



## CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

### PLANO DE TRABALHO PARA 2019

#### 1. DADOS CADASTRAIS

##### 1.1 – Instituição:

Nome: COESO – Centro de Orientação e Educação Social		Código CIE: 810782
Logradouro: Rua Pedroso de Barros, 187		Bairro: Vila Angélica
CEP: 18065-390	Telefone: 15 3326-8858	Email: <a href="mailto:diretoria@coeso.org.br">diretoria@coeso.org.br</a> / <a href="mailto:projeto@coeso.org.br">projeto@coeso.org.br</a>
CNPJ: 03.887.856/0001-19		
Data da Fundação (de acordo com o Estatuto): 12/06/2000		
Data e número da última ata registrada no Cartório: 47/2019 – 03/06/2019 – N 154.183		
Autorização de Funcionamento (nº, data e órgão expedidor): SEC/GS nº 016957/2001 – Instrução SEDU/GS nr 18 de Maio de 2016.		
Lei de Utilidade Pública Municipal (nº e data): Lei nº 6370 de 19 de Março de 2001		

##### 1.2 – Identificação do Responsável:

Nome: Creuza Machado de Freitas		
Endereço Residencial: Rua Libório Monaldo Stilitano, 791		Bairro: Parque São Bento
CEP: 18072-000	Telefone: 15 3326-8858	Email: <a href="mailto:diretoria@coeso.org.br">diretoria@coeso.org.br</a>
RG: 19.459.188-8	Data de Emissão: 06/04/2017	CPF: 197.400.148-28
Cargo: Presidente		
Período de mandato da diretoria: 2018 – 2021		
Data da Fundação: 12/06/2000		

*Creuza M.F.*



## CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

### 2. DESCRIÇÃO DO PROJETO – APRESENTAÇÃO

#### COESO: HÁ 19 ANOS SEMEANDO O EMPREENDEDORISMO SOCIAL

Os projetos do Coeso tem por foco o desenvolvimento de atividades com crianças, familiares e comunidade, para fortalecer vínculos e prevenir ocorrência de situações de exclusão social e de risco, em especial a violência doméstica e o trabalho infantil e famílias em vulnerabilidade social. Pauta-se no reconhecimento da condição peculiar de dependência, de desenvolvimento desse ciclo de vida e pelo cumprimento dos direitos das crianças, numa concepção que faz do brincar, da experiência lúdica e da vivência artística uma forma privilegiada de *Expressão, interação e proteção social. Desenvolve atividades com crianças, inclusive com crianças com deficiência, seus grupos familiares, gestantes e nutrizes.*

*Com as crianças, busca desenvolver atividades de convivência, estabelecimento e fortalecimento de vínculos e socialização centradas na brincadeira, com foco na garantia das seguranças de acolhida e convívio familiar e comunitário, por meio de experiências lúdicas, acesso a brinquedos favorecedores do desenvolvimento e da sociabilidade e momentos de brincadeiras fortalecedoras do convívio com familiares. Com as famílias, o serviço busca estabelecer discussões reflexivas, atividades direcionadas ao fortalecimento de vínculos e orientação sobre o cuidado com a criança pequena. Com famílias de crianças com deficiência inclui ações que envolvem grupos e organizações comunitárias para troca de informações acerca de direitos da pessoa com deficiência, potenciais das crianças, importância e possibilidades de ações inclusivas.*

Com a construção da identidade, as crianças aprendem a valorizar o outro, observando as diferenças, comparando-as e respeitando-as. Assim, são resgatados e fortalecidos os vínculos familiares e prevenidas ocorrências de situações de exclusão social e de risco. As atividades são executadas em forma de projetos para crianças de 1 ano a 5 anos, cujo tema principal são adaptações da Literatura como “Alice no País das Maravilhas”, “O Mágico de Oz”, “Saltimbancos”, “Era uma vez”.

#### 2.1 Período de Execução:

Agosto a Dezembro de 2019

#### 14.1 Objetivos Gerais

Oferecer um tempo-espaco de convivência para oportunizar o desenvolvimento individual e social do protagonismo e da autonomia de crianças e adolescentes em situação de risco ou vulnerabilidade social por meio de ações de educação, cultura e lazer de maneira integral e integrada do ser e das propostas.

Obs: A Coeso deverá construir e elaborar o **Plano de Trabalho Pedagógico (PTP)**, a partir da reflexão dos documentos legais que pautam a Rede Pública Municipal de Ensino de Sorocaba, conforme ANEXO C, concebendo a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica e tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

#### 14.1 Objetivos Específicos

*Luiza M. F.*

Melhorar a qualidade de vida e promover o desenvolvimento e construção da identidade de crianças de 04 meses a 5 anos, e suas famílias em vulnerabilidade social, através de várias atividades

1. Desenvolver a identidade e a autonomia.
2. Estimular a literatura, linguagem oral, imaginação, a criação e a fantasia.
3. Desenvolver e ampliar os conceitos e raciocínio lógicos e matemáticos.
4. Realizar atividades recreativas, jogos cooperativos e de desenvolvimento físico-motor.
5. Desenvolver habilidades musicais, percepção dos sons e sua expressão corporal.
6. Estimular as linguagens visuais e as artes plásticas.
7. Sensibilizar a conscientização sobre o meio ambiente, a ecologia e promover a sustentabilidade ambiental.
8. Proporcionar momentos na escola que envolva as famílias a rotina da criança, compreendendo que família X escola precisam estar sempre juntas.

#### 2.4 Justificativa

A educação infantil é uma etapa fundamental no desenvolvimento da criança. A creche é um dos lugares onde ela começa a interagir nas suas primeiras descobertas e na primeira infância. O Projeto Pedagógico valoriza a identidade pessoal e social das crianças, envolvendo um aprendizado permanente de cidadania.

O espaço físico da Educação Infantil é visto como algo que faz parte da educação da criança, organizado para ser aconchegante, acolhedor e seguro. Ele estimula a convivência social e a investigação, por isso, é possível de ser transformado, adaptado, atende às necessidades das crianças e dos adultos que o habitam.

As descobertas de Piaget como as de Emília Ferreiro nos levam à conclusão de que as crianças têm um papel ativo no aprendizado. Elas constroem o próprio conhecimento – daí a palavra construtivismo.

Os projetos e atividades serão executados conforme a BNCC, com objetivo de oferecer para a criança projetos pedagógicos baseados em temas cíclicos que mudam a cada dois anos. No ciclo 2018-2019, o tema a ser trabalho é o “Era uma Vez” que tem como objetivo principal explorar a imaginação e criatividade dos alunos e também envolver cada vez mais a família no ambiente escolar, pois somente desta maneira conseguimos alcançar com mais facilidade nossos objetivos.

*Erniza M.B.*

**2.5 – Relação de preferência para gestão de CEIs**

Ordem de preferência *	Nome	Endereço	Etapa	Período	Nº de turmas	Total de alunos atendidos
1.	Oficina do Saber Jardim Rodrigo	Rua Alpheu Castro Santos, s/n – Lopes de Oliveira – Sorocaba – SP, 18071-282	Creche I Creche II CrecheIII	INTEGRAL: 07 – 16hrs	6	150
2.	Oficina do Saber Ipanema Ville	- Av. Ipanema, 5515 – Ipanema Ville – Sorocaba – SP, 18071-801	Creche I Creche II CrecheIII	INTEGRAL: 07 – 16hrs	5	130
3.	Oficina do Saber Marcelo Augusto	Av. Manoel de Camargo Sampaio, 973 – Vila Helena, Sorocaba – SP, 18071-195	Creche I Creche II CrecheIII	INTEGRAL: 07 – 16hrs	5	130
4.	Oficina do Saber Jardim Los Angeles	R. Pedro Moreira César, 68 – Jardim Los Angeles – Sorocaba – SP, 18074-070	Creche I Creche II CrecheIII	INTEGRAL: 07 – 16hrs	5	130
5.	Oficina do Saber São Guilherme	Rua Darci Landulfo, 698	Berçario Creche I Creche II CrecheIII	INTEGRAL: 07 – 16hrs	7	175

(\*) Preencher de acordo com o interesse em administrar a respectiva unidade educacional.

**3. QUADRO SÍNTESE**

**3.1 Coordenador Pedagógico**

Nome Coordenador Pedagógico	Horário de Trabalho
Em processo de contratação	INTEGRAL: 07 – 16hrs

Importante: Coordenador Pedagógico com curso superior de graduação plena em pedagogia.

**3.2 Professores**

Professores habilitados	Atuam em horário parcial ou Integral?	Formação
-------------------------	---------------------------------------	----------

*Carla M. B.*



## CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

14 Professores em processo de contratação	Integral	PEDAGOGIA
---	----------	-----------

### 3.3 Demais Funcionários

CARGO/FUNÇÃO	QUANT.	FORMAÇÃO
Diretor Educacional	01	Superior Pedagogia
Assistente de Coordenação	01	Superior Pedagogia
Auxiliar de Limpeza	03	Ensino Médio/Fundamental
Auxiliar de Classe	17	Ensino Médio/Pedagogia Cursando
Auxiliar Administrativo	01	Ensino Médio

### 4 PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSOS

NATUREZA DA DESPESA	PREVISÃO DO VALOR DA DESPESA (R\$)		PREVISÃO ANUAL DE UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS (R\$)	
	MENSAL	ANUAL	ENTIDADE	PREFEITURA *
Remuneração de Pessoal e Encargos	80.000,00	960.000,00	26.000,00	934.000,00
Vale Alimentação e Vale transporte	6.500,00	78.000,00	2.000,00	76.000,00
Material Didático-Pedagógico/Enxoval	2.000,00	24.000,00	0,00	24.000,00
Combustível	1.000,00	12.000,00	0,00	12.000,00
Alimentação datas comemorativas	1.000,00			
Material Administrativo	2.000,00	24.000,00	0,00	24.000,00
Exames Ocupacionais – PPRA e	1.000,00			
Material de Limpeza	1.000,00	12.000,00	0,00	12.000,00
Materiais para pequenos reparos/manutenções equipamentos	2.000,00	24.000,00	2.000,00	22.000,00
Serviços de Terceiros	1.500,00	18.000,00	3.000,00	15.000,00
Aluguel de brinquedos datas	1.000,00	12.000,00	0,00	12.000,00

*Brunza M.F.*



## CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

Manutenção predial	3.000,00	36.000,00	0,00	36.000,00
Energia-Elétrica	1.500,00	18.000,00	0,00	18.000,00
Telefone/Internet	500,00	6.000,00	1.000,00	5.000,00
Água	2.250,00	27.000,00	2.000,00	25.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>106.250,00</b>	<b>1.275.000,00</b>	<b>36.000,00</b>	<b>1.239.000,00</b>

Importante: Observar que a coluna origem dos recursos – Prefeitura – representa as despesas que serão apresentadas nas Prestações de Contas em 2019.

As despesas que não estiverem aqui previstas e não poderão ser apresentadas nas Prestações de Contas 2019.

(\*) A somatória desta coluna não deve ultrapassar o valor previsto do repasse anual dos recursos.

### 5 OUTRAS FONTES DE RECURSOS

Origem	Mensal (R\$)	Anual (R\$)
Prefeitura de Sorocaba	103.250,00	1.239.000,00
Recursos Próprios (Entidade)	3.000,00	36.000,00
GERAL	106.250,00	1.275.000,00

### CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

JANEIRO: R\$103.250,00	FEVEREIRO: R\$103.250,00	MARÇO: R\$103.250,00
ABRIL: R\$103.250,00	MAIO: R\$103.250,00	JUNHO: R\$103.250,00
JULHO: R\$103.250,00	AGOSTO: R\$103.250,00	SETEMBRO: R\$103.250,00
OUTUBRO: R\$103.250,00	NOVEMBRO: R\$103.250,00	DEZEMBRO: R\$103.250,00

### 7. INFORMAÇÕES DA CONTA BANCÁRIA

BANCO: CAIXA ECONOMICA FEDERAL	
CÓDIGO DA AGÊNCIA: 3255	
NÚMERO DA CONTA CORRENTE: 1562-8	OPERAÇÃO: 003

*Luciana M.G.*



## CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

**Observação:** Todas as folhas referentes ao Plano de trabalho devem ser rubricadas pela proponente.

Sorocaba, 17 de Julho de 2019.

**COESO**  
Centro de Orientação e Educação Social  
DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM  
19/03/2001 - LEI Nº 6370  
CNPJ 03.887.856/0001-19

Creuza Machado de Freitas – Presidente

### Cronograma de elaboração do Projeto Político Pedagógico

O projeto Político Pedagógico deve ser compreendido como um planejamento global de todas as ações de uma instituição educativa, abarcando direcionamentos pedagógicos, administrativos e financeiros. É um instrumento de gestão democrática que possibilita a reflexão crítica e contínua a respeito das práticas, dos métodos, dos valores, da identidade institucional e da cultura organizacional.

Para auxiliar na elaboração do referido PPP, indicamos as etapas abaixo, oriundas do Caderno nº 05, que fixa as diretrizes para construção do Projeto Político Pedagógico das Instituições Educacionais Municipais de Sorocaba:

#### 1. APRESENTAÇÃO:

##### 1.1 Dados de Identificação da Instituição.

##### 1.1 - Instituição Proponente (Mantenedora):

##### 1.2 - Instituição de Educação Infantil:

Nome: Coeso Centro de Orientação e Educação Social		Código CIE:
Logradouro: Oficina do Saber "São Guilherme", situado à Rua Darci Landulfo, 698		Bairro: São Guilherme
CEP: 18074-642	Telefone: 3388-8896	Email: <a href="mailto:diretoria@coeso.org.br">diretoria@coeso.org.br</a> / <a href="mailto:jaisindaia@coeso.org.br">jaisindaia@coeso.org.br</a>
CNPJ: 03.887.856/0001-19		
Data da Fundação (de acordo com o Estatuto): 12/06/2000		
Data e número da última ata registrada no Cartório: 03/06/2019 – 47/2019 – N 154.183		
Autorização de Funcionamento (nº, data e órgão expedidor): SEC/GS nº 016957/2001-- Instrução SEDU/GS nr 18 de 13 de maio de 2016.		
Lei de Utilidade Pública Municipal (nº e data): Lei nº 6370 de 19 de Março de 2001		



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

O COESO busca formas criativas de trabalhar, ancorando as atividades em torno de temas de literatura clássica como "Saltimbancos", "Alice no País das maravilhas", "O mágico de Oz", "O Sítio do Pica Pau amarelo" e hoje o projeto Era uma vez, fazendo com que o brincar seja o mote de um projeto de trabalho dentro ou fora da escola, através de apresentações teatro/música em empresas. A metodologia favorece o empoderamento, a ação propositiva, a leitura e o diálogo. Sempre questionamos as formas de trabalho e é sempre muito rico, pois vale refletir se as atividades desenvolvidas estão em diálogo com as necessidades das crianças. Sempre buscamos dialogar com a educação municipal com o PPP da creche.

Priorizamos as atividades para desenvolver diversas habilidades e competências das crianças. A equipe do Coeso sempre está repensando seu trabalho. Semanalmente todas as educadoras participam de formação pedagógica que tem orientado a elaboração do PPP (Plano Político Pedagógico). Mensalmente é realizada uma reunião com a gestora que é fortemente atuante em todas as atividades de gestão dos projetos. As lideranças têm autonomia nas decisões de rotina, mas o planejamento estratégico e decisões mais importantes passam pela diretoria. Mensalmente os pais são reunidos para as reuniões de acompanhamento e para discutirem e se informarem sobre o planejamento das atividades do semestre o que contribui para o planejamento estratégico final do programa. A COESO mantém registro de todos os atendimentos realizados através do sistema da Secretaria da Educação. Através de relatórios de atividades mensais enviados para a Secretaria de Educação, Câmara Municipal de Sorocaba. Também são feitas avaliações internas através de relatórios e reuniões com as famílias atendidas para medir sua satisfação. A organização avalia seus resultados (nossos objetivos táticos), processo (o desenvolvimento ao longo de nossos projetos) e impacto (todos os resultados mensurados após o desenvolvimento dos projetos) através de indicadores desenvolvidos em cada plano. Também são feitas avaliações pelos usuários de nossos serviços. A COESO não mede esforços na busca de aprendizado para a organização e seus colaboradores, recurso que muitas vezes é oferecido às organizações de forma gratuita e que nem sempre é incentivado entre os colaboradores das mesmas.

### **DO PROJETO ECO-POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

O Projeto Político Pedagógico é o documento que traça o perfil da escola, conferindo-lhe identidade própria, estabelecendo princípios, diretrizes e propostas de ação para melhor organizar, sistematizar e significar as atividades desenvolvidas pela escola como um todo.

O diretor da escola deverá coordenar a elaboração do Projeto Político Pedagógico, assegurando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar e local.

O Projeto Político Pedagógico conterà as diretrizes, objetivos, metas, ações e projetos especiais, definindo a ação pedagógica e as linhas da política educacional do estabelecimento, de acordo com as normas vigentes e política educacional da Secretaria da Educação.

A escola deverá elaborar Plano de Trabalho Anual com base no Projeto, de acordo com as diretrizes da Secretaria da Educação.

O Projeto e o Plano de Trabalho Anual deverão estar sempre à disposição da comunidade, dos pais ou responsáveis legais, dos professores e dos funcionários para consulta e conhecimento.

*Luiz M. Santos*





## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

Será apreciado pelo Conselho de Escola, remetido à Supervisão de Ensino para aprovação e à Diretoria de Área de Gestão Educacional e Diretoria de Área de Gestão Pedagógica para homologação.

### **2. MARCO SITUACIONAL**

O marco situacional descreve dados importantes que devem ser levantados para propiciar a análise e a compreensão da realidade da instituição, a saber:

2.1 Caracterização do atendimento da instituição (períodos de funcionamento, faixa etária atendida, descrição do número de turmas).

#### **Etapas e Fases de atendimento: 7 TURMAS**

BERÇARIO- A partir de 04 meses	1 TURMA	25 ALUNOS
CRECHE I- 1 ano a completar 2 anos	2 TURMAS	2X25 = 50 ALUNOS
CRECHE II- 2 anos completar 3 anos	2 TURMAS	2X25 = 50 ALUNOS
CRECHE III- 3 anos a completar 4 anos	2 TURMAS	2X25 = 50 ALUNOS

**PREVISÃO MÁXIMA DO TOTAL DE ALUNOS: 175 alunos**

REMUNERAÇÃO / PER CAPITA: R\$ 590,00 por aluno

PREVISÃO DE REMUNERAÇÃO MÁX. MENSAL PARA ESTA UNIDADE: R\$ 102.660,00

Os horários de atendimento aos alunos serão:

I – Período integral das 7h às 17h;

II – Período parcial:

a) matutino das 7h 00min às 12h;

b) vespertino das 13h às 17h 00min.

### **DA ORGANIZAÇÃO DE PESSOAL**

O número de colaboradores que compõem o quadro de pessoal da COESO, bem como as exigências de habilitação ou qualificação de pessoal técnico e administrativo, é fixado em legislação específica.

*Ernesta M. F.*



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

O horário de trabalho dos funcionários e servidores da escola, observada a legislação em vigor e as normas baixadas pela Secretaria da Educação, é fixado de acordo com as necessidades do processo educativo, atendidas as peculiaridades da escola e a conveniência da administração.

O horário administrativo da escola deverá ser homologado pela Diretoria de Área de Gestão Educacional.

Os colaboradores estão sujeitos à escala e ao regime de trabalho estabelecido.

### **D7: Avaliação da Dimensão Cooperação e Troca com as Famílias e Participação na Rede de Proteção Social**

O projeto oferecido pela COESO está enquadrado dentro das demandas e premissas legais da proteção social básica, do artigo 19 do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) garantindo heterogeneidade e trocas intergeracionais para crianças. As atividades ERA UMA VEZ são acompanhadas por educadores que planejam um percurso a ser percorrido ao longo do ano, criando um ambiente acolhedor para despertar a autonomia e aprendizagem motrizes, cognitivas, culturais, sociais e afetivas. O intuito deste planejamento é ser o mais aberto e flexível possível para a participação e colaboração dos atendidos, sendo passível de transformações ao longo do percurso. Este percurso é um norteador de ações assim como de acompanhamento da evolução individual e coletiva, oportunizando aquisições progressivas que previnam e protejam as ocorrências, recorrências ou agravamento de risco ou vulnerabilidade social por meio de propostas desafiadoras que estimulam e orientam estas crianças e adolescentes na construção e ressignificado de suas histórias e vivências, individuais e coletivas. A partir de um tema da literatura clássica e oficinas culturais, educacionais e de lazer, a instituição fomenta a participação e o desenvolvimento do protagonismo e da autonomia com o intuito de apresentar o resultado de seus trabalhos ao término do ano aberto ao público em geral. Nestas oficinas, os atendidos e atendidas são provocadas a partir de seus interesses, aptidões, demandas e potencialidades a construir colaborativamente o produto final. O desabrochar para o mundo inclui um movimento de dentro para fora, o que é garantido pelos impulsos vitais vinculados à hereditariedade e à energia próprias do ser vivo. Mas este movimento será potenciado ou diminuído, e até mesmo obstaculizado, pelas condições e ferramentas oferecidas a essa criança. A Coeso não só combina ações em conjunto com os parceiros mas cria projetos juntos, como exemplo dia das Mães na empresa JCB, onde as crianças apresentam musica desenvolvida nas atividades de musica e teatro, bem como o Natal solidário, onde os funcionários entregam os presentes e se vestem de papai Noel. Todas as reuniões de planejamento acontecem para trocar ideias e convidamos parceiros e a família para participarem a fim de promovermos juntos as ações e na avaliação das ações. Muitas ideias surgiram reunindo as expertises de cada instituição. Acreditamos que estamos atuando pela melhoria do entorno, do bairro, do município de Sorocaba, participando de fóruns em defesa da criança e adolescente, fórum da 1a. infância, influenciando nas políticas pública do município de Sorocaba, com o projeto SOCIO AMBIENTAL e expertise na metodologia pedagógica da Coeso, que tem sido exemplo até mesmo para escolas municipais, como Oficina do Saber e creche públicas.

### **3. MARCO CONCEITUAL**

O Marco Conceitual corresponde à direção, ao fundamento maior, ao ideal geral da instituição. No Marco Conceitual são expressas as grandes opções do grupo, sua utopia/função social. Alicerçado no Marco Referencial da Rede

*Carla M. B.*



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

Municipal de Sorocaba, a Instituição deverá construir um texto coletivamente com base no questionamento: Que escola temos? Que escola queremos?

**EIXO 1. SOCIEDADE E ESCOLA SOB A ÓTICA DA DEMOCRACIA** - Concepção de Sociedade Democrática e Função Social da Escola; Cidadania, Participação, Autonomia e Gestão Democrática; Educação e Sustentabilidade; Sociedade da Informação (tecnologia e comunicação);

**EIXO 2. A CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO** – Marcos Legais; Concepções de Desenvolvimento humano (bebê; criança; infância; adolescência; juventude, idade adulta); Relações Humanas (diversidades);

**EIXO 3. O CURRÍCULO PARA UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA** - Concepções de Currículo (Marcos Legais, Reflexões sobre as Teorias de Currículo); Concepções de Ensino e de Aprendizagem (Marcos Legais, Processos de Ensino e de Aprendizagem: perspectivas e possibilidades); Avaliação na Educação (Marcos Legais, Limites e Possibilidades para uma avaliação de qualidade social);

### **EIXO 4. FORMAÇÃO E CONDIÇÃO DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO –**

**Marcos Legais:** formação, espaços e condições de trabalho na escola; Concepções de formação inicial e continuada dos por Formação.

1-Oferecer momentos de troca de experiências;

2--Proporcionar momentos de estudos referentes a Desenvolvimento Infantil; Brincadeiras e jogos (oficinas com profissionais adequados na função);

3-refletir a questão da avaliação;

4-Proporcionar momentos de estudos Estudo sobre os Referenciais Legais e teóricos para a Educação Infantil

5-Oferecer formação continuada para o professor, auxiliar de educação, orientador pedagógico, vice-diretor e diretor;

6-Proporcionar momentos de estudos sobre o registro do professor fará e as terminologias que podem ser utilizadas na escrita dos relatórios;

Proporcionar momentos de estudos referentes a elaboração do portfólio;

Proporcionar momentos de estudos referentes a neuropsicopedagogia para a primeira infância;

Proporcionar momentos de estudos referentes à Inclusão;

Proporcionar momentos de estudos referentes a Gestão democrática.

- Administrativo

*Enzo M. S.*



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

- Rever as práticas de Políticas Públicas Educacionais;

- Proporcionar momentos previstos em calendário escolar para a escrita do relatório;
- Rever a estrutura física das Instituições
- Revisar a proporção adulto/criança

Educacionais; 3 Rever da Matriz Curricular da Educação Infantil; 6 Refletir a elaboração das ações que atendam ao EIXO 4 do Marco Referencial - Formação e Condições de trabalho dos profissionais da escola.

#### **4. MARCO OPERACIONAL**

Com base nos dados levantados no Marco Situacional e desejados no Marco Conceitual, a instituição educacional deverá elaborar planos de ações para cada uma das cinco dimensões abaixo:

##### **1.3 Dimensão da Prática Pedagógica da Instituição: Plano Pedagógico da Instituição por Etapa/ Ano BERÇARIO-CRECHE I – CRECHE II CRECHE III**

##### **4.2 Dimensão Formativa da Instituição: Plano de Formação da Instituição.**

Professores com formação de 2 horas semanais

Educadores e colaboradores com formação de 1 hora semanal

##### **4.3 Dimensão Financeira, Física e Material da Instituição: Plano Financeiro da Instituição.**

##### **4.4 Dimensão Operacional da Instituição: Processos Internos da Instituição.**

##### **4.5 Dimensão Comunitária e Participativa da Instituição: Ações de Fortalecimento e Integração junto à Comunidade Escolar.**

#### **Avaliação Institucional**

As Reuniões Pedagógicas devem avaliar o cumprimento de metas definidas pela própria Instituição Educacional e os processos do trabalho realizado: como reconhecimento dos saberes das crianças, as aprendizagens, conhecimentos e vivências proporcionadas e sobre as demandas formativas da equipe educativa.

Fazem parte deste item:

- Cumprimento das metas da COESO projetos propostos e planos de ações das cinco dimensões do Marco Operacional, previstos no PPP.

*Frederica M. S.*



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

- Formação continuada dos profissionais na COESO e/ou em outros espaços, indicando os resultados na prática educativa;
- Atividades de integração realizadas entre o Conselho de Escola e famílias;
- As aprendizagens e conhecimentos adquiridos pelas crianças;

### **- Definição de indicadores de avaliação de desempenho dos profissionais da escola; Da Avaliação do Ensino e da Aprendizagem**

Na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

O acompanhamento do desenvolvimento do aluno será descrito por meio de ficha própria, possibilitando a reflexão contínua acerca da ação, do pensamento e do conhecimento, oferecendo recursos para o planejamento de atividades e situações que gerem avanços no desenvolvimento.

A ficha será preenchida semestralmente pelo professor e apresentada aos pais para ciência por escrito.

### **- Definição de indicadores de avaliação da qualidade do trabalho pedagógico, contendo as metas a serem atingidas em qualidade e quantidade (o quê se quer atingir na execução do objeto) e Indicadores de qualidade na educação infantil.**

A avaliação da COESO escolar recairá sobre os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros, devendo ser realizada através de procedimentos internos, definidos pela escola, e externos pela Secretaria da Educação.

A avaliação da COESO também será realizada pela comunidade escolar e conduzida pela direção em reunião anual específica, terá como objetivo a análise, orientação e correção, quando for o caso, dos procedimentos pedagógicos, administrativos e financeiros da escola.

### **Organização Pedagógica da Unidade Educacional**

Refere-se aos planos de trabalho de todos os segmentos, como também à organização dos tempos e espaços, bem como, a concepção que os embasa, alinhados às grandes metas e intencionalidades pedagógicas da Escola.

Fazem parte deste item:

#### **- Objetivos da Educação Infantil;**

A educação inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.

#### **- Propósitos educativos da unidade educacional, contendo os princípios do trabalho, incluindo os princípios da educação para a diversidade e inclusão;**



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

- **Organização pedagógica dos tempos e espaços escolares;**

- **Organização pedagógica dos tempos pedagógicos de trabalho entre os pares (tempo destinado à formação do auxiliar de desenvolvimento infantil e dos Professores, com os respectivos planejamentos e formas de avaliação);**

- **Quadro das salas de aula com os respectivos horários de ocupação de cada turma;**

As atividades são distribuídas de 2a. a 6a. feira, das 07:00 as 17:00 horas sendo:

- 7:00 às 8:00 Acolhida
- 8:00 às 8:30 Atividades Iniciais
- 8:30 às 9:00 Café da manhã
- 9:00 às 10:30 artes visuais/plásticas natureza/comunidade (bosque do saber) movimento/ativ. física atividade livre dança
- 10:30 às 11:00 jogos pedagógicos
- 11:00 às 12:00 Almoço/escovação
- 12:00 às 13:00 Repouso
- 13:00 às 14:00 colação
- 14:00 as 15:30 Jogos Pedagógicos/ Linguagem Oral/Escrita Jogos Pedagógicos/ Atividade Livre Jogos Pedagógicos/Parque /Recreação Jogos Pedagógicos/ Musicalização Jogos Pedagógicos/Vídeo
- 15:30 as 16:00 Lanche
- 16:00 -17:00 Saída.

- **Organização das matrículas: formas e critérios de organização das turmas;**

. Na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, sem o objetivo de promoção.

O acompanhamento do desenvolvimento do aluno será descrito por meio de ficha própria, possibilitando a reflexão contínua acerca da ação, do pensamento e do conhecimento, oferecendo recursos para o planejamento de atividades e situações que gerem avanços no desenvolvimento.

A ficha será preenchida semestralmente pelo professor e apresentada aos pais para ciência por escrito.

*França M.B.*



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

As turmas e faixas etárias atendidas serão organizadas anualmente, conforme as necessidades de atendimento da comunidade e segundo orientações da Secretaria da Educação e demanda da comunidade local.

### **DA APURAÇÃO DA ASSIDUIDADE**

As presenças e ausências dos alunos às atividades escolares serão registradas em documento próprio e enviadas à direção da escola e devem ficar a disposição na unidade escolar.

Os registros relativos à apuração da assiduidade indicando número excessivo de faltas deverão ser comunicados aos pais ou responsáveis legais, durante o decorrer do período letivo, sempre que houver necessidade e conforme legislação vigente.

Os professores comunicarão, por escrito, a direção da escola os casos de alunos que apresentem faltas injustificadas em dias alternados ou num período de cinco dias consecutivos, conforme a especificidade de cada caso.

A direção deverá comunicar ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, conforme legislação vigente.

### **Compromissos Da Unidade Educacional**

É a síntese entre as ações planejadas, os meios e instrumentos para realizá-las, constituindo-se em compromissos assumidos pela Equipe Escolar para a consolidação do Projeto Político Pedagógico. Caracteriza-se como espaço para definição das prioridades com vistas ao sucesso dos processos que serão desencadeados de acordo com os objetivos, indicadores e metas da Escola para o ano.

Principais Objetivos:

- 1- Fortalecer vínculos familiares e comunitários,
- 2- Oficinas culturais, educacionais e de lazer para crianças de 1 a 4 anos;
- 3- Auxiliar no desenvolvimento integral dos nossos alunos com apoio e participação das famílias para juntos construirmos um futuro melhor para nosso país.

### **- Metas definidas;**

- Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.
- Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do Município na qual o CEI está inserido.
- Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.
- Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas.

*Geniza M. F.*



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

- Organizar as experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
- Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.
- Garantir à criança, atendida pelo CEI, seus direitos básicos como: cuidados, higiene, alimentação sadia, lazer e educação.
- Favorecer a criança, através das oportunidades oferecidas por uma boa educação, desenvolver em si os princípios de caráter e construção de sua cidadania, abrindo novas perspectivas ao seu futuro.

### **- Ações para o cumprimento das metas;**

- Responsáveis pelas ações;

### **- Indicadores para monitoramento das ações;**

- Atendimento do número total de vagas previstas na parceria.
- Cumprimento do Plano de Trabalho Pedagógico.
- Integração/Parceria com a comunidade escolar e local.

### **INDICADORES A SEREM UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS E MEIOS DE VERIFICAÇÃO:**

- Pesquisa semestral de satisfação com a comunidade.
- Relatórios de avaliação da aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, periodicamente.
- Relatórios realizados pela Equipe Técnica da SEDU, trimestralmente, para aferição do cumprimento das metas.
- Outros relatórios de demais órgãos fiscalizadores, tais como Supervisão de Ensino, Conselho Municipal da Educação de Sorocaba, Câmara Municipal de Vereadores, e demais autoridades legalmente constituídas e com poder para tal.

### **PROJETO PEDAGÓGICO 2019**

#### **Objetivos gerais:**

*Assinatura M.F.*




O trabalho da COESO será voltado para o desenvolvimento humano da criança, tendo por objetivo auxiliar na construção da identidade dos mesmos.



Com a formação da identidade, as crianças aprenderão a valorizar o outro, observando as diferenças, comparando-as e respeitando-as. Será resgatado o fortalecimento dos vínculos familiares e prevenindo ocorrências de situações de exclusão social e de risco. As atividades serão executadas em forma de projetos para crianças de 04 MESES a 4 anos, explorando a imaginação através de CONTOS DE FADAS exploraremos o mundo encantado de cada criança com o tema "ERA UMA VEZ..."

#### Objetivos específicos:




Através do projeto "ERA UMA VEZ..." iremos executar atividades relacionadas à Identidade da criança, com a proposta de trabalhar o intelectual, o afetivo e emocional, o físico, o motor e o social, de acordo com experiências E NORMAS DA BNCC, organizados pelo COESO, para permitir diariamente cuidado, segurança, acolhimento e condições das 175 crianças.


EIXO TEMÁTICO	RESULTADOS ESPERADOS	METODOLOGIA	INDICADOR	PRAZO / INÍCIO	PRAZO FIM
<p><b>1- ESPELHO, ESPELHO MEU NESTE MUNDO QUEM SOU EU?</b></p> <p><b>Tema a ser trabalhado:</b> O eu, o outro e o nós</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhar o Intelectual;</li> <li>-Conhecendo um pouco de si;</li> <li>- Explorando o seu corpo e sua auto-imagem;</li> <li>- Reconhecer e valorizar a relação interpessoal.</li> <li>-Projeto "ERA UMA VEZ"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer um clima de segurança, confiança, afetividade, incentivo, elogios e limites colocados de forma sincera, clara e afetiva.</li> <li>-Dar o tom de qualidade da interação entre adultos e crianças.</li> <li>-Conhecer as histórias de vida e o significado de seu nome e resgatar valores;</li> <li>-Meu corpo: partes e funções.</li> <li>-Proporcionar o seu autoconhecimento, através de atividades direcionadas ao tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nº professoras presentes 15</li> <li>Nº crianças presentes 174</li> <li>Nº atividades propostas 40</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Janeiro</li> <li>Diário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezembro</li> <li>Diário</li> </ul>

*Frederico M. F.*

<p>"2 - Com a Bela e a Fera historias vamos fantasiar e criar".</p> <p><b>Tema a ser trabalhado:</b> Escuta, fala, pensamento e imaginação.</p> 	<p>- Trabalhar o afetivo e emocional da criança;</p> <p>-Estimular a imaginação, a criação e a fantasia.</p> <p>-Projeto "ERA UMA VEZ"</p>	<p>-Desenvolver oportunidade prazerosa para a criança criar, imaginar e fantasiar, através de cabanas de histórias, teatros de sombras, fantoches e livros infantis de acordo com cada faixa etária.</p> <p>-contos de fadas</p> <p>-Atividades pedagógicas relacionada ao tema e roda de conversa.</p> <p>-Elaboração do texto: "era uma vez"</p>	<p>Nº professoras presentes 15</p> <p>Nº crianças presentes 174</p> <p>Nº atividades propostas 80</p>	<p>Janeiro</p> <p>Diário</p>	<p>Dezembro</p> <p>Diário</p>
<p><b>3: CORRE COELHO 1,2,3 OS NUMEROS VAMOS APRENDER DE UMA VEZ!</b></p> <p><b>Tema a ser trabalhado:</b>Traços, formas e imagens.</p> 	<p>-Desenvolver e ampliar os conceitos matemáticos para que os alunos possam executar as atividades propostas com interesse, atenção e principalmente que ocorra assimilação e aprendizagem.</p> <p>- Recitar a seu modo a sequencia numérica, fazer comparações entre quantidades e entre notações numéricas e localizar-se espacialmente.</p>	<p>-Proporcionar um momento de comunicação, bem estar e alegria, através de atividades de lógico matemático jogos e brincadeiras.</p> <p>-Identificar números, cores, formas geométricas, medidas, etc.</p> <p>-Desenvolver raciocínio lógico-matemático</p>	<p>Nº professoras presentes 15</p> <p>Nº crianças presentes 174</p> <p>Nº atividades propostas 60</p>	<p>Janeiro</p> <p>Diário</p>	<p>Dezembro</p> <p>Diário</p>

*Luiza M.F.*

<p><b>4- "NÃO JOGUE LIXO NO CHÃO VAMOS RECICLAR COM JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO".</b></p> <p><u>Tema a ser trabalhado:</u></p> <p>Espaços, tempos, quantidades e transformações</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar ambiente da escola;</li> <li>-Regaste histórico da escola;</li> <li>-Construção de uma horta;</li> </ul> <p>Projeto "O Sítio do Pica-Pau Amarelo".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer todas as pessoas que trabalham na escola e a função que cada uma exerce.</li> <li>-Criação coletiva das regras da escola e sala de aula.</li> <li>-Criar oportunidades de a criança explorar o ambiente externo da escola, para construir, cuidar e cultivar uma horta.</li> <li>-Conhecer como é o ambiente no sítio.</li> <li>-Projeto Cozinhando com a tia Anastácia. (receitas saudáveis)</li> <li>-Meu corpo: partes e funções. higiene, saúde e os sentidos que nos ajudam a viver.</li> </ul>	<p>Nº professoras presentes 15</p> <p>Nº crianças presentes 174</p> <p>Nºatividades propostas 20</p>	<p>Janeiro</p> <p>Diário</p>	<p>Dezembro</p> <p>Diário</p>
<p><b>5-"Jogue as tranças Rapunzel, vem correr e pular, é disto que criança gosta: de BRINCAR"</b></p> <p><u>Tema a ser trabalhado:</u> Corpo, gestos e movimento.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhar o Físico/Motor;</li> <li>-Equilíbrio;</li> <li>-Desenvolver a ludicidade;</li> <li>-Conhecendo o Eu e o Ele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporcionar um momento de comunicação, bem estar e alegria, através de jogos e brincadeiras.</li> <li>-Projeto Brincando de roda. (resgate das brincadeiras de roda)</li> <li>- Projeto brincando COM A RAPUNZEL. (Resgatar as atividades recreativas e jogos culturais respeitando as diferentes capacidades das crianças em cada faixa etária, bem como as diversas culturas corporais presentes nas muitas regiões do país)</li> </ul>	<p>Nº professoras presentes 15</p> <p>Nº crianças presentes 174</p> <p>Nº atividades propostas 80</p>	<p>Janeiro</p> <p>Diário</p>	<p>Dezembro</p> <p>Diário</p>
<p><b>6-"Com a varinha de condão, crie, invente e faça arte de montão!"</b></p> <p><u>Tema a ser trabalhado:</u> imaginação e criatividade</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolver criatividade e autonomia, através da arte de reciclar.</li> <li>-desenvolver linguagens visuais;</li> <li>- Projeto "ERA UMA VEZ".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Com o objetivo de construir a consciência ambiental. Este trabalho destaca-se pela sustentabilidade econômica, com materiais recicláveis</li> <li>-Promover feira de exposição com as artes das crianças.</li> <li>-Serie: "Com a magia do amor e dedicação tudo se cria então!"</li> </ul>	<p>Nº professoras presentes 15</p> <p>Nº crianças presentes 174</p> <p>Nºatividades propostas 20</p>	<p>Janeiro</p> <p>Diário</p>	<p>Dezembro</p> <p>Diário</p>

<p>7-“Com o ogro é só diversão, vamos então cantar uma canção?”</p> <p><u>Tema a ser trabalhado:</u> A linguagem musical</p> 	<p>-Conhecer e valorizar as possibilidades expressivas do próprio corpo;</p> <p>-Estimular a percepção dos sons</p> <p>- Estimular as habilidades musicais.</p> <p>- Desenvolver a expressão, o equilíbrio, a auto estima e autoconhecimento e integração social.</p> <p>-Projeto: “ERA UMA VEZ”</p>	<p>- Escuta de obras musicais variadas; participação em situações que integram músicas, canções e movimentos corporais; exploração, expressão e produção do silêncio e de sons com a voz</p> <p>-Ouvir, perceber e discriminar diferentes sons; brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais; dramatizar diferentes canções;</p> <p>-Finalização do Projeto:“ERA UMA VEZ”</p>	<p>Nº professoras presentes 15</p> <p>Nº crianças presentes 174</p> <p>Nºatividades propostas 40</p>	<p>Janeiro</p> <p>Diário</p>	<p>Dez</p> <p>Diário</p>
---	--	--	--	------------------------------	--------------------------

**Justificativa:**

A Primeira infância (Creche) é uma etapa fundamental no desenvolvimento da criança, é o lugar onde ela começa a interagir nas suas primeiras descobertas. O Projeto Pedagógico valoriza a identidade pessoal e social das crianças, envolvendo um aprendizado permanente de cidadania. O espaço físico da Creche é visto como algo que educa a criança, organizado para ser acolhedor, seguro. Ele estimula a investigação e é possível de ser transformado, adaptado, atendendo às necessidades das crianças e dos adultos que habitam.

Nas descobertas de Piaget, Maria Montessori, Vygotsky como de Loris Malaguzzi nos levam à conclusão de que as crianças têm um papel ativo no aprendizado. Elas constroem o próprio conhecimento, através das relações e de suas potencialidades. A principal implicação dessa conclusão para a prática é preparar ambientes, pra que a criança seja protagonista na construção do seu próprio conhecimento. Os sete eixos de aprendizagem da creche Semeadores do Amanhã oferecem para a criança projetos pedagógicos tais como: projeto “ERA UMA VEZ”, onde inclui a linguagem oral e escrita, artes visuais, matemática, natureza e sociedade, movimento, musica e identidade e autonomia.

*Graciela M. G.*