

PLANO DE TRABALHO PARA 2020 – CEI 118

1. DADOS CADASTRAIS

1.1 – Instituição:

Nome: COESO – Centro de Orientação e Educação Social		Código CIE: 810782
Logradouro: Rua Pedroso de Barros, 187		Bairro: Vila Angélica
CEP: 18065-390	Telefone: 15 3326-8858	Email: diretoria@coeso.org.br diretoracei118@coeso.org.br
CNPJ: 03.887.856/0001-19		
Data da Fundação (de acordo com o Estatuto): 12/06/2000		
Data e número da última ata registrada no Cartório: 05/09/2019 n154.540 48/2019		
Autorização de Funcionamento (nº, data e órgão expedidor): SEC/GS nº 016957/2001 – Instrução SEDU/GS nr 18 de Maio de 2016.		
Lei de Utilidade Pública Municipal (nº e data): Lei nº 6370 de 19 de Março de 2001		

1.2 – Identificação do Responsável:

Nome: Creuza Machado de Freitas		
Endereço Residencial: Rua Libório Monaldo Stilitano, 791		Bairro: Parque São Bento
CEP: 18072-000	Telefone: 15 3388-8896	Email: creuzamf36@gmail.com
RG: 19.459.188-8	Data de Emissão: 06/04/2017	CPF: 197.400.148-28
Cargo: Presidente		
Período de mandato da diretoria: 2018 - 2022		
Data da Fundação: 12/06/2000		

2. DESCRIÇÃO DO PROJETO - APRESENTAÇÃO

COESO: HÁ 20 ANOS SEMEANDO O EMPREENDEDORISMO SOCIAL

Os projetos do Coeso tem por foco o desenvolvimento de atividades com crianças, familiares e comunidade, para fortalecer vínculos e prevenir ocorrência de situações de exclusão social e de risco, em especial a violência doméstica e o trabalho infantil e famílias em vulnerabilidade social. Pauta-se no reconhecimento da condição peculiar de dependência, de desenvolvimento desse ciclo de vida e pelo cumprimento dos direitos das crianças, numa concepção que faz do brincar, da experiência lúdica e da vivência artística uma forma privilegiada de *Expressão, interação e proteção social*. *Desenvolve atividades com crianças, inclusive com crianças com deficiência, seus grupos familiares, gestantes e nutrizes.*

Com as crianças, busca desenvolver atividades de convivência, estabelecimento e fortalecimento de vínculos e socialização centradas na brincadeira, com foco na garantia das seguranças de acolhida e convívio familiar e comunitário, por meio de experiências lúdicas, acesso a brinquedos favorecedores do desenvolvimento e da sociabilidade e momentos de brincadeiras fortalecedoras do convívio com familiares. Com as famílias, o serviço busca estabelecer discussões reflexivas, atividades direcionadas ao fortalecimento de vínculos e orientação sobre o cuidado com a criança pequena. Com famílias de crianças com deficiência inclui ações que envolvem grupos e organizações comunitárias para troca de informações acerca de direitos da pessoa com deficiência, potenciais das crianças, importância e possibilidades de ações inclusivas.

Com a construção da identidade, as crianças aprendem a valorizar o outro, observando as diferenças, comparando-as e respeitando-as. Assim, são resgatados e fortalecidos os vínculos familiares e prevenidas ocorrências de situações de exclusão social e de risco. As atividades são executadas em forma de projetos para crianças de 4 meses a 4 anos, cujo tema principal são adaptações A Natureza e a Criança “Quatro elementos do nosso planeta, Capitão Planeta Reciclagem.

Período de Execução:

Junho/2020 a Maio/2021

Março a Junho 2020: **Quatro elementos do nosso planeta**

Agosto a Novembro 2020: **Capitão Planeta - Reciclagem**

2.2 Objetivos Gerais

Oferecer um tempo-espço de convivência para oportunizar o desenvolvimento individual e social do protagonismo e da autonomia de crianças e adolescentes em situação de risco ou vulnerabilidade social por meio de ações de educação, cultura e lazer de maneira integral e integrada do ser e das propostas.

Obs: A CEI 118 Leonyda da Silva Oliveira elaborou o **Plano de Trabalho Pedagógico (PTP)**, a partir da reflexão dos documentos legais que pautam a Rede Pública Municipal de Ensino de Sorocaba, conforme ANEXO C, concebendo a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica e tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 4 anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

2.3 Objetivos Específicos

Entre Março até Junho, serão desenvolvidas atividades envolvendo os quatro elementos da natureza sendo eles: Ar, Fogo, Terra e Água, a criança será autônoma para explorar, experimentar, criar, investigar os elementos da natureza, que venham compartilhar, interagir e conviver com outro e ainda se divertir com as experiências propostas. De Agosto a Novembro nosso projeto será sobre a reciclagem e preservação do meio ambiente incentivando os alunos como é importante novos hábitos para se ter uma boa qualidade de vida, e que podemos transformar o lixo através da reciclagem.

1. Apreciar e valorizar a natureza;
2. Explorar diferentes materiais;
3. Estimular a percepção visual, e a habilidade de observação;
4. Perceber o tato, bem como demais sentidos do corpo;
5. Despertar o gosto pela natureza;
6. Reconhecer a importância da natureza para a vida e suas diversas utilidades;
7. Adquirir hábitos de cuidados e preservação do meio ambiente em que vive;
8. Ampliar a linguagem oral e o vocabulário;
9. Socializar- se com o meio e com o outro.
10. Despertar na criança valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade para com as gerações futuras;
11. Sensibilizar de forma lúdica sobre o uso sustentável dos recursos naturais através de suas próprias ações;
12. Incentivar as crianças sobre a importância do cuidado adequado da terra e dos alimentos que ela produz á saúde humana e também dos rios, dos animais e das espécies que ali se estabelecem.
13. Estimular a pratica de novos hábitos;
14. Familiarizar com quatro regras básicas a reciclagem: Reutilizar, Reciclar, Reduzir, recuperar.

2.4 Justificativa

A educação infantil é uma etapa fundamental no desenvolvimento da criança. A creche é um dos lugares onde ela começa a interagir nas suas primeiras descobertas e na primeira infância. O Projeto Pedagógico cultiva o desenvolvimento intelectual, emocional, social e moral das crianças. É baseado na crença de que a criança têm habilidades em potencial, e curiosidade e interesse na construção de sua aprendizagem, encaixar-se em interações sociais.

O espaço físico da Educação Infantil é visto como algo que faz parte da educação da criança, organizado para ser acolhedor, seguro e estimulante. Ele estimula a

convivência social e a investigação, por isso, é possível de ser transformado, adaptado, atende às necessidades das crianças e dos adultos que o habitam.

Segundo Vygotski, na visão sociointeracionista, o desenvolvimento da criança se dá por meio da interação social, ou seja de sua interação com outros indivíduos e com o meio. Em concordância de como é visto o ensino aprendizagem em Reggio Emilia, lembra-nos de como o pensamento e a linguagem operam juntos para a formação de ideias e para o planejamento da ação, execução e finalização.

Os projetos e atividades serão executados conforme a BNCC, com objetivo de ajudar a criança a desenvolver suas primeiras noções e mostrar suas diversas maneiras e caminhos de aprendizagem utilizando os recursos que se fizerem necessários, pois os instrumentos de trabalho são diversos e variam de acordo com a faixa etária. O projeto pedagógico baseado em tema cíclicos abrangerá o período do mês 03 ao mês 11/2020 e será desenvolvido por semestre. No período de 03/2020 à 06/2020, o tema a ser trabalho será “ Os quatro elementos da natureza” e no período de 08/2020 á 11/2020 estaremos trabalhando o tema “Capitão Planeta - reciclagem”. Os temas agregados ao projeto anual, tem como objetivo principal; brincadeiras, exploração de objetos, experimentação, interação com crianças de diferentes idades, criação e investigação que diz respeito ao Meio ambiente/Natureza e sua preservação de modo autônomo que possam compartilhar, interagir, conviver com outro e assim aprender de uma forma lúdica e prazerosa.

2.5 – Relação de preferência para gestão de CEI 118

Ordem de preferência *	Nome	Endereço	Etapa	Período	Nº de turmas	Total de alunos atendidos
1.	Oficina do Saber Jardim Leonyda da Silva Oliveira. Jd. Marcelo Augusto	Rua: Miguel Stefan 63 – Jd. Marcelo Augusto, Sorocaba – SP, 18071 - 195	Berçário Creche I Creche II CrecheIII	INTEGRAL: 07 – 17hrs	5	120

3. Quadro síntese

3.1 Diretora Educacional

Funcionário	Formação	Horário de Trabalho
Lúcia Elena de Lamos	Pedagogia - Formação Plena / Pós Psicopedagogia	Integral: 7h às 16h

3.2 Orientadora Pedagógica

Funcionário	Formação	Horário de Trabalho
Lais Fernanda Domingos Gonçalves Lopes	Superior - Pedagogia	Integral: 8h às 17h

3.3 Professores

Funcionários	Segmento	Horário	Formação
Kelen Cristian Machado	Berçário	Parcial	Pedagogia
Ana Maraisa Xavier da Silva Lima	Berçário	Parcial	Pedagogia
Tamires Campos de Oliveira	Creche I	Parcial	Pedagogia
Larissa Cristina Oliveira Santos Aimó	Creche I	Parcial	Pedagogia
Daniella Bragatto	Creche II	Parcial	Pedagogia

3.4 Demais Funcionários

Cargo/Função	Quant.	Formação
Serviços Gerais	02	
Márcia de Camargo Flores		Ensino Médio Completo
Viviane Aparecida Ribeiro Porcidonio Dias		Ensino Médio Completo
Auxiliar de Classe	14	
Aline Stefani dos Reis Muller		Pedagogia Completa
Aline Weudja Magalhães		Pedagogia Completa
Andreza Ingrid Pereira		Pedagogia Completa
Cintia Ramos Biancato		Pedagogia Completa
Claudete de Sousa Vieira		Pedagogia Completa
Eliane Satiro de Carvalho Gentile		Pedagogia Completa
Janaina Aparecida de Andrade		Pedagogia Cursando
Jenifer Chaiene Nunes da Costa		
Joice Martimbianco Ferreira		Pedagogia Completa
Luciana Andreia Cantidio Silva		
Mirian da Silva Américo		Pedagogia Completa
Mônica Alves Tavares Grande		Pedagogia Completa

Natachy Condomitti		Pedagogia Completa
Raquel Rodrigues de Oliveira		Pedagogia Completa
Auxiliar Administrativo	01	
Andressa Renata de Oliveira Bravacino		Ensino Médio Completo

4. PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSOS

Natureza da despesa	Previsão do valor da despesa (r\$)		Previsão anual de utilização dos recursos (R\$)	
	Mensal	Anual	Entidade	Prefeitura *
Remuneração de Pessoal e Encargos	R\$48.600,00	R\$583.200,00	R\$12.000,00	R\$571.200,00
Vale Alimentação e Vale transporte	R\$8.000,00	R\$96.000,00	R\$3.000,00	R\$93.000,00
Material Didático-Pedagógico	R\$1.500,00	R\$18.000,00	R\$3.000,00	R\$15.000,00
Enxoval	R\$1.000,00	R\$12.000,00	R\$2.000,00	R\$10.000,00
Combustível	R\$500,00	R\$6.000,00	R\$1.000,00	R\$5.000,00
Material Administrativo	R\$1.000,00	R\$12.000,00	R\$2.000,00	R\$10.000,00
Material de Limpeza	R\$2.000,00	R\$24.000,00	R\$4.000,00	R\$20.000,00
Materiais para pequenos reparos/manutenções	R\$2.000,00	R\$24.000,00	R\$1.000,00	R\$23.000,00
Serviços de Terceiros	R\$4.000,00	R\$48.000,00	R\$2.000,00	R\$46.000,00
Manutenção predial	R\$3.000,00	R\$36.000,00	R\$2.000,00	R\$34.000,00
Energia-Elétrica	R\$1.000,00	R\$12.000,00	R\$1.600,00	R\$10.400,00
Telefone/Internet	R\$200,00	R\$2.400,00	R\$400,00	R\$2.000,00
Água	R\$1.000,00	R\$12.000,00	R\$2.000,00	R\$10.000,00
TOTAL	R\$73.800,00	R\$885.600,00	36.000,00	849.600,00

Importante: Observar que a coluna origem dos recursos – Prefeitura – representa as despesas que serão apresentadas nas Prestações de Contas em 2020.

As despesas que não estiverem aqui previstas e não poderão ser apresentadas nas Prestações de Contas 2020.

(*) A somatória desta coluna não deve ultrapassar o valor previsto do repasse anual dos recursos.

5. Outras fontes de recursos

Origem	Mensal (R\$)	Anual (R\$)
Prefeitura de Sorocaba	70.800,00	849.600,00
Recursos Próprios (Entidade)	3.000,00	36.000,00
GERAL	73.800,00	885.600,00

6. Cronograma de desembolso

JANEIRO: R\$70.800,00	FEVEREIRO: R\$70.800,00	MARÇO: R\$70.800,00
ABRIL: R\$70.800,00	MAIO: R\$70.800,00	JUNHO: R\$70.800,00
JULHO: R\$70.800,00	AGOSTO: R\$70.800,00	SETEMBRO: R\$70.800,00
OUTUBRO: R\$70.800,00	NOVEMBRO: R\$70.800,00	DEZEMBRO: R\$70.800,00

7. Informações da conta bancária

Banco: Caixa Economica Federal	
Código da agência: 3255	
Número da conta corrente: 1557-1	Operação: 003

Observação: Todas as folhas referentes ao Plano de trabalho devem ser rubricadas pela proponente.

Sorocaba, 20 de Maio de 2020.

Creuza Machado de Freitas – Presidente

Cronograma de elaboração do Projeto Político Pedagógico

O projeto Político Pedagógico deve ser compreendido como um planejamento global de todas as ações de uma instituição educativa, abarcando direcionamentos pedagógicos, administrativos e financeiros. É um instrumento de gestão democrática que possibilita a reflexão crítica e contínua a respeito das práticas, dos métodos, dos valores, da identidade institucional e da cultura organizacional.

Para auxiliar na elaboração do referido PPP, indicamos as etapas abaixo, oriundas do Caderno nº 05, que fixa as diretrizes para construção do Projeto Político Pedagógico das Instituições Educacionais Municipais de Sorocaba:

1. Apresentação

1.1 Dados de Identificação da Instituição.

Instituição Proponente (Mantenedora)
Instituição de Educação Infantil

Nome: Coeso Centro de Orientação e Educação Social		Código CIE:
Logradouro: Oficina do Saber " Leonyda da Silva Oliveira , situado à Rua Miguel Stefan , nº 63		Bairro: Jd. Marcelo Augusto
CEP: 18071-297	Telefone: (15) 3357-0581 / (15)3326-8858	Email: diretoriacei118@coeso.org.br / diretoria@coeso.org.br
CNPJ: 03.887.856/0001-19		
Data da Fundação (de acordo com o Estatuto): 12/06/2000		
Data e número da última ata registrada no Cartório: 05/09/2019 n154.540 48/2019		
Autorização de Funcionamento (nº, data e órgão expedidor): SEC/GS nº 016957/2001-- Instrução SEDU/GS nr 18 de 13 de maio de 2016.		
Lei de Utilidade Pública Municipal (nº e data):Lei nº 6370 de 19 de Março de 2001		

O COESO CEI 118, busca formas criativa de trabalhar, ancorando as atividades em torno dos Projetos de Quatro elementos do nosso Planeta (Ar, Terra, Fogo e Água), Capitão Planeta - Reciclagem" fazendo com que o brincar seja prazeroso na hora de aprender, será desenvolvido também apresentações de teatro/música passeios extra curriculares, entre outras atividades a serem exploradas.

A metodologia tem o intuito de possibilitar atividades que promovam explorar diferentes elementos e materiais da natureza. Considerando isto, as professoras irão proporcionar aos alunos, criar e ampliar suas expressões e sentidos através do contato com a natureza, utilizando também as dependências da escola e fora dela. Deste modo, proporcionando construir significados únicos e pessoais de mundo, através das relações que serão estabelecidas com diversas atividades.

Priorizamos as atividades para desenvolver diversas habilidades e competências das crianças. A equipe da CEI 118 sempre está repensando seu trabalho. Semanalmente todas as educadoras participam de formação pedagógica que tem orientado na elaboração do PPP (Plano Político Pedagógico). Mensalmente é realizada uma reunião com a gestora que é fortemente atuante em todas as atividades de gestão dos projetos. As lideranças tem autonomia nas decisões de rotina, mas o planejamento estratégico e decisões mais importantes passam pela diretoria. Sempre que necessário os pais são reunidos as Reuniões de Pais para acompanhamento pedagógico e para discutirem e se informarem sobre o planejamento das atividades do semestre o que contribui para o planejamento estratégico final do programa. O Conselho de Escola e a Associação de Pais e Mestre são convocadas respeitando as datas determinadas em calendário. A COESO do CEI 118 mantém registro de todos os atendimentos realizados através do sistema da Secretaria da Educação. Através de relatórios de atividades mensais enviados para a Secretaria de Educação, Câmara Municipal de Sorocaba. Também são feitas avaliações internas através de relatórios e reuniões com as famílias atendidas para medir sua satisfação. A organização avalia seus resultados (nossos objetivos táticos), processo (o desenvolvimento ao longo de nossos projetos) e impacto (todos os resultados mensurados após o desenvolvimento dos projetos) através de indicadores desenvolvidos em cada plano. Também são feitas avaliações pelos usuários de nossos serviços A COESO não mede esforços na busca de aprendizado para a organização e seus colaboradores, recurso que muitas vezes é oferecido às organizações de forma gratuita e que nem sempre é incentivado entre os colaboradores das mesmas.

Do projeto eco-político-pedagógico

O Projeto Político Pedagógico é o documento que traça o perfil da escola, conferindo-lhe identidade própria, estabelecendo princípios, diretrizes e propostas de ação para melhor organizar, sistematizar e significar as atividades desenvolvidas pela escola como um todo.

O diretor da escola deverá coordenar a elaboração do Projeto Político Pedagógico, assegurando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar e local.

O Projeto Político Pedagógico conterá as diretrizes, objetivos, metas, ações e projetos especiais, definindo a ação pedagógica e as linhas da política educacional do estabelecimento, de acordo com as normas vigentes e política educacional da Secretaria da Educação.

A escola deverá elaborar Plano de Trabalho Anual com base no Projeto, de acordo com as diretrizes da Secretaria da Educação.

O Projeto e o Plano de Trabalho Anual deverão estar sempre à disposição da comunidade, dos pais ou responsáveis legais, dos professores e dos funcionários para consulta e conhecimento.

Será apreciado pelo Conselho de Escola, remetido à Supervisão de Ensino para aprovação e à Diretoria de Área de Gestão Educacional e Diretoria de Área de Gestão Pedagógica para homologação

2. Marco situacional

O marco situacional descreve dados importantes que devem ser levantados para propiciar a análise e a compreensão da realidade da instituição, a saber:

2.1 Etapas e Fases de atendimento: 5 Turmas

Berçário - A partir de 04 meses	1 Turma	20 Alunos
Creche I - 1 ano a completar 2 anos	1 Turma	25 Alunos
Creche II - 2 anos a completar 3 anos	2 Turma	2x25 = 50 Alunos
Creche III - 3 anos a completar 4 anos	1 Turma	25 Alunos

PREVISÃO MÁXIMA DO TOTAL DE ALUNOS: 120 alunos

Remuneração/per capita: R\$ 590,00 por aluno

Previsão de remuneração máx. Mensal para esta unidade: R\$ 70.800,00

O horário de atendimento aos alunos será:

I – Período integral das 7h às 17h;

2.2 Caracterização dos Profissionais

O número de colaboradores que compõem o quadro de pessoal do COESO, bem como as exigências de habilitação ou qualificação de pessoal técnico e administrativo, é fixado em legislação específica.

O horário de trabalho dos funcionários e servidores da escola, observada a legislação em vigor e as normas baixadas pela Secretaria da Educação, é fixado de acordo com as necessidades do processo educativo, atendidas as peculiaridades da escola e a conveniência da administração.

O horário administrativo da escola deverá ser homologado pela Diretoria de Área de Gestão Educacional.

Os colaboradores estão sujeitos à escala e ao regime de trabalho estabelecido.

D7: Avaliação da Dimensão Cooperação e Troca com as Famílias e Participação na Rede de Proteção Social

O projeto oferecido pelo COESO está enquadrado dentro das demandas e premissas legais da proteção social básica, do artigo 19 do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) garantindo heterogeneidade e trocas intergeracionais para crianças. As atividades Quatros elementos do planeta e Capitão Planeta e reciclagem, são acompanhadas por

educadores que planejam um percurso a ser percorrido ao longo do ano, criando um ambiente acolhedor para despertar o senso crítico investigativo, criativo e autônomo, sendo assim dando a importância de conviver em harmonia com a natureza. O intuito deste planejamento é ser o mais aberto e flexível possível para a participação e colaboração dos atendidos, sendo passível de transformações ao longo do percurso. Este percurso é um norteador de ações assim como de acompanhamento da evolução individual e coletiva, oportunizando aquisições progressivas que previnam e protejam as ocorrências, recorrências ou agravamento de risco ou vulnerabilidade social por meio de propostas desafiadoras que estimulam e orientam estas crianças na construção e ressignificado de suas histórias e vivências, individuais e coletivas. A partir de um tema da sobre a natureza e o convívio do ser humano, a instituição fomenta a participação e o desenvolvimento da criança em aprender a explorar os espaços em que ela convive respeitando os cuidados com a natureza, para que todos em um futuro possam desfrutar de uma vida saudável e melhor, sendo assim iremos apresentar o resultado de seus trabalhos ao término do ano aberto ao público em geral. Junto com as oficinas, os atendidos e atendidas são provocadas a partir de seus interesses, aptidões, demandas e potencialidades a construir colaborativamente o produto final. O desabrochar para o mundo inclui um movimento de dentro para fora, o que é garantido pelos impulsos vitais vinculados à hereditariedade e à energia próprias do ser vivo. Mas este movimento será potenciado ou diminuído, e até mesmo obstaculizado, pelas condições e ferramentas oferecidas a essa criança. O Coeso não só combina ações em conjunto com os parceiros mas cria projetos juntos, como exemplo dia das Mães TAUSTE, onde as crianças apresentam músicas desenvolvidas nas atividades de música e teatro, bem como o Natal solidário, onde os funcionários entregam os presentes e se vestem de papai Noel. Todas as reuniões de planejamento acontecem para trocar ideias e convidamos parceiros e a família para participarem a fim de promovermos juntos as ações e na avaliação das ações. Muitas ideias surgiram reunindo as expertises de cada instituição. Acreditamos que estamos atuando pela melhoria do entorno, do bairro, do município de Sorocaba, participando de fóruns em defesa da criança e adolescente, fórum da 1a. infância, influenciando nas políticas públicas do município de Sorocaba, com o projeto SOCIO AMBIENTAL e expertise na metodologia pedagógica do Coeso, que tem sido exemplo até mesmo para escolas municipais, como Oficina do Saber e creche públicas.

2.3 Quadro de funcionários

Diretor Educacional

Funcionário	Formação	Horário de Trabalho
Lúcia Elena de Lamos	Pedagogia – Formação plena / Pós Psicopedagogia	Integral: 7h às 16hr

Orientador Pedagógico

Funcionário	Formação	Horário de Trabalho
Lais Fernanda Domingos Gonçalves Lopes	Superior Completo em Pedagogia	Integral: 8h às 17hr

Professores

Professores habilitados	Segmento	Horário	Formação
Kelen Cristian Machado	Berçário	Parcial	Pedagogia
Ana Maraisa Xavier da Silva Lima	Berçário	Parcial	Pedagogia
Tamires Campos de Oliveira	Creche I	Parcial	Pedagogia
Larissa Cristina Oliveira Santos Aimó	Creche I	Parcial	Pedagogia
Daniella Bragatto	Creche II	Parcial	Pedagogia

Demais Funcionários

Cargo/Função	Quant.	Formação
Serviços Gerais	02	
Márcia de Camargo Flores		Ensino Médio Completo
Viviane Aparecida Ribeiro Porcidonio Dias		Ensino Médio Completo
Auxiliar de Classe	14	
Aline Stefani dos Reis Muller		Pedagogia Completa
Aline Weudja Magalhães		Pedagogia Completa
Andreza Ingrid Pereira		Pedagogia Completa
Cintia Ramos Biancato		Pedagogia Completa
Claudete de Sousa Vieira		Pedagogia Completa
Eliane Satiro de Carvalho Gentile		Pedagogia Completa
Janaina Aparecida de Andrade		Pedagogia Cursando
Jenifer Chaiene Nunes da Costa		
Joice Martimbianco Ferreira		Pedagogia Completa
Luciana Andreia Cantidio Silva		
Mirian da Silva Américo		Pedagogia Completa
Mônica Alves Tavares Grande		Pedagogia Completa
Natachy Condomitti		Pedagogia Completa
Raquel Rodrigues de Oliveira		Pedagogia Completa
Auxiliar Administrativo	01	

Andressa Renata de Oliveira Bravacino		Ensino Médio Completo
---------------------------------------	--	-----------------------

2.4 Caracterização Física

O prédio é composto por:

- 05 Salas de aula
- 01 Pátio coberto / refeitório
- 01 Banheiro feminino (alunas)
- 01 Banheiro masculino (alunos)
- 01 Banheiro acessibilidade (alunos)
- 02 Banheiro Funcionários / 01 Acessibilidade
- 02 Salas de banho
- 01 Sala dos professores
- 01 Cozinha
- 01 Despensa
- 01 Lactário
- 01 Refeitório (funcionários)
- 01 Secretária / Direção
- 01 Sala de reunião
- 01 Parque externo/ Tanque de areia
- 03 Solários

2.5 Caracterização do material

Os recursos materiais (bens duráveis) são adquiridos através da Prefeitura Municipal de Sorocaba e o repasse em contrato com o COESO (para materiais de bens não duráveis), bem como recursos próprios da APM da escola. O COESO disponibiliza uma verba mensal exclusivamente para compras de materiais e afins e manutenções utilizadas dentre o mês.

Os recursos do PDDE são utilizados uma vez por ano e com ele a escola pode adquirir materiais de valores mais elevados ou de consumo da escola. A APM gerenciará essa verba e juntamente com a equipe da escola, que decidirá onde será feito os investimentos. A prestação de contas é feita com todos os envolvidos.

2.6 Caracterização dos familiares

A CEI 118 Leonyda da Silva Oliveira, está situada na zona norte da cidade de Sorocaba, no bairro Jd. Marcelo Augusto Com a expansão demográfica e o surgimento do comércio local, o bairro foi crescendo com os novos moradores fixando residência na localidade.

Em relação a vida familiar, constatou-se que o número significativo de alunos vive com os pais e moram em casas alugadas e nas moradias moram entre 3 a 5 pessoas e em algumas chegam 8 pessoas.

São maioria dos pais estão empregados e possuem uma renda entre um a dois salários mínimos mensais Dentre os responsáveis pelos alunos, constatou-se que o maior índice de escolaridade encontra-se como ensino médio concluído.

2.7 Caracterização do Colegiado

De acordo com o Regimento Escolar, “A gestão da escola deve ser entendida como um processo que rege seu funcionamento, compreendendo a tomada de decisões, planejamento, execução acompanhamento a avaliação referente a política educacional no âmbito da unidade escolar, com base na legislação em vigor e de acordo com as diretrizes fixadas pela Secretaria de Educação de Sorocaba(p.9)”

A CEI 118 atendendo como fundamento a gestão democrática, conta com os seguinte colegiados:

- 2.6.1 Conselho de Escola: Colegiado formado por representantes da comunidade escolar, eleito entre seus pares, anualmente (preferencialmente até o último dia do mês de fevereiro), respeitando a proporcionalidade de representantes descrita no Regimento Escolar. O Conselho de Escola, articulado ao núcleo da direção, constitui-se de um colegiado de natureza consultiva e deliberativa e toma decisões respeitando a legislação, os princípios e diretrizes da política educacional vigente e as normas do Regimento escolar.

8. Marco Conceitual

“O sujeito que se abre ao mundo e aos outros inaugura com seu gesto a relação dialógica em que se confirma com inquietação e curiosidade, como concluso e permanente movimento na história”. Paulo Freire

Desta maneira, compreendemos que a sociedade está em permanente processo de mudanças e que as pessoas têm em suas mãos o compromisso e a responsabilidade de contribuir e interferir significativamente na transformação em prol do bem da coletividade. Como a educação trabalha com ser humano precisa assumir papel fundamental na mudança da mentalidade presente na sociedade atual, pois segundo Freire: “... enquanto nos tornamos mais capazes de transformar nossa realidade, somos capazes de saber que sabemos que é mais do que só saber”. (1986, Pg. 123)

Quando nos reconhecemos como sujeitos históricos e comprometidos, temos condições de construir uma sociedade que consiga contemplar e incluir todos os seres humanos.

Idealizamos um ser humano solidário, participativo e íntegro que tenha espírito coletivo, valores como o respeito as individualidades, a ajuda mútua, a amizade, a sinceridade, que saiba conviver e se relacionar.

Acreditamos que o ser humano se constrói na relação com o meio físico e social e que está em constante aperfeiçoamento. É um ser dinâmico, livre e capaz de participar conscientemente das decisões.

9. Marco operacional

9.1. Dimensão da prática pedagógica

Nosso trabalho é desenvolvido com base nos projetos construídos no início de cada ano, e estão fundamentados na BNCC, na Proposta Curricular para a Educação infantil e são elaborados pelos professores, com conteúdo voltados para a diversidade sociocultural, orientadas por finalidades, objetivos, conhecimentos e valores para as crianças de 0 a 4 anos.

A construção de um ambiente propício à aprendizagem na escola terá como base o trabalho compartilhado e o compromisso dos professores e dos demais profissionais com a aprendizagem dos alunos; o atendimento às necessidades específicas de aprendizagem de cada um mediante formas de abordagem apropriadas; a utilização de recursos disponíveis na escola e nos espaços sociais e culturais do entorno; a contextualização dos conteúdos, assegurando que a aprendizagem seja relevante e socialmente significativa; e o cultivo do diálogo e de relações de parceria com as famílias.

Procuramos desenvolver as atividades propostas em grupo, tomar decisões e resolver os problemas que surgem de forma coletiva. O planejamento, as sequencias, e os projetos são desenvolvidos com a participação de todos os professores.

As festas, apresentações dos alunos e exposições a comunidade escolar também se faz presente. As reuniões de pais, e os conselhos de classe tem a participação das professoras e da equipe gestora.

A avaliação deve estar pautada nos diretrizes do Projeto Político Pedagógico que orienta a ação escolar sendo um processo de investigação. Precisa ser de práxis – ação – reflexão – ação, buscando a emancipação dos sujeitos envolvidos. Tem o objetivo de acompanhar o pleno desenvolvimento da criança em sua totalidade.

No processo educacional a avaliação é norteadora de caminhos no processo de aprendizagem das crianças. Avaliar é acompanhar essa trajetória, levando em conta suas mudanças e transformações no seu contexto escolar, familiar e social, bem como do professor (a) e da sua prática. Queremos uma avaliação inclusiva, diagnóstica, constante, reflexiva, participativa, que sirva para tomada de decisões para a melhoria do processo, visando o crescimento global do indivíduo e a melhoria da educação como um todo.

A escola desenvolverá um processo de avaliação com registro escrito em documento próprio, sendo descritiva, bimestralmente com promoção automática.

“A avaliação ocorre permanentemente e nunca como ato formal de teste, comprovação, atribuições de notas e atitudes que sinalizam punição” Referencias oficiais, texto Educação infantil: Subsídio para a construção de uma sistemática de avaliação

4.2 Formação e condição de trabalho dos profissionais da educação

Marcos Legais: formação, espaços e condições de trabalho na escola; Concepções de formação inicial e continuada dos por Formação.

Professores com formação de 2 horas semanais

Educadores e colaboradores com formação de 1 hora semanal

- 1- Oferecer momentos de troca de experiências;
- 2- Proporcionar momentos de estudos referentes a Desenvolvimento Infantil; Brincadeiras e jogos (oficinas com profissionais adequados na função);
- 3- Refletir a questão da avaliação;
- 4- Proporcionar momentos de estudos Estudo sobre os Referenciais Legais e teóricos para a Educação Infantil
- 5- Oferecer formação continuada para o professor, auxiliar de educação, orientador pedagógico e diretor;
- 6- Proporcionar momentos de estudos sobre o registro do professor fará e as terminologias que podem ser utilizadas na escrita dos relatórios;

Proporcionar momentos de estudos referentes a elaboração do portfólio;

Proporcionar momentos de estudos referentes a neuropsicopedagogia para a primeira infância;

Proporcionar momentos de estudos referentes à Inclusão;

Proporcionar momentos de estudos referentes a Gestão democrática.

- Administrativo

- Rever as práticas de Políticas Públicas Educacionais;

- Proporcionar momentos previstos em calendário escolar para a escrita do relatório;
- Rever a estrutura física das Instituições
- Revisar a proporção adulto/criança

Educacionais; 3 Rever da Matriz Curricular da Educação Infantil; 6 Refletir a elaboração das ações que atendam ao EIXO 4 do Marco Referencial - Formação e Condições de trabalho dos profissionais da escola.

4.3. Dimensão da Prática Pedagógica da Instituição: Plano Pedagógico da Instituição por Etapa/Ano Berçário- Creche I – Creche II creche III

Berçário

O primeiro contato que o bebê tem com a escola é um momento único e especial tanto para a criança quanto para a família, nossa escola recebe as crianças com muito afeto e carinho demonstrando simpatia e transmitindo muita segurança para que os pequenos para que eles sentam – se confortáveis no convívio escolar. Sabemos que berçário é o início de tudo, pois sempre haverá um chorinho, então por isso que o processo de adaptação é muito importante nas duas primeiras semanas de aula.

Nosso objetivo é proporcionar um ambiente lúdico, onde possamos promover as capacidades do aluno, sensoriais, sociais, afetivas, respeitando sua maturidade. Desenvolver a criança etapa por etapa, tendo em vista a necessidade do movimento, para que se possa adquirir controle postural e movimentos normais.

Esta fase é marcada pelo toque corporal, tom de voz e expressões, todas essas reações são uma construção de uma ponte para que o bebê ao observa- lá possa interagir e agir sob meio cultural que o cerca. Assim todas as atividades criativas são canais importantes que possibilitam uma boa aprendizagem. De acordo com as características da criança optamos desenvolver um trabalho exploratório onde o meio ambiente era composto por diversos recursos de promoção de estimulação. Todas as atividades estão dentro das normas da BNCC, sempre estimulando linguagem oral, jogos, musicas, jogos sonoros, assim as crianças tem maior facilidade em interagir com outro através de gestos, balbuciando demonstrando vontades, sentimentos respeitando sempre o ritmo do aluno.

Creche I

Fase marcada pela descoberta, curiosidades, receberemos todos os alunos com muito carinho, nas duas primeiras semana que acontecem as adaptações sempre respeitando o tempo da criança. As atividades são todas dentro do padrão da BNCC, nesta fase deve ser pontuadas com oportunidades em que as crianças possam gradualmente dirigir suas próprias ações, ou seja, as crianças aprendem sobre si mesmas, suas próprias competências e estabelecem uma relação de interação com os professores e coleguinhas de sala de aula, desta forma a lidar com a realidade do dia a dia do aluno.

Creche II

Nessa etapa a infância é constituída por uma sucessão de mudanças, cada uma delas prepara para a seguinte etapa e os limites entre uma e outra não são nítidos nem precisos em relação á idade cronológica da criança, funcionam de maneira global e separadas.

As atividades tem que tem sequencias de oralidade, movimento, musica, socialização entre outras, diversas atividades exploratórias que se repetem muitas vezes, já que a concentração das crianças é bem mais curta. O repetir é um procedimento que assegura a aprendizagem e é muito importante para os alunos. Para facilitar a aprendizagem é organizados espaços confortáveis, para a hora da contação de historias, musicalização assim tornando as atividades muito mais prazerosas no dia a dia.

Creche III

Nesta etapa os alunos usam muito seu imaginário, já conseguem falar frases completas, correr, saltar, e fazem o uso das mãos do lado direito e esquerdo, é nesse momento que os educadores conseguem trabalhar atividades para que eles criem hábitos de higiene e alimentação saudável, em uma roda de conversa ou contação de historias nessa faixa etária os alunos conseguem desenvolver e reecontação da historia contada.

O objetivo da nossa escola nessa etapa é que nossos alunos sejam independentes como ir ao banheiro sozinhos, reconhecer seus pertences, abrir e fechar torneira, colocar o próprio tênis no pé.

Para aproveita o máximo desses momentos intelectuais com nossos alunos estimularemos desenvolvimento intelectual, motor, social, trabalhar raciocínio logico, habilidades linguísticas e emocional.

4.4 Dimensão Comunitária e Participativa da Instituição: Ações de Fortalecimento e Integração junto à Comunidade Escolar.

A instituição escolar tem um papel importante em criar laços com a comunidade inserida, transmitindo segurança e credibilidade sobre a proposta trabalhada, tirando dúvidas, curiosidades apresentadas, compartilhando sucessos e as dificuldades que podemos encontrar ao longo do caminho do ano letivo, desta forma fazendo parceria uma colocação mutua em que a família também venha interagir e intervir neste processo. O momento de encontro entre família e escola é de extrema importância, através de reuniões coletivas e individuais com a família ou em atividades de confraternização que a família tem a participação de conhecer e discutir os objetivos da proposta pedagógica, além de outros assuntos relacionados ao aluno.

Dessa maneira os momentos de trocas podem ocorre na chegada ou saída das crianças na instituição. A nossa proposta pedagógica é considerada a importância da participação dos pais na vida do educando, pois são eles que exercem influencia maior na formação do caráter de seus filhos.

4.5.Avaliação Institucional

As Reuniões Pedagógicas devem avaliar o cumprimento de metas definidas pela própria Instituição Educacional e os processos do trabalho realizado: como reconhecimento dos saberes das crianças, as aprendizagens, conhecimentos e vivências proporcionadas e sobre as demandas formativas da equipe educativa.

Fazem parte deste item:

- Cumprimento das metas do COESO CEI 118 projetos propostos e planos de ações das cinco dimensões do Marco Operacional, previstos no PPP.
- Formação continuada dos profissionais no COESO CEI 118 e/ou em outros espaços, indicando os resultados na prática educativa;
- Atividades de integração realizadas entre o Conselho de Escola e famílias;
- As aprendizagens e conhecimentos adquiridos pelas crianças;

**Definição de indicadores de avaliação de desempenho dos profissionais da escola;
Da Avaliação do Ensino e da Aprendizagem**

Na Educação Infantil a avaliação faz-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, sem o objetivo de promoção.

O acompanhamento do desenvolvimento do aluno será descrito por meio de ficha própria, possibilitando a reflexão contínua acerca da ação, do pensamento e do conhecimento, oferecendo recursos para o planejamento de atividades e situações que gerem avanços no desenvolvimento.

A ficha será preenchida semestralmente pelo professor e apresentada aos pais para ciência por escrito.

Definição de indicadores de avaliação da qualidade do trabalho pedagógico, contendo as metas a serem atingidas em qualidade e quantidade (o quê se quer atingir na execução do objeto) e Indicadores de qualidade na educação infantil.

A avaliação do COESO CEI 118 escolar recairá sobre os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros, devendo ser realizada através de procedimentos internos, definidos pela escola, e externos pela Secretaria da Educação.

A avaliação da escola Leonyda da Silva Oliveira também será realizada pela comunidade escolar e conduzida pela direção em reunião anual específica, terá como objetivo a análise, orientação e correção, quando for o caso, dos procedimentos pedagógicos, administrativos e financeiros da escola.

- Objetivos da Educação Infantil;

A educação inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.

- Propósitos educativos da unidade educacional, contendo os princípios do trabalho, incluindo os princípios da educação para a diversidade e inclusão;

Os alunos com necessidades especiais são recebidos com muito amor e carinho na nossa unidade, a atenção é redobrada porque sabemos que seus sentidos são mais aguçados do que os outros alunos. Seguindo os eixos da BNCC é trabalhado os cinco sentidos, sonoros, paladar, tato, olfato e visual. Sendo assim sempre respeitando a necessidade de cada aluno que esteja matriculado no CEI 118. Todos os alunos com necessidades especiais precisam ter laudos médicos anexados em seus prontuários, portanto o professor pode sempre verificar informações sobre essa criança, ter uma conversa com os pais para saber mais informações que possam ajudar a evitar que haja alguma crise durante a aula.

O intuito da escola Leonyda da Silva Oliveira é proporcionar um ambiente prazeroso de aprendizagem, sempre abordando questões como diversidade, aceitação das diferenças, dessa maneira conseguimos combater a intolerância ao bullying, sendo assim é possível promover a inclusão do aluno com deficiência em sua turma. Sempre motivando o coleguinha a ajudar aquele que necessita de ajuda especial, fazendo com que todos possam se socializar e proporcionar momentos de acolhimento nesse processo sensível e solidário.

- Organização pedagógica dos tempos e espaços escolares;

A creche Leonyda da Silva Oliveira possui um espaço físico com os seguintes ambiente:

05 Salas de aula

01 Pátio coberto/Refeitório

01 Banheiro feminino (alunas)

01 Banheiro masculino (alunos)

01 Banheiro acessibilidade (alunos)

02 Banheiro Funcionários/01 Acessibilidade

02 Salas de banho

01 Sala dos professores

01 Cozinha

01 Despensa

01 Lactário

01 Refeitório (funcionários)

01 Secretária/Direção

01 Sala de reunião

01 Parque externo/Tanque de areia

03 Solários

- Organização pedagógica dos tempos pedagógicos de trabalho entre os pares (tempo destinado à formação do auxiliar de desenvolvimento infantil e dos Professores, com os respectivos planejamentos e formas de avaliação);

Através dos planejamentos, sequenciais didáticos, relatórios e diários de classe, organizamos nossa documentação pedagógica. Duas vezes na semana é feita a reuniões de HTPC com as professoras, onde tiramos duvidas, planejamos, trazemos ideias de atividades de acordo com as etapas da nossa unidade. É sempre de extrema importância o professor passar para sua auxiliar de classe seu planejamento para que o mesmo fique por dentro do que será aplicado para aquela turma.

As reuniões de formações com as auxiliares acontecem dentro da escola, são reuniões internas que são feitas uma vez por mês, trazendo inovações para educação infantil.

Nossa autoavaliação é através de compararmos uma criança com a outra, sempre buscando captar o desenvolvimento, as expressões a construção do pensamento e do conhecimento de cada uma, identificando os potenciais, interesses, para alcançarmos sempre nosso objetivo, que é avaliar as crianças de forma permanente.

- Quadro das salas de aula com os respectivos horários de ocupação de cada turma;

As atividades são distribuída de 2a. a 6a. feira , das 07:00 as 17:00 horas sendo :

- 7h às 8h = Acolhida
- 8h às 8h30 = Café da manhã
- 8h30 às 9h = Atividades iniciais
- 9h às 10h = Artes visuais/plásticas natureza/comunidade (bosque do saber) movimento/ativ. física atividade livre dança
- 10h às 10h = Almoço/escovação
- 11h às 12h30 = Repouso
- 12h30 às 13h30 = colação
- 13h30 às 14h30 = Jogos Pedagógicos/Linguagem Oral/Escrita Jogos Pedagógicos/Atividade Livre Jogos Pedagógicos/Parque/Recreação Jogos Pedagógicos/Musicalização Jogos Pedagógicos/Vídeo
- 14h30 às 15h30 = Janta
- 16h às 17h = Saída.

- Organização das matrículas: formas e critérios de organização das turmas;

. Na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, sem o objetivo de promoção.

O acompanhamento do desenvolvimento do aluno será descrito por meio de ficha própria, possibilitando a reflexão contínua acerca da ação, do pensamento e do conhecimento, oferecendo recursos para o planejamento de atividades e situações que gerem avanços no desenvolvimento.

A ficha será preenchida semestralmente pelo professor e apresentada aos pais para ciência por escrito.

As turmas e faixas etárias atendidas serão organizadas anualmente, conforme as necessidades de atendimento da comunidade e segundo orientações da Secretaria da Educação e demanda da comunidade local.

DA APURAÇÃO DA ASSIDUIDADE

As presenças e ausências dos alunos às atividades escolares serão registradas em documento próprio e enviadas à direção da escola e devem ficar a disposição na unidade escolar.

Os registros relativos à apuração da assiduidade indicando número excessivo de faltas deverão ser comunicados aos pais ou responsáveis legais, durante o decorrer do período letivo, sempre que houver necessidade e conforme legislação vigente.

Os professores comunicarão, por escrito, a direção da escola os casos de alunos que apresentem faltas injustificadas em dias alternados ou num período de cinco dias consecutivos, conforme a especificidade de cada caso.

A direção deverá comunicar ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, conforme legislação vigente.

Compromissos Da Unidade Educacional

É a síntese entre as ações planejadas, os meios e instrumentos para realizá-las, constituindo-se em compromissos assumidos pela Equipe Escolar para a consolidação do Projeto Político Pedagógico. Caracteriza-se como espaço para definição das prioridades com vistas ao sucesso dos processos que serão desencadeados de acordo com os objetivos, indicadores e metas da Escola para o ano.

Principais Objetivos:

- 1- Fortalecer vínculos familiares e comunitários,
- 2- Oficinas culturais, educacionais e de lazer para crianças de 4 meses a 4 anos;
- 3- Auxiliar no desenvolvimento integral dos nossos alunos com apoio e participação das famílias para juntos construirmos um futuro melhor para nosso país.

- Metas definidas;

- Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.
- Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 4 meses a 5 (cinco) anos de idade da Região do Município na qual o CEI 118 está inserido.
- Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.

- Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas.
 - Organizar as experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
 - Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.
 - Garantir à criança, atendida pelo CEI, seus direitos básicos como: cuidados, higiene, alimentação sadia, lazer e educação.
 - Favorecer a criança, através das oportunidades oferecidas por uma boa educação, desenvolver em si os princípios de caráter e construção de sua cidadania, abrindo novas perspectivas ao seu futuro.
- Ações para o cumprimento das metas;**
Responsáveis pelas ações;
- Através da participação em reuniões de professores, pais e alunos;
 - Analisando a síntese bimestral e outros documentos dos professores e coordenador;
 - Acompanhando diariamente as atividades desenvolvidas na escola.
- Indicadores para monitoramento das ações;**
- Atendimento do número total de vagas previstas na parceria.
 - Cumprimento do Plano de Trabalho Pedagógico.
 - Integração/Parceria com a comunidade escolar e local.

INDICADORES A SEREM UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS E MEIOS DE VERIFICAÇÃO:

- Pesquisa semestral de satisfação com a comunidade.
- Relatórios de avaliação da aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, periodicamente.
- Relatórios realizados pela Equipe Técnica da SEDU, trimestralmente, para aferição do cumprimento das metas.
- Outros relatórios de demais órgãos fiscalizadores, tais como Supervisão de Ensino, Conselho Municipal da Educação de Sorocaba, Câmara Municipal de Vereadores, e demais autoridades legalmente constituídas e com poder para tal.

Projeto pedagógico 2020

Objetivos gerais:

O trabalho do COESO será voltado para o desenvolvimento humano da criança, tendo por objetivo oferecer um ensino de qualidade, que favoreça a socialização do educando, dando prioridade ao seu desenvolvimento crítico – social, afetivo, psicomotor, físico e cognitivo, sendo assim construindo uma formação da cidadania em todas as áreas de conhecimento. Para atuar nos campos pedagógicos de uma forma onde haja intervenção efetiva pedagógica desta unidade escolar de ensino. Cabe a mesma investigar todos aspectos de aprendizagem e social dos nossos educandos.

As atividades serão executadas em forma de projetos para crianças de 04 MESES a 5 anos, explorando de início os quatro elementos do nosso planeta como: ar, terra, água e fogo. O que os quatro elementos podem oferecer para os ensinamentos das crianças são:



Terra: podem manusear e brincar com vários tipos de solos, que permite que os alunos observem a natureza através dos sentidos sensoriais.



Objetivos específicos:



Através dos projetos Quatro elementos da natureza e Capitão planeta e reciclagem, iremos executar atividades relacionadas à :


- Valorização da Natureza
- Estimular sentidos sensoriais;
- Despertar o gosto pela natureza;
- Reconhecer a importância da natureza para nossas vidas e futuro;
- Ampliar linguagem oral e o vocabulário;
- Socializar com o meio ambiente;
- Conscientização do meio ambiente;
- Criar brinquedos com sucatas;

Eixo temático	Resultados esperados	Metodologia	Indicador	Prazo / Início	Prazo fim
1- Terra, fogo, água e ar. 2- Reciclar <u>Tema a ser trabalhado:</u> O eu, o outro e o nós; Quatro elementos da natureza; Capitão planeta e reciclagem.	- Dramatização de histórias; - teatros com fantoches; - Explorando a natureza ao seu redor; - Queimadas nas florestas;	Possibilitar atividades que promovam o explorar de diferentes elementos da natureza; Proporcionar aos alunos a criarem suas expressões e sentidos;	Nº professoras presentes 10 Nº crianças presentes 120 Nº atividades	Março Diário	Novembro Diário

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e valorizar a relação da natureza - Criar brinquedos com reciclagens. - Linguagem oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de significados pessoais. 	<p>propostas 40</p>		
<p>3- Ar</p> <p>Tema a ser trabalhado: Escuta, fala, pensamento e imaginação.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que o ar existe e que ocupa lugar; Reconhecer a dependência dos seres vivos em relação ao ar (respiração); Interagir em grupo; Fazer pipa de papagaio; Troca de experiência em grupo; 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver oportunidade prazerosa para a criança criar, imaginar e fantasiar, através de historias, piquenique , teatros de sombras, fantoches e livros infantis de acordo com cada faixa etária. Roda de conversa. Construção de brinquedos com matérias não estruturados; 	<p>Nº professoras presentes 10</p> <p>Nº crianças presentes 120</p> <p>Nº atividades propostas 80</p>	<p>Março</p> <p>Diário</p>	<p>Novembro</p> <p>Diário</p>
<p>4- Terra</p> <p><u>Tema a ser trabalhado:</u> Traços, formas e imagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver e ampliar os conceitos matemáticos para que os alunos possam executar as atividades propostas com interesse, 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar um momento de comunicação, bem estar e alegria, através de atividades de lógico matemático 	<p>Nº professoras presentes 10</p> <p>Nº crianças</p>	<p>Março</p> <p>Diário</p>	<p>Novembro</p> <p>Diário</p>

	<p>atenção e principalmente que ocorra assimilação e aprendizagem.</p> <p>- Recitar a seu modo a sequência numérica, fazer comparações entre quantidades e entre notações numéricas e localizar-se espacialmente.</p>	<p>jogos e brincadeiras.</p> <p>-Identificar números, cores, formas geométricas, medidas, etc.</p> <p>-Desenvolver raciocínio lógico-matemático</p> <p>- Manusear argila, terra com água.</p>	<p>presentes 120</p> <p>Nº atividades propostas 60</p>		
<p>5- “Não jogue lixo no chão vamos reciclar com João e o pé de feijão”.</p> <p><u>Tema a ser trabalhado:</u></p> <p>Espaços, tempos, quantidades e transformações</p> 	<p>- Valorizar ambiente da escola;</p> <p>-Regate histórico da escola;</p>	<p>-Conhecer todas as pessoas que trabalham na escola e a função que cada uma exerce.</p> <p>-Criação coletiva das regras da escola e sala de aula.</p> <p>-Conhecer como é o ambiente no sítio.</p> <p>-Projeto Cozinhando com a tia Anastácia. (receitas saudáveis)</p> <p>-Meu corpo: partes e funções. higiene, saúde e os sentidos que nos ajudam a viver.</p>	<p>Nº professoras presentes 15</p> <p>Nº crianças presentes 120</p> <p>Nº atividades propostas 20</p>	<p>Março</p> <p>Diário</p>	<p>Novembro</p> <p>Diário</p>

<p>6- Capitão Planeta</p> <p><u>Tema a ser trabalhado:</u> Corpo, gestos e movimento.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Interação Físico/Motor; -Equilíbrio; -Desenvolver a ludicidade; - desenvolver a curiosidade; 	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar um momento de comunicação, bem estar e alegria, através de jogos e brincadeiras. -Projeto Brincando de roda. (resgate das brincadeiras de roda) -Brincar de supermercado; Reconhecer embalagens de produtos; O que pode ser reciclado e o que é lixo; 	<p>Nº professoras presentes 10</p> <p>Nº crianças presentes 120</p> <p>Nº atividades propostas 80</p>	<p>Março</p> <p>Diário</p>	<p>Novembro</p> <p>Diário</p>
<p><u>7- Tema a ser trabalhado:</u> imaginação e criatividade</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - desenvolver criatividade e autonomia, através da arte de reciclar. -desenvolver linguagens visuais; - Projeto "Capitão Planeta" 	<ul style="list-style-type: none"> - Com o objetivo de construir a consciência ambiental. Este trabalho destaca-se pela sustentabilidade e econômica, com materiais recicláveis -Promover feira de exposição com as artes das crianças. 	<p>Nº professoras presentes 10</p> <p>Nº crianças presentes 120</p> <p>Nºatividades propostas 20</p>	<p>Março</p> <p>Diário</p>	<p>Novembro</p> <p>Diário</p>

<p>7- “Com o ogro é só diversão, vamos então cantar uma canção?”</p> <p><u>Tema a ser trabalhado:</u> A linguagem musical</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e valorizar as possibilidades expressivas do próprio corpo; - Estimular a percepção dos sons - Estimular as habilidades musicais. - Desenvolver a expressão, o equilíbrio, a auto estima e autoconhecimento e integração social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta de obras musicais variadas; participação em situações que integram músicas, canções e movimentos corporais; exploração, expressão e produção do silêncio e de sons com a voz -Ouvir, perceber e discriminar diferentes sons; como: barulho da água, das folhas do vento. Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais; dramatizar diferentes canções; 	<p>Nº professor as presentes 15</p> <p>Nº crianças presentes 120</p> <p>Nºatividades propostas 40</p>	<p>Março</p> <p>Diário</p>	<p>Novembro</p> <p>Diário</p>
--	--	--	---	----------------------------	-------------------------------

Justificativa:

A Primeira infância (Creche) é uma etapa fundamental no desenvolvimento da criança, é o lugar onde ela começa a interagir nas suas primeiras descobertas. O Projeto Pedagógico valoriza a identidade pessoal e social das crianças, envolvendo um aprendizado permanente de cidadania.

O espaço físico da Creche é visto como algo que educa a criança, organizado para ser aconchegante, acolhedor e seguro. Ele estimula a investigação e é possível de ser transformado, adaptado, atendendo às necessidades das crianças e dos adultos que habitam.

Nas descobertas de Piaget, Maria Montessori, Vygotsky como de Loris Malaguzzi nos levam à conclusão de que as crianças têm um papel ativo no aprendizado. Elas constroem o próprio conhecimento, através das relações e de suas potencialidades. A principal implicação dessa conclusão para a prática é preparar ambientes, pra que a criança seja protagonista na construção do seu próprio conhecimento. Os sete eixos de aprendizagem da creche Leonyda da Silva Oliveira oferecem para a criança projetos pedagógicos tais como: projeto “**QUATROS ELEMENTOS DA TERRA, CAPITÃO PLANETA E RECICLAGEM**”, onde inclui a linguagem oral e escrita, artes visuais, matemática, natureza e sociedade, movimento, música e identidade e autonomia.