seu desenvolvimento pessoal, por ser um recurso ou instrumento que influencia as suas atividades de formas diversas.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

Abrangendo a linguagem e a matemática estaremos ofertando aos participantes uma análise dos principais veículos de comunicação de nossa atualidade e de nossa região, desde a televisão, até as redes sociais, buscando em cada uma destas mídias, textos, reportagens, matérias que possamos abordar com nossos adolescentes e jovens, o verdadeiro teor de sua mensagem, desta forma trazendo aos mesmos a fonte da informação, quais são os dados numéricos que nos transmitem, quais as fontes destes dados, as referências que estes veículos utilizam, abrangendo com os mesmos a interpretação linguística matemática destas informações pra melhor compreensão e interpretação textual.

Para esta atividade usaremos os principais meios de comunicação de nossa cidade, Jornais impressos de grande circulação, folhetins comunitários e de propagando comercial, matérias veiculados em rádios e televisão, redes sociais e os principais canais de informação da web.

Para esta atividade teremos a contratação de um(a) pedagogo(a) que estará a frente desta ação 1 vez por semana 10 horas, sendo 6 horas para atendimentos aos grupos e 4 horas para planejamentos e reuniões técnicas.

5.3 Atividade 3 – Programando meu Futuro- Inclusão Digital e Tecnologia

Visando acompanhar a constante transformação social pelo qual o trabalho vem passando, o Projeto Renovar Programar estará apresentando a seus participantes o fantástico mundo da Programação, área diretamente ligada a Tecnologia da informação.

Aproveitando a demanda pela busca de um profissional qualificado e antenado ao mercado de trabalho, estaremos introduzindo aos participantes do Projeto Renovar Programar, as principais características desta profissão, as características técnicas deste profissional, suas habilidades técnicas e pessoais.

Devido a amplitude nas formas de atuação, estar inserido em todas as área do mercado, o profissional da área de programação pode ter diferentes habilidades, contudo é indicado gostar de matemática, saber inglês, ser inovador e curioso, estar antenados as tecnologias e ter domínio sobre diversas ferramentas e acima de tudo, saber trabalhar com pessoas, pois as relações interpessoais são imensas, onde envolvem o convívio com outros inúmeros profissionais.

Além de ser uma profissão ampla, com vários ramos de atuação, o mundo da tecnologia evolui rapidamente, o que obriga o profissional a aumentar a gama de conhecimento sobre ferramentas, plataformas e linguagens.

Nossa proposta de atividade estará abrangendo conceitos básico de informática, apresentando aos participantes a teorias de computação, origem da informática e suas primeiras vertentes.

Realizando com todos uma introdução básica para conhecerem os principais componentes de um computador os sistemas de entrada, processamentos e saída.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

Após passarmos pelos principais programas e aplicativos que hoje fazem parte do dia a dia para uso do computador, passando pelas principais aplicações:

- Conceitos Básicos de Computação- História dos computadores;
- As gerações de computadores;
- Representação das informações: Números, textos, imagens e Músicas;
- Sistemas de Numerações nos computadores;
- Organização e Funcionamento do computador;
- Algoritmos, linguagem de Programação, tradutor e interpretador;
- Introdução a Lógica de Programação;
- Apresentação das 4 categorias primárias na programação: Desktop, Web, Mobile e Jogos
- Introdução aos Sistemas Operacionais;
- Rede de computadores e Internet;
- Tecnologia de Acesso e Meios de Comunicação;
- Microsoft Office: Word, Excel, Power Point, Outlook e Access.
- Internet Explorer
- Google Drive
- Introdução a Pesquisas e padronizações ABNT.

Estaremos realizando visitas técnicas para o Parque Tecnológico de Sorocaba, para o SENAC-Sorocaba e para a Empresa Nubank em São Paulo, estas visitas técnicas tem o propósito de fomentar e visualizar na prática, os perfis dos profissionais inseridos nestes espaços, suas qualidades, suas características enquanto pessoas, e suas qualificações a frente de suas profissões.

Estaremos realizando encontro com o profissional Gabriel Augusto Morandin, hoje prestador de serviço para a empresa Storeganise que fornece software e sites de gerenciamento modernos para empresas de armazenamento automático em todo o mundo.

Trazendo para nós um pouco de sua experiência na área de programação, e como é hoje este ramo de serviço, trazendo dicas de formação e vivências sobre a profissão.

Muitos consideram a programação como uma arte ou um dom, mas na verdade é uma habilidade que pode ser treinada. Existem iniciativas que defendem que a programação básica deveria ser ensinada nas escolas fundamentais, pesquisas afirmam que linguagens de programação, quando ensinadas para crianças, vão contribuir para o desenvolvimento do raciocínio lógico e inteligência.

Uma dessas iniciativas é a code.org. Apoiada por pessoas como Bill Gates, Mark Zuckerberg e Will.i.am a Code.org é uma organização não lucrativa que busca investir no crescimento do ensino das linguagens de programação. O seu lema é “Todo estudante em toda escola deveria ter a oportunidade de aprender a programar”. Através do site <https://studio.code.org/courses>, estaremos conduzindo nossos participantes para terem uma introdução aos Fundamentos da Programação, onde terão disponíveis diversos cursos totalmente gratuitos, com certificação após conclusão dos mesmos. Cursos estes que eles poderão dar continuidade em suas residências.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

Utilizando desta plataforma: (<https://hourofcode.com/br>). todos os participantes do Projeto Renovar Programar, estarão inseridos no evento Global “Hour of code - Hora do Código”.

A Hora do Código começou como uma introdução de uma hora à ciência da computação, criada para desmistificar a programação e mostrar que qualquer pessoa pode aprender os fundamentos básicos e ampliar a participação na área desta ciência. Desde então ela tornou-se um esforço global para celebrar a ciência da computação, começando com atividades de programação com 1 hora de duração, mas expandindo-se para todos os tipos de esforços de comunidade. Esta ação esta programada para acontecer mundialmente entre os dias 9 e 15 de Dezembro com certificação de participação.

Para esta atividade teremos a contratação de um(a) programador(a) que estará a frente desta ação 1 vez por semana 10 horas, sendo 6 horas para atendimentos aos grupos e 4 horas para planejamentos e reuniões técnicas.

6. ABRANGÊNCIA GEOGRÁFICA

BAIRROS A SEREM ATENDIDOS: Zona Oeste/Zona Sul/Leste.

LOCAL DE EXECUÇÃO: Rua Antônio Aparecido Ferraz nº 1.111 Pq. Santa Isabel – Região Oeste de Sorocaba.

7. BENEFICIÁRIOS

7.1. Beneficiários Diretos (especificar): Atendimento a 20 adolescentes e jovens entre 12 a 18 anos.

7.2. Beneficiários Indiretos (especificar): Atendimento as famílias dos 20 participantes do Projeto.

8. METODOLOGIA

Estaremos ofertando 20 vagas a adolescentes e jovens entre 12 a 18 anos de idades oriundo do município de Sorocaba.

Formaremos 2 grupos com 10 participantes cada turma onde receberemos os mesmos nos seguintes dias/horário e atividades:

DIAS/TURMAS	HORÁRIO	ATIVIDADES
Terça-Feira -Turma 1	08:00 as 09:30	Atividade 1- Programando meu Futuro
Terça-Feira -Turma 2	08:00 as 09:30	Atividade 2- Linguagens Matemáticas
Terça-Feira -Turma 1	09:30 as 11:00	Atividade 2- Linguagens Matemáticas
Terça-Feira -Turma 2	09:30 as 11:00	Atividade 1- Programando meu Futuro
Quarta-Feira -Turma 1	08:00 as 09:30	Atividade 1- Programando meu Futuro
Quarta-Feira -Turma 2	08:00 as 09:30	Atividade 2- Círculo de Sabedoria.
Quarta-Feira -Turma 1	09:30 as 11:00	Atividade 2- Círculo de Sabedoria.
Quarta-Feira -Turma 2	09:30 as 11:00	Atividade 1- Programando meu Futuro
Quinta-Feira -Turma 1	08:00 as 09:30	Atividade 1- Círculo de Sabedoria.
Quinta-Feira -Turma 2	08:00 as 09:30	Atividade 2- Linguagens Matemáticas
Quinta-Feira -Turma 1	09:30 as 11:00	Atividade 2- Linguagens Matemáticas
Quinta-Feira -Turma 2	09:30 as 11:00	Atividade 1- Círculo de Sabedoria.

A frente destes grupos teremos a presença de 3 profissionais da área, um(a) psicólogo(a), um(a) pedagogo(a) e um(a) programador(a), profissionais que terão como forma de atuação a ação de mediador deixando de ser a única fonte de conhecimento para se tornar um organizador e coordenador das ações, um mediador competente entre a sua turma e o conhecimento, que incentiva o diálogo, a reflexão, a cooperação e a participação de todos na realização de um conjunto de atividades cuidadosamente planejadas, diversificadas e inter-relacionadas, que se constituem em meio para alcançar as aprendizagens almeçadas.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

Cuidando das relações, promovendo a livre expressão, demonstrando confiança na capacidade de realização dos adolescentes e jovens, criando um clima de colaboração e entusiasmo e fazer com que todos se sintam responsáveis pelo processo de aprendizagem.

A produção do conhecimento se dará a partir das oportunidades presentes em cada dia de atividade, por isso as atividades serão planejadas com todo cuidado, sendo atividades significativas e diversificadas, cuidando do ambiente físico e das relações.

Estabelecendo uma rotina diária com a participação de todos faz com que eles aprendam a planejar, a se organizar, a ocupar e a valorizar o tempo, assumindo responsabilidades e tornarem-se cada vez mais independentes. Os grupos serão recebidos nos dias de atividades em salas/espços preparados de acordo com as atividades a serem realizadas, teremos espaços coletivos, com mesas e cadeiras onde estaremos abrangendo as atividades 1 e 2 e teremos sala com computadores para ofertar a atividade 3, todos os equipamentos com conexão na internet e compatíveis tecnicamente para a atividade.

Estaremos ofertando alimentação a todos os participantes, vale transporte para auxílio na participação do projeto, sendo entregue mediante participação diária e uniformes para identificação ao Projeto Renovar Programar.

9. METAS DO PROJETO

9.1. Descrição das Metas:

Meta 1- Conviver pautado em valores éticos, trabalhar em grupos respeitando pontos de vista distintos e utilizando o diálogo na resolução de conflitos, discernindo e repudiando ações de discriminação, assim como saber propor resoluções para as mesmas.;

Meta 2- Fomentar e estimular os participantes do Projeto Renovar Programar para construção e reconstrução de histórias e vivências individuais e coletivas na família e no território contribuindo para sua inserção, reinserção e permanência no sistema educacional, reconhecendo o processo de escolarização como valor para fortalecimento da cidadania e o processo socioeducativo para ampliação das possibilidades de escolha.

Meta 3- Reconhecer e compreender a inclusão digital e todas as tecnologias digitais disponíveis como meio de ampliação de repertório informacional, inserção no mundo contemporâneo, apropriando, assimilando e fazendo uso das principais ferramentas disponíveis para seu desenvolvimento intelectual e social, cumprindo com ética e rigor as políticas de uso das principais tecnologias.

10. FERRAMENTAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Os indicadores poder ser dos seguintes tipos, dentre outros: beneficiários diretos, beneficiários indiretos, eficiência e qualidade.

Meta(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de Verificação
Meta 1	Formação de atitudes e valores que reflitam em seu desenvolvimento físico e intelectual no ambiente familiar e social; Estimular e potencializar as condições de escolhas, contribuindo para o desenvolvimento de autonomia e protagonismo social;	Apresentar índice 0 de Incidências em ocorrência de confrontos no âmbito familiar e social.	Encontros Trimestrais com Familiares para acompanhamento e evolução do participantes no aspecto familiar e escolar;



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

	<p>Desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo.</p>		<p>Relatórios de acompanhamento mensais e atendimentos realizados mediante demandas de conflitos;</p> <p>Monitoramento e avaliações comportamentais de participação nos momentos de atividades;</p> <p>Lista de participação.</p>
Meta 2	<p>Contribuir para a permanência/retorno dos adolescentes e jovens na escola;</p> <p>Melhorar o Rendimento e a frequência escolar;</p> <p>Reconhecer o processo de aprendizagem como parte fundamental de transformação social em sua vida;</p> <p>Cooperação e apoio as responsabilidades familiares e sociais.</p>	<p>Rendimento e frequência superior a 75% de aproveitamento geral do período escolar;</p> <p>Participação superior a 75% de presença nas atividades desenvolvidas ao longo do Mês.</p>	<p>Acompanhamento trimestral dos rendimentos e frequência escolar;</p> <p>Relatórios de monitoramento e avaliação;</p> <p>Lista de participação.</p>
Meta 3	<p>Acompanhamento e verificação ao uso das tecnologias digitais como forma de apoio e aprimoramento do conhecimento, utilizando das mesmas de forma ética;</p> <p>Avaliação perante uso das principais ferramentas de produção disponíveis, utilizando das mesmas para melhoria nos afazeres escolares;</p> <p>Compreensão perante o uso consciente da Tecnologia da Informação para seu desenvolvimento intelectual, visando sua preparação para o mundo acadêmico e inserção no mercado de trabalho.</p>	<p>Apresentação dos 5 principais aplicativos mais utilizados por este público;</p> <p>Aplicação de exercícios dos 3 principais programas do Pacote Office para avaliação de uso.</p>	<p>Pesquisas e levantamentos dos principais aplicativos utilizados por esta faixa etária.</p>

ELEMENTOS DE IMPACTO SOCIAL (opcional)

Os adolescentes e jovens já nasceram nesta geração do facebook, whatsapp, snapchat, skype, instagram, e não imaginam a sua vida sem estes meios de comunicação. Aliás, podemos observar uma rápida alteração de humor quando a internet falha em casa, quando não conseguem aceder ao wifi num local público ou quando esgotam os dados móveis. É notório o desagrado e o sentimento de angústia em tentar resolver a situação o mais breve possível.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

Estes meios de comunicação possuem aspectos positivos como a comunicação fácil, a maior aceitação pelo grupo de pares ou a criação de uma maior rede de contatos. No entanto, também acarreta consequências negativas se for usado de forma descontrolada ou abusiva. Poderá levar ao isolamento social, sedentarismo, diminuição do rendimento escolar, dificuldades em estabelecer relações e em casos mais graves, quando está instalada a dependência da internet, poderá surgir sintomatologia ansiosa e/ou depressiva. Alguns autores introduziram termos como a “depressão do facebook” ou o “toque fantasma” para descrever novos sintomas ou patologias derivadas do uso excessivo das novas tecnologias. Por exemplo, a depressão do facebook faz-se sentir por uma tristeza ou angústia profundas por não estarem constante contacto com os outros, sentir que está desligado do mundo, e o toque fantasma é descrito como a sensação de estar a ouvir o celular a tocar ou a vibrar quando na realidade não está.

Esta geração move-se pelo número de “likes” nas fotografias e publicações, pelo número de amigos ou seguidores nas redes sociais (amigos virtuais, porque não os conhecem na realidade), pela maior partilha de informação pessoal na sua página e é aqui que devemos ter alguma atenção. É preciso alertar para os cuidados a ter na informação que é partilhada, como as fotografias que desde o momento que são expostas, nunca mais podem ser retiradas da internet, independentemente se forem apagadas da conta.

Outro aspecto a ter cuidado são os desafios que são lançados nas redes sociais. Os jovens desafiam-se a fazer determinadas proezas e o objetivo é superar e elevar a fasquia da provocação lançada pelo amigo. Nestes casos, os jovens testam os seus próprios limites, havendo uma busca constante de adrenalina, de aprovação e valorização por parte dos outros, de forma a demonstrar que são destemidos, onipotentes, que para eles tudo é possível e nada de mal lhes acontece quando ultrapassam esses mesmos limites, características típicas da fase da adolescência.

Além disso, ainda podemos apontar a internet como um amplo espaço em que as pessoas podem obter notícias e ter acesso a dados sobre os mais variados assuntos. Constrói-se ainda um ambiente que permite que os usuários manifestem-se politicamente e deem, com mais liberdade, opiniões sobre questões polémicas e problemáticas.

É evidente que a internet e tecnologia mudaram muito nossas vidas, porém, na medida certa, isso não é um problema social, apenas acrescenta boas ferramentas no nosso dia a dia.

O Projeto Renovar Programar vem para mostrar e orientar estas adolescentes e jovens sobre o principal objetivos das tecnologias digitais, que é agregar aos seus usuários informações e ações que contribuam para a melhoria dos afazeres académicos, profissionais e sociais.

Buscando o equilíbrio nas relações estabelecidas entre seus usuários, contribuindo para o bem estar social de seus participantes.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

11. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO (especificar mês a mês as atividades desenvolvidas)												
Plano de Trabalho Anual												
Atividades/Mês	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro
Círculo de Sabedoria	X	X							X	X	X	X
Linguagens Matemáticas	X	X							X	X	X	X
Programando meu Futuro	X	X							X	X	X	X

12. Recursos humanos			
Formação Profissional (cargo)	Função no projeto	Nº de horas/mês	Vínculo (CLT, prestador serviços, voluntário)
Psicólogo(a)	Desenvolver com os grupos as temáticas estabelecidas em plano de trabalho, adequando e conduzindo os conteúdos, fortalecendo os conceitos e temáticas abordadas ao longo do mês. Avaliação e Monitoramento da execução do projeto; Elaboração de Relatórios mensais para prestação de contas.	30 horas/média mês	Prestador de Serviços (MEI)
Pedagogo(a)	Proporcionar aos envolvidos, uma análise linguística e matemática sobre os diversos meios de informação, ressaltando a importância da interpretação para compreensão da situação problema. Elaboração de atividades e seleção de textos, vídeos, e outros materiais que venham a contribuir para a aquisição de conhecimento aos participantes. Avaliação e Monitoramento da execução do projeto; Elaboração de Relatórios mensais para prestação de contas.	30 horas/média mês	Prestador de Serviços (MEI)
Instrutor(a) de Programação	Desenvolvimento de atividades que transmita os principais conceitos sobre Tecnologia da informação, passando pelos principais programas operacionais do pacote Windows, dando ênfase ao	30 horas/média mês	Prestador de Serviços (MEI)



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

	<p>principais aplicativos utilizados pelos público atendidos, redes sociais e as áreas de atuação do profissional em programação no Mercado de trabalho.</p> <p>Avaliação e Monitoramento da execução do projeto;</p> <p>Elaboração de Relatórios mensais para prestação de contas.</p>		
13. Materiais Permanentes			
<p>Para execução do Projeto Renovar Programar faz se necessário a aquisição de computadores com sistema Windows em suas configurações para realizar a oferta Pacote Office e das demais diretrizes operacionais que vamos utilizar para introdução a programação.</p> <p>Hoje o laboratório que temos a disposição, dispõem de máquinas ultrapassadas e que não ofertam o pacote Windows, tendo instalado nas mesmas o sistema Linux, que muito diverge dos demais sistemas operacionais em uso em boa parte dos equipamentos a disposição deste público.</p> <p>Com a aquisição destas novas máquinas, estaremos atualizando nosso laboratório, ofertando a este público e aos demais usuários da entidade, equipamentos atualizados e compatíveis com os sistemas de programas instalados nos principais ambientes que estes públicos frequentas, residências, escolas, lan houses entre outros.</p> <p>Juntamente com estas máquinas, estaremos adquirindo o sistema Windows, no qual compõe com o pacote Office, onde se encontra os principais programas que estaremos apresentando e executando com nossos adolescentes e jovens.</p>			



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br

14) Demonstração da vinculação entre a realidade objeto da parceria, as atividades, os materiais a serem adquiridos e as metas.

Meta	Atividades relacionadas à meta	Prazo por atividade	Materiais relacionados à meta	Prazo para conclusão da meta
Especificação da Meta 1	Atividade 1	Atividade 1 – Novembro/2019 a Abril/2020.	Sala com mesas coletivas e cadeiras. Televisão e reprodutor de vídeos e áudios, Materiais Impressos e textos selecionados.	Acompanhamentos Trimestrais com encontros familiares para acompanhamento e evolução comportamental dos envolvidos. Encontro em Fevereiro 2020 Encontro Final em Abril 2020
Especificação da Meta 2	Atividade 2	Atividade 2 – Novembro/2019 a Abril/2020.	Sala com mesas coletivas e cadeiras. Televisão e reprodutor de vídeos e áudios, Materiais Impressos e textos selecionados. Cadernos, papel Almoço, cartolinas, lápis, canetas, lápis de cor.	Acompanhamentos Trimestrais com encontros familiares para acompanhamento e evolução Escolar dos envolvidos. Apresentação de frequência e Rendimento no momento de inscrição ao Projeto. Encontro em Fevereiro 2020 Encontro Final em Abril 2020
Especificação da Meta 3	Atividade 3	Atividade 3 – Novembro/2019 a Abril/2020.	Sala de Informática com máquinas com Windows e Pacote Office. Sala com mesas coletivas e cadeiras. Televisão e reprodutor de vídeos e áudios, Materiais Impressos e textos selecionados. Cadernos, papel Almoço, cartolinas, lápis, canetas, lápis de cor.	Monitoramento e Avaliações mensais perante os aplicativos e programas apresentados. Abril de 2020.



LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
FUNDADO EM 19 DE MAIO DE 1946 – CNPJ: 71.492.318/0001-85
Rua Antônio Aparecido Ferraz, 1.111 – Sorocaba/SP – CEP 18052-280
Fone: (15) 3221-4970 www.monteirolobatosorocaba.org.br