



**CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**  
DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001  
CNPJ 03.887.856/0001-19

Sorocaba, 30 de agosto de 2021.

Ofício nº 82/2021

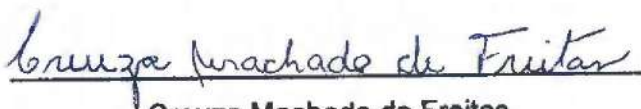
Ilmo. Senhor  
Marcio Bortolli Carrara  
Secretário de Educação  
SEDU - PMS

O COESO - CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL, CNPJ 03.887.856/0001-19 vem através deste, apresentar proposta para o Processo Administrativo nº 9461-1/2021 - Edital de chamamento Público SEDU/GS nº 08/2021 – GESTÃO COMPARTILHADA, visando a implementação de ação conjunta entre a Secretaria de Educação e a Organização da Sociedade Civil por meio de termo de colaboração para a administração, gestão e execução das atividades e serviços de educação para atendimento de crianças na Educação Infantil de 0 a 3 anos, do Centro de Educação Infantil - CEI 127 "Farmacêutico Rogério Lopes" localizada a rua Pedro Moreira Cesar, nº 68, Jd Los Angeles, Sorocaba.

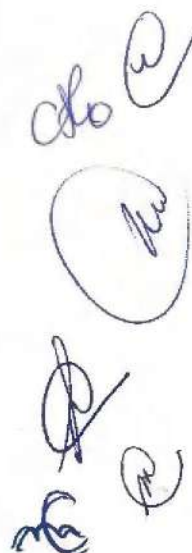
Desta forma, encaminhamos anexo à presente proposta de interesse da entidade e os seguintes documentos.

- a) Plano de Trabalho - Anexo II;
- b) Planilha Orçamentaria - Anexo III

Atenciosamente



Creuza Machado de Freitas  
Presidente  
Centro de Orientação e Educação Social - COESO



**PLANO DE TRABALHO**

**INSTITUIÇÃO PROPONENTE**

**Nome:** COESO – Centro de Orientação e Educação Social

**Código CIE:** 6496

**Endereço:** Rua Pedroso de Barros, 187 – Vila Angelica – Sorocaba / SP - CEP: 18065-390

**Telefones:** 15-3388-8896 / 15-3326-8858

**e-mail:** [diretoria@coeso.org.br](mailto:diretoria@coeso.org.br) / [comunicacao@coeso.org.br](mailto:comunicacao@coeso.org.br)

**web site:** [www.ongcoeso.com.br](http://www.ongcoeso.com.br)

**Data da Fundação:** 09/05/2000 (de acordo com o Estatuto)

**Data e nº. da última ata registrada no Cartório:** 05/08/2020 Nr 155.451 – 49/2020

**Autorização de funcionamento (nº, data e órgão expedidor):** SEC/GS nº 016957/2001 – Instrução SEDU/GS 18 de maio de 2016.

**C.N.P.J. nº** 03.887.856/0001-19 - Inscrição Municipal: 118.310

**Lei de Utilidade Pública:** municipal nº 6.370 de 19 de março de 2001

**Inscrição em outros órgãos (especificar):** CEBAS Educação 23000.020713/2018-22

**IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL**

**Nome:** Creuza Machado de Freitas

**Endereço Residencial:** Av. Gualberto Moreira, 791 – Parque São Bento – Sorocaba – SP – CEP 18072-000

**Telefones:** (15) 99845-1045 e-mail: [creuzamf36@gmail.com](mailto:creuzamf36@gmail.com)

**Identidade/RG. nº** 19.459.188-8 - Data emissão 06/04/2017 - Órgão emissor e estado: SSP – São Paulo

**CPF nº** 197.400.148-28

**Período Mandato:** 04/02/2018 a 03/02/2022



## **OBJETO DA PARCERIA**

Administração escolar, gerenciamento e execução para atendimento de crianças na Educação Infantil (1 a 3 anos), em prédio próprio da Prefeitura, em conformidade com as Diretrizes Pedagógicas do Município de Sorocaba.

Gestão e acompanhamento dos recursos financeiros a serem repassados pelo Município, com base no cálculo de valor apresentado pela Secretaria de Educação, para atendimento educacional em período integral, no período de até 60 (sessenta meses) meses mediante apresentação, análise e aprovação de planos de trabalho específicos para cada exercício, além das obrigações com relação à prestação de contas dos recursos recebidos.

Os valores repassados serão obrigatoriamente empregados para execução das despesas previstas no presente plano de trabalho, sendo válidos durante a vigência do ajuste pertinente.

## **OBJETIVOS GERAIS**

[...] para definir a prática e para que esta prática seja eficaz – tenha resultados sociais desejáveis – são imprescindíveis duas outras condições: a coerência interna, a clareza, a precisão do discurso e o conhecimento da realidade. (GANDIN, 1995, p. 174).

Promover nos bebês e crianças bem pequenas o desenvolvimento dos aspectos físico, motor, cognitivo, social e emocional, além de estimular a exploração, as descobertas e a experimentação, complementando a ação da família e da comunidade, como é determinado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394 de 1996.

Garantir segundo o Currículo Paulista e a BNCC, a exploração dos campos de experiência e os direitos de aprendizagem, respeitando a interação e a brincadeira.

Conforme o Marco Referencial da Rede Pública Municipal de Sorocaba: levar à reflexão, ação, transformação das práticas instituídas na unidade escolar, contribuindo para o permanente processo de formação coletiva acerca do fazer educativo, a apreensão das relações entre nossas

concepções e ações pedagógicas, o diálogo contínuo e necessário entre a fundamentação (marcos legais e conceituais) e o planejamento da escola e do ensino (PPP) seguindo o Caderno de orientações número 05 (Diretrizes para construção do Projeto Político Pedagógico).

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho assegurando-se lhes: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência. (Capítulo IV, art. 53, ECA, Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer). Além disso é fundamental pensar no cuidado com a saúde, higiene e alimentação de nossos alunos.

Em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Sorocaba iremos administrar todos os recursos como material de higiene e limpeza, material pedagógico entre outros com responsabilidade e prudência fazendo bom uso do recurso público.

Desta forma, garantir a oferta de vagas na educação Infantil, na faixa etária de 1 a 3 anos de idade, de forma inclusiva e equitativa de qualidade, elaborando a proposta curricular em conformidade com a BNCC e legislação vigente.

Assegurar em todas as atividades a finalidade da Educação Infantil, e o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, em conjunto com a família e a comunidade.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entender cada criança como indivíduo histórico e de direitos, que na convivência, nas relações e nas atividades cotidianas que vivencia, constrói e forma sua identidade tanto coletiva como pessoal;
- Assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil conforme a BNCC: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se;
- Garantir à criança o direito à proteção, à liberdade, à saúde, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças tudo com vista a plena sociabilização.
- Estabelecer uma relação efetiva com a comunidade local de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;
- Estimular a participação das famílias na realização das propostas pedagógicas que a unidade escolar oferece, integrando a comunidade escolar;
- Garantir que práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira;
- Assegurar na implementação da organização curricular, os campos de experiências no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em conformidade com a BNCC, Currículo Paulista, Marco Referencial da Rede Pública Municipal de Sorocaba, além do caderno de orientações SEDU número 05;
- Garantir aos alunos o desenvolvimento das competências gerais, assegurando e estimulando ações de amizade, solidariedade, responsabilidade, colaboração, empatia, ética, cidadania, organização, honestidade, consolidados com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento conforme BNCC;
- Trabalhar na estrutura da rotina o projeto de acolhimento escolar,
- Definir instrumentos para o processo de acompanhamento e registro do desenvolvimento e das aprendizagens, realizando a observação da trajetória dos alunos, individual e em grupo, observar suas conquistas, seus avanços, possibilidades e aprendizagens, objetivando qualidade na reorganização de espaços e tempos e situações que garantam os direitos de aprendizagem de todas as crianças, de acordo com a documentação norteadora da Secretaria Municipal da Educação de Sorocaba.

- Organizar o planejamento para os docentes, para que todas as atividades sejam bem planejadas e com intencionalidade pedagógica;
- Oferecer Plano de formação continuada para os professores e profissionais escolares, desenvolvendo competências para integração com a comunidade e para a interação com as famílias;
- Organizar ações que promovam a cultura de paz na escola;
- Pressupor a oferta de Educação Especial proposta preferencialmente na rede regular de ensino, com início na educação infantil e prolonga-se por toda a vida.
- Oferecer às crianças condições e oportunidades para vivenciar, descobrir e interiorizar valores e atitudes;
- Propiciar total desenvolvimento da criança na: coordenação viso-motora, motora fina, motora ampla, percepção sensorial, gustativa, auditiva e tátil, explorar e conhecer o corpo, comunicação e expressão, higiene e de nutrição, linguagens oral, musical e plástica, além do contato com o meio ambiente, contato social e vínculos afetivos.

#### **A DESCRIÇÃO DA REALIDADE DO OBJETO DA PARCERIA**

O projeto do Coeso tem por foco o desenvolvimento de atividades com crianças, familiares e comunidade, estimulando o desenvolvimento desse ciclo de vida e pelo cumprimento dos direitos das crianças, numa concepção que fortalece vínculos.

Pauta-se na importância do brincar, na experiência lúdica e na vivência artística uma forma privilegiada de expressão, interação e desenvolvimento integral da criança. Desenvolve atividades, inclusive com crianças com deficiência, seus grupos familiares, e comunidade.

Busca desenvolver atividades de convivência, estabelecimento e fortalecimento de vínculos e socialização centradas na brincadeira, por meio de experiências lúdicas, acesso a materiais e atividades a abordagem pedagógica, enfatizando o papel importante do educador em todo este processo, o mesmo precisa ser questionador para com seus alunos, motivando-os a interpretar os seus conhecimentos e os conhecimentos do outro. Desta forma eles passam a ter uma visão mais consciente sobre suas próprias descobertas e aprendem a refletir sobre a descoberta do outro, como nos esclarece Veiga na citação abaixo:



*Considerando que as ideias referidas pelo conjunto de literatura didática tem sua importância se analisadas de forma críticas, deixando de ressaltadas determinados fatores e condições, concordamos com os autores que destaca a ação de ensinar como uma atividade de mediação pela qual são providos as condições e os meios para os alunos se tornarem sujeitos ativos no processo de apropriação do saber sistematizado. Com base nessa concepção, entendemos que a dinâmica ensino-aprendizagem deve caracterizar-se por situação que estimulem atividade e iniciativa dos alunos e do professor; situações que favoreçam o diálogo entre si e com o professor; ao mesmo tempo que valorizem o diálogo com o saber acumulado historicamente; situações que considerem os interesses dos alunos na apropriação do conhecimentos, sistematizados e ordenados gradualmente de acordo com a organização escolar. (VEIGA, p.110,2011)*

Com as famílias, o serviço busca estabelecer discussões reflexivas, atividades direcionadas ao fortalecimento de vínculos e orientação sobre o cuidado com a criança.

Com a construção da identidade, as crianças aprendem a valorizar o outro, observando as diferenças, comparando-as e respeitando-as.

O aluno é o elemento principal da instituição escolar. Todas as ações são focadas visualizando a aprendizagem do aluno. Assim, todas as atividades no espaço educativo possibilitam tanto a aprendizagem quanto o exercício da cidadania. O professor, neste contexto atua como elemento essencial da comunidade escolar, pois é ele que está diretamente com o aluno e tem condições de articular, propor e decidir em tudo que diz respeito à escola e ao seu objetivo maior.

Os pais e a escola convivem em permanente diálogo, construindo canais de colaboração com a qualidade do ensino e por meio de encaminhamentos de ações que integram os anseios das famílias com a função, objetivos e metas da unidade escolar.

O gestor exerce a função de líder que articula diversos segmentos da comunidade escolar, é um importante mediador do Projeto Político Pedagógico e das demais ações e atividades da escola, isto é, trabalha a proposta do sistema de ensino cooperativamente com as comunidades escolar e local na busca da consolidação de uma escola focada na qualidade acadêmica do aluno e na realização dos sonhos, objetivos e metas da coletividade. A comunidade, ou seja, o entorno da escola na visão da gestão compartilhada é parte dinâmica do universo escolar. A escola no cumprimento de sua função social é chamada a estabelecer uma relação de compromisso com a comunidade, isto ocorre de diversas formas: por meio da participação de pessoas ou setores da sociedade na vida da unidade escolar numa relação horizontal, Veiga diz:

A gestão democrática exige a compreensão em profundidade dos problemas postos pelas práticas pedagógicas. Ela visa romper com a separação entre concepção e execução, entre o pensar e o fazer, entre teoria e prática. Busca resgatar o controle do processo e do produto do trabalho pelos educadores. (VEIGA, p. 18, 2011)

## FORMAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

As atividades serão executadas em forma de projetos para crianças de 1 a 3 anos, cujos temas principais são "Curiosos por Natureza" que explora meio ambiente, natureza, e sustentabilidade e "Recomeçar" que aborda temas atuais diante das situações que vivenciamos no ano anterior, neste projeto falamos dos sentimentos e como lidar com eles.

Esse processo precisa acontecer dentro e fora da sala de aula, transcendendo inclusive seus próprios muros. É algo desafiador, mas inevitável para o presente e futuro da Educação. Comprendemos que a escola está inserida em uma comunidade e faz parte dela. Como tal, criaremos mecanismos de parcerias e de diálogo produtivo, em que cada um compreenda o seu



papel a as suas responsabilidades. Nossos projetos e atividades tem também significado fora do espaço escolar, transformando uma vida toda ou partes importantes dela. Esses projetos tendem a frutificar na comunidade em que a criança está inserida, respeitando assim a história e a cultura local, mas também possibilitando novos olhares e novas possibilidades que aconteça a interação, buscaremos formas de estar mais presente no dia a dia da comunidade e também o inverso.

*“Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais”. (BRASIL, 2017, p.36)*

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9.394 de 1996, estabelece em seu artigo 2º, que a educação direito de todos tem como finalidades: o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho. Ao analisar este artigo é possível perceber que a educação é um processo contínuo, cuja finalidade visa o desenvolvimento integral da criança (intelectual, emocional, físico, cultural e social). Neste sentido a escola, enquanto ambiente de socialização e desenvolvimento, assume papel fundamental.

A educação infantil é uma etapa fundamental no desenvolvimento da criança. A creche é um dos lugares onde ela começa a interagir nas suas primeiras descobertas e na primeira infância. O Projeto Pedagógico valoriza a identidade pessoal e social das crianças, envolvendo um aprendizado permanente de cidadania.

O espaço físico da Educação Infantil é visto como algo que faz parte da educação da criança, organizado para ser aconchegante, acolhedor e seguro. Ele estimula a convivência social e a investigação, por isso, é um ambiente passível de transformação, atendendo assim às necessidades das crianças e dos adultos que o habitam.

As descobertas de Piaget como as de Emília Ferreiro nos levam à conclusão de que as crianças têm um papel ativo no aprendizado. Elas constroem o próprio conhecimento.

Os projetos e atividades serão executados conforme a BNCC, no Currículo Paulista, no Marco referencial da rede pública de ensino de Sorocaba com objetivo de oferecer para a criança projetos pedagógicos baseados em temas cíclicos que mudam a cada ano. No ciclo 2022, o tema a ser trabalho é o "Curiosos por Natureza" que tem como objetivo principal explorar a imaginação e criatividade dos alunos, desenvolver a consciência ecológica e também envolver cada vez mais a família no ambiente escolar, pois somente desta maneira conseguimos alcançar com mais facilidade nossos objetivos.

Considerando a demanda existente e a capacidade de vagas ofertadas O Coeso cumpre seu trabalho educacional e social, levando aos pais a tranquilidade de trabalharem enquanto seus filhos estão sendo cuidados e educados. Sendo assim, justificamos a necessidade da celebração desse convênio em continuidade ao que já vem sendo feito há muitos anos ininterruptamente.

#### **PROJETO: RECOMEÇAR**

#### **COLABORADORES**

Mães, pais, responsáveis de alunos e a secretária municipal de educação.

#### **INTRODUÇÃO**

No momento em que nos preparamos para o retorno as atividades presenciais, num contexto que nunca vivemos antes, o acolhimento será de uma forma diferenciada, pois estamos vivendo uma experiencia que necessita de afeto, carinho e principalmente o cuidado. Ao retornar as aulas presenciais pensando não apenas no aprendizado curricular, mas na reconstrução emocional tanto das crianças como das famílias. É importante pensar nas estratégias de realização do acolhimento de toda a equipe escolar de forma organizada, pois nesse momento é necessário cuidar de quem cuida e acolher quem acolhe.

Como estamos em uma nova realidade, buscamos sempre estar a par de todas as medidas de prevenção ao covid19. Iremos trazer para as crianças todas as proteções necessárias, como: utilização de máscaras constante com a troca a cada 3 horas, manter sempre os ambientes limpos e ventilados, monitorar a temperatura de todos os funcionários e alunos ao chegarem no ambiente escolar, orientar a higienização das mãos de forma constante com sabão e água e limitar as interações em grandes grupos.



## **DURAÇÃO DO PROJETO**

12 Meses.

## **PÚBLICO ALVO**

Alunos da creche, equipe e famílias.

## **JUSTIFICATIVA**

Construímos o projeto RECOMEÇAR, pois é uma nova realidade que estamos vivenciando, cada família teve que se estruturar de uma nova forma, novos costumes, novos pensamentos. Diante a covid-19, muitas pessoas ficaram vulneráveis, perderam pessoas que amavam e até mesmo seus empregos. Crianças ficaram sem avós, filhos ficaram sem os pais e isso deixou marcas que ficará para sempre.

Acreditamos que é o momento de recomeçar, as crianças têm uma forte disposição para explorar e descobrir nesse contexto construímos esse projeto para que o aprendizado se torne o mais natural e as crianças participam e transformem em protagonista

## **OBJETIVO GERAL**

O acolhimento na educação infantil é um dos pilares para a construção de uma relação de parceria entre escola e família, além de constituir-se como elemento fundamental na rotina do trabalho pedagógico em diferentes espaços na educação infantil.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desenvolver a socialização em ambiente acolhedor;
- Ampliar o espaço de atuação da criança e sua percepção de mundo;
- Relação família e escola;
- Favorecer o convívio social;
- Roda de conversas;
- Contações de histórias;
- Envolver a família no processo de acolhimento;
- Contribuir para a construção da identidade da criança e uma crescente autonomia;
- Trabalhar a expressão pessoal através das diferentes; plástica, corporal e musical.

## **METODOLOGIA**

Usando como base o tema RECOMEÇAR, iremos elaborar planos de aulas que explorem os campos de experiências propostos pela BNCC.

## **RESULTADOS ESPERADOS - METAS ATINGIDAS**

### ● **Resultados**

Que as crianças aprendam de forma lúdica e divertida, apresentando interesse pelos conteúdos e prazer pela literatura infantil, acompanhados da parceria dos familiares e da escola.

Buscamos com esse projeto incentivar através da literatura infantil a relação afetiva e colaborativa de parceria com a escola e a família.

### ● **Metas atingidas**

Adquirir os desenvolvimentos propostos nos campos de experiências da BNCC de forma lúdica e significativa;

Gerar socialização entre a escola e a família.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada através da interação das crianças com os conteúdos aplicados, estaremos observando através de registros, falas e expressões a evolução da turma. Espera-se que no final do projeto seja possível sentir o interesse da turma pelo universo da literatura infantil, e pelo mundo do faz de conta. Desejamos que ao encerrar o projeto a escola, alunos e familiares possam estar mais envolvidos, vivenciando um relacionamento de afeto e colaboração. Que todos possam ter internalizados a importância do aprender de forma lúdica e prazerosa. Mas principalmente que possam ter lembranças significativas e divertidas da realização do projeto.

## **ATIVIDADES PREVISTAS**

- Contação de história
- Dança roda de música -
- Sons da natureza
- Caixa de texturas diferenciadas
- Tintas naturais
- Arte com elementos naturais



- Brincadeira ao ar livre com terra areia
- Manuseio de argila e massinha de modelar
- Dramatização
- Gravuras com cravão, gizão, gis de cera, giz líquido lapis de cor
- Observação de água suja e limpa
- Apresentação de insetos, domésticos e selvagens e aquáticos
- Reutilização de materiais com confecção de brinquedos
- Confecção de lunetas
- Confecção. Brinquedo com reciclagem
- Luz e sombra
- Conhecendo os elementos da natureza
- Materiais não estruturados
- Congelando elementos naturais
- Construindo uma cabana
- Corrida de obstáculos-motricidade
- Alimentação saudável e não saudável.
- Hortinha
- Formas geométricas

### **CULMINÂNCIA**

Finalizaremos o Projeto com exposição e mostra de todos os trabalhos realizados durante o semestre e apresentação.

### **PROJETO: CURIOSOS POR NATUREZA**

### **COLABORADORES**

Alunos, educadoras, famílias, comunidade e secretária municipal de educação.

### **INTRODUÇÃO**

O projeto, que será trabalhado ao longo do ano letivo de dois mil e vinte e dois, abrange duas ideias: A curiosidade infantil pelos elementos da natureza em geral e à curiosidade natural que toda criança traz consigo. A proposta é fermentar essa curiosidade natural da criança e ampliar o seu contato e experiências com a natureza, oferecendo oportunidades de aprendizagem por meio de atividades, vivências, investigações, pesquisas e brincadeiras que além de estimular a criatividade, irão desenvolver a autonomia, promover a socialização e ampliar os saberes em diferentes áreas do conhecimento.

O contato com a natureza é essencial para o desenvolvimento saudável das crianças. Segundo um escritor americano Richard Louv, quando uma pessoa vive uma vida desconectada do mundo natural ela pode desenvolver problemas físicos e mentais. O que ele classifica como um transtorno de déficit de natureza. Ele reúne pesquisas e argumentos para mostrar que o ser humano precisa de experiências na natureza. Doses de natureza são fundamentais para compensar o estilo de vida infantil atual, que soma imersão tecnológica e menos espaço para brincadeiras.

O contato com a natureza melhora a saúde física e mental, a aprendizagem e o desempenho escolar. Crianças não expostas a ambientes naturais são prejudicadas de diversas formas, pois se elas têm infinitas possibilidades para aprender sobre o seu mundo interior e o mundo ao redor, mas passa a maior parte do dia entre paredes, é como se as chances de descobertas fossem reduzidas à metade.

#### **DURAÇÃO DO PROJETO**

12 meses

#### **JUSTIFICATIVA**

Analisando nossa sociedade nos dias de hoje é possível perceber que com o avanço da urbanização e das tecnologias, as crianças estão perdendo cada vez mais os espaços para brincar ao ar livre e o contato com a natureza. Pois os espaços públicos como parques e praças não ficam tão perto das casas e as ruas onde era comum ver as crianças brincarem, se tornaram espaços perigosos e proibidos para muitas. É raro ver crianças brincando nos bairros, correndo, jogando, cantando, inventando suas próprias regras e vivendo suas próprias experiências. Brincam dentro do interior da casa em que residem e muitas das vezes com brinquedos industrializados e eletrônicos. Principalmente após um longo período de isolamento social por causa da pandemia do COVID-19.

A escola se tornou o espaço mais seguro e oportuno para as crianças vivenciarem e criarem o seu brincar, respeitando os seus direitos, tempo e espaço. Segundo a Base Nacional Comum Curricular a escola deve contribuir para o aprendizado e desenvolvimento do aluno, visando contribuir para sua formação integral em todas as dimensões: Intelectual, emocional, físico motor, cultural e social. Assim, elas terão competências para viver em sociedade de forma humana e cidadã. Se orientando por essa proposta, o projeto irá contribuir para o alcance desses resultados, pois possibilita a criança vivenciar a natureza de forma concreta, dando asas a sua curiosidade,



explorando a natureza e suas infinitas possibilidades, ajudando a descobrir o mundo ao seu redor e se relacionar em sociedade.

### **OBJETIVO GERAL**

Incentivar o convívio e a interação da criança com a natureza, explorar os seus elementos em geral e estimular à curiosidade natural que toda criança possui, para descobrir, pesquisar, conhecer, criar e experimentar conhecimentos e vivências novas.

### **METODOLOGIA**

Usando como base a importância da relação da criança com a natureza e respeitando a sua curiosidade natural, iremos elaborar planos de aulas que explorem os campos de experiências propostos pela BNCC e que estimulem o seu aprendizado e desenvolvimento no convívio e na relação com a natureza.

### **ATIVIDADES SUGERIDAS**

- Cantinho do faz de conta
- História: Festa dos animais
- Aranha sapateadora
- Brincadeira do lençol
- Percurso/ cama de gato
- Brincadeira: aparece / desaparece
- História: Leão preguiçoso
- Materiais não estruturados
- Bolhas de sabão
- Música ter lé lé
- Congelando elementos naturais
- Massinha de modelar
- Projeto: Curiosos por natureza / Adivinhação
- Vamos sentir as texturas
- Luneta
- História: A árvore mágica
- Jogo da memória
- Dança da imitação
- Brincadeira ao ar livre
- Leitura de livro
- Contação de história sapo comilão
- Atividade impressa sapo
- Vídeo sapinho pula
- Contação de história índio
- Canção índio com as luvas

- Brincadeiras de pesca, tampinhas e peneiras
- Dedoches dos índios matemática
- Esse cone vai virar
- Leitura de livro
- Caixa da Natureza, explorar texturas
- Dia mundial. Lavar mãos RECOMEÇAR.
- Confecção vaso de alpiste com foto da criança
- Homenagem as mães
- Canção vira virou
- Contação de história: A casa e seu dono
- Mural da família - atividade com foto
- Brincadeiras com materiais não estruturados
- Desenhando com carvão
- Batalha da imitação
- Conhecendo os elementos da natureza – história
- Painel ar, água, terra e fogo
- Experiência com os elementos
- Aprendendo a cuidar da natureza – reciclar
- Bracelete do bem- para os heróis da natureza – gincana
- Experiência: arte com a natureza, folhas, flores, água, barro
- Contação de história. Fundo do mar
- Conhecendo os seres marinhos- figuras e água
- Dança de roda peixe vivo, caranguejo etc.
- Conhecendo aquário e o peixinho
- Confecção peixe com rolinho de papel
- Contação de história. Jardim e insetos
- Tela de pintura com tinta caseira
- Atividade flor e insetos
- Conhecendo a cultura caipira / vídeo turma da Mônica. Brincadeiras
- Comidas típicas
- Festa na roça
- Contação de história: Passarinho
- Confecção: Ninho do pássaro
- Árvore colorida - Explorar cores e quantidades
- Roda de música - Cantigas infantil
- Pincel de folhas secas - Pintando a natureza
- Teatro: Tartaruga e o lobo
- Cuidando dos animais - conhecendo a tartaruga
- Confecção tartaruga caixa de ovo
- Encenação: Fanteche a barata diz que tem
- Brincadeira com argila
- Território do brincar: Construindo casinhas
- Desenhando com giz líquido
- Roda de conversa: Que som é esse?
- Corrida de obstáculos-motricidade
- Contação de história. Folclore
- Conhecendo os personagens folclóricos



- Cantigas e brincadeiras folclóricas
- Sopão da natureza- brincando de cozinhar elementos naturais
- História na lata: A fila dos números
- Construindo uma cidade - carrinhos e pistas
- Roda de conversa.
- Animais domésticos e selvagens
- Descobrimo a importância da água.
- Cenário lúdico. Construindo uma floresta
- Avental de história: bicho por bicho
- Confeção de palitoches
- Contação de história: Camilão o comilão
- Alimentação saudável e não saudável. Prateleira dos alimentos
- Música na lata: Qual fruta é?
- Contação de história: Primavera
- Confeção animais do jardim
- Caça aos insetos - lupa e figuras
- Formas geométricas mural e carimbo das formas esponja
- Brinquedo: palitoches das formas geométricas
- Contação de história: A casa sonolenta - balões
- Semana de comemoração ao Dia das Crianças
- Dança: Canção pipoca – escoteira
- Brincadeira em grupo – pega-pega bola
- Brincando com materiais não estruturados
- História: As galinhas coloridas. Visita da galinha
- Parlenda. A galinha do vizinho – matemática
- Atividades alusivas ao dia da Consciência Negra
- Contação de história. Pirata sem navio. Caixa de papelão
- Caça ao tesouro
- Canção escoteira. Dança do pirata
- História. Um pirata muito só
- Quebra cabeça do corpo humano
- Brincadeiras ao ar livre
- Atividade. Minha inicial sensorial
- Confeção. Brinquedo com reciclagem
- Confeção das decorações natalinas
- Contação de história. Natal. Presente do Papai Noel
- Exposição. Encerramento do projeto

## RESULTADOS ESPERADOS - METAS ATINGIDAS

### Resultados

Que as crianças reconheçam a importância da natureza, desenvolvam uma consciência crítica de pesquisador e de cuidador da natureza, que reconheça a necessidade de cuidar do mundo ao seu redor e de descobrir as inúmeras possibilidades e experiências que ele oferece. Buscamos com esse

projeto incentivar o contato das crianças com a natureza e ampliar os seus espaços de brincar e de explorar o mundo. Para isso, precisa existir a parceria entre a escola e a família.

### Metas atingidas

- Identificar os elementos geral da natureza;
- Ampliar o contato com a natureza;
- Utilizar a curiosidade natural para aprender e descobrir coisas novas;
- Conseguir criar e produzir sua própria cultura;
- Adquirir os aprendizados e desenvolvimentos propostos nos campos de experiências da BNCC de forma lúdica e significativa;
- Gerar socialização entre a escola e a família.

### AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através da interação das crianças com os conteúdos aplicados, observando através de registros, falas e expressões a evolução da turma, de forma qualitativa, processual e contínua, com observações sobre o interesse e envolvimento em atividades coletivas e individuais.

Espera-se que no final do projeto possamos sentir o interesse da turma pela natureza e o desejo de se relacionar com ela. Esperamos que ao encerrar o projeto, a escola, alunos e familiares possam estar mais envolvidos, vivenciando um relacionamento de afeto e colaboração. Que todos possam ter internalizados a importância e os benefícios do contato com a natureza. Mas principalmente, que possam ter experiências significativas e divertidas ao realizar o projeto.

### CULMINÂNCIA

Finalizaremos o Projeto com exposição e mostra de todos os trabalhos realizados durante o semestre e apresentação.



## DESCRIÇÃO DAS METAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS

“...Ninguém educa ninguém. Ninguém se educa sozinho. Os homens se educam em comunhão, mediados pela realidade.”

(Freyre, apud Vasconcellos 1981, p. 79)

Contribuir para que a criança se torne um cidadão consciente de seus direitos e deveres, promovendo a sua autonomia, bem como o respeito a si mesmo e ao mundo que a cerca, fortalecendo seus vínculos familiares e sua autoestima.

1. Promover atividades pedagógicas diárias em jornada integral, com um conjunto de ações que privilegia o protagonismo infantil e a valorização da experiência da vida cotidiana como ferramenta de aprendizagem.

2. Estimular a responsabilidade familiar para assiduidade escolar e sua participação efetiva nas etapas do desenvolvimento das crianças.

### METAS QUANTITATIVAS:

- Atendimento de 135 crianças de 1 a 3 anos.
- Realização de 04 reuniões de pais durante o ano.
- Realização de 04 reuniões de Conselho Escolar (uma por bimestre).
- Realização de atendimento e acolhimento de 135 crianças.
- Apresentação mensal da prestação de contas.
- Realização de 4 reuniões de equipe (RAEA).
- Consolidação do sucesso infantil na aprendizagem.
- Efetivação da participação familiar, com adesão de, no mínimo, 75% dos pais ou responsáveis, nas atividades propostas e reuniões de pais.
- Assiduidade dos alunos, alcançando 100% de frequência nas atividades, considerando o diário de presença mensal.
- Avaliação com 100% dos profissionais.

**METAS QUALITATIVAS:**

- Proporcionar na unidade escolar um ambiente educacional favorável ao processo ensino/aprendizagem com melhor qualidade.
- Criar condições de trabalho adequadas, em que ocorra integração entre escola e comunidade.
- Disponibilizar espaço salutar, equipado, organizado, agradável, seguro, que transmita tranquilidade e confiabilidade aos alunos e responsáveis.
- Desenvolvimento de dois projetos.

**Impacto Social:** Oportunidade da criança se desenvolver integralmente nos aspectos pedagógico, social, emocional e cognitivo, em ambiente apropriado, com recursos pedagógicos qualificados e um plano educacional direcionado para a sua fase de desenvolvimento.

Inclui-se aqui, também, os cuidados essenciais em higiene e alimentação.

Redução da incidência de crianças nas ruas ou em situação de vulnerabilidade social, considerando aqui, aquelas famílias que são obrigadas a deixar seus filhos sozinhos ou sob cuidados de outras crianças, enquanto os responsáveis trabalham.

Possibilidade dos pais ou responsável buscar uma colocação profissional ou melhorar sua condição econômica, considerando que poderão dedicar-se ao trabalho com maior tranquilidade, sabendo que seus filhos estão na escola.

**Parâmetros das metas Qualitativas e Quantitativas**

- Garantir a boa e regular aplicação dos recursos recebidos, de acordo com a Planilha Orçamentária, evitando qualquer oneração financeira ao Município;
- Gerir a Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e Prestação de Contas;
- Aplicar os recursos repassados pelo Município corretamente, dentro da proposta da Planilha de Composição de Custos;