

PLANO DE TRABALHO

INSTITUIÇÃO PROPONENTE

Nome: Associação Beneficente Creche Menino Jesus código CIE: 480198
Endereço: Rudnei Schonfelder nº: 116 CEP: 18077-100
Telefones: (15) 3226-6711 E-mail: crechemeninojesus1@gmail.com
Web site: só temos a transparência <https://transparenciasocial.com.br/home>
Data da Fundação: 28 /08 /1998 (de acordo com o Estatuto)
Data e nº. da última ata registrada no Cartório: 23/08/2021 nº 156.431
Autorização de funcionamento nº 17, 09 de agosto de 2012, Secretaria da Educação.
C.N.P.J. nº 02.763.405/0001-07 Inscrição Municipal: 000347602
Lei de Utilidade Pública: municipal nº de 6456 de 20 de setembro de 2001
Inscrição em outros órgãos (especificar): Certificado CMDCA (Conselho municipal dos direitos da criança e do adolescente nº 7 193/P01

IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL

Nome: Geraldo Ferreira de Paula
Endereço Residencial: Rua Zoraida de Barros Nardi nº 257 CEP18077-120
Telefones: (15) 99707-2780
E-mail: crechemeninojesus1@gmail.com
Identidade/RG. nº 11.929.199 data emissão 21/01/2011 órgão emissor e estado: SSP
CPF nº 002.998.198-09
Período Mandato: 29/07/2021 a 28/07/2023

OBJETO DA PARCERIA

Administração escolar, gerenciamento e execução para atendimento de crianças na Educação Infantil (1 a 3 anos), em prédio próprio da Prefeitura, em conformidade com as Diretrizes Pedagógicas do Município de Sorocaba.

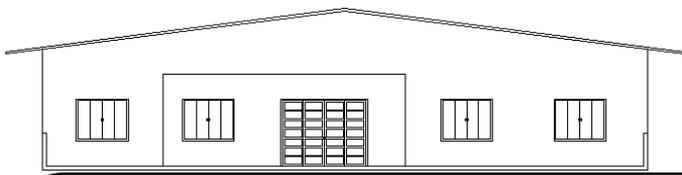
OBJETIVOS GERAIS

Estabelecer vínculos afetivos, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;

Demonstrando atitudes para estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista, interagindo com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;

Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuem para sua conservação;

Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;



Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;

Desenvolver nos alunos o desenvolvimento integral nos seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da —comunidade (conforme preconizado no artigo 29 da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, n. 9394 ue 1996), visando atender de 100 alunos na faixa etária de 1 a 3 anos de segunda a sexta-feira em período integral no horário das 08h00 às 16h50.

Garantir, segundo a BNCC, o desenvolvimento dos direitos de aprendizagens: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se por meio dos campos de experiência:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

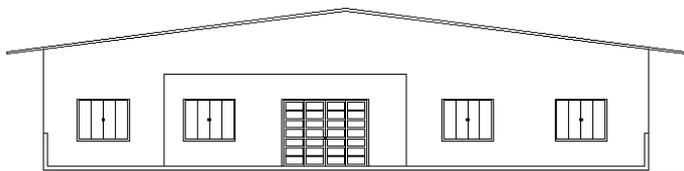
Tendo como objetivo a construção da identidade e autonomia das crianças, articulando cuidados, brincadeiras e educação para proporcionar uma aprendizagem significativa, conforme orienta o Marco Referencial da Rede de Ensino Municipal.

Desenvolver ações educativas no que se diz respeito o cuidado com a saúde, higiene e alimentação de nossos alunos, contribuindo para o desenvolvimento integral da criança (físico, social, emocional, cultural e intelectual), enfatizando a concretização das finalidades previstas no Art. 2º da LDB, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Garantir um espaço capaz de estimular a criança, gradativamente, a observar e explorar o ambiente com atitude e curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuam para a sua conservação. Serão planejados momentos onde cada criança possa brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades e utilizar as diferentes Linguagens: Corporal, Musical, Plástica, Oral e Escrita - ajustadas as diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançando no seu processo de construção de significados, enriquecendo sempre a sua capacidade de expressão.

Garantir direitos de aprendizagens a partir das diversas vivências propiciadas aos estudantes, explorando os campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; e Traços, sons, cores e formas; Escuta,, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações;



- ✓ Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas;
- ✓ Estabelecer vínculos afetivos com as famílias e as crianças;
- ✓ Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, psicossociais de apoio ao estudante e a família;
- ✓ Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceito de qualquer natureza;
- ✓ Respeitar os estágios de desenvolvimento da criança considerando e valorizando os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural (ter como eixos de aprendizagem: aprender a conhecer, aprender a ser, aprender a conviver e aprender a fazer), por meio da oferta de vivências de aprendizagens estruturadas na brincadeira e na interação;
- ✓ Desenvolver estratégias para acolher os estudantes relacionados às questões emocionais de forma constante, de acordo com a faixa etária respeitando as peculiaridades;
- ✓ Estabelecer e ampliar as relações sociais, aprendendo, aos poucos, a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de colaboração;
- ✓ Oferecer as crianças com necessidades especiais atividades com a adaptação curricular, respeitando os mesmos conteúdos, garantindo acesso igualitário e oportunidades de desenvolver habilidades e competências;
- ✓ Promover o pleno desenvolvimento da criança na coordenação viso-motora, motora ampla, motora fina, percepção sensorial, auditiva, gustativa e tátil, descobrir e conhecer o corpo, comunicação e expressão, higiene e de nutrição, linguagens oral, musical e plástica, contato com o meio ambiente, contato social, vínculos afetivos;
- ✓ Planejar ações e atividades de acordo com a política municipal e a legislação educacional vigente;
- ✓ Fortalecer vínculos entre famílias e a comunidade;

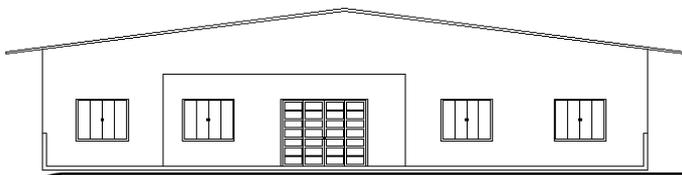
A DESCRIÇÃO DA REALIDADE DO OBJETO DA PARCERIA

Associação Beneficente Creche Menino Jesus está localizado na Rua Rudnei Schonfelder, n.º 116, no bairro Jardim Guaíba, na zona Norte do Município de Sorocaba/SP. Possui toda infraestrutura básica como: asfalto, água, luz e esgoto.

É um bairro domiciliar e com variedade de estabelecimentos comércio como: mercados, padarias, farmácias, papelaria e casa de materiais de construção.

Outro serviço que atende os moradores é o grande movimento de transporte público local (ônibus).

Há três escolas municipais próximas, são elas: E.M. Darlene Devasto - Prof.ª, CEI 122 - "Nelson Fonseca e CEI 45 Diva Ferreira Cordeiro Em nossa instituição concebemos que o sujeito se constrói na relação com o outro. Que o desenvolvimento das crianças é consideravelmente favorecido pelas interações



sociais, vinculado do contexto cultural no qual o indivíduo se insere e a influência que o ambiente exerce sobre a formação física, cognitiva, emocional, social e afetiva da criança. Segundo o Marco Referencial as crianças são protagonistas do seu processo de aprendizagem, onde a Instituição Educacional é o espaço que valoriza seus saberes, suas singularidades, suas potencialidades e que garante a oportunidade para o exercício pleno de seus direitos.

Ressaltamos que Educar e Cuidar sigam juntos, de maneira que sejam incorporados, considerando os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos e sociais da criança.

A escola tem a missão de educar sem deixar de lado sua parcela de responsabilidade na tarefa de promover e facilitar os processos de desenvolvimento e socialização da criança.

Consideramos a importância de assegurar ações pedagógicas intencionais que considerem a criança em seus contextos ambiental e sócio cultural.

Importante ressaltar que a família e a escola são instituições distintas. Embora sejam parceiras na educação das crianças e nos cuidados com elas, seus espaços são diferenciados por sua própria natureza, pelos objetivos, pelas responsabilidades e expectativas que lhe são atribuídas.

A interação família-escola já está prevista no art. 19, do Estatuto da Criança e do Adolescente, é muito significativo estreitar as relações entre família x escola, possibilitando abertura de um diálogo em postura de empatia por parte da equipe escolar, no qual as famílias possam expressar anseios, opiniões, além de compartilhar hábitos alimentares, de higiene e socialização, construindo diferentes aprendizagens.

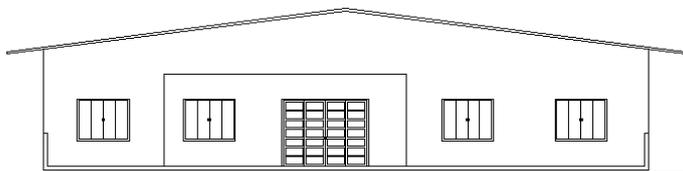
Salientamos as principais atividades desenvolvidas:

- Alimentação: considerar que a refeição não é apenas um momento de nutrição, mas também uma situação rica de aprendizado, de afetividade e desenvolvimento de autonomia das crianças, devendo, portanto, ser intencional e planejado. Oferecer um cardápio equilibrado e saudável, garantindo a alimentação das crianças no período de permanência na creche incentivando os bons hábitos alimentares.

- Higiene: os cuidados com a higiene são considerados essenciais para promover a saúde das crianças. Propiciar e efetivar uma rotina saudável com banho, lavagem e higienização das mãos, higiene bucal, aprender a manusear a escova de dente e a fazer os movimentos corretos, quantidade correta de creme dental.

- Atividades Pedagógicas dirigidas por professor habilitado: realizar rotina de trabalho pedagógica que promova o desenvolvimento infantil sadio e harmonioso com atividades de música, leituras, movimentação corporal, linguagem, coordenação motora entre as crianças e adultos, contemplando os cinco campos de experiência: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação, Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações os conteúdos devem ser contemplados de maneira integrada e significativa e a aprendizagem ocorre por meio da interação e da brincadeira.

- Sono: os momentos do sono também devem ser considerados no planejamento do docente, compreendendo-se as inúmeras ações que englobam, desde a organização da rotina do ambiente, como também alguns cuidados, como a limpeza e higienização de espaços e materiais. Os colchões devem ser dispostos com distanciamento um dos outros e as crianças colocadas em posições opostas de modo a evitar o contato direto entre elas. No caso de bebês, devem ser colocados para dormir em berços até que aprendam a engatinhar, a partir do momento que aprendam engatinhar, passar a dormir em colchonetes no chão que possam se movimentar com liberdade tão logo despertem, sem correr riscos com relação a sua integridade física. É necessário incentivar o repouso como momento de descanso.



- Vínculos: importante ressaltar que o vínculo afetivo entre crianças e adultos no espaço escolar é essencial, por meio da construção de uma relação afetiva e acolhedora, que a criança se sente segura e disponível para as atividades entre pares e o desenvolvimento de suas possibilidades.

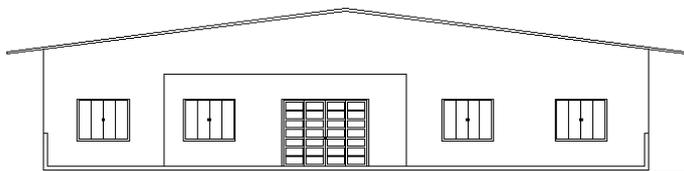
Diante da análise exposta, este projeto almeja contribuir para superação dos desafios enfrentados pela comunidade local, por meio da oferta de Educação Infantil Pública e de Qualidade Social, superando as situações problemas existente na comunidade ao colaborar para construção de uma sociedade ética, justa e inclusiva.

FORMAS, ETAPAS E METODOLOGIAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

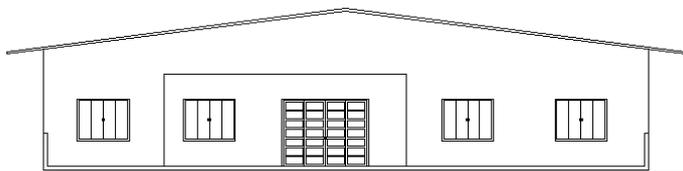
Assegurar ações pedagógicas intencionais que considere as crianças em seus contextos ambiental e sócio cultural. Essas ações educativas são perpassadas pela função indissociável do educar/cuidar.

Segundo a BNCC pretendemos formar alunos que sejam capazes de construir uma sociedade mais justa, ética, democrática, responsável, inclusiva e solidária através dos projetos descritos abaixo:

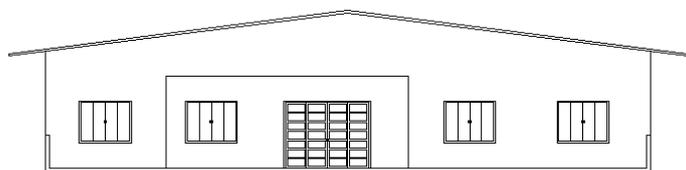
DIMENSÃO PEDAGÓGICA	OBJETIVO	AÇÃO	RESULTADO	PRAZO
Projeto: Alimentação	Conscientizar quanto aos benefícios e importância de uma alimentação saudável, ressaltando a importância de higienizar os alimentos; o Desenvolver coordenação motora e percepção: visual tátil, olfativa e gustativa, ampliando o vocabulário.	Construção de Horta; Oficina culinária; Preparo de receitas de alimentação saudável; Jogos lúdicos sobre o tema; Cartazes; Teatro temático; Explorar e descobrir as propriedades dos alimentos (odor, cor, sabor e temperatura).	Melhorar os hábitos alimentares das crianças, além de estimular o consumo de novos alimentos saudáveis.	Bimestral
Projeto: Higiene	Estimular os alunos a perceberem a necessidade de adquirir bons hábitos de higiene, adotando hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limite do corpo.	Realizar na sala de aula a "Feira do banho", trazendo todos os objetos envolvidos na higiene corporal (exposição dos produtos de higiene); Caixas de surpresa com produtos de higiene (nomear e explicar finalidade de cada item); Brincadeiras lúdicas estimulando: banho, escovação e trocas de roupas; Músicas gestuais relacionadas às partes	Promover e estimular hábitos de higiene, garantindo os cuidados intimamente relacionados à saúde.	Bimestral



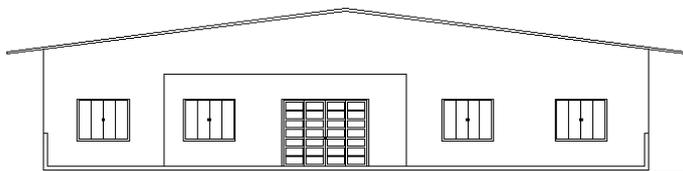
		do corpo; Incentivo do uso correto dos sanitários.		
Projeto: Musicalização	Favorecer o desenvolvimento sensibilidade, da criatividade, do senso rítmico, do prazer de ouvir música, da memória, concentração, atenção do respeito ao próximo, também contribuindo para uma efetiva consciência corporal e de movimentação.	Instalações sonoras com materiais acessíveis e reutilizados; Confecção de instrumentos musicais; Ouvir músicas diversas; Brincar com objetos que produzam sons; Dançar livremente.	Explorar e ampliar o repertório musical, utilizando seu vocabulário e identificando a diferença.	Bimestral
Projeto: Sentimentos	Proporcionar momentos em que as crianças expressem por meio de brincadeiras, convivência, participação e exploração do meio opiniões, expressões e sentimentos.	Cartazes com expressões faciais que demonstrem sentimento de tristeza, alegria, medo, susto, etc; Caixa surpresa com espelho no fundo (reconhecimento de si próprio); Brincadeiras estimulantes para bebês e crianças bem pequenas; Semáforo de emoções com expressões; Expressar sentimentos através de desenhos; Construção de quebra-cabeças de emoções; Construção de bonecos com rosto móvel de emoções;	Identificar e controlar emoções e sentimentos, reconhecendo a si próprio e aos pares.	Bimestral



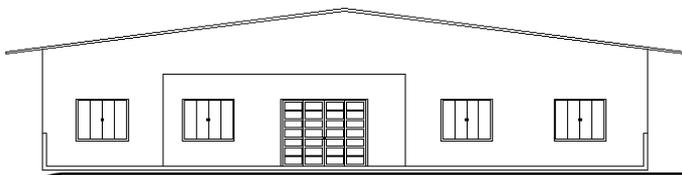
<p>Planejamento Institucional</p>	<p>Desenvolver uma Proposta Pedagógica em forma de documento, conhecida por todos; Planejar, Acompanhar e Avaliar; Registrar as práticas educativas.</p>	<p>Plano de Ação de construção; Reuniões; Pesquisas; Planejamento e avaliação das atividades; Seleção de Materiais e organização de ambientes periodicamente; Organização do tempo e das atividades; Registro sobre as brincadeiras, vivências, produções aprendizagens; Documentação e organização das crianças.</p>	<p>Promover conhecimentos respeitando as diferenças e particularidades estabelecendo diretrizes para valorizar as diferenças e combater a discriminação entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiência.</p>	<p>Anual</p>
<p>Multiplicidade de Experiências e Linguagens</p>	<p>Construir sua autonomia; Relacionar com o ambiente natural e social; Propiciar experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo; Expressar por meio de diferentes linguagens; Proporcionar experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita; Reconhecer suas identidades e valorizar as diferenças e cooperação.</p>	<p>Cuidados diários; Disponibilização de espaço e materiais para que as crianças engatinhem, rolem, sentem, subam obstáculo e vivenciem desafios corporais; Brincadeiras com animais elementos da natureza; Cuidados de si mesmas e do próprio corpo; Aceitação e acolhimento; Brincadeiras com sons, ritmos, melodias, instrumentos musicais e outros objetos sonoros; Atividades com pinturas, desenhos, esculturas e materiais diversos; Brincadeiras de faz de conta; Participação das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano; Leitura de livros diariamente, de diferentes gêneros; Roda de conversa;</p>	<p>Garantir e estimular a organização do tempo/espaço, oferecendo simultaneamente um conjunto de atividades diferentes.</p>	<p>Anual</p>



		Atividades variadas: brinquedos, mobiles, fotografias, livros, revistas, etc; Organização e compartilhamento de brinquedos e guardar objetos.		
Interações	Respeitar O ritmo das crianças, identidade, desejos, interesses, ideias, conquistas, produções; Interagir crianças e crianças.	Atividades em diferentes lugares e ambientes; Atividades com os nomes; Cartazes com sentimentos; Atividades com espelho; Exposição das atividades; Brincadeiras interativas com crianças de faixas etárias diferentes e crianças com deficiência.	Promover estratégias diferenciadas de forma a garantir conhecimento,	Anual
Promoção da Saúde	Limpar, Higienizar os ambientes.	Uso correto de lixeiras sustentável; Limpeza dos ambientes.	Garantir a higiene do ambiente e a segurança dos alunos.	
Dimensão espaços, materiais e mobiliários	Favorecer experiências nos espaços mobiliários.	Cantinho da leitura; Brinquedos acessíveis às crianças; Caixa surpresa com espelho.	Garantir ambientes que estimulem as aprendizagens.	
Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais	Promover formação continuada; □ Promover condições de trabalho adequada;	Planejamento, avaliação das práticas, leituras, discussões, pesquisas, estudos sobre a infância e sobre as práticas da educação infantil, palestras, seminários, orientação e apoio na inclusão de crianças com deficiência; □ Atendimento de acordo com o número de crianças: 1 professora para cada agrupamento de 6 a 8 crianças até 02 anos/15 crianças até 03 anos.	Garantir capacitação dos docentes para promover ensino de qualidade.	Anual
Cooperação e troca com as famílias e participação na	Garantir o direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças.	Reuniões com os familiares pelo menos 4 vezes por ano; Apresentação de planejamento;	Promover atendimento de qualidade as famílias.	Anual



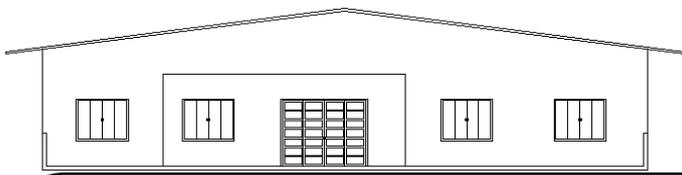
<p>rede de proteção social</p>		<p>Discussão para avaliar as vivências e produções das crianças; Apresentação e ciência dos relatórios de aprendizagens, vivências e produções das crianças.</p>		
<p>Administrativa</p>	<p>Cumprir integralmente os dispostos exigidos pela Prefeitura Municipal de Sorocaba</p>	<p>Atendimento de crianças da Educação Infantil — Creche, utilizando prédio público; Cumprimento do Calendário Escolar da Secretaria da Educação Municipal de Sorocaba; Seguir diretrizes da política municipal de Sorocaba e o roteiro do Plano de Trabalho Pedagógico desenvolvido pela organização da sociedade civil; Quadro de funcionário mantido pela Organização da Sociedade Civil e padrões de qualidade dos serviços prestados conforme Diretrizes do Plano Municipal de Educação e Conselho Municipal da Educação de Sorocaba; Atendimento de apoio para crianças da educação especial de acordo com as necessidades funcionais de acordo com os critérios de atendimento da Divisão da Educação Especial; Aplicação integral dos recursos financeiros repassados; Gerenciamento administrativo e financeiro dos recursos, inclusive no que diz respeito às despesas de custeio, de investimento e de pessoal previstas em lei específica e na lei de diretrizes orçamentárias;</p>	<p>Garantir o cumprimento de normas e prazos estabelecidos pela Secretaria da Educação. Garantir o atendimento de qualidade aos alunos de acordo com a proposta.</p>	<p>Anual</p>



		<p>Apresentação mensal à Secretaria Municipal de Educação a Prestação de Contas;</p> <p>Acesso facilitado aos órgãos competentes do Município e Tribunal de Contas;</p> <p>Agendamento de férias de acordo com Calendário Escolar homologado pela Secretaria da Educação;</p> <p>Conta bancária exclusiva para movimentação dos recursos recebidos;</p> <p>Zelar pelos bens mobiliários e equipamentos;</p> <p>Cumprimento dos pagamentos dos encargos trabalhista, previdenciários, fiscais, comerciais e outros;</p> <p>Apresentação mensal, junto a Prestação de Contas, dos alunos regularmente matriculados atendidos pelo CEI;</p> <p>Prestação de Contas e documentos de acordo com o Plano de Trabalho da Organização da Sociedade Civil, obedecendo às condições estabelecidas pela Administração Pública e pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo em vigência.</p>		
--	--	--	--	--

DESCRIÇÃO DAS METAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS

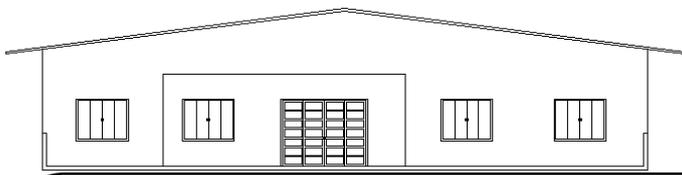
Dimensão 1 — Planejamento Institucional



- ✓ Construir uma proposta pedagógica em forma de documento, conhecida por todos, estabelecendo diretrizes básicas e a linha de ensino;
- ✓ Ter uma Proposta Pedagógica elaborada e atualizada periodicamente com a participação dos professores, de mais profissionais e famílias, considerando os interesses das crianças, visando atendimento de qualidade;
- ✓ Estabelecer uma Proposta Pedagógica com diretrizes para valorizar as diferenças e combater a discriminação entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiência;
- ✓ Desenvolvimento de temas transversais por meio de projetos;
- ✓ Estabelecer para que o professor planeje e avalie as atividades docentes, selecionando materiais e organizando os ambientes físicos periodicamente, promovendo aprendizagem significativa;
- ✓ Estabelecer para que o professor organize o tempo e as atividades de modo a permitir que as crianças brinquem todos os dias, na maior parte do tempo, tanto nas áreas externas quanto internas, ampliando visão de espaços;
- ✓ Estabelecer para que o professor auxilie as crianças na transição de uma atividade a outra de uma forma tranquila, garantindo aprendizagem;
- ✓ Receber o apoio da Secretaria Municipal de Educação para supervisionar e avaliar o desempenho da instituição, garantindo atendimento de qualidade;
- ✓ Criar condições para que as crianças também possam manifestar opiniões na prática de planejamento e avaliação, promovendo o desenvolvimento identidade;
- ✓ Estabelecer para que o professor faça registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo, garantindo a participação, a história pedagógica de aprendizagem dos alunos, como forma de auxiliar na comunicação com a família ajudando-a a acompanhar o desenvolvimento do aluno, compreender como foi a mediação do seu aprendizado;
- ✓ Possuir documentação organizada sobre as crianças, como ficha de matrícula, cópia de certidão de nascimento, cartão de vacinação e histórico de saúde, garantindo informações e cumprimento dos procedimentos formais.
- ✓ Acompanhar e assegurar a frequência de todas as crianças;
- ✓ Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% das crianças matriculadas;

Dimensão 2 — Multiplicidade de experiências e linguagens

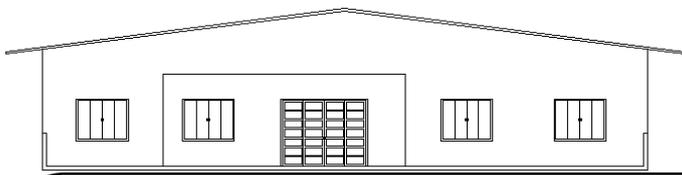
- ✓ Estabelecer para que os professores destinem momentos e disponibilizar sugestões de atividades para que as crianças engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais;
- ✓ Estabelecer para que os professores considerem no planejamento atividades que possibilitem contato e brincadeiras das crianças com animais e com elementos da natureza, como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes;
- ✓ Estabelecer para que os professores planejem atividades com as crianças nas quais os saberes das famílias são considerados e valorizados;
- ✓ Estabelecer para que os professores criem oportunidades para que haja contato das crianças com a quantificação e a classificação das coisas e dos seres vivos por meio de jogos, histórias, situações concretas e significativas;



- ✓ Estabelecer para que os professores sugiram atividades que auxiliem as crianças a cuidar de si mesmas e do próprio corpo;
- ✓ Estabelecer para que os professores proponham às crianças brincadeiras com sons, ritmos, e melodias com a voz e ofereçam sugestões de vídeos com materiais onde existam instrumentos musicais e outros objetos sonoros;
- ✓ Estabelecer para que os professores proponham que as crianças ouçam e cantem diferentes tipos de músicas;
- ✓ Estabelecer para que os professores incentivem as crianças a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária;
- ✓ Estabelecer para que os professores proponham brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas;
- ✓ Estabelecer para que os professores planejem atividades de brincadeiras de faz de conta;
- ✓ Estabelecer para que os professores encaminhem sugestões de livros de diferentes gêneros, para as crianças;
- ✓ Estabelecer para que os professores planejem atividades que oferecem oportunidades prazerosas para o contato das crianças com a palavra escrita.

Dimensão 3 — Interações

- ✓ Intervir quando há conflitos entre as crianças ou situações em que uma criança faz uso de apelidos ou brincadeiras que humilham outra criança, os professores e demais profissionais;
- ✓ Estabelecer para que os professores organizem as atividades de modo que as crianças não sejam forçadas a longos períodos de espera;
- ✓ Planejar momentos para que as crianças possam dormir ou repousar, ir ao banheiro ou beber água quando necessitam;
- ✓ Estabelecer para que ao longo do dia, os professores realizem atividades com os bebês e crianças pequenas em diferentes lugares e ambientes (Questão que se refere apenas a bebês e crianças pequenas);
- ✓ Incentivar os professores e demais profissionais a chamar as crianças pelos seus nomes;
- ✓ Observar e atender aos interesses e necessidades das crianças que são recém-chegadas, estão mudando de grupo ou sedes ligando da instituição;
- ✓ Estabelecer para que os professores ajudem as crianças a manifestar os seus sentimentos (Alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos;
- ✓ Oferecer as crianças com deficiência, atendimento educacional especializado quando necessitam;
- ✓ Estabelecer para que os professores e demais profissionais carreguem os bebês e crianças pequenas no colo ao longo do dia, propiciando interação, acolhimento e afetividade;
- ✓ Estabelecer para que os professores observem como os bebês e as crianças pequenas se comunicam pelo olhar, pelo corpo, pelo choro e verbalizações, a fim de compreender seus interesses e planejar o cotidiano;
- ✓ Oportunizar para que os professores reconheçam e elogiam as crianças diante de suas conquistas;
- ✓ Estabelecer para que as produções infantis estejam expostas nas salas de atividades e ambientes da instituição;



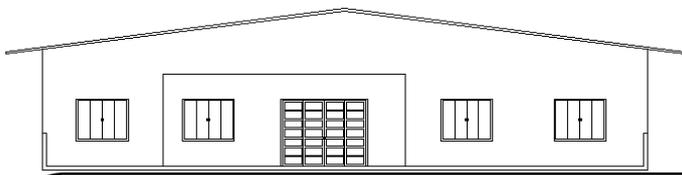
- ✓ Estabelecer para que os professores organizem diariamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre as crianças da mesma faixa etária;
- ✓ Estabelecer para que os professores organizem periodicamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre crianças de faixas etárias diferentes;
- ✓ Estabelecer para que os professores organizem espaços, brincadeiras e materiais acessíveis de modo a favorecer a interação entre as crianças com deficiência e as demais crianças.

Dimensão 4 — Promoção da Saúde

- ✓ Dispor de um cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais;
- ✓ Estabelecer para que os professores sigam um programa da instituição para a retirada da mamadeira e a introdução de alimentos sólidos (frutas, verduras, etc.);
- ✓ Proporcionar que as salas de atividades e demais ambientes internos e externos sejam agradáveis, limpos, ventilados e tranquilos, com acústica que permite uma boa comunicação;
- ✓ Planejar para que o lixo seja retirado diariamente dos ambientes internos e externos;
- ✓ Possibilitar que sejam tomados os cuidados necessários com a limpeza e com a higiene nos momentos de trocas de fraldas e uso dos sanitários (Lixeiras com pedal e tampa, retirada das fraldas sujas do ambiente imediatamente após as trocas e higiene das mãos);
- ✓ Propor que as tomadas elétricas estejam colocadas no alto das paredes e possuam tampas protetoras seguras;
- ✓ Fiscalizar para que o botijão de gás atenda às especificações de segurança e fiquem em ambiente externo protegido;
- ✓ Possibilitar que os produtos de limpeza, medicamentos e substâncias tóxicas sejam devidamente acondicionados e mantidos fora do alcance das crianças;
- ✓ Proteger todos os pontos potencialmente perigosos do prédio, para garantir a circulação segura das crianças e evitar acidentes;
- ✓ Oferecer procedimentos, preestabelecidos e conhecidos por todos, que devam ser tomados em caso de acidentes;

Dimensão 5 — Dimensão espaços, Materiais e Mobiliários

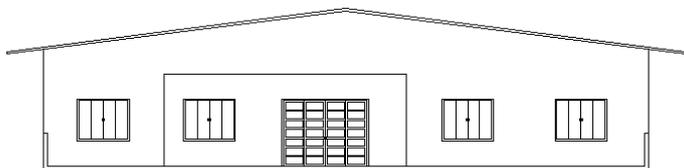
- ✓ Propiciar espaço organizado para a leitura, como biblioteca ou cantinho de leitura, equipado com estantes, livros, revistas e outros materiais acessíveis às crianças e em quantidade suficiente;
- ✓ Possibilitar que as crianças tenham visão do espaço externo através da janela;
- ✓ Proporcionar espaços e equipamentos acessíveis para acolher as crianças com deficiência, de acordo com o Decreto-Lei nº 5.296/2004;
- ✓ Disponibilizar bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros em número suficiente e acessíveis às crianças;
- ✓ Disponibilizar mobiliários e equipamentos acessíveis para crianças com deficiência;



- ✓ Disponibilizar móveis firmes para que os bebês e crianças pequenas possam se apoiar ao tentar ficar em pé sozinhos;
- ✓ Disponibilizar diversos tipos de livros e outros materiais de leitura em quantidade suficiente;
- ✓ Disponibilizar brinquedos que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, materiais não estruturados, de encaixe, de abrir/fechar, de andar, de empurrar, etc.);
- ✓ Disponibilizar na instituição, ao longo de todo ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais (barro, argila, massinha), escrever e experimentar;
- ✓ Disponibilizar brinquedos, móveis, livros, materiais pedagógicos e audiovisuais que incentivam o conhecimento e o respeito às diferenças entre brancos, negros, indígenas e pessoas com deficiência;
- ✓ Disponibilizar livros e outros materiais de leitura, brinquedos, materiais pedagógicos e audiovisuais adequados às necessidades das crianças com deficiência;
- ✓ Disponibilizar objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidade suficiente e adequados às necessidades dos bebês e crianças pequenas (explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar, etc);
- ✓ Promover espaço que permite o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe que seja confortável, silencioso, com mobiliário adequado para adultos e separado dos espaços das crianças (para reuniões, estudos, momentos de formação e planejamento);
- ✓ Disponibilizar banheiro de uso exclusivo dos profissionais, com pia e vaso sanitário;
- ✓ Planejar espaços especialmente para recepção e acolhimento dos familiares;
- ✓ Disponibilizar fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas de bebês e crianças pequenas, com segurança.

Dimensão 6 — Formação e Condições de Trabalho dos Professores e demais Profissionais

- ✓ Contratar professores com formação básica em Pedagogia;
- ✓ Propor um programa de formação continuada que possibilita que os professores planejem, avaliem e aprimorem seus registros e reorientem suas práticas;
- ✓ Oferecer formação continuada atualizando conhecimentos, promovendo a leitura e discussão de pesquisas e estudos sobre a infância e sobre as práticas de educação infantil;
- ✓ Estabelecer e apoiar professores na inclusão de crianças com deficiência;
- ✓ Incluir momentos formativos na jornada de trabalho remunerada dos profissionais;
- ✓ Promover formação continuada gerando conhecimento e discussão sobre as diferenças humanas;
- ✓ Disponibilizar livros acessíveis aos professores para crianças com deficiência;
- ✓ Disponibilizar no mínimo um professor para cada agrupamento de: 8 crianças até 2 anos/15 crianças até 3 anos
- ✓ Remunerar professores, no mínimo, de acordo com o piso salarial nacional do magistério;
- ✓ Conhecer e implementar procedimentos que visam prevenir problemas de saúde dos professores e demais profissionais;



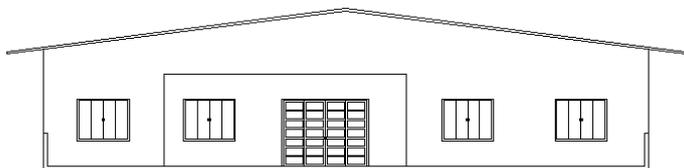
Dimensão 7 — Cooperação e Troca com as Famílias e Participação na Rede de Proteção Social

- ✓ Receber, acolher e tratar com respeito os familiares na instituição;
- ✓ Incentivar famílias ao respeito com os professores e demais profissionais;
- ✓ Propor reuniões e entrevistas com os familiares em horários adequados à participação das famílias;
- ✓ Propor condições para que os professores e demais profissionais conheçam os familiares das crianças (seus nomes, onde trabalham, sua religião, onde moram, se as crianças tem irmãos);
- ✓ Acolher bem os familiares das crianças com deficiência, conscientizando o direito de seus filhos à educação;
- ✓ Fomentar a participação dos pais nas reuniões convocadas possibilitando até 100% da presença;
- ✓ Promover reuniões com os familiares para apresentar planejamentos, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças;
- ✓ Planejar para que os familiares recebam relatórios sobre as aprendizagens, vivências e produções das crianças;
- ✓ Avaliar semestralmente os professores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem;
- ✓ Elaborar relatórios de acompanhamento de 100% dos alunos;
- ✓ Acompanhar a frequência das crianças e investigar as razões das faltas;
- ✓ Encaminhar ao Conselho Tutelar os casos de crianças com sinais de negligência, violência doméstica, exploração sexual e trabalho infantil;
- ✓ Comunicar os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde;
- ✓ Encaminhar para a sala de recursos multifuncionais as crianças com deficiência que necessitam de atendimento educacional especializado;
- ✓ Receber informações da Secretaria Municipal de Educação sobre os serviços de educação especial existentes;
- ✓ Estabelecer parceria com a Prefeitura Municipal de Sorocaba/SEDU com atendimento de alunos

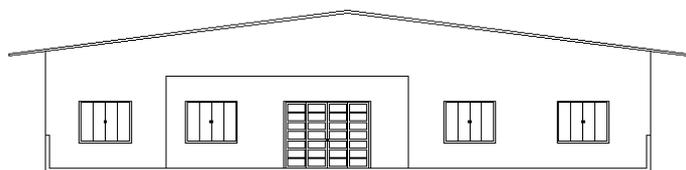
Os serviços oferecidos serão monitorados pela equipe gestora e pelos agentes educacionais envolvidos de modo periódico, respeitando os prazos estabelecidos no item "formas de execução"

DEFINIÇÃO DE PARÂMETROS E PERIODICIDADE PARA AFERIÇÃO DO ALCANCE DAS METAS

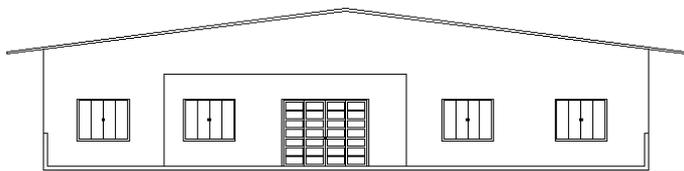
Descrição das metas quantitativas e mensuráveis	Ações	Indicadores	Documento para verificação	Prazo de Execução
---	-------	-------------	----------------------------	-------------------



<p>Acompanhar e assegurar a frequência de todas as crianças</p>	<p>Reunião com pais bimestralmente e contato com as famílias.</p>	<p>Frequência total adequada dos estudantes conforme previsto na legislação; Participação total dos responsáveis na reunião de pais; Garantia total do cumprimento do calendário escolar efetivo.</p>	<p>Diário de Classe; Lista de presença da reunião de pais.</p>	<p>Bimestral</p>
<p>Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% das crianças matriculadas em consonância com os documentos norteadores elencados no item 8.3 do edital n^o 8/2021 e as diretrizes da Secretaria da Educação.</p>	<p>Planejamento e estudo das diretrizes; Reuniões formativas com equipe pedagógica; Transposição na prática dos estudos realizados.</p>	<p>Participação de 100% dos professores nas ações formativas; Realização de planejamento por todos os professores; Vivências de aprendizagem em consonância com a proposta pedagógica da unidade escolar</p>	<p>Relatórios descritivos; Portfólio do aluno e planejamentos do professor, conforme caderno n^o 04 SEDU.</p>	<p>Anual</p>
<p>Fomentar a participação dos pais nas reuniões convocadas.</p>	<p>Contato com as famílias por meio de ligações telefônicas, bilhetes, e-mail, cartazes no portão da escola, etc.</p>	<p>- Participação do número total de Pais.</p>	<p>Pauta de Reunião; Lista de presença; Pesquisa de satisfação</p>	<p>Bimestral</p>



<p>Avaliar semestralmente 100% dos professores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.</p>	<p>Reunião de equipe HTPC, horário de trabalho coletivo, HTPI Horário de Trabalho Individual; Acompanhamento e apoio pedagógico do professor pela equipe gestora.</p>	<p>Avaliação adequada do número total de professores avaliados na unidade possibilitando a execução do projeto político pedagógico.</p>	<p>Pauta de Reunião; Lista de presença; - Pauta de observação construída pela coordenadora pedagógica; Promoção de auto avaliação; Registro em ATA das ações formativas, bem como a lista de presença de 100% da equipe.</p>	<p>Contínuo</p>
<p>Elaboração de relatórios de acompanhamento dos alunos</p>	<p>Observação, participação e desenvolvimento.</p>	<p>Construção de relatórios descritivos de 100% dos alunos;</p>	<p>Pauta de observação; - Relatórios; Portfólio do aluno</p>	<p>Contínuo</p>
<p>Desenvolvimento de 100% dos temas transversais por meio de projetos.</p>	<p>Despertar o interesse dos alunos e necessidade da comunidade na busca da compreensão do seu entorno e a criação de estratégias para intervir no mundo em que vive.</p>	<p>Cumprimento dos projetos previstos para o ano letivo, bem como a exploração do total de temas transversais efetivados e programados.</p>	<p>Planejamento Pedagógico; Fotografia; Relatórios Docentes; Portfólios da turma e individuais; Pesquisa de participação e envolvimento da comunidade.</p>	<p>Bimestral</p>
<p>Desenvolvimento de 100% dos temas transversais por meio de projetos.</p>	<p>Despertar o interesse dos alunos e necessidade da comunidade na busca da compreensão do seu entorno e a criação de estratégias para intervir no mundo em que vive.</p>	<p>Cumprimento dos projetos previstos para o ano letivo, bem como a exploração do total de temas transversais efetivados e programados.</p>	<p>Planejamento Pedagógico; Fotografia; Relatórios Docentes; Portfólios da turma e individuais; Pesquisa de participação e envolvimento da comunidade.</p>	<p>Bimestral</p>
<p>Estabelecer parceria com a Prefeitura Municipal de Sorocaba/SEDU</p>	<p>Participação das reuniões agendadas pela prefeitura/SEDU.</p>	<p>Equipe Gestora/SEDU; Cumprimento dos prazos e planos de ações</p>	<p>Relatórios, atendimento 100% das solicitações e prazos, quadro de pessoal completo de</p>	<p>Contínuo</p>



	<p>Cumprir integralmente o Termo de Colaboração; Efetivação das propostas e orientações realizadas pela Secretaria da Educação, bem como o aprimoramento daquelas previstas no Projeto Político Pedagógico.</p>	<p>estabelecidos pela SEDU; Participação integral nas ações propostas pela SEDU, pelos Docentes e pela Equipe Pedagógica.</p>	<p>acordo com o Plano de Trabalho; Lista de presença.</p>	
--	---	---	---	--

MEDIDAS DE ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva a inclusão escolar é assegurada para todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/super dotação (MARCO REFERENCIAL — 2019).

A Constituição Federal estabelece o direito das pessoas com necessidades especiais receberem educação, preferencialmente na rede regular de ensino (...) como forma de assegurar o mais plenamente possível o direito de integração na sociedade.

A Educação Inclusiva parte do princípio de que todos/as podem aprender e de que suas diferenças devem ser respeitadas, pois é na convivência e interação com o outro, que a aprendizagem ocorre.

INDICAÇÃO DO VOLUME DE SERVIÇOS A SEREM PACTUADOS EM RELAÇÃO A DEMANDA

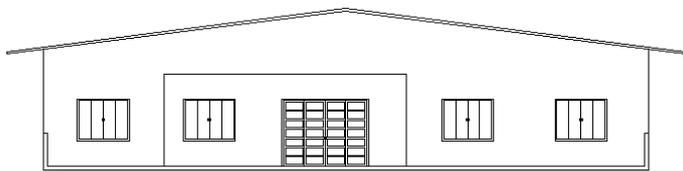
NOME DA UNIDADE	CAPACIDADE MÁXIMA DE ATENDIMENTO	DEMANDA (média de alunos atendidos)
Creche Menino Jesus	100 vagas	100 alunos

FORMAS EMPREGADAS PARA A FISCALIZAÇÃO

Toda prestação de contas é enviada para a câmara dos deputados e para o setor de convênio.

PREVISÃO DE INÍCIO E FIM DA EXECUÇÃO DA PARCERIA

Vigência da parceria: 12 meses de 01/01/2022 a 31/12/2022



CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

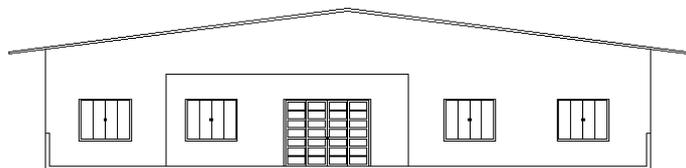
Mês 1: R\$ 58.500,00	Mês 2: R\$ 58.500,00	Mês 3: R\$ 58.500,00
Mês 4: R\$ 58.500,00	Mês 5: R\$ 58.500,00	Mês 6: R\$ 58.500,00
Mês 7: R\$ 58.500,00	Mês 8: R\$ 58.500,00.	Mês 9: R\$ 58.500,00
Mês 10: R\$ 58.500,00	Mês 11: R\$ 58.500,00	Mês 12: R\$ 58.500,00

QUADRO DE ATENDIMENTO DA UNIDADE ESCOLAR PRETENDIDA

CEI	Endereço	Quantidade de salas	Etapas de atendimento	Total de alunos atendidos por Turma	OBS:
Creche	Rudnei Schonfelder 116 jardim Guaíba	5	Educação infantil - creche	100	Maternal I 20 Maternal IIA 16 Maternal IIB 16 Maternal IIIA 23 Maternal IIIB 25

PREVISÃO DE RECURSOS HUMANOS

CARGO/FUNÇÃO	QUANT.	VALOR MENSAL		
		SALÁRIOS	PREVIDÊNCIA E FGTS	BENEFÍCIOS SOCIAIS
8 monitoras	8	12.000,00	960,00	
4 professoras	4	9.782,60	782,61	
2 limpezas	2	2.780,00	222,40	
1 coordenadora /diretora	1	5.723,50	457,88	
1 auxiliar administrativo	1	3.800,00	304,00	
1 estagiaria	1	750,00		
Provisão de Férias e Adic. 1/3		3.537,34		
Provisão de 13º Salário		2.653,01		
Vale Alimentação				4.000,00
Convenio Médico				2.551,72
TOTAL		41.463,96	3.257,12	6.551,72

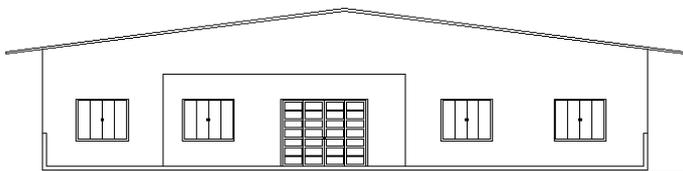


**PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA
ORIGEM DOS RECURSOS**

ORIGEM	MENSAL – R\$	ANUAL – R\$
Prefeitura de Sorocaba	R\$ 58.500,00	R\$ 702.000,00
Recursos Próprios (Entidade)	R\$ 402,80	R\$ 4.833,60
Outros municípios		
Governo Estadual		
Governo Federal		
Empresas Privadas		
GERAL		

PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS

NATUREZA DA DESPESA	PREVISÃO		ORIGEM DOS RECURSOS - %		
	MENSAL	ANUAL	ENTIDADE	PREFEITUR A	OUTRO S
Recursos humanos (5) (salários e ordenados, INSS, PIS, férias, 13º, FGTS, dissídio coletivo, vale transporte, vale alimentação, etc.)	50.522,80	606.273,60		86,36%	
Recursos humanos (6) (serviços RPA/nota)	750,00	9.000,00		0,013%	
Material de Consumo (materiais de expediente, materiais pedagógicos, materiais para pequenos reparos/manutenção, materiais de limpeza e higiene, etc)	2.430,00	29.160,00		0,042%	
Serviços de terceiros (manutenção predial, manutenção de equipamentos, serviços de contabilidade, etc)	3.497,20	41.966,40		0,060%	
Locação diversas (locação de equipamentos, etc)	50,00	600,00		0,001%	
Utilidades públicas (energia elétrica, água, telefone, internet)	960,00	11.520,00		0,016%	
Combustível	150,00	1.800,00		0,003%	
Outras despesas	140,00	1.680,00		0,002%	
Bens e materiais permanentes	402,80	4.833,60	100,00%		
TOTAL	58.902,80	706.833,60	100,00%	100,00%	



OBSERVAÇÃO: Os valores dos itens descritos no Plano de Aplicação de recursos, deverão ser detalhados no anexo II - Planilha orçamentária.

IMPORTANTE: Observar que a coluna origem dos recursos - Prefeitura – representa as despesas que serão apresentadas nas Prestações de Contas.

As despesas que não estiverem aqui previstas não poderão ser apresentadas nas Prestações de Contas

Geraldo Ferreira de Paula
Presidente

Sorocaba, 14 de dezembro de 2021