



## CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

### PLANO DE TRABALHO PARA 2020

#### 1. DADOS CADASTRAIS

##### 1.1 – Instituição:

Nome: <b>COESO – Centro de Orientação e Educação Social</b>		Código CIE: 35006196
Logradouro: Rua Alpheu Castro Santos s/n		Bairro: Lopes de Oliveira
CEP: 18071-282	Telefone: 15 3418-8078	Email: <a href="mailto:diretoria@coeso.org.br">diretoria@coeso.org.br</a> / <a href="mailto:jaisaindaia@coeso.org.br">jaisaindaia@coeso.org.br</a> / <a href="mailto:diretoracei117@coeso.org.br">diretoracei117@coeso.org.br</a>
CNPJ: 03.887.856/0001-19		
Data da Fundação (de acordo com o Estatuto): 12/06/2000		
Data e número da última ata registrada no Cartório: 05/09/2019 n154.540 48/2019		
Autorização de Funcionamento (nº, data e órgão expedidor): SEC/GS nº 016957/2001 – Instrução SEDU/GS nr 18 de Maio de 2016.		
Lei de Utilidade Pública Municipal (nº e data): Lei nº 6370 de 19 de Março de 2001		

##### 1.2 – Identificação do Responsável:

Nome: Creuza Machado de Freitas		
Endereço Residencial: Rua Libório Monaldo Stilitano, 197		Bairro: Parque São Bento
CEP: 18072-400	Telefone:	Email: <a href="mailto:creuzamf36@gmail.com">creuzamf36@gmail.com</a>
RG: 19.459.188-8	Data de Emissão: 06/04/2017	CPF: 197.400.148-28
Cargo: Presidente		
Período de mandato da diretoria: 2018 – 2022		
Data da Fundação: 12/06/2000		



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

### **2. DESCRIÇÃO DO PROJETO - APRESENTAÇÃO**

#### **COESO: HÁ 20 ANOS SEMEANDO O EMPREENDEDORISMO SOCIAL**

Os projetos do Coeso tem por foco o desenvolvimento de atividades com crianças, familiares e comunidade, para dependência, de desenvolvimento desse ciclo de vida e pelo cumprimento dos direitos das crianças, numa concepção que fortalecer vínculos e prevenir ocorrência de situações de exclusão social e de risco, em especial a violência doméstica e o trabalho infantil e famílias em vulnerabilidade social. Pauta-se no reconhecimento da condição peculiar de fazer do brincar, da experiência lúdica e da vivência artística uma forma privilegiada de expressão, interação e proteção social. Desenvolve atividades com crianças, inclusive com crianças com deficiência, seus grupos familiares, gestantes e nutrizas.

Com as crianças, busca desenvolver atividades de convivência, estabelecimento e fortalecimento de vínculos e socialização centradas na brincadeira, com foco na garantia das seguranças de acolhida e convívio familiar e comunitário, por meio de experiências lúdicas, acesso a brinquedos favorecedores do desenvolvimento e da sociabilidade e momentos de brincadeiras fortalecedoras do convívio com familiares. Com as famílias, o serviço busca estabelecer discussões reflexivas, atividades direcionadas ao fortalecimento de vínculos e orientação sobre o cuidado com a criança pequena. Com famílias de crianças com deficiência inclui ações que envolvem grupos e organizações comunitárias para troca de informações acerca de direitos da pessoa com deficiência, potenciais das crianças, importância e possibilidades de ações inclusivas.

Com a construção da identidade, as crianças aprendem a valorizar o outro, observando as diferenças, comparando-as e respeitando-as. Assim, são resgatados e fortalecidos os vínculos familiares e prevenidas ocorrências de situações de exclusão social e de risco. As atividades são executadas em forma de projetos para crianças de 04 meses a 4 anos, cujo tema principal são adaptações da Literatura como "Alice no País das Maravilhas", "O Mágico de Oz", "Saltimbancos", "O Sítio do Pica-Pau Amarelo", "Era uma vez", "A natureza e a criança".

#### **2.1 Período de Execução:**

Fevereiro de 2020 à Janeiro de 2021.

#### **2.2 Objetivos Gerais**

Oferecer um tempo-espço de convivência para oportunizar o desenvolvimento individual e social do protagonismo e da autonomia de crianças em situação de risco ou vulnerabilidade social por meio de ações de educação, cultura e lazer de maneira integral e integrada do ser e das posturas.

Obs: O COESO deverá construir e elaborar o **Plano de Trabalho Pedagógico (PTP)**, a partir da reflexão dos documentos legais que pautam a Rede Pública Municipal de Ensino de Sorocaba, conforme ANEXO C, concebendo a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica e tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 4 anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

### 2.3 Objetivos Específicos

Melhorar a qualidade de vida e promover o desenvolvimento e construção da identidade de crianças de 12 meses a 4 anos, e suas famílias em vulnerabilidade social, através de várias atividades

1. Desenvolver a identidade e a autonomia.
2. Estimular a literatura, linguagem oral, imaginação, a criação e a fantasia.
3. Desenvolver e ampliar os conceitos e raciocínio lógicos e matemáticos.
4. Realizar atividades recreativas, jogos cooperativos e de desenvolvimento físico-motor.
5. Desenvolver habilidades musicais, percepção dos sons e sua expressão corporal.
6. Estimular as linguagens visuais e as artes plásticas.
7. Sensibilizar a conscientização sobre o meio ambiente, a ecologia e promover a sustentabilidade ambiental.
8. Proporcionar momentos na escola que envolva as famílias a rotina da criança, compreendendo que família X escola precisam estar sempre juntas.

### 2.4 Justificativa

A educação infantil é uma etapa fundamental no desenvolvimento da criança. A creche é um dos lugares onde ela começa a interagir nas suas primeiras descobertas e na primeira infância. O Projeto Pedagógico valoriza a identidade pessoal e social das crianças, envolvendo um aprendizado permanente de cidadania.

O espaço físico da Educação Infantil é visto como algo que faz parte da educação da criança, organizado para ser acolhedor, seguro e estimulante. Ele estimula a convivência social e a investigação, por isso, é um ambiente passível de transformação, atendendo assim às necessidades das crianças e dos adultos que o habitam.

As descobertas de Piaget como as de Emília Ferreiro nos levam à conclusão de que as crianças têm um papel ativo no aprendizado. Elas constroem o próprio conhecimento - daí a palavra construtivismo.

Os projetos e atividades serão executados conforme a BNCC, com objetivo de oferecer para a criança projetos pedagógicos baseados em temas cíclicos que mudam a cada dois anos. No ciclo 2020, o tema a ser trabalho é o "A Natureza e a criança" que tem como objetivo principal explorar a imaginação e criatividade dos alunos, desenvolver a consciência ecológica e também envolver cada vez mais a família no ambiente escolar, pois somente desta maneira conseguimos alcançar com mais facilidade nossos objetivos.

## 2.5 – Relação de preferência para gestão de CEI

Ordem de preferência *	Nome	Endereço	Etapa	Período	Nº de turmas	Total de alunos atendidos
1.	Oficina do Saber Jardim Rodrigo	Rua Alpeu Castro Santos, s/n – Lopes de Oliveira – Sorocaba – SP, 18071-282	Creche I Creche II Creche III	<b>INTEGRAL: 07 – 17hrs</b>	6	150

(\*) Preencher de acordo com o interesse em administrar a respectiva unidade educacional.

## 3. QUADRO SÍNTESE

### 3.1 Coordenador Pedagógico

Nome Coordenador Pedagógico	Horário de Trabalho
Karen de Fatima Gonçalves	INTEGRAL: 08 – 17hrs

Importante: Coordenador Pedagógico com curso superior de graduação plena em pedagogia.

### 3.2 Professores

Professores habilitados	Atuam em horário parcial ou Integral?	Formação
12 Professoras	Parcial	Superior em Pedagogia

### 3.3 Demais Funcionários

CARGO/FUNÇÃO	QUANT.	FORMAÇÃO
Diretor Educacional	01	Superior em Pedagogia
Serviços Gerais	02	Ensino Médio/Fundamental
Auxiliar de Classe	16	Cursando e/ou Superior em Pedagogia
Ajudante Geral	01	Ensino Médio/Fundamental
Auxiliar Administrativo	01	Ensino Médio
Assistente Administrativo	01	Ensino Médio
Coordenadora de RH	01	Superior em Psicologia

#### 4 PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSOS

NATUREZA DA DESPESA	PREVISÃO DO VALOR DA DESPESA (R\$)		PREVISÃO ANUAL DE UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS (R\$)	
	MENSAL	ANUAL	ENTIDADE	PREFEITURA *
Remuneração de Pessoal e Encargos	R\$70.000,00	R\$840.00,00	R\$36.400,00	R\$803.600,00
Vale Alimentação e Vale transporte	R\$7.600,00	R\$91.200,00	R\$5.000,00	R\$86.200,00
Material Didático-Pedagógico	R\$1.500,00	R\$18.000,00	R\$2.000,00	R\$16.000,00
Aluguel de Brinquedos	R\$300,00	R\$3.600,00	R\$0,00	R\$3.600,00
Combustível	R\$500,00	R\$6.000,00	R\$0,00	R\$6.000,00
Material Administrativo	R\$500,00	R\$6.000,00	R\$1.000,00	R\$5.000,00
Uniforme	R\$500,00	R\$6.000,00	R\$1.000,00	R\$5.000,00
Enxoval	R\$500,00	R\$6.000,00	R\$1.000,00	R\$5.000,00
Material de Limpeza	R\$1.200,00	R\$14.400,00	R\$4.400,00	R\$10.000,00
Materiais para pequenos reparos/manutenções de equipamentos	R\$1.000,00	R\$12.000,00	R\$2.000,00	R\$10.000,00
Serviços de Terceiros	R\$3.500,00	R\$42.000,00	R\$2.000,00	R\$40.000,00
Manutenção predial	R\$3.400,00	R\$40.800,00	R\$3.000,00	R\$37.800,00
Energia-Elétrica	R\$1.500,00	R\$18.000,00	R\$1.000,00	R\$17.000,00
Telefone/Internet	R\$200,00	R\$2.400,00	R\$0,00	R\$2.400,00
Água	R\$1.200,00	R\$14.400,00	R\$0,00	R\$14.400,00
<b>TOTAL</b>	<b>R\$93.400,00</b>	<b>R\$1.131.600,00</b>	<b>R\$58.800,00</b>	<b>R\$1.062.000,00</b>

Importante: Observar que a coluna origem dos recursos – Prefeitura – representa as despesas que serão apresentadas nas Prestações de Contas em 2020.

As despesas que não estiverem aqui previstas e não poderão ser apresentadas nas Prestações de Contas 2019.

(\*) A somatória desta coluna não deve ultrapassar o valor previsto do repasse anual dos recursos.



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

### **5 OUTRAS FONTES DE RECURSOS**

Origem	Mensal (R\$)	Anual (R\$)
Prefeitura de Sorocaba	88.500,00	1.062.000,00
Recursos Próprios (Entidade)	4.900,00	58.800,00
GERAL	93.400,00	1.120.800,00

### **CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO**

<b>02/2020 - R\$88.500,00</b>	<b>06/2020 - R\$88.500,00</b>	<b>10/2020 - R\$88.500,00</b>
<b>03/2020 - R\$88.500,00</b>	<b>07/2020 - R\$88.500,00</b>	<b>11/2020 - R\$88.500,00</b>
<b>04/2020 - R\$88.500,00</b>	<b>08/2020 - R\$88.500,00</b>	<b>12/2020 - R\$88.500,00</b>
<b>05/2020 - R\$88.500,00</b>	<b>09/2020 - R\$88.500,00</b>	<b>01/2021 - R\$88.500,00</b>

### **7. INFORMAÇÕES DA CONTA BANCÁRIA**

BANCO: CAIXA ECONOMICA FEDERAL	
CÓDIGO DA AGÊNCIA: 3255	
NÚMERO DA CONTA CORRENTE: 1546-6	OPERAÇÃO: 003

**Observação: Todas as folhas referentes ao Plano de trabalho devem ser rubricadas pela proponente.**

Sorocaba, 10 de Fevereiro de 2020.

\_\_\_\_\_  
**Creuza Machado de Freitas – Presidente**





## CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

### Cronograma de elaboração do Projeto Político Pedagógico

O projeto Político Pedagógico deve ser compreendido como um planejamento global de todas as ações de uma instituição educativa, abrangendo direcionamentos pedagógicos, administrativos e financeiros. É um instrumento de gestão democrática que possibilita a reflexão crítica e contínua a respeito das práticas, dos métodos, dos valores, da identidade institucional e da cultura organizacional.

Para auxiliar na elaboração do referido PPP, indicamos as etapas abaixo, oriundas do Caderno nº 05, que fixa as diretrizes para construção do Projeto Político Pedagógico das Instituições Educacionais Municipais de Sorocaba:

#### 1. APRESENTAÇÃO:

##### 1.1 Dados de Identificação da Instituição.

##### 1.1 - Instituição Proponente (Mantenedora):

##### 1.2 - Instituição de Educação Infantil:

Nome: COESO - Centro de Orientação e Educação Social		Código CIE: 35006196
Logradouro: Oficina do Saber "Lopes de Oliveira", situado na R. Alpheu Castro Santos s/n - Sorocaba – SP		Bairro: Lopes de Oliveira
CEP: 18071-282	Telefone: 3357-1001	Email: <a href="mailto:diretoria@coeso.org.br">diretoria@coeso.org.br</a> / <a href="mailto:diretoracei117@coeso.org.br">diretoracei117@coeso.org.br</a> / <a href="mailto:jaisindaia@coeso.org.br">jaisindaia@coeso.org.br</a>
CNPJ: 03.887.856/0001-19		
Data da Fundação (de acordo com o Estatuto): 12/06/2000		
Data e número da última ata registrada no Cartório: 05/09/2019 n154.540 48/2019		
Autorização de Funcionamento (nº, data e órgão expedidor): SEC/GS nº 016957/2001-- Instrução SEDU/GS nr 18 de 13 de maio de 2016.		
Lei de Utilidade Pública Municipal (nº e data): Lei nº 6370 de 19 de Março de 2001		

O COESO busca formas criativas de trabalhar, ancorando as atividades em torno de temas de literatura clássica como "Saltimbancos", "Alice no País das maravilhas", "O mágico de Oz", "O Sitio do Pica Pau amarelo", "Era uma vez" e hoje o "A Natureza e a criança", fazendo com que o brincar seja o mote de um projeto de trabalho dentro ou fora da escola, através de apresentações teatro/música, contação de história de diversas formas, manuseio de materiais diversos. A metodologia favorece o empoderamento, a ação propositiva, a leitura e o diálogo. Sempre questionamos as formas de trabalho e é sempre muito rico, pois



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

vale refletir se as atividades desenvolvidas estão em diálogo com as necessidades das crianças. Sempre buscamos dialogar com a educação municipal com o PPP da creche.

Priorizamos as atividades para desenvolver diversas habilidades e competências das crianças. A equipe do Coeso sempre está repensando seu trabalho. Semanalmente todas as educadoras participam de formação pedagógica que tem orientado a elaboração do PPP (Plano Político Pedagógico). Mensalmente é realizada uma reunião com a gestora que é fortemente atuante em todas as atividades de gestão dos projetos. As lideranças tem autonomia nas decisões de rotina, mas o planejamento estratégico e decisões mais importantes passam pela diretoria. Mensalmente os pais são reunidos para as reuniões de acompanhamento e para discutirem e se informar sobre o planejamento das atividades do semestre o que contribui para o planejamento estratégico final do programa. O COESO mantém registro de todos os atendimentos realizados através do sistema da Secretaria da Educação. Através de relatórios de atividades mensais enviados para a Secretaria de Educação, Câmara Municipal de Sorocaba. Também são feitas avaliações internas através de relatórios e reuniões com as famílias atendidas para medir sua satisfação. A organização avalia seus resultados (nossos objetivos táticos), processo (o desenvolvimento ao longo de nossos projetos) e impacto (todos os resultados mensurados após o desenvolvimento dos projetos) através de indicadores desenvolvidos em cada plano. Também são feitas avaliações pelos usuários de nossos serviços O COESO não mede esforços na busca de aprendizado para a organização e seus colaboradores, recurso que muitas vezes é oferecido às organizações de forma gratuita.

### **DO PROJETO ECO-POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

O Projeto Político Pedagógico é o documento que traça o perfil da escola, conferindo-lhe identidade própria, estabelecendo princípios, diretrizes e propostas de ação para melhor organizar, sistematizar e significar as atividades desenvolvidas pela escola como um todo.

O diretor da escola deverá coordenar a elaboração do Projeto Político Pedagógico, assegurando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar e local.

O Projeto Político Pedagógico conterà as diretrizes, objetivos, metas, ações e projetos especiais, definindo a ação pedagógica e as linhas da política educacional do estabelecimento, de acordo com as normas vigentes e política educacional da Secretaria da Educação.

A escola deverá elaborar Plano de Trabalho Anual com base no Projeto, de acordo com as diretrizes da Secretaria da Educação.

O Projeto e o Plano de Trabalho Anual deverão estar sempre à disposição da comunidade, dos pais ou responsáveis legais, dos professores e dos funcionários para consulta e conhecimento.

Será apreciado pelo Conselho de Escola, remetido à Supervisão de Ensino para aprovação e à Diretoria de Área de Gestão Educacional e Diretoria de Área de Gestão Pedagógica para homologação.

## **2. MARCO SITUACIONAL**

O marco situacional descreve dados importantes que devem ser levantados para propiciar a análise e a compreensão da realidade da instituição, a saber:

2.1 Caracterização do atendimento da instituição (períodos de funcionamento, faixa etária atendida, descrição do número de turmas).



**Etapas e Fases de atendimento: 6 TURMAS**

CRECHE I- 1 ano a completar 2 anos	1 TURMA	27 ALUNOS
CRECHE II- 2 anos completar 3 anos	3 TURMAS	A=23 ALUNOS B=24 ALUNOS C= 25 ALUNOS TOTAL 72 ALUNOS
CRECHE III- 3 anos a completar 4 anos	2 TURMAS	A=27 ALUNOS B=24 ALUNOS TOTAL 51 ALUNOS

**PREVISÃO MÁXIMA DO TOTAL DE ALUNOS: 150 alunos**

REMUNERAÇÃO / PER CAPITA: R\$590,00 por aluno

PREVISÃO DE REMUNERAÇÃO MÁX. MENSAL PARA ESTA UNIDADE: R\$88.500,000

Os horários de atendimento aos alunos serão:

I – Período integral das 7h às 17h;

II – Período parcial:

a) matutino das 7h 00min às 12h;

b) vespertino das 13h às 17h 00min.

**DA ORGANIZAÇÃO DE PESSOAL**

O número de colaboradores que compõem o quadro de pessoal do COESO, bem como as exigências de habilitação ou qualificação de pessoal técnico e administrativo, é fixado em legislação específica.

O horário de trabalho dos funcionários da escola, observada a legislação em vigor e as normas baixadas pela Secretaria da Educação, é fixado de acordo com as necessidades do processo educativo, atendidas as peculiaridades da escola e a conveniência da administração.

O horário administrativo da escola deverá ser homologado pela Diretoria de Área de Gestão Educacional.

Os colaboradores estão sujeitos à escala e ao regime de trabalho estabelecido.

**D7: Avaliação da Dimensão Cooperação e Troca com as Famílias e Participação na Rede de Proteção Social**



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

O projeto oferecido pelo COESO está enquadrado dentro das demandas e premissas legais da proteção social básica, do artigo 19 do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) garantindo heterogeneidade e trocas intergeracionais para crianças. As atividades relacionadas ao meio ambiente e consciência ecológica serão acompanhadas por educadores que planejam um percurso a ser percorrido ao longo do ano, criando um ambiente acolhedor para despertar a autonomia e aprendizagem motrizes, cognitivas, culturais, sociais e afetivas. O intuito deste planejamento é ser o mais aberto e flexível possível para a participação e colaboração dos atendidos, sendo passível de transformações ao longo de seu desenvolvimento. Este percurso é um norteador de ações assim como de acompanhamento da evolução individual e coletiva, oportunizando aquisições progressivas que previnam e protejam as ocorrências, recorrências ou agravamento de risco ou vulnerabilidade social por meio de propostas desafiadoras que estimulam e orientam estas crianças e seus familiares na construção e ressignificado de suas histórias e vivências, individuais e coletivas. A partir do tema abordado pelo projeto, oficinas culturais, educacionais e de lazer, a instituição fomenta a participação e o desenvolvimento do protagonismo e da autonomia com o intuito de apresentar o resultado de seus trabalhos ao término do ano aberto ao público em geral. Nestas oficinas, os atendidos e atendidas são provocadas a partir de seus interesses, aptidões, demandas e potencialidades a construir colaborativamente o produto final. O desabrochar para o mundo inclui um movimento de dentro para fora, o que é garantido pelos impulsos vitais vinculados à hereditariedade e à energia próprias do ser vivo. Mas este movimento será potenciado ou diminuído, e até mesmo obstaculizado, pelas condições e ferramentas oferecidas a essa criança. Todas as reuniões de planejamento acontecem para trocar ideias e convidamos os familiares dos alunos e os integrantes do Conselho para participarem a fim de promovermos juntos as ações e avaliá-las. Muitas ideias surgiram reunindo as expertises de cada instituição. Acreditamos que estamos atuando pela melhoria do entorno, do bairro, participando de fóruns em defesa da criança e adolescente, fórum da 1a. infância, influenciando nas políticas pública do município de Sorocaba, com o projeto SOCIO AMBIENTAL e expertise na metodologia pedagógica do Coeso, que tem sido exemplo até mesmo para escolas municipais.

### **3. MARCO CONCEITUAL**

O Marco Conceitual corresponde à direção, ao fundamento maior, ao ideal geral da instituição. No Marco Conceitual são expressas as grandes opções do grupo, sua utopia/função social. Alicerçado no Marco Referencial da Rede Municipal de Sorocaba, a Instituição deverá construir um texto coletivamente com base no questionamento: Que escola temos? Que escola queremos?

**EIXO 1. SOCIEDADE E ESCOLA SOB A ÓTICA DA DEMOCRACIA** - Concepção de Sociedade Democrática e Função Social da Escola; Cidadania, Participação, Autonomia e Gestão Democrática; Educação e Sustentabilidade; Sociedade da Informação (tecnologia e comunicação);

**EIXO 2. A CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO** – Marcos Legais; Concepções de Desenvolvimento humano (bebê; criança; infância; adolescência; juventude, idade adulta); Relações Humanas (diversidades);

**EIXO 3. O CURRÍCULO PARA UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA** - Concepções de Currículo (Marcos Legais, Reflexões sobre as Teorias de Currículo); Concepções de Ensino e de Aprendizagem (Marcos Legais, Processos de Ensino e de Aprendizagem: perspectivas e possibilidades); Avaliação na Educação (Marcos Legais, Limites e Possibilidades para uma avaliação de qualidade social);

## **EIXO 4. FORMAÇÃO E CONDIÇÃO DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO**

**Marcos Legais:** formação, espaços e condições de trabalho na escola; Concepções de formação inicial e continuada dos funcionários por meio de Formação.

1-Oferecer momentos de troca de experiências;

2-Proporcionar momentos de estudos referentes a Desenvolvimento Infantil; Brincadeiras e jogos (oficinas com profissionais adequados na função);

3-Refletir a questão da avaliação;

4-Proporcionar momentos de estudos sobre os Referenciais Legais e teóricos para a Educação Infantil

5-Oferecer formação continuada para o professor, auxiliar de educação, orientador pedagógico e diretor;

6-Proporcionar momentos de estudos sobre o registro que o professor fará e as terminologias que podem ser utilizadas na escrita dos relatórios;

Proporcionar momentos de estudos referentes a elaboração do portfólio;

Proporcionar momentos de estudos referentes a neuropsicopedagogia para a primeira infância;

Proporcionar momentos de estudos referentes à Inclusão;

Proporcionar momentos de estudos referentes a Gestão democrática.

- Administrativo

- Rever as práticas de Políticas Públicas Educacionais;

- Proporcionar momentos previstos em calendário escolar para a escrita do relatório;
- Rever a estrutura física das Instituições
- Revisar a proporção adulto/criança

Educacionais; 3 Rever da Matriz Curricular da Educação Infantil; 6 Refletir a elaboração das ações que atendam ao EIXO 4 do Marco Referencial - Formação e Condições de trabalho dos profissionais da escola.

## **4. MARCO OPERACIONAL**

Com base nos dados levantados no Marco Situacional e desejados no Marco Conceitual, a instituição educacional deverá elaborar planos de ações para cada uma das cinco dimensões abaixo:

### **3.5 Dimensão da Prática Pedagógica da Instituição: Plano Pedagógico da Instituição por Etapa/ Ano CRECHE I – CRECHE II CRECHE III**

### **4.2 Dimensão Formativa da Instituição: Plano de Formação da Instituição.**



## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

Professores com formação de 2 horas semanais

Educadores e colaboradores com formação de 1 hora semanal

### **4.3 Dimensão Financeira, Física e Material da Instituição: Plano Financeiro da Instituição.**

### **4.4 Dimensão Operacional da Instituição: Processos Internos da Instituição.**

### **4.5 Dimensão Comunitária e Participativa da Instituição: Ações de Fortalecimento e Integração junto à Comunidade Escolar.**

#### **Avaliação Institucional**

As Reuniões Pedagógicas devem avaliar o cumprimento de metas definidas pela própria Instituição Educacional e os processos do trabalho realizado: como reconhecimento dos saberes das crianças, as aprendizagens, conhecimentos e vivências proporcionadas e sobre as demandas formativas da equipe educativa.

Fazem parte deste item:

- Cumprimento das metas do COESO, projetos propostos e planos de ações das cinco dimensões do Marco Operacional, previstos no PPP.
- Formação continuada dos profissionais no COESO e/ou em outros espaços, indicando os resultados na prática educativa;
- Atividades de integração realizadas entre o Conselho de Escola e famílias;
- As aprendizagens e conhecimentos adquiridos pelas crianças;
- **Definição de indicadores de avaliação de desempenho dos profissionais da escola;  
Da Avaliação do Ensino e da Aprendizagem**

Na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

O acompanhamento do desenvolvimento do aluno será descrito por meio de ficha própria, possibilitando a reflexão contínua acerca da ação, do pensamento e do conhecimento, oferecendo recursos para o planejamento de atividades e situações que gerem avanços no desenvolvimento.

A ficha será preenchida semestralmente pelo professor e apresentada aos pais para ciência por escrito.

- **Definição de indicadores de avaliação da qualidade do trabalho pedagógico, contendo as metas a serem atingidas em qualidade e quantidade (o que se quer atingir na execução do objeto) e Indicadores de qualidade na educação infantil.**

A avaliação do COESO escolar recairá sobre os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros, devendo ser realizada através de procedimentos internos, definidos pela escola, e externos pela Secretaria da Educação.

A avaliação do COESO também será realizada pela comunidade escolar e conduzida pela direção em reunião anual específica, terá como objetivo a análise, orientação e correção, quando for o caso, dos procedimentos pedagógicos, administrativos e financeiros da escola.

### **Organização Pedagógica da Unidade Educacional**

Refere-se aos planos de trabalho de todos os segmentos, como também à organização dos tempos e espaços, bem como, a concepção que os embasa, alinhados às grandes metas e intencionalidades pedagógicas da Escola.

Fazem parte deste item:

#### **- Objetivos da Educação Infantil;**

A educação inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.

#### **- Propósitos educativos da unidade educacional, contendo os princípios do trabalho, incluindo os princípios da educação para a diversidade e inclusão;**

#### **- Organização pedagógica dos tempos e espaços escolares;**

#### **- Organização pedagógica dos tempos pedagógicos de trabalho entre os pares (tempo destinado à formação do auxiliar de desenvolvimento infantil e dos Professores, com os respectivos planejamentos e formas de avaliação);**

#### **- Quadro das salas de aula com os respectivos horários de ocupação de cada turma;**

As atividades são distribuídas de 2a. a 6a. feira, das 07:00 as 17:00 horas sendo:

- 7:00 às 8:00 Acolhida
- 8:00 às 8:30 Café da manhã
- 8:30 às 9:00 Atividades iniciais
- 9:00 às 10:30 Artes visuais/plásticas natureza/comunidade, movimento/ativ. física atividade livre dança
- 10:30 às 11:30 Almoço/escovação
- 11:30 às 13:00 Repouso
- 13:00 às 13:30 Colação
- 13:30 às 14:00 Higiene/trocas





## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

- 14:00 as 15:00 Linguagem Oral/Escrita, Jogos Pedagógicos, Atividade Livre, Parque, Recreação, Musicalização e Interação.
- 15:00 as 16:00 Lanche/ Higiene
- 16:00 -17:00 Saída.

### **- Organização das matrículas: formas e critérios de organização das turmas;**

As turmas e faixas etárias atendidas serão organizadas anualmente, conforme as necessidades de atendimento da comunidade e segundo orientações da Secretaria da Educação e demanda da comunidade local.

### **DA APURAÇÃO DA ASSIDUIDADE**

As presenças e ausências dos alunos às atividades escolares serão registradas em documento próprio e enviadas à direção da escola e devem ficar a disposição na unidade escolar.

Os registros relativos à apuração da assiduidade indicando número excessivo de faltas deverão ser comunicados aos pais ou responsáveis legais, durante o decorrer do período letivo, sempre que houver necessidade e conforme legislação vigente.

Os professores comunicarão, por escrito, a direção da escola os casos de alunos que apresentem faltas injustificadas em dias alternados ou num período de cinco dias consecutivos, conforme a especificidade de cada caso.

A direção deverá comunicar ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, conforme legislação vigente.

### **Compromissos Da Unidade Educacional**

É a síntese entre as ações planejadas, os meios e instrumentos para realizá-las, constituindo-se em compromissos assumidos pela Equipe Escolar para a consolidação do Projeto Político Pedagógico. Caracteriza-se como espaço para definição das prioridades com vistas ao sucesso dos processos que serão desencadeados de acordo com os objetivos, indicadores e metas da Escola para o ano.

Principais Objetivos:

- 1- Fortalecer vínculos familiares e comunitários,
- 2- Oficinas culturais, educacionais e de lazer para crianças de 1 a 4 anos;
- 3- Auxiliar no desenvolvimento integral dos nossos alunos com apoio e participação das famílias para juntos construirmos um futuro melhor para nosso país.

### **- Metas definidas;**

- Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.





## **CENTRO DE ORIENTAÇÃO E EDUCAÇÃO SOCIAL**

DECLARADA UTILIDADE PÚBLICA EM 19/03/2001

CNPJ 03.887.856/0001-19

- Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 12 meses a 4 anos da Região do Município na qual o CEI está inserido.
- Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.
- Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas.
- Organizar as experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
- Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.
- Garantir à criança, atendida pelo CEI, seus direitos básicos como: cuidados, higiene, alimentação sadia, lazer e educação.
- Favorecer a criança, através das oportunidades oferecidas por uma boa educação, desenvolver em si os princípios de caráter e construção de sua cidadania, abrindo novas perspectivas ao seu futuro.

### **- Ações para o cumprimento das metas;**

- Responsáveis pelas ações;

### **- Indicadores para monitoramento das ações;**

- Atendimento do número total de vagas previstas na parceria.
- Cumprimento do Plano de Trabalho Pedagógico.
- Integração/Parceria com a comunidade escolar e local.

### **INDICADORES A SEREM UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS E MEIOS DE VERIFICAÇÃO:**

- Pesquisa semestral de satisfação com a comunidade.
- Relatórios de avaliação da aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, periodicamente.
- Relatórios realizados pela Equipe Técnica da SEDU, trimestralmente, para aferição do cumprimento das metas.
- Outros relatórios de demais órgãos fiscalizadores, tais como Supervisão de Ensino, Conselho Municipal da Educação de Sorocaba, Câmara Municipal de Vereadores, e demais autoridades legalmente constituídas e com poder para tal.

**PROJETO PEDAGÓGICO 2020**

**Objetivos gerais:**

Proporcionar às crianças atividades que desenvolvam a aprendizagem, exploração, experimentação, criação e investigação, no que tange os elementos da natureza, , abordar temas da atualidade como a poluição, incentivar o reuso de materiais, o cuidado com o meio, permitindo que possam compartilhar, interagir, conviver com o outro e ainda se divertir com as experiências propostas.

**Objetivos específicos:**

Através do projeto “Construindo o nosso futuro! O planeta está em nossas mãos o que fazer?”, iremos executar atividades relacionadas ao conhecimento e cuidados do meio ambiente, com a proposta de trabalhar o intelectual, o afetivo e emocional, o físico, o motor e o social, de acordo com experiências E NORMAS DA BNCC, organizados pelo COESO, para permitir diariamente cuidado, segurança, acolhimento e condições das 150 crianças.

EIXO TEMÁTICO	METODOLOGIA	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR	PRAZO / INÍCIO	PRAZO FIM
<p><b><u>Tema a ser trabalhado:</u></b> O eu, o outro e o nós</p>	<p>-Observar as partes do corpo (membros superiores e inferiores), identificá-los e reconhece-los, comparando com a natureza.</p> <p>-Tapete sensorial</p> <p>-Momentos de experimentação, estímulos sensoriais por meio de diferentes objetos e materiais.</p> <p>-Estimular a autonomia através do autocuidado sendo solidário com o outro.</p> <p>-Apresentação da história “O rato do campo e o rato da cidade”, valorizando as diversidades.</p>	<p>-Proporcionar conhecimento das partes do corpo, explorando e comparando as partes de um elemento da natureza.</p> <p>- Explorar as sensações quando o corpo entra em contato com materiais diversos.</p> <p>- Proporcionar o conhecimento dos alimentos por meio dos sentidos (tato, olfato e paladar), assim como de outros materiais.</p> <p>- Desenvolver a capacidade de compreensão de si e do próximo.</p> <p>- Perceber as diferenças de ambiente, modo de vida e despertar o respeito pela diversidade.</p>	<p>Nº professoras presentes 12</p> <p>Nº crianças presentes 150</p> <p>Nº atividades propostas 35</p>	<p>Fevereiro</p> <p>Diário</p>	<p>Dezembro</p> <p>Diário</p>

<p><b><u>Tema a ser trabalhado:</u></b> Escuta, fala, pensamento e imaginação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro de sombras/ Dramatização.</li> <li>- Sacola Itinerante.</li> <li>-Produção de brinquedos através de sucata.</li> <li>-Brincadeiras com material não estruturado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estimular a imaginação através das sombras, permitindo que as crianças criem histórias.</li> <li>-Proporcionar a autonomia, permitindo que as crianças escolham o livro que irão levar para casa, além de proporcionar um momento de interação com a família e colegas de sala.</li> <li>- Desenvolver a criatividade, estimular a reutilização de materiais recicláveis na construção de um brinquedo.</li> <li>-Promover meios de imaginação e estímulo de criatividade.</li> </ul>	<p>Nº professoras presentes 12</p> <p>Nº crianças presentes 150</p> <p>Nº atividades propostas 70</p>	<p>Janeiro</p> <p>Diário</p>	<p>Dezembro</p> <p>Diário</p>
<p><b><u>Tema a ser trabalhado:</u></b> Traços, sons, cores e formas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que som tem lá fora?</li> <li>-Pintura com materiais diversos.</li> <li>-Musicalização/ Manuseio de instrumentos verdadeiros e construídos com sucata.</li> <li>-Dança com tecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer os sons da natureza, água corrente, canto dos passarinhos, chuva.</li> <li>- Estimular o desenvolvimento da coordenação motora fina, manusear materiais como carvão, urucum, café entre outros.</li> <li>- Estimular a percepção de sons diversos, desafiar a construção de seu próprio instrumento.</li> <li>-Promover a interação com o outro, explorando o ritmo a partir da dança, observando o movimento do tecido, suas cores e as formas em movimento.</li> </ul>	<p>Nº professoras presentes 12</p> <p>Nº crianças presentes 150</p> <p>Nº atividades propostas 60</p>	<p>Janeiro</p> <p>Diário</p>	<p>Dezembro</p> <p>Diário</p>
<p><b><u>Tema a ser trabalhado:</u></b> Espaços, tempos, quantidades e transformações</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Como está o tempo hoje?</li> <li>-Plantio</li> <li>- Quebra- cabeça</li> <li>-Boliche</li> <li>- Jogos de encaixe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e reconhecer quando o dia está ensolarado, nublado, ou chuvoso, identificar sensações térmicas de frio ou calor.</li> <li>- Observar e acompanhar a transformação de uma semente em flor ou legume.</li> <li>-Desenvolver raciocínio lógico, identificando imagens da natureza.</li> <li>- Observar a transformação do material, reciclado em uma brincadeira e brincando associar a quantidade.</li> <li>- Proporcionar o desenvolvimento motor e social, estimular a criatividade.</li> </ul>	<p>Nº professoras presentes 12</p> <p>Nº crianças presentes 150</p> <p>Nº atividades propostas 35</p>	<p>Janeiro</p> <p>Diário</p>	<p>Dezembro</p> <p>Diário</p>

<p><b>Tema a ser trabalhado:</b> Corpo, gestos e movimento.</p>	<p>-Brincadeira dirigida "Vamos passear no bosque"</p> <p>-Jogos de Imitação</p> <p>-Circuito/ caça ao tesouro</p> <p>- Música com comando de ações</p> <p>-Montagem com diferentes objetos</p>	<p>-Proporcionar um momento de observação do espaço escolar.</p> <p>- Permitir que a criança conheça o seu corpo, desenvolva movimentos diferenciados e compreenda o seu limite.</p> <p>- Permitir que a criança se aproprie do espaço, compreendendo regras e explorando o ambiente em que está inserido, além de explorar materiais como pneus, cordas, tecidos e outros.</p> <p>- Estimular a atenção, instigar movimentos simultâneos e desenvolver o equilíbrio.</p> <p>- Apreciar diversas texturas, desenvolver movimentos precisos como encaixar, empilhar e recortar, estimular a criatividade montando espaços onde a brincadeira acontecerá.</p>	<p>Nº professoras presentes 12</p> <p>Nº crianças presentes 150</p> <p>Nº atividades propostas 70</p>	<p>Janeiro</p> <p>Diário</p>	<p>Dezembro</p> <p>Diário</p>
---	---	---	---	------------------------------	-------------------------------

### Justificativa:

A Primeira infância (Creche) é uma etapa fundamental no desenvolvimento da criança, é o lugar onde ela começa a interagir nas suas primeiras descobertas. O Projeto Pedagógico valoriza a identidade pessoal e social das crianças, envolvendo um aprendizado permanente de cidadania. O espaço físico da Creche é visto como algo que educa a criança, organizado para ser acolhedor, seguro e agradável. Ele estimula a investigação e é possível de ser transformado, adaptado, atendendo às necessidades das crianças e dos adultos que habitam.

Nas descobertas de Piaget, Maria Montessori, Vygotsky como de Loris Malaguzzi nos levam à conclusão de que as crianças têm um papel ativo no aprendizado. Elas constroem o próprio conhecimento, através das relações e de suas potencialidades. A principal implicação dessa conclusão para a prática é preparar ambientes, para que a criança seja protagonista na construção do seu próprio conhecimento.