

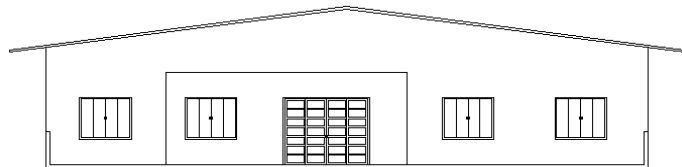
CRECHE MENINO JESUS

"A serviço da vida e da esperança"

Creche Menino Jesus

**A serviço da vida
E da esperança**

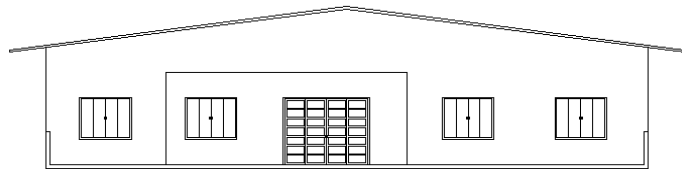
Plano de Trabalho 2025



ANEXO II – PLANO DE TRABALHO

INDÍCE

INSTITUIÇÃO PROPONENTE	2
IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL	2
OBJETO DA PARCERIA	2
ATIVIDADES A SEREM EXECUTADAS E SUA METODOLOGIA	3
METAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS, PARÂMETROS, INDICADORES E PERIODICIDADE	22
DESCRIÇÃO DA REALIDADE DO OBJETO DA PARCERIA	30
ETAPAS OU FASE DE EXECUÇÃO	33
PREVISÃO DE INÍCIO E FIM DA EXECUÇÃO DA PARCERIA	38
MEDIDAS DE ACESSIBILIDADE	38
OBJETIVOS GERAIS	38
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	39
ESPECIFICAÇÃO DO LOCAL DESTINADO À EXECUÇÃO DO AJUSTE	40
INDICAÇÃO DO VOLUME DE SERVIÇOS A SEREM PACTUADOS	41
RECURSOS HUMANOS.....	41
RECURSOS MATERIAIS NECESSÁRIOS.....	45
FORMAS EMPREGADAS DE FISCALIZAÇÃO.....	46
AÇÕES INDISPENSÁVEIS	48



INSTITUIÇÃO PROPONENTE

Nome: Associação Beneficente Creche Menino Jesus código CIE: 480198

Endereço: Rudnei Schonfelder Nº: 116 CEP: 18077-100

Telefones: (15) 3226-6711 E-mail: crechemeninojesus1@gmail.com

Web site: só temos a transparência <https://transparenciasocial.com.br/home>

Data da Fundação: 28 /08 /1998 (de acordo com o Estatuto)

Data e nº. da última ata registrada no Cartório: 20/07/2023 nº 158.760

Autorização de funcionamento nº 17, 09 de agosto de 2012, Secretaria da Educação.

C.N.P.J. nº 02.763.405/0001-07 Inscrição Municipal: 000347602

Lei de Utilidade Pública: municipal nº de 6456 de 20 de setembro de 2001

Inscrição em outros órgãos (especificar):

IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL

Nome: Geraldo F P

Endereço Residencial: Rua

Telefones:

E-mail: crechemeninojesus1@gmail.com

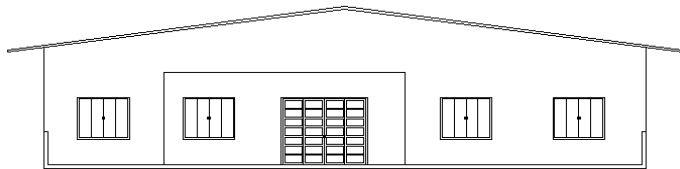
Identidade/RG.

CPF nº

Período Mandato: 28/07/2023 a 27/07/2025

OBJETO DA PARCERIA

Atendimento de crianças de zero a três anos na modalidade de Educação Infantil - Creche, em período integral, em seus aspectos físico, emocionais, afetivos, cognitivo, linguísticos e sociais em prédio próprio, em conformidade com as Diretrizes Pedagógicas do Município de Sorocaba.



ATIVIDADES A SEREM EXECUTADAS E SUA METOLOGIA

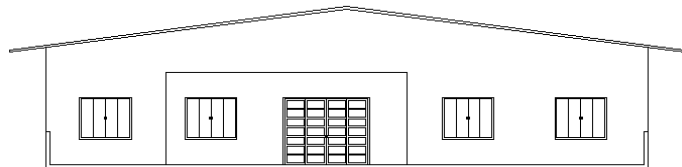
O serviço prestado na creche, objeto do termo de colaboração, se dará garantindo, segundo a BNCC e Currículo Paulista, o desenvolvimento dos direitos de aprendizagens: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se por meio dos campos de experiência:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações.

Desenvolver nos alunos o desenvolvimento integral nos seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (conforme preconizado no artigo 29 da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, n. 9394/1996), visando atender de 100 alunos na faixa etária de 1 a 3 anos de segunda a sexta-feira em período integral no horário das 07h30 às 17h00.

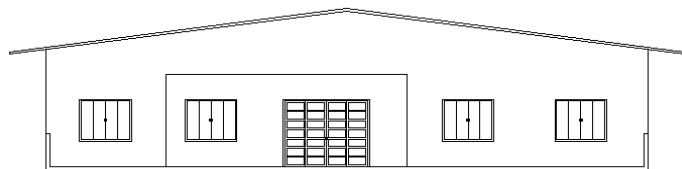
Desenvolver ações educativas no que se diz respeito o cuidado com a saúde, higiene e alimentação de nossos alunos, contribuindo para o desenvolvimento integral da criança (físico, social, emocional, cultural e intelectual), enfatizando a concretização das finalidades previstas no Art.2º da LDB, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Tendo como objetivo a construção da identidade e autonomia das crianças, articulando cuidados, brincadeiras e educação para proporcionar uma aprendizagem significativa, conforme orienta o BNCC Base Nacional Comum Curricular e Marco Referencial da Rede de Ensino Municipal, fundamentando nossas ações e serviços, sendo que o objetivo final é proporcionar uma educação de qualidade e o desenvolvimento integral da criança, o acolhimento

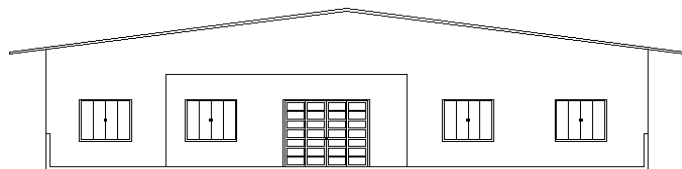


e o processo de adaptação da criança e da família devem ser destacados, pois é a primeira etapa da educação básica. Portanto, é muito delicado e exige sensibilidade por parte dos profissionais envolvidos no atendimento tanto das crianças quanto da família. A alimentação também é preocupação, sobretudo, nessa etapa de desenvolvimento, logo adotaremos a prática realizada na rede municipal de educação, recebendo a merenda e seguindo o cardápio e horários previstos pelo setor responsável da administração pública. A educação da criança de 1 a 3 anos frente aos direitos de aprendizagem é organizada por campos de experiência.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	DESCRIÇÃO	OBJETIVO	ATIVIDADES
O Eu, o Outro e o Nós	Trabalha com as experiências de interação com os alunos e os adultos, a partir das quais as crianças constroem um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida e pessoas diferentes. Ao mesmo tempo que vivem suas primeiras experiências sociais, desenvolvem autonomia e senso de autocuidado.	Identidade/Autonomia; Cidadania; Pluralidade cultural; Expressão dos sentimentos, desejos, necessidades e cuidado pessoal.	Atividades com espelhos; Atividade de respiração; Brincadeiras de roda; Brincadeiras em dupla e coletivas, etc.
Corpos, Gestos e Movimentos	Destaca experiências em que gestos, posturas e movimentos constituem uma linguagem com a qual crianças se	Figura Humana; Cinco sentidos; Equilíbrio; Coordenação motora global; Expressão corporal; Percepção corporal;	Educação física; Ginástica; Jogos individuais e coletivos; Dança; Brincadeiras de roda;



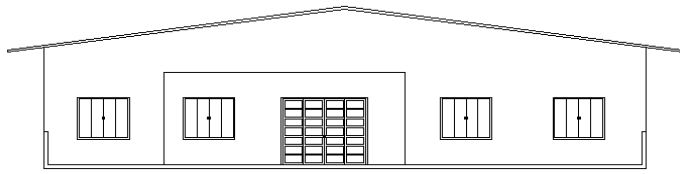
	expressam, se comunicam e aprendem sobre si e sobre o universo social e cultural	Relaxamento.	Capoeira; Brincadeiras de locomo
Escuta, fala, pensamentos e imaginação	Promove situações de fala e escuta, em que as crianças participam da cultura oral (contação de histórias, descrições, conversas). Também envolve a imersão na cultura escrita, partindo do que as crianças conhecem e de suas curiosidades e oferecendo o contato com livros e gêneros literários para, intencionalmente, desenvolver o gosto pela leitura e introduzir a compreensão da escrita como representatividade gráfica.	Incentivo ao desenvolvimento oral; Organização do pensamento; Ampliação do vocabulário; Leitura de diferentes portadores e gêneros textuais; Dramatização; Apresentar letras, números e nome próprio.	Leitura de livros infantis; Contação de histórias; Teatro; Brincadeiras coletivas; Música; Inglês, etc.
Traços, Sons, Cores e Imagens	Possibilita a criança viver de forma criativa experiências com o corpo, a voz, instrumentos sonoros, materiais plásticos e gráficos que alimentem percursos expressivos ligados à dança, ao teatro,	Apreciação de imagens; Ampliação da percepção visual e auditiva; Fontes sonoras; Meios e suporte; Apreciação musical; Cores, texturas e espessuras.	Desenho e pinturas; Trabalho com argila e massa de modelar; Músicas, sons de instrumentos e objetos; Letras do alfabeto; Aula de musicalização, etc.



	às artes plásticas e à literatura.		
Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações	Promove interações e brincadeiras nas quais a criança possa observar, manipular objetos, explorar seu entorno, levantar hipóteses e buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Isso amplia seu mundo físico e sociocultural e desenvolve sua sensibilidade, incentivando um agir lúdico e um olhar poético sobre o mundo, as pessoas e as coisas nele existente	Vocabulário matemático; Contagem oral; Noções de tamanho, proximidade, interioridade, direção, quantidade, tempo, massa, capacidade e temperatura; Função social dos números; Formas; Fenômenos da natureza; Meio ambiente e Seres Vivos.	Trabalho com jogos matemáticos; Ábaco; Material dourado; Jogos de montar e encaixar, etc.

A metodologia de ensino da ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE CRECHE MENINO JESUS está baseada na proposta construtiva, ou seja, o objetivo é levar a criança a explorar e descobrir todas as possibilidades do seu corpo, dos objetivos, das relações, do espaço e através disso, desenvolver a sua capacidade de observar, descobrir e pensar. As atividades são programadas a inserir o conteúdo a ser trabalhado dentro da faixa etária de um a três anos e do objetivo alcançado pela escola.

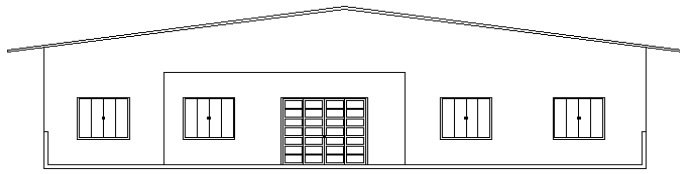
Fundamentos na psicogenética de Jean Piaget o construtivismo atribui um papel ativo ao indivíduo, sob a influência do meio. "É a pessoa que constrói o seu próprio conhecimento" (Concepção teórica que parte do princípio de que o desenvolvimento da inteligência é determinado pelas ações mútuas entre o indivíduo e o meio). A ideia é que o homem não nasce inteligente, mas também não é passivo sob a influência do meio. Ao contrário, responde aos estímulos



externos agindo sobre eles para construir e organizar o seu próprio conhecimento, de forma cada vez mais elaborada, ou seja, o indivíduo constrói o conhecimento. Nas propostas educacionais de Maria Montessori seu principal objetivo são as atividades motoras e sensoriais visando, especialmente, à educação pré-escolar a preocupação em conhecer a criança, senti-la nos vários aspectos de sua personalidade, atender as diferenças individuais para que o aluno se liberte interiormente e livremente que se adapte à vida social.

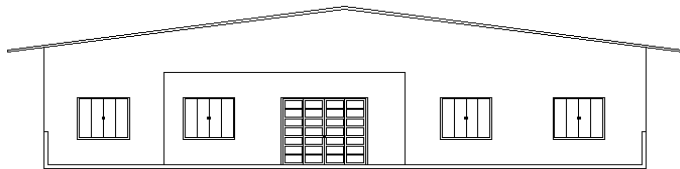
Buscamos a formação integral da criança através do desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais, de onde são originadas todas as atividades dos currículos de cada atividade, desenvolvidos mês a mês, semana a semana, através de planejamentos.

A educação infantil de 0 a 3 anos, atende a etapa da educação de crianças bem pequenas, sendo tal etapa fundamental para o desenvolvimento, pois é essa fase em que se forma a base de toda sua estrutura, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual, éticos e sociais. Nós temos o dever de fazer com que a criança vivencie todos os conceitos de forma concreta, utilizando do corpo e da mente para compreensão e apreensão das noções a serem trabalhadas. O objetivo é oferecer condições que facilitem o desenvolvimento das habilidades próprias da faixa etária que levem as crianças a perceber o mundo que a rodeia através dos sentidos, bem como, aprender a expressar-se e comunicar-se através da linguagem verbal, plástica, corporal e sonora para, por fim, desenvolver interações. Organizaremos o número de crianças atendidas conforme características da unidade escolar em questão e da faixa etária e número de turmas previstas. As faixas etárias que atenderemos corresponde a creche, devendo ainda ter subdivisões conforme orientação da Secretaria de Educação e realidade singular da unidade escolar em questão. Cada faixa etária demanda um trabalho, como por exemplo, a creche é a fase em que a criança começa as curiosidades, nessa fase estão em pleno desenvolvimento físico, psíquico e social, assim como, inicia-se o desenvolvimento de sua maturidade emocional. Vamos incentivar o uso do raciocínio através de atividades recreativas que valorizem a autoestima do aluno. Trabalharemos o



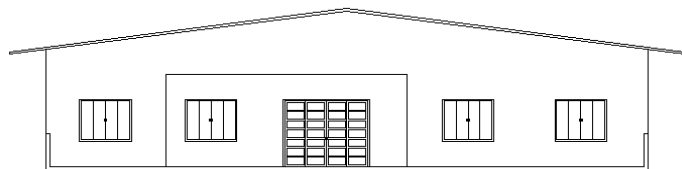
desenvolvimento físico com muita atenção, pois a criança está na transição e evolução de uma fase para a outra, é a hora de aprender a como alimentar-se sozinho. Com a ajuda do professor, aos poucos, as crianças aprendem a levar a colher até a boca sozinhas. O mesmo acontece com a higiene bucal, temos que estimular e incentivar sempre o uso da escova de dente após as refeições. O controle dos esfíncteres (desfralde), com a ajuda, paciência e estímulos do professor de forma gradativa e por incentivos. Podemos aplicar as diferentes linguagens, tais como a linguagem corporal, a matemática, a musical, a plástica, a oral e a escrita. Estimularemos diferentes interações e situações de comunicação de forma que a criança consiga compreender e ser compreendida e consiga expressar suas ideias, sentimentos, necessidade e desejos. Também é a fase em que a criança quer explorar o mundo a seu redor através do seu próprio corpo, vivendo situações e explorando os espaços que vê, procura aproveitar todas as possibilidades que são oferecidas por esse motivo ela não para, pula, sobe, desce, entra e sai de lugares pequenos.

Os agrupamentos da creche são fases que acontecem no período pré-operacional, onde a criança age intensamente sobre os objetos, buscando construir conceitos através de experiências com o meio físico, social e construindo o conhecimento do mundo em que vive. Conhecer as manifestações culturais, demonstrando respeito e interesse em participar frente a elas e valorizando a diversidade cultural, compreender a cidadania como participação social e política, assim como direitos e deveres, civis, sociais e políticos adotando do dia a dia, as atitudes de solidariedade, cooperação e respeito para si e para com os outros. O egocentrismo é característica nessa fase e aos poucos que iniciara a tolerância social perante as outras crianças. A parte efetiva deverá ser evidenciada. As atividades necessitam ser livres, porém monitoradas, os espaços devem ser amplos e as brincadeiras cativantes, planejadas cuidadosamente, para que a criança consiga completar as metas, as conquistas para a construção de seu conhecimento. O professor deve ser a ligação e ponto de apoio da criança dando-lhe a oportunidade de aumentar seu domínio em relação ao ambiente, relacionando-se com outras crianças. A linguagem está



sendo estruturada, e articulada, num primeiro momento com trocas ou omissões, é muito importante que criança ouça a pronuncia das palavras corretamente, pois ainda nomeia pessoas, animais e objetos com seus próprios termos. As atividades para essa fase favorecem o desenvolvimento e são extremamente agradáveis para a criança e irão desenvolver sua percepção, habilidades motoras, atenção, memória e linguagem.

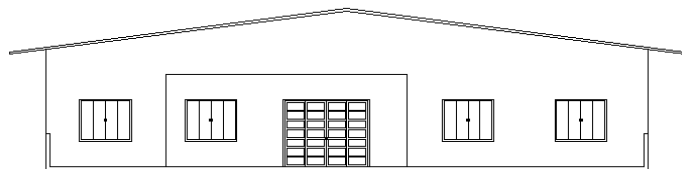
Durante todo o período em que a criança fica afastada dos pais ou responsáveis é de nossa responsabilidade cuidar de sua alimentação e higiene e fazer com que ela se sinta acolhida, amada e protegida. Quanto a sua alimentação será oferecida de acordo com a faixa etária, deverá ser preparada na unidade escolar, utilizando sempre produtos frescos e saudáveis. Em todas as etapas zelaremos pela segurança das crianças e pelo direito à educação, sendo assim, as crianças devem ser acolhidas, atendidas em suas demandas e interesses, em suas necessidades e possibilidades. Tendo acesso a um ambiente escolar acolhedor e espaços favoráveis ao seu aprendizado. Um espaço com padrões de qualidade quanto a higiene, habitabilidade, salubridade, segurança e conforto. Com alimentação em padrões nutricionais adequados e adaptados às necessidades específicas da faixa etária. Além de ser possibilitado experiências que contribuem para o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, com atividades pautadas pelo respeito a si próprio e aos outros, fundamentadas em princípios éticos de justiça e cidadania que mobilizem experiências do relacionar-se e conviver em grupo. Assim como, atividade que contribuem como, atividades que contribuem com a criança em sua inserção e permanência na rede de ensino. Buscando destacar a intencionalidade educativa dos Campos de Experiência da BNCC para a Educação Infantil organizamos uma tabela relativa ao agrupamento do Maternal (creche) que explicitam os objetivos de aprendizagem, as aprendizagens esperadas e a mediação do professor. Ressaltamos que tal organização segue o proposto na BNCC para Educação Infantil e no Movimento pela Base Nacional Comum.



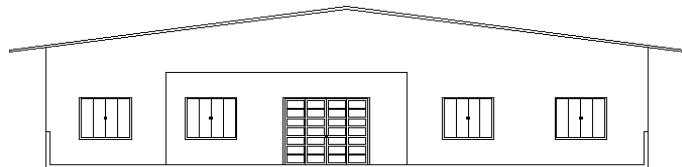
CRECHE MENINO JESUS

"A serviço da vida e da esperança"

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	AGRUPAMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS	APRENDIZAGENS ESPERADAS	MEDIAÇÃO DO PROFESSOR
O Eu, o Outro e o Nós	Maternal I	-Comunicar necessidades, desejos, emoções, utilizando gestos, balbucios e palavras. -Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. -Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos. - Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	-Vestir uma bermuda ou sapato e os retirar sem ajuda. -Compartilhar brinquedos e objetos com outros bebês e adultos e imitar seus gestos. - Brincar diante do espelho, observando os próprios gestos ou imitar outros. -Ouvir histórias lidas ou contadas pela professora e cantar com ela e as crianças. -Experimentar sabores, perceber cheiros e escolher o que quer comer. Identificar no ambiente texturas e sons.	-Construir com as crianças o entendimento da importância de cuidar de sua saúde e bem-estar, no decorrer das atividades cotidianas. -Criar com as crianças hábitos ligados à limpeza e preservação do ambiente, à coleta do lixo produzido nas atividades, à reciclagem. -Incentivar as crianças a refletir sobre a forma injusta como os preconceitos étnicos raciais e outros foram construídos e se manifestam e a construir atitudes de respeito, não-discriminação e solidariedade.
	Maternal II e III	-Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. -Demonstrar imagem positiva de si e confiança em suas capacidades para	-Escolher com os companheiros uma história a ser encenada, usando justificativas e argumentos ligados a seus sentimentos. -Apoiar parceiros em dificuldade, sem discrimina-los	-Apoiar as crianças no desenvolvimento de uma identidade pessoal, um sentimento de autoestima, autonomia, confiança em suas possibilidades e de pertencimento a determinados grupos: étnico-



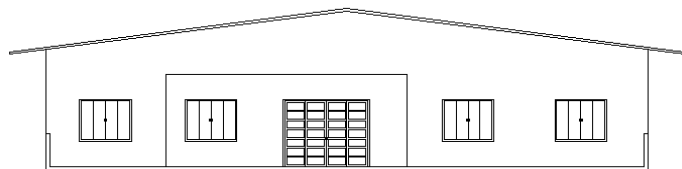
		enfrentar dificuldades e desafios. -Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. - Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. - Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. -Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	por suas características. -Brincar de se esconder, faz de conta, cuidar de animais domésticos, ouvir e contar histórias, observar o ambiente, colecionar objetos. -Vestir fantasias, experimentando ser outras pessoas e personagens de histórias. -Torcer a favor de um grupo: um time esportivo, uma equipe musical, um grupo de gincana. -Cantar, respeitando sua vez e ouvindo os companheiros.	racial, religioso e regional. - Fortalecer os vínculos afetivos de todas as crianças com suas famílias e ajuda-las a captar as possibilidades trazidas por diferentes tradições culturais para a compreensão do mundo e de si mesmas. -Criar situações em que as crianças possam expressar afetos, desejos e saberes, e aprendam a ouvir o outro, conversar, argumentar, fazer planos, enfrentar conflitos, participar de atividades em grupo e criar amizades.
Corpo, Gestos e Movimentos	Maternal I	- Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais. Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos. -Acompanhar a narrativa ou leitura de uma história fazendo	-Brincar com água, terra e outros elementos naturais. Brincar de procurar e achar objetos escondidos. -Explorar espaços, rolando, sentando-se, rastejando, engatinhando, erguendo o tronco e a cabeça. -Participar com autonomia	-Garantir propostas, organizações espaciais e de materiais que possibilitem à criança mobilizar seus movimentos para explorar o entorno e as possibilidades de seu corpo. E fazer com que elas se sintam instigadas a isso.



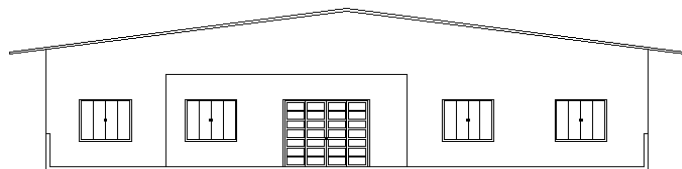
CRECHE MENINO JESUS

"A serviço da vida e da esperança"

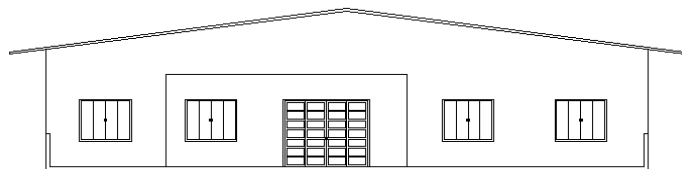
		expressões e gestos para seguir a ação dos personagens. -Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar. -Experimentar possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes. -Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando as possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.	crescente dos momentos de cuidados pessoais, como a hora do banho, de vestir-se e desvestir-se. -Pegar, amassar, empilhar, montar, encaixar, mover, lançar longe, chutar objetos de diferentes formas, cores, pesos, texturas, tamanhos.	-Compreender o corpo em movimento como instrumento expressivo e de construção de novos conhecimentos de si, do outro e do universo, sem interpretá-lo como manifestação de desordem ou indisciplina. -Agir sem pressa em momentos de atenção pessoal, contando à criança o intuitivo da ação que está mediando ("agora, vamos vestir a camiseta"), enquanto aguarda sinal de que ela está disponível para participar. -Interpretar os gestos das crianças em sua intenção comunicativa e/ou expressiva, verbalizando para elas sua compreensão do significado desses gestos. -Reunir crianças com diferentes competências corporais e validar os avanços motores de todas elas, respeitando suas
	Maternal II e III	-Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si, nos jogos e brincadeiras. -Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar) combinando movimentos e seguindo orientações.	- Participar de jogos de faz de conta assumindo determinadas posturas corporais, gestos e falas que delineiam papéis. -Dançar com diferentes expressões faciais, posturas corporais ao som de diferentes gêneros.	



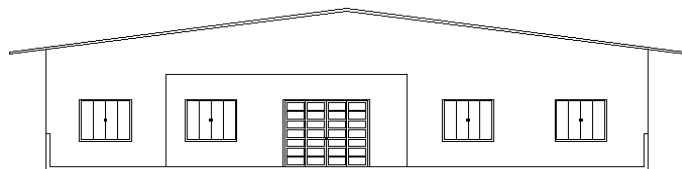
		-Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo. -Desenvolver progressivamente habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	-Brincar com marionetes reproduzindo falas de personagens que memorizam ou que inventam. -Manipular diferentes objetos: pegar, lançar, encaixar, empilhar, rasgar, amassar, folhear, pintar. -Explorar desafios do espaço com maior autonomia e presteza. Correr, saltar, escalar. -Brincar seguindo orientações como: em frente, atrás, no alto, em cima, embaixo, dentro, fora.	características corporais. -Observar as expressões do corpo das crianças nas mais diferentes manifestações culturais e brincadeiras tradicionais. -Participar de aulas de capoeira e educação física.
Traços, Sons, Cores e formas	Maternal I	-Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. -Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do cotidiano. -Traçar marcas gráficas em diferentes suportes, usando	-Brincar com as possibilidades expressivas da própria voz. -Utilizar a seu modo tintas caseiras, guache, aquarela, em produções visuais ampliando possibilidades de exploração da cor. -Reagir a sons e músicas por meio de movimento corporal, ou batendo, chacoalhando objetos sonoros.	-Compreender as manifestações expressivas dos bebês e crianças pequenas, acolhendo seus desejos e preferências estéticas (cheiros, gostos, sons, texturas, temperaturas, traços, formas, imagens), -Incentivar a interação com diferentes companheiros em variadas situações que ampliam suas



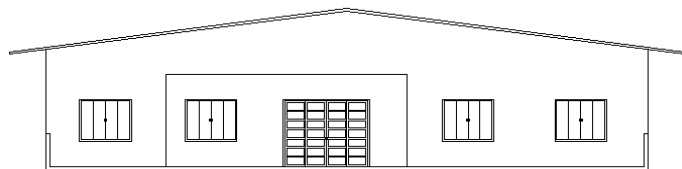
		instrumentos e tintas.	-Explorar materiais gráficos na criação de garatujas e outras formas de expressão. -Explorar qualidades sonoras de objetos e instrumentos musicais.	possibilidades expressivas por meio de gestos, movimentos, falas e sons, no contato com elementos que compõe cada ambiente. -Incentivar as crianças a se expressarem em linguagens diferentes, acompanhando percursos de produções de desenhos, pinturas, esculturas, músicas e reconhecer o que elas já sabem, como se expressam, o que gostam de produzir, olhos, escutar, seus intensões e propor desafios que façam sentido para elas.
	Maternal II e III	-Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. -Utilizar materiais moldáveis (massa de modelar, argila), explorando cores texturas, planos, superfícies, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. -Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar ritmos diversos.	-Explorar com diferentes materiais, relações de peso, tamanho e volume na criação de formas tridimensionais. -Participar de jogos musicais e explorar formas de produzir som com o corpo. -Identificar sons da natureza (animais, chuva), da cultura (voz, instrumentos) ou o silêncio. -Expressar sensações conforme explora objetos e materiais com várias texturas. -Cantar sozinho ou em grupo, partes ou frases das canções que já conhece.	-Promover experiências com linguagens musicais a serem explorados. E, por outro, incentivando a criação plástica, com variedade de materiais e suportes. -Proporcionar o contato com recursos audiovisuais e multimídia, cada vez mais presentes, permitindo às crianças explorar



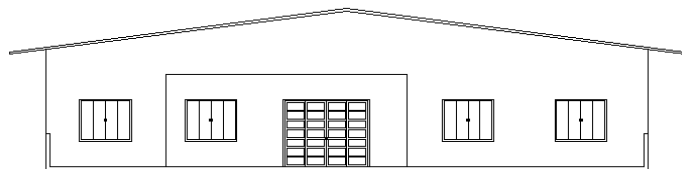
			-Criar formas planas e com volume por meio da escultura e da modelagem.	sons, traços, imagens a se arriscar, experimentar. -Participar de aulas de musicalização.
Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação	Maternal I	-Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontado as, e imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos ao ler histórias e ao cantar. Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes das pessoas com quem convive. -Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas, apresentação de músicas e ao ouvir histórias lidas ou contadas. -Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	-Repetir acalantos, cantigas, poesias, explorando o ritmo, as palavras e a sonoridade. -Brincar com outros bebês, com ou sem objetos, expressando-se, corporal e/ou verbalmente. - Brincar de traçar marcas gráficas em cartolinas ou outro suporte, usando os dedos ou pincéis. -Conversar com a professora em ambiente tranquilo e lúdico. -Participar de jogos rítmicos ou de nomeação em que a professora aponta para algo, propõe a questão: "O que é isso?" e o bebê responde.	-Perceber avanços nas tentativas de comunicação dos bebês, observando seus balbucios, gestos, expressões faciais, entonação e modulação da voz e os ajudando a organizar seus pedidos, relatos, memórias, para que possam pouco a pouco se expressar oralmente. -Promover vivências nas quais a linguagem verbal, aliada a outras linguagens, não seja um conteúdo a ser tratado de modo descontextualizado das quais a crianças participa. -Possibilitar que a criança explore a língua, experimente seus sons, diferencie modos de falar, de escrever, reflita porque se fala do jeito que se fala e porque se escreve do jeito que se escreve.



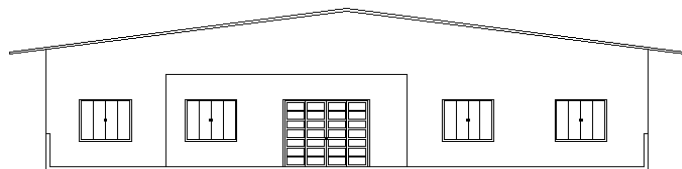
		-Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores.		-Permitir às crianças se apropriarem de diversas formas sociais de comunicação, como cantigas, brincadeiras de roda, jogos cantados e de formas de comunicação presentes na cultura: conversas, informações, reclamações.
	Maternal II e III	-Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. -Demonstrar interesse ao ouvir histórias, diferenciando escrita de ilustrações e seguindo com a ajuda do adulto-leitor a direção da leitura. -Relatar experiências, fatos, histórias, filmes, peças e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. -Formular e responder questões sobre fatos das histórias, identificando cenários, personagens e fatos.	-Explorar ferramentas e suportes de escrita para, a seu modo, desenhar, traçar letras e sinais gráficos. E saber identificar a escrita do nome próprio. -Identificar e criar sons, rimas e gestos em brincadeiras de roda e outras interações sociais. -Reconhecer as histórias e personagens nos livros. E adotar procedimentos básicos de um leitor, como ler a partir da capa e virar as páginas sucessivamente. -Comunicar regras de jogos aos colegas e orientar outras crianças. -Relatar fatos acontecidos, histórias de livros, filmes e peças. E conversar sobre	-Instigar o interesse pela língua escrita por meio da leitura de histórias, do incentivo para que a criança aprenda a escrever o próprio nome e para que comece a organizar ideias sobre o sistema de escrita. -Participar de aulas de inglês.



		-Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais. Manusear e diferenciar portadores e instrumentos de escrita e textuais.	diferentes assuntos. -Apreciar, comentar leituras de histórias e criar narrativas oralmente, a partir de imagens e temas sugeridos.	
Espaço, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações	Maternal I	-Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos. -Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas. -Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura). -Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e	-Brincar com materiais com possibilidades transformadoras: com água e areia, "melecas", pasta de maisena, que podem ser amassados ou deslocados. -Deslocar-se livre em espaços planejados, enfrentando obstáculos: subindo, descendo, pulando, passando por cima, por baixo. -Explorar alimentos, objetos e cheiros e ampliar suas experiências visuais, gustativas, auditivas, olfativas, comunicando suas sensações a (o) professor (a) e às outras crianças.	-Oferecer oportunidades para a criança investigar questões acerca do mundo e de si mesmas. A partir disso, o professor pode aprender mais sobre ela e sua forma de conhecer. -Discutir noções de espaço, tempo, quantidade, assim como relações e de transformações de elementos, motivando um olhar crítico e criativo do mundo. A criança deve ser estimulada a fazer perguntas, construir hipóteses e generalizações. -Realizar a "escuta" das crianças, para ajudá-las a perceber relações entre objetos e materiais, estimulá-las a fazer novas descobertas e construir novos

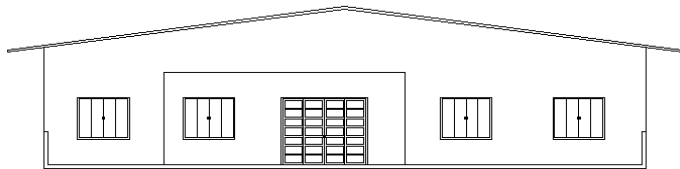


		semelhanças entre eles. -Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (danças, balanços etc.). -Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	-Explorar objetos com formas e volumes variados, percebendo propriedades simples como: luminosidade, consistência, textura. -Acompanhar oral e corporalmente o canto da professora alterando o ritmo e o timbre.	conhecimentos a partir dos saberes que já possuem. -Estimular a exploração de quantidades em diferentes situações e o desenvolvimento de noções espaciais (longe, perto, em cima, embaixo, dentro, fora, para frente, para trás, para o lado, para cima, para baixo), temporais (quer dizer no tempo físico - dia e noite, estações do ano - e cronológico-ontem, hoje, amanhã) e de noções sobre unidades de medida grandezas. Além de oferecer a oportunidade de observar e identificar as relações sociais assim como fenômenos naturais
	Maternal II e III	-Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.). -Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar). -Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma).	-Explorar objetos de vários tamanhos, formatos e com intencionalidade, a partir de suas propriedades. -Resolver problemas cotidianos, como divisão de materiais, desenvolvendo noções de direção, quantidade, tempo. -Observar animais em livros, revistas e filmes, reproduzir os sons que eles produzem e descrever seu	



		-Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo) e temporais (antes, durante e depois). -Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (sonoridade, textura, massa, tamanho, posição). -Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	físico, alimentação habitat. -Nomear partes do próprio corpo, comparar e entender as diferenças corporais entre meninos e meninas. -Observar fenômenos e elementos da natureza e reconhecer algumas características do clima: calor, chuva, claro-escuro, quente-frio. - Explorar traços e formas utilizando os materiais e procedimentos do fazer plástico.	
--	--	--	--	--

Os campos de experiências não estão organizados para seguirem uma ordem linear, mas para orientar o trabalho do professor dentro da rotina da Educação Infantil, ou seja, a jornada diária de acolhimento, atividades de livre escolha, momentos de grande grupo, momentos de pequenos grupos, momentos na área externa, rotinas de cuidados e alimentação, nos diferentes contextos de aprendizagem, como atividades dirigidas pelo professor, festividades e encontros com as famílias, roda de conversa e hora da história, assim como, na despedida, são momentos em que tais campos podem ser explorados. No cotidiano da educação infantil ainda temos o cuidado com a preservação da imagem das crianças; na adoção de metodologia de trabalho com as famílias por meio de: reuniões de pais; na elaboração de fichas



individuais, diários e comunicados; na execução, auxílio e orientação (de acordo com a faixa etária) para os tratos com a higiene pessoal (hora do banho, escovar os dentes, etc.) na identificação e encaminhamento de casos pertinentes ao Conselho Tutelar; na atenção ao descanso da criança (hora de dormir); na articulação com os serviços de outras políticas públicas, através da articulação interinstitucional com os demais órgãos do Sistema Educacional.

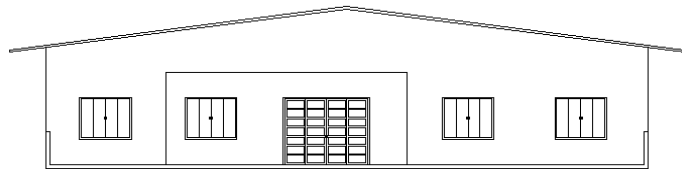
Os documentos deverão compor a documentação pedagógica para o registro do processo de avaliação na Educação Infantil:

- ✓ Portfólio da professora e do professor – é composto por plano anual, planos de aulas, diário de classe, relatórios reflexivos das ações, fotos, filmagens, amostras de trabalhos, devolutivas da equipe gestora, dos pais, entre outros. Deverá ser acompanhado periodicamente pela equipe gestora;

- ✓ Portfólio da criança – contém amostras das produções selecionadas preferencialmente com a participação da criança, que retratam suas experiências e saberes, anotações de professoras e professores, pais e/ou responsáveis legais e o relatório individual;

- ✓ Relatório individual: descreve o processo de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens percorrido pela criança, bem como, as intervenções pedagógicas propostas pela professora e professor.

A Creche Menino Jesus em consonância com a rede adotará os tais instrumentos, compreendendo a potência deles, no qual o portfólio é uma ferramenta que contribui para que professoras e professores, a família e a própria criança compreendem, os caminhos percorridos ao longo de sua trajetória na Educação Infantil. Permite descrever, em parceria, diversos materiais que retratam experiências e saberes as intervenções pedagógicas, possibilitando, desta forma, a reflexão sobre a aprendizagem. Já o relatório é um instrumento que tem por objetivos principais registrar o processo de construção do conhecimento de cada criança, a fim de acompanhá-la e intervir pedagogicamente. Ao professor e à professora cabe participar desse processo como sujeito ativo e corresponsável, desta forma, atribui significado pedagógico



ao que relata. A Creche Menino Jesus propõe ainda projetos que componham o currículo escolar e auxiliem os professores a explorar as possibilidades educacionais em consonâncias com o contexto social. A saber:

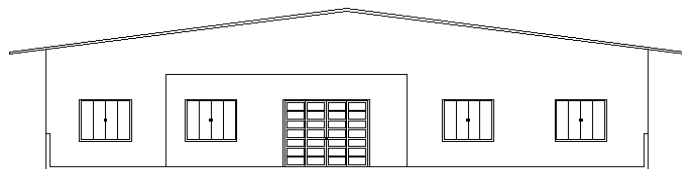
✓ Projeto Alimentação- no qual trabalharemos a conscientização quanto aos benefícios e importância de uma alimentação saudável, ressaltaremos a importância de higienizar os alimentos e desenvolveremos coordenação motora e percepção: visual tátil, olfativa e gustativa, ampliando o vocabulário. Com o resultado de melhorar os hábitos alimentares das crianças, além de estimular o consumo de novos alimentos saudáveis.

✓ Projeto Viajando pelo Mundo da Leitura – ao longo do ano a atividade de leitura de livros infantis, contação de história infantil trabalharemos os temas: Ética, autonomia, responsabilidade, solidariedade, sustentabilidade ambiental e valorização cultural, de forma lúdica e conforme a realidade da escola e a idade, serão divididos por semestre os temas trabalhados. Em outubro que comemoramos o dia do livro, na semana das crianças, teremos uma festa no mundo da leitura e no livro (29/10) realizaremos um teatro, nestes dias toda a unidade escolar estará envolvida em uma grande atividade em grupo.

✓ Projeto Higiene - Estimularemos os alunos a perceberem a necessidade de adquirir bons hábitos de higiene, adotando hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limite do corpo. Com o resultado e promover e estimular hábitos de higiene, garantindo os cuidados intimamente relacionados à saúde.

✓ Projeto Estações – no qual serão trabalhados na primeira semana do início de cada estação do ano as suas características e importância, sua relação com a natureza, com a agricultura e serão explorados conceitos como quente e frio (verão e inverno), seco e molhado (outono e primavera), características climáticas etc. Ao final da estação propomos uma festividade para demonstrarmos o que aprendemos e agradecermos aquela estação.

✓ Aula Musicalização – Favoreceremos o desenvolvimento sensibilidade, da criatividade, do senso rítmico, do prazer de ouvir música, da memória,



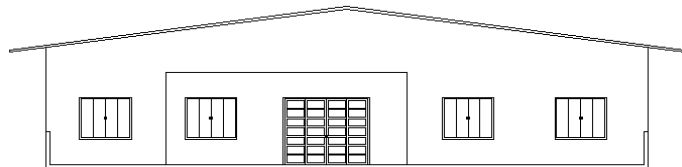
concentração, atenção do respeito ao próximo, também contribuindo para uma efetiva consciência corporal e de movimentação. Com o resultado de explorar e ampliar o repertório musical, utilizando seu vocabulário e identificando a diferença.

✓ Aula de corpo e movimento - A idade para esta atividade primeiro e segundo semestre dois a três anos e para as crianças de um ano ofertaremos no segundo semestre. Visamos nesta atividade fortalecer a autoestima do(a) aluno(a) ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração. O aluno(a) conseguirá utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, oral etc.), trabalharemos a disciplina, o respeito trabalhando o movimento e exercitando o corpo e o ritmo. Com isto o aluno(a) irá explorar o ambiente com atitude e curiosidade

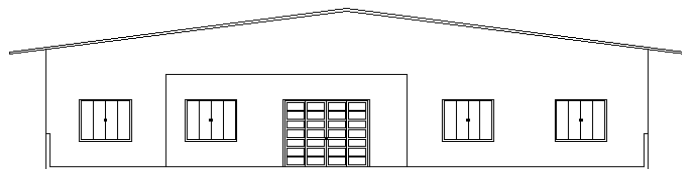
✓ Aula de Inglês – Com as aulas de inglês, ampliaremos gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social, explorando o ambiente com atitude e curiosidade, utilizando as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita, etc.) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva, interagindo com os demais respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração, assim fortalecendo a autoestima do(a) aluno(a) e estabelecendo vínculos afetivos.

**METAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS, PARAMETROS,
INDICADORES E PERIODICIDADE**

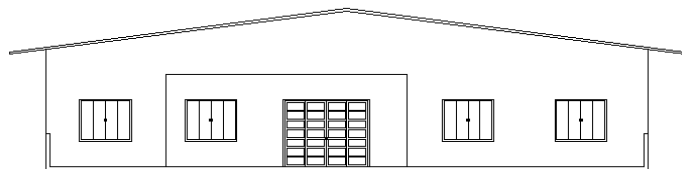
Metas quantitativas e qualitativas	Parâmetros	Indicadores	Periodicidade da avaliação das metas
	Instrumentos a serem utilizados como referência para o cumprimento das metas	Unidade de medida do alcance de uma meta. É a forma de aferição do cumprimento ou não da meta.	Prazos em que a meta será avaliada.



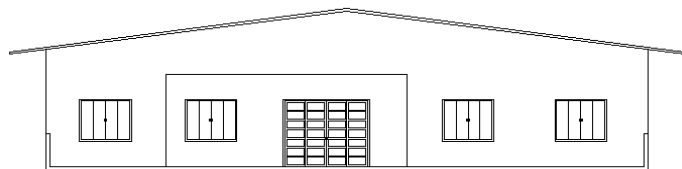
Garantir que as atividades e projetos do Plano de Trabalho sejam executadas dentro dos prazos estabelecidos	Plano de trabalho e relatórios	Plano de Trabalho e quadro comparativo de metas Oneração financeira ao Município	Contínuo
Aplicar os recursos repassados pelo Município corretamente, dentro da proposta da planilha orçamentaria.	Planilha orçamentaria e composição de custo	Oneração financeira ao Município	Mensal
Assegurar que a Gestão da unidade escolar esteja alinhada com as políticas, orientações e normas estabelecidas pela Secretaria da Educação, garantindo a implementação eficaz das diretrizes educacionais e promovendo a qualidade do ensino.	Relatórios, fotos e leis.	Relatório de execução mensal	Contínuo



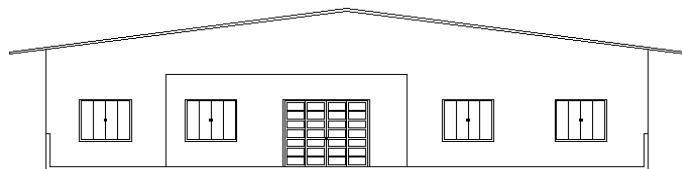
Fomentar o desenvolvimento integral das crianças, proporcionando experiências educacionais e atividades que estimulem suas capacidades cognitivas, emocionais e físicas, visando os desenvolvimentos harmonioso e equilibrado, e preparando-as para enfrentar os desafios futuros de maneira saudável e confiante.	Relatórios e fotos	Condições para o bem-estar e desenvolvimento integral	Bimestral
Desenvolver e Implementar atividades lúdicas e educacionais que promovam a criatividade e o aprendizado das crianças, incentivando a curiosidade a expressão artística, o raciocínio lógico e	Relatórios e fotos	Condições para o bem-estar e desenvolvimento integral	Bimestral



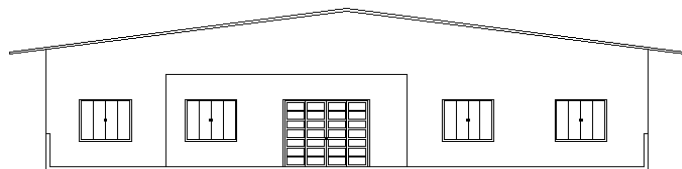
as habilidades sociais, através de abordagens interativas e divertidas.			
Implementar um projeto educacional integrado, que inclua conteúdos e práticas pedagógicas voltadas para ética, autonomia, responsabilidade, solidariedade, sustentabilidade ambiental e a valorização da diversidade cultural	Relatórios e fotos	Condições para o bem-estar e desenvolvimento integral	Bimestral
Desenvolver e utilizar ferramentas de avaliação diversificadas, que permitam monitorar o progresso dos alunos em diferentes áreas de conhecimento e habilidades.	Relatórios e fotos	Relatórios individuais e portfólios	Semestral
Criar plano de ensino individualizados	Relatórios e fotos	Relatórios individuais e portfólios	Bimestral



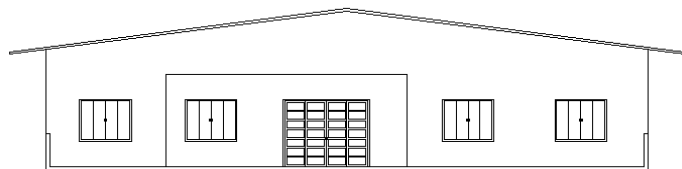
baseados nas avaliações, para atender às necessidades específicas de cada aluno e promover seu desenvolvimento integral.			
Elaborar estratégias e práticas pedagógicas que garantam o acolhimento de todos(as) os(as) estudantes	Planejamento anual, semanal e relatório mensal	Relatório mensal	Mensal
Planejar um ambiente de aprendizagem, que leve em consideração os três aspectos fundamentais: o aspecto físico, emocional e intelectual, a fim de favorecer o desenvolvimento das crianças.	O ambiente é planejado para fornecer os aspectos fundamentais Relatórios e fotos	Condições para o bem-estar e desenvolvimento integral	Contínuo



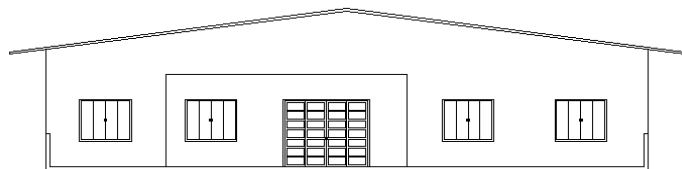
Assegurar todos os direitos da infância, conforme previsto nas legislações vigentes.	Leis vigentes	Condições de assegurar o direito da infância	Contínuo
Desenvolver estratégias e práticas pedagógicas que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças considerando suas diferentes etapas etárias: bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas.	Planejamento anual e semanal	Relatórios e fotos	
Fundamenta-se nos campos de Experiências dispostos na BNCC e no currículo Paulista.	Planejamento semanal	Experiências vivenciadas	
Garantir que os espaços da unidade escolar estejam organizados e equipados	Os ambientes são limpos e arejados. Realizamos limpeza caixa de água, dedetização, vistoria do bombeiro, licença	Relatório e laudos técnicos	Contínuo, conforme prazos



adequadamente, conforme as normas de segurança e acessibilidade, para proporcionar um ambiente de ensino seguro e funcional para todos os alunos e funcionários.	da vigilância Sanitária observando os prazos estipulando nos laudos técnicos		
Implementar um programa abrangente de formação contínua e desenvolvimento que atenda 100% dos profissionais envolvidos na parceria, com foco em aprimorar competências técnicas e pedagógicas, promover a inovação e melhorar a qualidade da educação oferecida.	Formações para os funcionários	Relatórios ata, e lista de presença	Mensal
Implementar um sistema integrado	Implementação do site de transparência	Documentos prestação de contas	Mensal



de gestão que assegure a transparência, eficiência e otimização dos recursos financeiros, materiais e humanos.			
Estabelecer processos regulares de auditoria e controle para garantir a transparência e a correta aplicação dos recursos.	Implementação do site de transparência	Documentos prestação de contas	Mensal
Estabelecer e operacionalizar um sistema abrangente de monitoramento e avaliação que permita avaliar regularmente a qualidade dos serviços prestados, identificando áreas de melhorias e implementando ações corretivas.	Implantaremos caixa sugestão na entrada da escola e entregue folders em reuniões de pais e mestre	Relatórios e reuniões	Bimestral

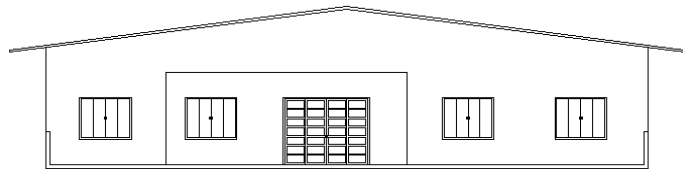


Criar e operacionalizar instrumentos de participação comunitária que assegurem a transparência e a prestação de conta das ações da unidade.	Site de transparência	Reuniões	Bimestral
---	-----------------------	----------	-----------

DESCRIÇÃO DA REALIDADE DO OBJETO DA PARCERIA

Associação Beneficente Creche Menino Jesus está localizado na Rua Rudnei Schonfelder, Nº 116, no bairro Jardim Guaíba, na zona Norte do Município de Sorocaba/SP, situada na zona norte onde encontra dificuldade para atender a demanda populacional a qual crescerá ao seu redor, temos vários bairros vizinhos tais como: Parque das Laranjeiras, Mineirão, Vila Formosa, Santo André, Maria Antônia Prado, Atilio Silvano, Santa Cecília, Paineiras, Jardim Marina, Jardim do Carmo, Casa Branca, Santa Claudia, etc. Devendo-se levar em conta diversos loteamentos e apartamentos os quais estão em formação, distante do centro, mesmo com facilidade de transporte coletivo e vias de acessos, nossa comunidade enfrenta ainda algumas dificuldades, nossa entidade atende uma clientela carente de bens sociais, materiais e até mesmo culturais, tornando-se então necessário um atendimentos diferenciados visando o bem estar da criança, ou seja, dando-lhes amor, carinho, atenção e dedicação, as famílias assistidas são famílias de baixa renda.

A escola possui toda infraestrutura básica como: asfalto, água, luz e esgoto. É um bairro domiciliar e com variedade de estabelecimentos de comércio como: mercados, padarias, farmácias, papelaria e casa de materiais de construção. Outro serviço que atende os moradores é o grande movimento de transporte público local (ônibus).



Há três escolas municipais próximas, são elas: E.M. Darlene Devasto - Prof.^a, CEI 122 - "Nelson Fonseca e CEI 45 Diva Ferreira Cordeiro. Em nossa instituição concebemos que o sujeito se constrói na relação com o outro. Que o desenvolvimento das crianças é consideravelmente favorecido pelas interações sociais, vinculado do contexto cultural no qual o indivíduo se insere e a influência que o ambiente exerce sobre a formação física, cognitiva, emocional, social e afetiva da criança. Segundo o Marco Referencial as crianças são protagonistas do seu processo de aprendizagem, onde a Instituição Educacional é o espaço que valoriza seus saberes, suas singularidades, suas potencialidades e que garante a oportunidade para o exercício pleno de seus direitos.

Ressaltamos que Educar e Cuidar sigam juntos, de maneira que sejam incorporados, considerando os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos e sociais da criança.

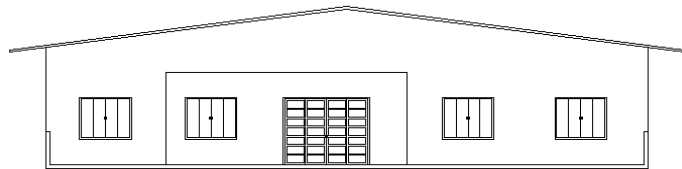
A escola tem a missão de educar sem deixar de lado sua parcela de responsabilidade na tarefa de promover e facilitar os processos de desenvolvimento e socialização da criança.

Consideramos a importância de assegurar ações pedagógicas intencionais que considerem a criança em seus contextos ambiental e sócio cultural.

Importante ressaltar que a família e a escola são instituições distintas. Embora sejam parceiras na educação das crianças e nos cuidados com elas, seus espaços são diferenciados por sua própria natureza, pelos objetivos, pelas responsabilidades e expectativas que lhe são atribuídas.

A interação família-escola já está prevista no art. 19, do Estatuto da Criança e do Adolescente, é muito significativo estreitar as relações entre família x escola, possibilitando abertura de um diálogo em postura de empatia por parte da equipe escolar, no qual as famílias possam expressar anseios, opiniões, além de compartilhar hábitos alimentares, de higiene e socialização, construindo diferentes aprendizagens. Salientamos as principais atividades desenvolvidas:

- Alimentação: considerar que a refeição não é apenas um momento de nutrição, mas também uma situação rica de aprendizado, de afetividade e



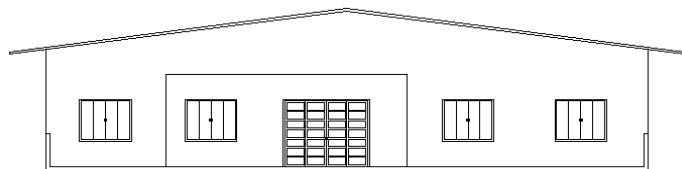
desenvolvimento de autonomia das crianças, devendo, portanto, ser intencional e planejado. Oferecer um cardápio equilibrado e saudável, garantindo a alimentação das crianças no período de permanência na creche incentivando os bons hábitos alimentares.

- Higiene: os cuidados com a higiene são considerados essenciais para promover a saúde das crianças. Propiciar e efetivar uma rotina saudável com banho, lavagem e higienização das mãos, higiene bucal, aprender a manusear a escova de dente e a fazer os movimentos corretos, quantidade correta de creme dental.

- Atividades Pedagógicas dirigidas por professor habilitado: realizar rotina de trabalho pedagógica que promova o desenvolvimento infantil sadio e harmonioso com atividades de música, leituras, movimentação corporal, linguagem, coordenação motora entre as crianças e adultos, contemplando os cinco campos de experiência: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação, Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações os conteúdos devem ser contemplados de maneira integrada e significativa e a aprendizagem ocorre por meio da interação e da brincadeira.

- Sono: os momentos do sono também devem ser considerados no planejamento do docente, compreendendo-se as inúmeras ações que englobam, desde a organização da rotina do ambiente, como também alguns cuidados, como a limpeza e higienização de espaços e materiais. Os colchões devem ser dispostos com distanciamento um dos outros e as crianças colocadas em posições opostas de modo a evitar o contato direto entre elas. No caso de bebês, devem ser colocados para dormir em berços até que aprendam a engatinhar, a partir do momento que aprendam engatinhar, passar a dormir em colchonetes no chão que possam se movimentar com liberdade tão logo despertem, sem correr riscos com relação a sua integridade física. É necessário incentivar o repouso como momento de descanso.

- Vínculos: importante ressaltar que o vínculo afetivo entre crianças e adultos no espaço escolar é essencial, por meio da construção de uma relação



afetiva e acolhedora, que a criança se sente segura e disponível para as atividades entre pares e o desenvolvimento de suas possibilidades.

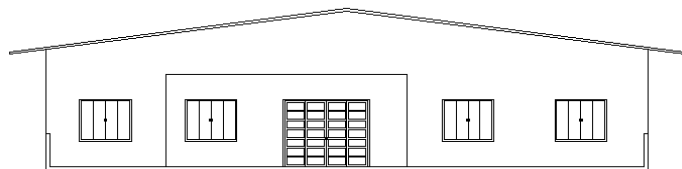
Nos momentos de reunião e avaliação pudemos refletir sobre os pontos a melhorar no ensino, construção de projetos pedagógicos e atividades, na forma de aprimorar nosso trabalho e interações. As reuniões de pais, sempre muito produtivas com ampla participação dos pais e responsáveis, onde temos oportunidades de explicar sobre a importância da creche e do brincar com intencionalidade e da participação ativa das famílias e envolvimento das propostas pedagógicas e via escolar das crianças. Os profissionais que atuam na escola, são capacitados, os professores são formados em pedagogia.

Diante da análise exposta, este projeto almeja contribuir para superação dos desafios enfrentados pela comunidade local, por meio da oferta de Educação Infantil Pública e de Qualidade Social, superando as situações problemas existente na comunidade ao colaborar para construção de uma sociedade ética, justa e inclusiva. A ação conjunta entre o Município e a instituição, para atendimento na Educação Infantil, às crianças de 1 a 3 anos de idade em seus aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos – linguísticos e sociais, muito favorece a escola, comunidade, família e crianças.

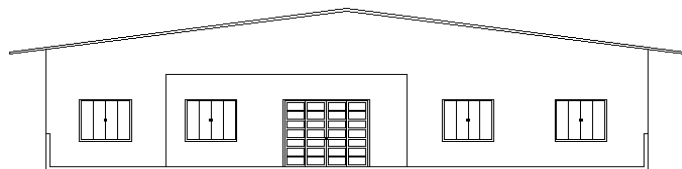
ETAPAS OU FASE DE EXECUÇÃO

Descrever as etapas de execução de cada uma das metas previstas, com a periodicidade de cada uma delas.

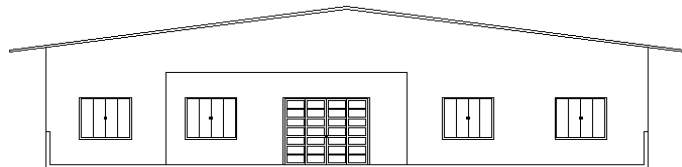
Metas	Ações	Início e término	Documentos para verificações
Garantir que as atividade e projetos do Plano de Trabalho sejam executados dentro dos prazos estabelecidos	Apresentação e debate sobre o plano de trabalho com todos da unidade escolar e pleno acesso a supervisão da secretaria municipal de educação	Bimestral	Plano de trabalhos e relatórios



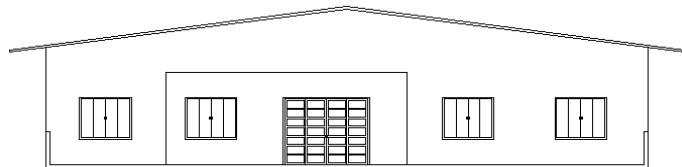
Aplicar os recursos repassados pelo município corretamente, dentro da Planilha orçamentária	Elaborar e acompanhar planilha orçamentária e composição de custo	Mensal	Relatórios e fotos
Assegurar que a Gestão da unidade escolar esteja alinhada com as políticas, orientações e normas estabelecidas pela Secretaria da Educação, garantindo a implementação eficaz das diretrizes educacionais e promovendo a qualidade do ensino	As atividades da unidade são pautadas nas orientações do município e nos documentos normativos para educação infantil. Estamos atentos a qualidade e defendemos o direito a aprendizagem na Base Nacional Curricular	Mensal	Relatórios e fotos
Fomentar o desenvolvimento integral das crianças, proporcionando experiências educacionais e atividade que estimulem suas capacidades cognitivas, emocionais e física, visando o desenvolvimento harmonioso e equilibrado, e preparando-as para enfrentar os desafios futuros de maneira saudável e confiante	Pautados nos eixos brincadeiras e interações nossa atuação incentiva o diálogo e troca entre professores/as e crianças a fim de garantir a superação do binômio cuidar-educar	Mensal	Relatórios e fotos
Desenvolver e implementar atividades lúdicas e educacionais que promovem a criatividade e o aprendizado das crianças, incentivando a curiosidade, a expressão artística, o raciocínio lógico e as habilidades sociais, através de abordagens interativas e divertidas	Trabalhamos com o tripé cuidar, educar e ensinar no qual toda a ação das professoras precisa ter intencionalidade pedagógica	Mensal	Relatórios e fotos



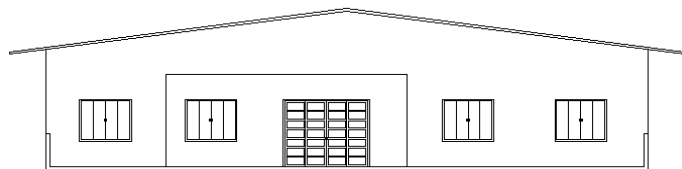
Implementar um projeto educacional integrado, que inclua conteúdos e práticas pedagógicas voltadas para a ética, autonomia, responsabilidade, solidariedade, sustentabilidade ambiental e a valorização da diversidade cultural	Conforme o plano de trabalho	Mensal	Relatórios e fotos
Desenvolver e utilizar ferramentas de avaliação diversificadas, que permitem monitorar o progresso dos alunos em diferentes áreas de conhecimento e habilidades	Elaborar relatórios, portfólios e fotos das atividades realizadas	Semestral	Relatórios individuais, portfólios e fotos
Criar planos de ensino individualizados baseados nas avaliações, para atender às necessidades específicas de cada aluno e promover seu desenvolvimento integral	Elaborar o PDI para os alunos com necessidade especiais	Semestral	Relatórios e fotos Práticas educativas significativas
Elaborar estratégias e práticas pedagógicas que garantam o acolhimento de todos(as) os(as) estudantes	As práticas pedagógicas estão norteadas ao Currículo Paulista em base com a BNCC	Mensal	Relatórios e fotos Práticas educativas significativas
Planejar um ambiente de aprendizagem, que leve em consideração os três aspectos fundamentais: o aspecto físico, emocional e intelectual, a fim de favorecer o desenvolvimento das crianças	O planejamento semanal é entregue a gestão no início da semana onde consta as atividades a serem desenvolvidas considerando os aspectos físico, emocional e intelectual	Semanal	Planejamento semanal
Assegurar todos os direitos da infância, conforme previsto nas legislações vigentes	As atividades da unidade são pautadas nas orientações do município e nos documentos normativos para educação infantil. Estamos atentos a	Contínuo	Estatuto da criança e do adolescente



	qualidade e defendemos o direito a aprendizagem na Base Nacional Curricular		
Desenvolver estratégias e práticas pedagógicas que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças, considerando suas diferentes etapas etárias: bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas	As práticas pedagógicas são pautadas no Currículo Paulista em base com BNCC	Mensal	Relatórios e fotos Práticas educativas significativas
Fundamentar-se nos campos de experiências dispostos na BNCC e no Currículo Paulista	As práticas pedagógicas são pautadas no currículo paulista em base com a BNCC	Mensal	Relatórios e fotos Práticas educativas significativas
Garantir que os espaços da unidade escolar estejam organizados e equipados adequadamente, conforme as normas de segurança e acessibilidade, para proporcionar um ambiente de ensino seguro e funciona para todos os alunos e funcionários	A creche mantém os espaços das unidades escolares em plenas condições para o trabalho. Realizamos acompanhamento da infraestrutura e a partir da solicitação e autorização da Secretaria realizamos a manutenção	Bimestral	Relatórios e fotos



Implementar um programa abrangente de formação contínua e desenvolvimento profissional que atenda 100% dos profissionais envolvidos na parceria, com foco em aprimorar competências técnicas e pedagógicas, promover a inovação e melhorar a qualidade da educação oferecida	Uma vez por mês e realizado formação para as funcionárias, com pessoal especializado como bombeiro, professores e psicóloga, entre outros.	Mensal	Ata, fotos e lista de presença
Implementar um sistema integrado de gestão que assegure a transparência, eficiência e otimização dos recursos financeiros, matérias e humanos	Realizar a prestação de contas conforme previsto e legislação e nos parâmetros contábeis solicitados pela prefeitura	Mensal	Prestação de contas entregue
Estabelecer processos regulares de auditoria e controle para garantir a transparência e a correta aplicação dos recursos	Os recursos serão aplicados conforme a planilha orçamentária e inseridos no site de transparência	Mensal	Planilha orçamentária



Estabelecer e operacionalizar um sistema abrangente de monitoramento e avaliação que permita regulamente a qualidade dos serviços prestados, identificando áreas de melhoria e implementando ações corretivas	Nas reuniões geral com a equipe da escola e reunião de pais, sempre é questionado se querem dar sugestão para melhorias	Bimestral	Ata e lista de presença
Criar e operacionalizar instrumentos de participação comunitária que assegurem a transparência e a prestação de contas nas ações da unidade escolar	A comunicação com as famílias é prioridade, mantendo o atendimento a das diversas formas e convidamos e estamos dispostos para possíveis reuniões com pais para atendimento	Contínuo	Ata

PREVISÃO DE INICIO E FIM DA EXECUÇÃO DA PARCERIA

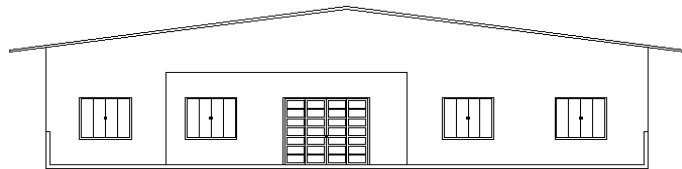
O prazo de vigência da parceria será de 24 meses, contando a partir da assinatura do Termo de Colaboração.

MEDIDAS DE ACESSIBILIDADE

A creche Menino Jesus possui um ambiente com infraestrutura apropriada à natureza das atividades oferecidas, com espaço físico compatível com a quantidade de vagas a serem ofertadas. O prédio conta com salas térreas, rampas de acesso com proteção, portas, corredores e espaços amplos e interligados que garantem fluxo de acessibilidade a pessoas com deficiência ou modalidade reduzida e que ofereçam condições de alcance e utilização, com segurança e maior autonomia.

OBJETIVOS GERAIS

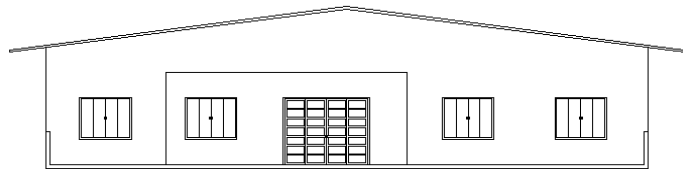
Atender as crianças encaminhadas pela Secretaria da Educação, considerando a demanda da unidade escolar, conforme disposto no Cadastro Municipal Unificado, proporcionando um ambiente seguro, acolhedor e estimulante, que promova o desenvolvimento integral das crianças, garantindo



seu bem-estar e aprendizado, por meio de uma gestão colaborativa entre o Poder Público, Instituição e Comunidade, assegurando a participação ativa de todos os envolvidos na criação de uma base sólida para o futuro educativo e social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

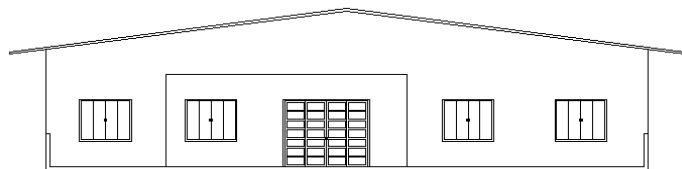
- Garantir a boa e regular aplicação dos recursos recebidos, de acordo com a Planilha Orçamentária, evitando qualquer oneração financeira ao Município;
- Gerir o Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e Prestação de Contas;
- Aplicar os recursos repassados pelo Município corretamente, dentro da proposta da Planilha de Composição de Custos;
- Manter o quadro de recursos humanos durante a vigência do termo de colaboração;
- Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários;
- Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho;
- Garantir a organização de todos os espaços para o pleno funcionamento da instituição;
- Garantir condições, ambientes e conservação dos espaços adequados para o bem-estar e o desenvolvimento integral de todas as crianças atendidas;
- Manter a limpeza e higiene de todos os ambientes da instituição a fim de assegurar um ambiente de qualidade para as crianças, seguindo todas as normas sanitárias legalmente exigidas para todos os ambientes da escola;
- Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar;



- Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a Instituição e a família;
- Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de todas as crianças;
- Garantir a qualidade das atividades com e para as crianças em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação;
- Garantir a realização das práticas educativas que tenham como tripé: cuidar, educar e ensinar;
- Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas, em consonância com o plano de trabalho apresentado à Secretaria da Educação, os documentos norteadores das práticas pedagógicas e as diretrizes da Secretaria da Educação;
- Atender as crianças encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidos pela instituição, garantindo seus direitos de aprendizagens e seu desenvolvimento integral
- Garantir à criança matriculada na unidade escolar, seus direitos básicos como brincadeira, cuidados, higiene, segurança, alimentação, interação e desenvolvimento educacional e integral;
- Favorecer à criança, através das oportunidades geradas por uma boa educação, por meio de propostas que respeitem os princípios éticos, que valorizam a autonomia, a responsabilidade, solidariedade e o respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas.

ESPECIFICAÇÃO DO LOCAL DESTINADO À EXECUÇÃO DO AJUSTE

A creche Menino Jesus está situada no endereço: rua Rudnei Schonfelder 116 - Jardim Guaíba, telefone de contato (15) 3226-6711. Horário de funcionamento



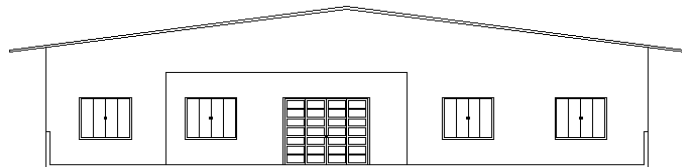
do prédio das 7:30h as 17:00h, horário de atendimento aos alunos 7:30h as 17:00h.

INDICAÇÃO DO VOLUME DE SERVIÇO A SEREM PACTUADOS

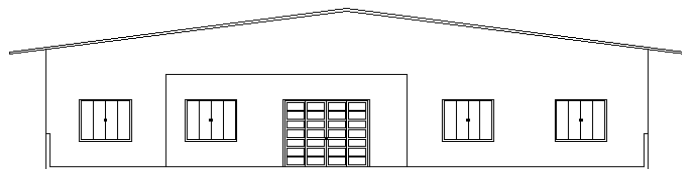
Quantidade de salas	Etapas de atendimento	Total de alunos atendidos por Turmas	OBS:
1	Creche I	20	Etapas de atendimento variam dependendo da projeção/demanda
2	Creche II	32	
2	Creche III	48	

RECURSOS HUMANOS

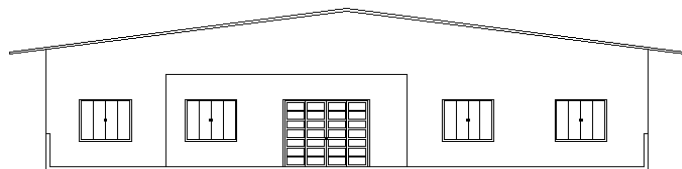
Cargo	Quantidade de profissionais	Nível de escolaridade	Jornada de trabalho semanal e mensal	Horário de início e fim da jornada diária de trabalho	Forma de contratação admitida
Auxiliar administrativo	01	Ensino Médio Completo	44h semanais 176h mensais	7:13h às 17h	CLT
Auxiliar de classe	09	Ensino Médio Completo	44h semanais 176h mensais	7:13h às 17h	CLT
Coordenador pedagógico	01	Nível Superior em Curso de Graduação em Pedagogia ou curso que atenda ao disposto no art. 64 da Lei de Diretrizes e Bases da	40h semanais 160 horas mensais	7:13h às 17h	CLT



		Educação Nacional, no que se refere à formação dos profissionais da Educação.			
Diretor educacional	01	Nível Superior em Curso de Graduação em Pedagogia ou curso que atenda ao disposto no art. 64 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no que se refere à formação dos profissionais da Educação.	40h semanais 160h mensais	7h às 16h	CLT
Professor	03	Curso Normal Superior com habilitações em Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental ou curso de Licenciatura em Pedagogia com habilitações em Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental ou Licenciatura em Pedagogia que, nos termos da legislação vigente, destina-	44h semanais 160h mensais	7:30 h às 11:30h em uma sala 12:30 h às 16:30h outra sala. 2ª a 6ª das 7:13 as 7:30 16:30h às 17h HTP.	CLT



		se à formação de professores para exercer funções do magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.			
Professor (para atendimento às crianças com deficiência)	01	Curso Normal Superior com habilitações em Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental ou curso de Licenciatura em Pedagogia com habilitações em Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental ou Licenciatura em Pedagogia que, nos termos da legislação vigente, destina-se à formação de professores para exercer funções do magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	44h semanais e 176h mensais	Essa professora ficará com o Creche I na parte da manhã e tarde com os alunos laudados (se houver), 12:30h às 16:30h 2ª a 6ª HTPC das 7:13 as 7:30 16:30 às 17h.	CLT
Profissional de apoio	01	Ensino médio completo	44h semanais 176 horas mensais	7:13h às 17h	CLT



CRECHE MENINO JESUS

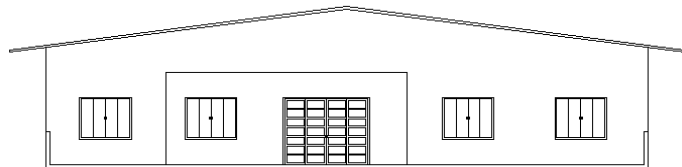
"A serviço da vida e da esperança"

Profissional da limpeza	02	Ensino fundamental completo	44h semanais 176 horas mensais	7:13h às 17h	CLT
-------------------------	----	-----------------------------	-----------------------------------	--------------	-----

Trabalharemos com três professores que: a primeira professora é da creche I, leciona integral na sala, a segunda professora é da creche II, leciona de manhã na creche II A e a tarde na creche II B e a terceira professora da creche III leciona de manhã na creche III A e a tarde na creche III B. O mesmo com a monitora volante creche II, trabalha de manhã na creche II B e, à tarde segue para a creche II A, o mesmo acontece com a monitora volante creche III, trabalha de manhã na creche III B e a tarde segue para a creche III A.

Estamos de acordo com a Deliberação CMESO 06/2021.

QUANTIDADE DE ALUNOS	TURMA	MANHÃ	TARDE
20	Creche I	1 professora	1 monitora
		1 monitora	1 monitora
		1 monitora	1 monitora
16	Creche II A	1 professora	1 monitora
		1 monitora	1 monitora
16	Creche II B	1 monitora	1 professora
		1 monitora	1 monitora
23	Creche III A	1 professora	1 monitora
		1 monitora	1 monitora

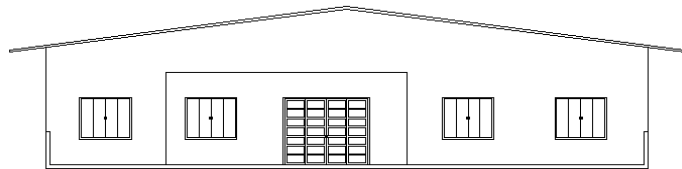


25	Creche III B	1 monitora	1 professora
		1 monitora	1 monitora

RECURSOS MATERIAIS NECESSARIOS PARA A CONSECUÇÃO DO OBJETO

Aquisição de bens de consumo destinado direta e indiretamente à criança:

- Materiais de higiene e limpeza, tais como álcool líquido, álcool em gel, desinfetante, detergente, limpa vidros, papel higiênico, papel toalha, sabão em pó, pá de lixo, vassouras, balde, saco de lixo, pano de limpeza em geral, entre outros;
- Materiais para utilização em pequenos reparos predial e de equipamentos, conforme necessidade;
- Material de expediente para uso na área administrativa da unidade escolar, tais como: papel sulfite, canetas, lápis, clips, grampos, papéis diversos, tintas para impressora, durex, saco ofício, pasta, fichário, agenda, entre outros;
- Materiais pedagógicos, tais como EVA, cartolina, color set, papel cartão, papéis diversos, canetas em geral, giz de cera, cola em gel, tinta, tesoura, DVDs, livros, bonecas, carrinhos e outros materiais destinados ao trabalho pedagógicos;
- Material para trabalho de corpo e movimento realizado com as crianças;
- Aquisição de tecidos para confecção de matérias pedagógicos, fantasias, cortinas para sala de aula, toalhas para recinto dos alunos e para mesas de refeitório e outros que se destinam ao bem-estar das crianças;
- Aquisição de tapetes, colchões, colchonetes, roupa de cama, mesa e banho, cortinas, capas para colchões e colchonetes destinados as crianças;
- Aquisição de reparos de torneira, válvula de caixa acoplada, lâmpada, manutenção de ar condicionado, limpeza da caixa de água, higienização



de bebedouro, dedetização, jardinagem, limpeza de calha, manutenção em geral, pintura, entre outros;

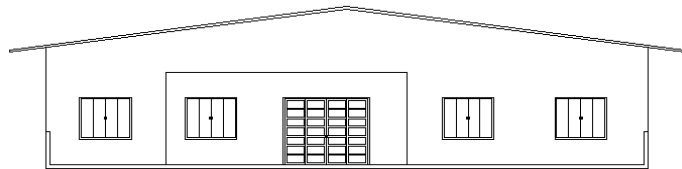
- Aquisição de produtos de primeiros socorros, termômetros, entre outros;
- Aquisição de produtos descartáveis copo, prato, talheres, entre outros;
- Aula, musicalização, inglês, corpo e movimento, capoeira;
- Atendimento de psicóloga educacional.

SERVIÇOS DESTINADOS DIRETA E INDIRETAMENTE AS CRIANÇAS

- Serviços e/ou produto de dedetização, dedetização e/ou desratização;
- Utilidade pública: água, luz, internet e telefone;
- Serviço de contabilidade;
- Locação de equipamentos;
- Manutenção civil, hidráulica, elétrica, pintura, entre outros;
- Manutenção de equipamentos como máquina de valar, secar, fogão, geladeira, freezer, recarga de extintores e outros;
- Manutenção mobiliário;
- Manutenção de equipamentos de informática e eletrônicos;
- Manutenção dos brinquedos do playground;
- Serviços de terceiros, prestadores de serviço, PR e PJ;
- Renovação AVCB;
- Materiais de consumo;
- Recursos humano (5) e (6);
- Serviço de saúde do trabalho
- Uniforme de funcionário;
- Serviços médicos;
- Combustível.

FORMAS EMPREGADAS DE FISCALIZAÇÃO

Descrição das Formas de Monitoramento:



Descrevemos abaixo as formas de monitoramento conforme Decreto nº26.317, de 04 de agosto de 2021, art.39. A todo instrumento celebrado nos termos deste Decreto, deverá ser designado, no mínimo, um representante da Administração Pública responsável pela fiscalização responsável pela fiscalização do objeto pactuado.

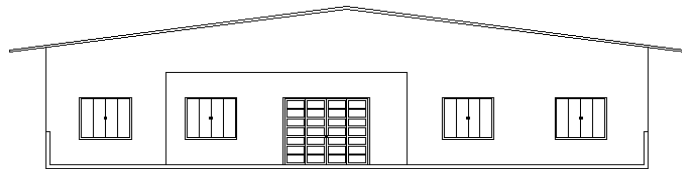
O representante da Administração, através de relatório técnico de monitoramento e avaliação, irá monitorar e avaliar todas as ocorrências relacionadas com a execução do objeto, determinando o que for necessário à regularização das não conformidades observadas mensalmente.

Acompanhamento e assegurando o seguinte:

- I.Descrição sumaria das atividades e metas estabelecidas;
- II.Analise das atividades realizadas, do cumprimento das metas e do impacto benéfico obtido em razão da execução do objeto até o período, com base nos indicadores estabelecidos e aprovados no plano de trabalho;
- III.Valores efetivamente transferidos pela administração Pública;
- IV.Análise dos documentos comprobatórios das despesas apresentadas pela entidade na prestação de contas, e seu mexo com as metas e resultados estabelecidos no respectivo plano de trabalho;
- V.Análise de eventuais auditorias realizadas pelo controle interno e externo, no âmbito da fiscalização preventiva, bem como de suas conclusões e das medidas que tomaram em decorrência dessas auditorias;

O termo de colaboração será executado fielmente, de acordo com suas cláusulas pactuadas e as legislações pertinentes, respondendo cada um dos partícipes pelas consequências de sua inexecução, seja ela total ou parcial.

Complete a Instituição observar e fazer cumprir todas as eventuais orientações técnicas, avisos, comunicados e que porventura forem estabelecidos e encaminhados pela Seção de Apoio à Alimentação Escolar, responsável pelo fornecimento e gestão dos serviços aos alunos.



Compete a instituição, apresentar a Seção de Apoio à alimentação escolar planilha de controle de refeições, quinzenalmente, de acordo com o tipo de atendimento realizado, devidamente assinada pelo responsável da Instituição e pelo nutricionista da empresa prestadora do serviço.

Compete a instituição, manter o site de transparência atualizado com todos os documentos necessários para fiscalização.

Compete a instituição carimbar cada nota e comprovante com carimbo descrito "pago com recursos do termo de colaboração com o município de Sorocaba - SEDU" cada documento deve ser revisado e devidamente assinado pelo presidente da instituição.

Compete a instituição apresentar ao Município mensalmente até o décimo dia do mês seguinte ao mês de referência da parcela recebida, em papel timbrado, a prestação de contas da aplicação dos recursos repassados.

Compete a instituição, organizar, guardar e arquivar os documentos da prestação de contas para a fiscalização durante o prazo de 10 (dez) anos.

Compete a facilitar aos órgãos competentes do município, ao tribunal de contas e a Supervisão de Ensino, o acompanhamento das ações relativas ao cumprimento do Termo de Colaboração e do Plano de Trabalho dele integrante, assegurando aos mesmo a possibilidade de, a qualquer momento, ter acesso às informações da área contábil, administrativa, pedagógica, da saúde e nutricional.

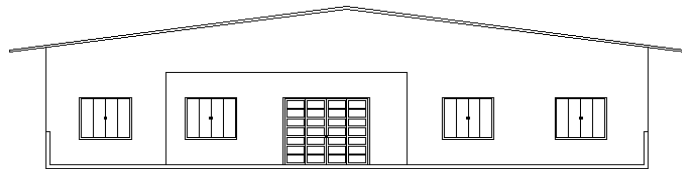
Compete a instituição receber o fiscalizador apresentar todos os documentos necessários para o monitoramento.

Compete a instituição apresentar para a câmara dos vereadores a prestação de contas da aplicação dos recursos repassados.

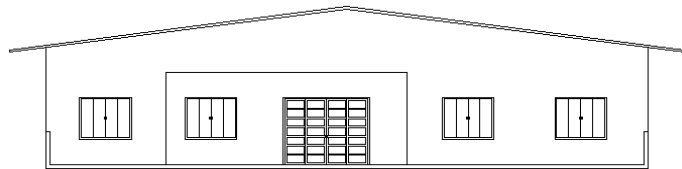
Compete a instituição enviar ao setor de convênio e divisão da Educação Básica o quadro de vagas todo quinto dia útil do mês.

AÇÕES INDISPENSÁVEIS

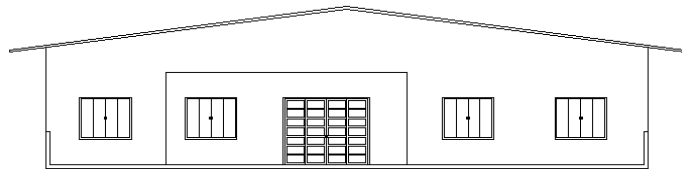
- Cumprir integralmente o Termo de Colaboração;
- Elaborar e acompanhar a Planilha Orçamentária;
- Realização de orçamento, compra e registro contábil conforme orientação;



- Elaborar e acompanhar a Planilha Orçamentária e composição de custo;
- As contratações seguir as determinações da prefeitura previstas no edital
- Possuir fichas e prontuários tanto dos alunos quanto dos colaboradores que nos orientam na gestão. As unidades contam com registro de presença e carga horária;
- Apresentar e debater sobre o plano de trabalho com todos da unidade escolar e pleno acesso a supervisão da secretaria municipal de educação;
- Manter os espaços das unidades escolares em plenas condições para o trabalho;
- Realizar acompanhamento da infraestrutura quando necessário;
- As salas são equipadas com materiais pedagógicos e adequadas às faixas etárias que atendemos, assim como os outros espaços da unidade escolar (refeitório, solário, fraldário, parque, etc.);
- Os ambientes internos e externos da unidade são limpos, agradáveis, ventilados e tranquilos;
- Utilizamos um cronograma de limpeza regular dos ambientes, com definição de procedimentos operacionais padrão;
- Realização da limpeza da caixa d'água e dos procedimentos de dedetização e desratização observando os prazos estipulados nos laudos técnicos;
- Ter reunião de pais e responsáveis bimensalmente. Incentivamos as famílias a participarem de diversos momentos juntamente com seus filhos, dividindo momentos de carinho e aprendizado;
- Pautar nos eixos brincadeiras e interações nossa atuação incentiva o diálogo e troca entre professores (as) e as crianças a fim de garantir a superação do binômio cuidar-educar;
- Controlar a frequência na unidade, por meio de formulário próprio. Em casos de faltas sequenciais, contatar a família. Em casos de omissão, comunicar órgão responsável.



- Desenvolvemos e trabalhamos com projetos, semanários enfatizando os eixos interações e brincadeiras Currículo Paulista e os campos de experiência da BNCC;
- Manter a matriz curricular organizada e adaptada de acordo com as diretrizes da Secretaria da Educação. Os conteúdos curriculares, desenvolvidos sob a forma de campos de experiências;
- Trabalhar norteado pela Lei de Diretrizes e Bases – Lei 9394/96 que garante o 100% de gratuidade de atendimento e regulamenta (artigo 29, 30 e 31) a educação infantil;
- Construir uma proposta pedagógica em forma de documento, conhecida por todos, estabelecendo diretrizes básicas e a linha de ensino;
- Desenvolvimento de temas transversais por meio de projetos;
- Estabelecer para que o professor planeje e avalie as atividades docentes, selecionando materiais e organizando os ambientes físicos periodicamente, promovendo aprendizagem significativa;
- Estabelecer para que o professor organize o tempo e as atividades de modo a permitir que as crianças brinquem todos os dias, na maior parte do tempo, tanto nas áreas externas quanto internas, ampliando visão de espaços;
- Estabelecer para que o professor auxilie as crianças na transição de uma atividade a outra de uma forma tranquila, garantindo aprendizagem;
- Receber apoio da Secretaria Municipal de Educação para supervisionar e avaliar o desempenho da instituição, garantindo atendimentos de qualidade;
- Criar condições para que as crianças também possam manifestar opiniões na prática de planejamento e avaliação, promovendo o desenvolvimento de identidade;
- Estabelecer para que o professor faça registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo, garantindo a participação, a história pedagógica de aprendizagem dos alunos, como forma de auxiliar na comunicação com a família ajudando-



a a acompanhar o desenvolvimento do aluno, compreender como foi a mediação do seu aprendizado;

- Possuir documentação organizada sobre as crianças, como ficha de matrícula, cópia de certidão de nascimento, cartão de vacinação e histórico de saúde, garantindo informações e cumprimento dos procedimentos formais;
- Acompanhar e assegurar a frequência de todas as crianças;
- Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% das crianças matriculadas;
- Reuniões formativas com a equipe pedagógica;
- Despertar o interesse dos alunos e necessidade da comunidade na busca da compreensão do seu entorno e a criação de estratégias para intervir no mundo em que vive;
- Participação das reuniões agendadas pela prefeitura/SEDU;
- Efetivação das propostas e orientações realizadas pela Secretaria da Educação.

Geraldo F P

Presidente

Associação Beneficente Creche Menino Jesus