



**ASSOCIAÇÃO BOM PASTOR**  
"...para que crianças e adolescentes tenham vida em plenitude!"

## RELATÓRIO MENSAL DE ATENDIDOS DO SERVIÇO SOCIOASSISTENCIAL

**Organização:** ASSOCIAÇÃO BOM PASTOR

**Projeto:** QUERUBIM

**Mês:** 5 MAIO 31 **Ano:** 2022

**Endereço:** CENTRO EDUCACIONAL COMUNITÁRIO HABITETO - R. Prof. Jorge Carvalho de Moraes, 305 (antiga R.Cinco nº 95) - Habiteto  
Telefone: 9 9750-8781 (COORDENADORA LOCAL: LUCEMIR ARAÚJO)

**Data:** 10/06/2022

	Nome	Idade	Bairro de Residência em Sorocaba	Forma de Acesso	Data Entrada	Data Saída	Dias de Permanência no Mês/Ref.
1	A. R. S. S.	5	ANA P. ELEUTÉRIO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/10/2021	-	31
2	A. M. S. de B. S.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/10/2021	-	31
3	I. V. F. de S.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/10/2021	-	31
4	M. H. da S. S.	4	JD. RENASCER	PROCURA ESPONTÂNEA	18/10/2021	-	31
5	S. A. L. C.	5	ANA P. ELEUTÉRIO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/10/2021	-	31
6	A. T. da S.	4	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/10/2021	-	31
7	H. C. dos S.	5	JD. RENASCER	PROCURA ESPONTÂNEA	18/10/2021	03/05/2022	3
8	L. G. de S.S.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/10/2021	-	31
9	L. D. L.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/10/2021	05/06/2022	5
10	N. S. A.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/10/2021	-	31
11	S. A. Z. da S. B.	5	JD. RENASCER	PROCURA ESPONTÂNEA	18/10/2021	-	31
12	J. L. de A. P.	5	ANA P. ELEUTÉRIO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/11/2021	-	31
13	L. de P. S.	5	JD. EUCALIPTOS	PROCURA ESPONTÂNEA	18/11/2021	-	31
14	N. B. da S. V.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/11/2021	-	31
15	P. G. V. de O.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/11/2021	25/05/2022	25
16	R. G. S. dos S.	4	JD. MADRE PAULINA	PROCURA ESPONTÂNEA	03/01/2022	-	31
17	A. A. R. F.	4	JD. SANTO ANDRÉ	PROCURA ESPONTÂNEA	04/01/2022	-	31

18	V. M. Z. da S. P.	4	JD. EUCALIPTOS I	PROCURA ESPONTÂNEA	07/01/2022	-	31
19	M. F. S. N.	4	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	12/01/2022	-	31
20	M. S. da S.	5	***	PROCURA ESPONTÂNEA	26/01/2022	-	31
21	J. P. P. P.	4	CJH P ELEUTÉRIO	PROCURA ESPONTÂNEA	01/02/2022	-	31
22	L. G. R. N. da S.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	01/02/2022	-	31
23	L. S. N. R.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	17/02/2022	-	31
24	R. G. D. de L.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	15/03/2022	-	31
25	R. V. da S. S.	4	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	17/03/2022	-	31
26	M. C. dos S. C.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	18/03/2022	-	31
27	R. P. de L. R.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	01/04/2022	-	31
28	V. S. F. da S	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	01/04/2022	-	31
29	A. S. R. de B.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	01/04/2022	-	31
30	Y. G. S. G.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	02/05/2022	-	30
31	T. H. P. N.	5	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	06/05/2022	-	26
32	B. D. O.	4	HABITETO	PROCURA ESPONTÂNEA	09/05/2022	-	23

Sara Araceli de C. R. Mendes  
Vice Presidente

**ASSOCIAÇÃO BOM PASTOR**  
CNPJ 07.088.736/0001-81 - I.E. ISENTA

  
JOSÉ ROBERTO ROSA E/OU SARA ARACELI DE CARVALHO RIBEIRO MENDES  
PRESIDENTE / VICE PRESIDENTE

# INSTRUMENTAL DE VERIFICAÇÃO PARA OS INDICADORES DO RELATÓRIO DE ATENDIDOS - MAIO 2022

PROJETO: QUERUBIM - 03 A 05 ANOS

	PESSOAS QUE VIERAM DO MÊS ANTERIOR	PESSOAS QUE ENTRARAM NO MÊS	PESSOAS QUE SAIRAM NO MÊS	TOTAL POR BAIRRO
HABITETO	29	3	3	32
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>NORTE</b>

INDICADORES - GERAL	
EXECUTADAS (TOTAL)	32
PESSOAS QUE PERMANECERAM ATÉ O ÚLTIMO DIA DE REFERÊNCIA	29

INDICADORES - ZONA NORTE	
EXECUTADAS	32
PESSOAS QUE PERMANECERAM ATÉ O ÚLTIMO DIA DE REFERÊNCIA	29

Sara Araceli de C. R. Mendes  
Vice Presidente

  
ASSOCIAÇÃO BOM PASTOR  
CNPJ 07.868.738/0001-81 - I.E. ISENTA  
JOSÉ ROBERTO ROSA E/OU SARA ARACELI DE CARVALHO RIBEIRO MENDES  
PRESIDENTE / VICE PRESIDENTE



## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO

**Entidade:** ASSOCIAÇÃO BOM PASTOR

**Projeto:** Querubim

**Mês/Ano:** Maio / 2022

**Endereço (1):** CENTRO EDUCACIONAL COMUNITÁRIO HABITETO. Telefone: 15 98113-6856 (Coordenador Local - LÚCIA ARAÚJO)

### ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA O CUMPRIMENTO DO OBJETO

**01. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR):** Grupal

**Nº DE PARTICIPANTES:** 28

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES /TEMAS: TEMA:** Oficinas Esporádicas. Cine molecada.

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.	De acordo com a demanda apresentada pelos atendidos, buscar oficinas que se encaixem no projeto pedagógico e sejam da vontade ou necessidade do grupo.	As crianças escolheram através de votação um filme/desenho/animação para assistirem juntos. Demonstraram autonomia, organização e desenvolveram o trabalho em equipe. Em geral permaneceram entretidas e se divertiram com os personagens.

**02. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR):** Grupal

**Nº DE PARTICIPANTES:** 23

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES /TEMAS: Tema** “Minha Turma e Eu”. Subtema - Sonhos. Contação de história - Sonho meu sonho teu. Autora Lulu Lima. Ilustradora: Tâmilis Oliveira. Editora: Milcaramiolas <https://www.youtube.com/watch?v=WD6jUw07UcE>. Roda de conversa. Perguntas norteadoras: O que ou quem te faz adormecer? O que ou quem te faz acordar? Você já teve um sonho fantástico, estranho ou engraçado? Convide as crianças a desenhar um sonho que teve ou tem seja dormindo ou acordado. Após separar um tempo para que possam compartilhar seus sonhos uns com os outros através dos desenhos.

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.</p>	<p>Possibilitar às crianças um melhor conhecimento de si e do outro. Trabalhar a identidade de cada educando: nome, características, preferências etc. – aspectos que trabalhados no coletivo permitem ir constituindo aos poucos, a identidade do grupo. Oferecer aos atendidos momentos de autoconhecimento e autocuidado, bem-estar, diversão e lazer junto às famílias e a comunidade. Desenvolver competências sociais – ouvir, propor, argumentar, negociar – indispensáveis à participação de forma mais qualificada na vida pública. Assegurar o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo, através de jogos, dinâmicas, brincadeiras recreativas.</p>	<p>As crianças demonstraram grande animação e interação durante a contação de história, apresentaram facilidade de compreensão sobre ela, e conseguiram responder as perguntas norteadoras partilhando acontecimentos com espontaneidade e segurança. Foi possível trabalhar a oralidade, escuta ativa, empatia e paciência para esperar a vez de cada um deles falar. Essa atividade também oportunizou ampliar os conhecimentos de si e do outro, trabalhar por meio de registro a compreensão de sonho dormindo ou acordado que cada um possui, além de desenvolver a sensibilidade estética do grupo.</p>

**03. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal**

**Nº DE PARTICIPANTES: 20**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES /TEMAS:** Tema “Minha Turma e Eu” Subtema - Autocuidado/Higiene e saúde. Jogo de imagem e ação com o tema autocuidado, higiene e saúde. Você sabia que a nossa higiene corporal é uma forma de manter nossa saúde e bem-estar? Existem certos cuidados que devemos ter para deixar nosso corpo limpo e livre de bactérias e vírus que podem prejudicar a nossa saúde. A higiene corporal está ligada a várias ações de limpeza que proporcionamos a nós mesmos. E você sabe quais ações são essas? Vamos descobrir! Prepare o jogo com imagens que contenham hábitos de higiene e objetos que utilizamos para manter nosso corpo limpinho. E convide as crianças a brincar. A cada imagens comente e pergunte como eles fazem, ensine a forma correta de realizar a higiene. Para finalizar peça que as crianças se autoavaliem dando uma nota de 1 a 10 quando aos cuidados que elas possuem com a própria higiene. Motive-os a realizarem autonomamente seu próprio cuidado reforce que eles são capazes!

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.</p>	<p>Possibilitar às crianças um melhor conhecimento de si e do outro. Trabalhar a identidade de cada educando: nome, características, preferências etc. – aspectos que trabalhados no coletivo permitem ir constituindo aos poucos, a identidade do grupo. Oferecer aos atendidos momentos de autoconhecimento e autocuidado, bem-estar, diversão e lazer junto às famílias e a comunidade. Desenvolver competências sociais – ouvir, propor, argumentar, negociar – indispensáveis à participação de forma mais qualificada na vida pública. Assegurar o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo, através de jogos, dinâmicas, brincadeiras recreativas.</p>	<p>No geral, notou-se que as crianças conseguiram identificar objetos voltados a higiene corporal, trazendo sua importância para o autocuidado e bem-estar. Foi possível trocar e ampliar saberes sanando dúvidas sobre maneira correta de fazer a higiene corporal e utilizar os produtos de higiene. Essa atividade possibilitou as crianças trabalhar identidade e coletividade do grupo, desenvolver capacidades sociais como: argumentar, escutar e negociar. Além de estimular a auto-observação e a autonomia, possibilitar melhorias nos hábitos de higiene, promover diversão e lazer e a conscientização de ações que favoreçam o contato consigo e com o outro.</p>

**04. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal e Individual**

**Nº DE PARTICIPANTES: 23**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** Tema “Minha Turma e Eu” Subtema - Autocuidado/Higiene e saúde. Oficina de penteados criativos. Preparar um ambiente para que as crianças possam desenvolver a habilidade de pentear e cuidar dos cabelos brincando. Material: lacinhos, elástico, gel, pente, espelho, tiaras, presilhas o que tiver disponível. Por favor, solicitar previamente as famílias/crianças que tragam alguns destes itens para atividade. Importante reforçar que principalmente o pente/escova de cabelo é de uso pessoal e que precisamos higienizá-los caso seja necessário partilhar o objeto. Iniciar com roda de conversa sobre a importância da limpeza e cuidado com os cabelos. Trazer a diversidade de tipos de cores, formas e tamanhos. Oriente sobre as doenças (caspa) e bichinhos (piolhos) que adoram morar no cabelo limpinho e como podemos nos prevenir e tratar. Informe que a UBS oferece profissionais para orientar sobre o assunto e disponibiliza o xampu/medicamento para combater o piolho. Caso tenha disponibilidade convide alguém da UBS para participar da atividade. Agora convide as crianças para a vivência. Com o ambiente já preparado separe as crianças em duplas ou trios para que elas auxiliem umas as outras. Convide-as a imaginar que são hair stylist, cabeleireiro ou visagista. Caso tenha disponibilidade convide um profissional da área para estar com as crianças neste momento, caso não, se prepare com antecedência e auxilie você mesmo as crianças neste momento. Permita que a sua criatividade e das crianças flua e divirtam -se no processo.

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.</p>	<p>Possibilitar às crianças um melhor conhecimento de si e do outro. Trabalhar a identidade de cada educando: nome, características, preferências etc. – aspectos que trabalhados no coletivo permitem ir constituindo aos poucos, a identidade do grupo. Oferecer aos atendidos momentos de autoconhecimento e autocuidado, bem-estar, diversão e lazer junto às famílias e a comunidade. Desenvolver competências sociais – ouvir, propor, argumentar, negociar – indispensáveis à participação de forma mais qualificada na vida pública. Assegurar o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo, através de jogos, dinâmicas, brincadeiras recreativas.</p>	<p>Ao iniciar a brincadeira as crianças se organizaram em duplas e trios, dividindo e revezando entre si o papel de cabelereiro e cliente. As crianças demonstraram bastante interação umas com as outras na brincadeira, se divertindo no momento de usar o gel, o glitter no cabelo, entre outros materiais, apreciando o resultado. Na atividade as crianças exercitaram sua criatividade, cooperação, oralidade, ao trabalhar as palavras e frases próprias do contexto, sensibilidade, socialização, coordenação motora, senso de cuidado, valorização da autoestima e diversão.</p>

**05. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal**

**Nº DE PARTICIPANTES: 26**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** Tema “Nosso Espaço: Valores e Cidadania” - Meu mundo, minha casa. As Aventuras de Nina entendendo o ODS 4. Assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

<https://www.youtube.com/watch?v=hUD1GuT16TY&list=PL-vcNPQcqmXH3mV14kK5tQxHU8dTsbkD9&index=7>. Após assistir o vídeo fazer roda de conversa.

Perguntas norteadoras: Quem ou o que te motiva a ir à escola/PaMen? O que podemos fazer para incentivar nossos amigos a frequentar a escola/ PaMen? Após montar um cantinho de estudos no CEC para que as crianças possam, ler, escrever, resolver problemas de raciocínio lógico matemático, pesquisar ou fazer a lição da escola. Separar durante toda a semana 20 minutos para que utilizem este espaço. Sugestão: Eles podem trazer nesta semana a lição da escola para fazer com os amigos no CEC.

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.</p>	<p>Estimular potencialidades e habilidades, por meio do protagonismo em ações solidárias. Formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres em relação ao planeta e a todos os seres. Valorizar a cultura de famílias e comunidades locais, resgatando e lembrando atividades executada na PAMEN, na comunidade, na cidade, no mundo, neste encontro intergeracional. Enaltecer a importância da história individual e coletiva de cada ser humano, gerando desenvolvimento da identidade, senso de pertencimento e formação cidadã. Favorecer momentos para compartilhamento de novas perspectivas.</p>	<p>As crianças relataram que é importante ir à escola para aprender, para ficar inteligente, para estudar e para brincar. Foi apresentado o cantinho de estudos para as crianças, para que todos os dias possam pegar livros, gibis, atividades e desenhos para colorir. Foi reservado um momento para que as crianças pudessem fazer uma cartinha com desenhos, junto com uma lembrancinha para presentear suas mães. A atividade buscou favorecer momentos de valorização da educação, da cultura, do aprendizado, além de estimular a criatividade, a imaginação, valorização da família, sentimentos de gratidão e respeito.</p>

**06. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Individual**

**Nº DE PARTICIPANTES: 24**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** Tema “Nosso Espaço Valores e Cidadania”. Subtema - Meu mundo, minha casa. As Aventuras de Nina entendendo o ODS 5. <https://www.youtube.com/watch?v=KXfi06-sjBM>. Alcançar a igualdade de direitos e oportunidades entre os gêneros e empoderar todas as mulheres e meninas. Cine Molecada: Escolher algum dos filmes da lista para conversa com as crianças sobre representatividade das mulheres e equidade de direitos. Estes filmes apresentam protagonistas femininas fortes, personagens corajosas, que lutam pelos seus objetivos que vão inspirar meninas e emponderá-las. Meninas e meninos podem mudar sua realidade, transformar o mundo e se tornarem o quiserem ser! <https://bagagemdema.com.br/13-filmes-para-inspirar-meninas->



NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.</p>	<p>Estimular potencialidades e habilidades, por meio do protagonismo em ações solidárias. Formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres em relação ao planeta e a todos os seres. Valorizar a cultura de famílias e comunidades locais, resgatando e lembrando atividades executada na PAMEN, na comunidade, na cidade, no mundo, neste encontro intergeracional. Enaltecer a importância da história individual e coletiva de cada ser humano, gerando desenvolvimento da identidade, senso de pertencimento e formação cidadã. Favorecer momentos para compartilhamento de novas perspectivas.</p>	<p>Essa atividade possibilitou identificar e desmistificar preconceitos enraizados e/ou repertórios reproduzidos por falas e ações cotidianas estereotipadas, opressão de gênero e patriarcado. Reafirmar e valorizar igualdade de gênero em oportunidades e direitos, apresentar personagens que potencializa o protagonismo feminino. Foi possível estimular a observação e o senso crítico dos educandos, identificar ações que geram violência e suas consequências, fortalecer e conscientizar a importância de ações pacíficas e que oportunizem uma cultura de paz, desenvolver a inteligência emocional, promover escuta e acolhimento ampliando saberes e formando cidadãos com maior consciência de seus direitos.</p>

**07. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal**

**Nº DE PARTICIPANTES: 20**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** Tema “Nosso Espaço: Valores e Cidadania”. Subtema - Meu mundo, minha casa. As Aventuras de Nina entendendo o ODS 6: Água potável e saneamento, para assegurar que todo mundo tenha água em quantidade e com qualidade.

<https://www.youtube.com/watch?v=93apUSE6NKQ&list=PL-vcNPQcqmxh3mV14kK5tQxHU8dTsbkD9&index=11> e o ODS 7: Garantir energia limpa e acessível.

<https://www.youtube.com/watch?v=uFzpWljAVZ0&list=PL-vcNPQcqmxh3mV14kK5tQxHU8dTsbkD9&index=12> <https://www.youtube.com/watch?v=kgX-m8T7EpE&list=PL-vcNPQcqmxh3mV14kK5tQxHU8dTsbkD9&index=13>. Após assistir os vídeos com as crianças lembrar todos os ODS’s que já conhecemos.

Propor que durante o mês de Maio/Junho diminuam o desperdício de água e energia elétrica no CEC. Para isso monte um painel com as informações de como podemos economizar água e luz e diminuir seu desperdício com as crianças. Adicione o consumo de energia e água do mês anterior do CEC, para que possamos avaliar depois se alcançamos a meta de reduzir o consumo na próxima medição. Deixe o painel num lugar visível para que as crianças lembrem da proposta/meta e se motivem a realizar ações práticas para o alcance dela.

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.	Estimular potencialidades e habilidades, por meio do protagonismo em ações solidárias. Formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres em relação ao planeta e a todos os seres. Valorizar a cultura de famílias e comunidades locais, resgatando e relembrando atividades executada na PAMEN, na comunidade, na cidade, no mundo, neste encontro intergeracional. Enaltecer a importância da história individual e coletiva de cada ser humano, gerando desenvolvimento da identidade, senso de pertencimento e formação cidadã. Favorecer momentos para compartilhamento de novas perspectivas.	Atividade consistia em darmos início a leitura da história “As aventuras da gotinha de cristal”, cada criança tinha que continuar a história. Através da história continuada as crianças foram falando como podemos economizar água, relataram que não pode escovar os dentes com a torneira ligada, tem que tomar banho rápido, lavar o carro com balde como o papai faz. Atividade proporcionou trabalhar a comunicação, linguagem verbal e o raciocínio rápido. Favoreceu refletir sobre o uso consciente da água, aprimorou o conhecimento e pintaram o desenho com muita criatividade.

#### 08. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal e Individual

**Nº DE PARTICIPANTES: 10**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** Tema “Cultivando a Cultura da Paz / Data Comemorativa”. Subtema - Molecada Zen. Técnica de relaxamento: O conto da tartaruga. O conto da tartaruga, desenvolvido por Schneider, é magnífico para fomentar habilidades de autocontrole. Trata-se da história de uma pequena tartaruga que se irritava por tudo e que perdia o controle com grande facilidade. Um dia, depois de se sentir sozinha e isolada, ela se encontra com uma sábia tartaruga que lhe dá uma dica para se controlar quando estiver com raiva: entrar em sua carapaça, contar até se acalmar, frear seus pensamentos e relaxar. Orientador, assista o vídeo e monte sua própria contação de história (<https://www.youtube.com/watch?v=RsKTjLRqjnk> ). Convide as crianças a fazer a postura da tartaruga. Siga os quatro passos: 1. Ensinar a entrar no casco - Encolher-se e colocar a cabeça entre os braços. É necessário agir como se houvesse um casco em que se pudesse entrar. 2. Trabalhar a tensão muscular. Quando a criança estiver dentro do casco, deve respirar muito forte. Você pode dizer a ela que esta é a posição “tartaruga alfa”, inspirar e expirar profundamente. Isso ajudará a relaxar os músculos e a eliminar a tensão que acompanha a raiva. 3. Procurar soluções. A criança deve pensar no que vai fazer quando sair do casco. Trata-se de pensar nas soluções possíveis para resolver o problema. É positivo propor ideias ou sugestões para que a criança encontre sozinha a solução. 4. Sair da posição da tartaruga. Quando a criança já souber como vai lidar com a situação, é hora de sair do casco. Ela deve sair da postura para começar sua estratégia de resolução. É necessário lembrar a técnica no dia a dia para que elas possam interiorizar a prática. Então construa com as crianças uma tartaruga, escolham um nome para ela e a deixem exposta na sala/CEC para quando sentirem raiva, ódio, irritação, tensão ou outro sentimento/sensação de desconfortável/ou de descontrole e possam lembrar de fazer o uso da técnica para se acalmar. Você pode também dar uma tartaruga para cada criança levar para casa para que se lembrem que podem utilizar a técnica em qualquer lugar.

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.</p>	<p>Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens. Conscientizar e fortalecer a criança através da promoção de uma cultura de paz e não violência dentro do seu ambiente e suas vivências. Proporcionando um espaço onde elas se identifiquem através de instrumentos diversos, que promovam a reflexão, diálogo, ações socioeducativas e de sensibilização frente a diversas situações de vulnerabilidade social e violência. Desenvolver inteligência emocional. Sensibilizar a criança à prática do bem e da solidariedade em favor dos semelhantes e da natureza. Desmistificar pré-conceitos que geram violência. Disseminar e reproduzir mensagem e ações pacífica. Promover a alegria e a diminuição da carga estressora gerada pelo discurso do ódio, através das atividades artísticas e recreativas propostas.</p>	<p>Através da técnica de relaxamento as crianças puderam vivenciar como é possível mantermos a calma e ficarmos mais tranquilos. As crianças usaram um colete, simulando a tartaruga, para que pudessem entrar no casco, respirar fundo e pensarem na solução do seu problema. Foi realizado uma pintura de pele, feito no braço, com o desenho da tartaruga que as crianças amaram e finalizando com o desenho de uma tartaruga para colorir e levar para casa, ressaltando que podem utilizar a técnica sempre que precisarem. A atividade proporcionou uma reflexão sobre os sentimentos, autocontrole, diminuição da ansiedade, desenvolvendo a autonomia, a responsabilidade, aumento da autoestima, desenvolvimento das habilidades motoras, criatividade, diversão e lazer.</p>

**09. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal e Individual**

**Nº DE PARTICIPANTES: 24**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** Tema “Cultivando a Cultura da Paz / Data Comemorativa” Subtema Molecada Zen. Dança circular sagrada. Danças Circulares são danças coletivas que tem como finalidade a integração do grupo e o fortalecimento de valores como empatia, compreensão e sentimento de pertencimento. Nesse tipo de dança, as pessoas - de todas as idades - são dispostas em círculos e realizam coreografias juntas. Dessa forma, cada participante coloca sua intenção e energia na roda, demonstrando o melhor de si em busca de uma unidade. Em um ambiente amplo e apropriado escolha um ponto central e prepare o espaço com objetos significativos para sua turma. Organize o grupo ao redor do centro para que se localizem durante a dança. Explique a finalidade da dança circular. Proponha que todos tragam uma palavra positiva para roda. Realize um alongamento trabalhando as direções (esquerda, direita, pra baixo e para cima). Convide as crianças a primeiramente ouvir um trecho da canção, após ensine a coreografia e por último dancem juntos quantas vezes desejar. Te Ofereço Paz - <https://www.youtube.com/watch?v=lEvxa-WnmSM>.

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.</p>	<p>Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens. Conscientizar e fortalecer a criança através da promoção de uma cultura de paz e não violência dentro do seu ambiente e suas vivencias. Proporcionando um espaço onde elas se identifiquem através de instrumentos diversos, que promovam a reflexão, diálogo, ações socioeducativas e de sensibilização frente a diversas situações de vulnerabilidade social e violência. Desenvolver inteligência emocional. Sensibilizar a criança à prática do bem e da solidariedade em favor dos semelhantes e da natureza. Desmistificar pré-conceitos que geram violência. Disseminar e reproduzir mensagem e ações pacífica. Promover a alegria e a diminuição da carga estressora gerada pelo discurso do ódio, através das atividades artísticas e recreativas propostas.</p>	<p>A atividade promoveu a integração, a coletividade, o senso rítmico, a sensibilidade, a empatia, o sentimento de pertencimento, além proporcionar momentos de diversão e lazer.</p>

10. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal

**Nº DE PARTICIPANTES: 24**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** Tema “Cultivando a Cultura da Paz / Data Comemorativa” Subtema - Molecada Zen. Técnica de relaxamento. O pote da calma. Materiais: um frasco pet, água, silicone líquido ou gel de cabelo para dar densidade, corante alimentício, purpurina, miçangas e lantejoulas. Para maior segurança fechar o pote com cola extraforte para impedir que ele se abra e derrame todo o conteúdo! Convide as crianças a brincar de estatua. Peça que se mexam, pulem girem, se sacudam, espere alguns minutos e grite estátua. Depois de algumas rodadas, peça a elas quando estiverem paradas para perceber as reações/sensações do corpo. Toque um por vez e peça que responda o que ele está sentido no corpo. Após todos terem respondido faça uma roda e mostre o pote da calma as crianças. Diga que aquele pote é como o ser humano. Conte que as vezes a vida e situações externas sacodem o pote e faz que tudo lá dentro fique agitado e confuso principalmente nossa mente e coração onde moram nossos pensamentos, sentimentos e emoções. Agite o pote para que eles vejam o conteúdo se movimentando lá dentro. Pergunte: o que podemos fazer acalmar nossa mente e coração quando tudo fica assim, agitado e perdemos o controle? Deixe que as crianças tragam soluções e relembre as técnicas de relaxamento como: respirar fundo, fazer a pose da tartaruga, contar até dez e diga que o simples ato de observar a purpurina se movendo lentamente no pote também é uma forma de se acalmar, concentrar e a relaxar a mente e coração após momentos de grande ativação/tensão/stress. Por isso O pote se chama “pote da calma”. Reforce que quando damos uma pausa para observar e perceber nossas sensações no corpo, damos espaço para nossa mente e coração se acalmar e pensamos melhor, assim podemos encontrar o autocontrole para lidar com diversos problemas/desafios da vida. Convide as crianças a construir seu próprio potinho da calma.

<b>NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL</b>	<b>META PROPOSTA</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.	Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens. Conscientizar e fortalecer a criança através da promoção de uma cultura de paz e não violência dentro do seu ambiente e suas vivências. Proporcionando um espaço onde elas se identifiquem através de instrumentos diversos, que promovam a reflexão, diálogo, ações socioeducativas e de sensibilização frente a diversas situações de vulnerabilidade social e violência. Desenvolver inteligência emocional. Sensibilizar a criança à prática do bem e da solidariedade em favor dos semelhantes e da natureza. Desmistificar pré-conceitos que geram violência. Disseminar e reproduzir mensagem e ações pacífica. Promover a alegria e a diminuição da carga estressora gerada pelo discurso do ódio, através das atividades artísticas e recreativas propostas.	As crianças adoraram a atividade e ficaram muito felizes em ter o seu próprio potinho da calma para levar para casa. No dia seguinte, algumas mães relataram que seus filhos brincaram por horas com o objeto. A atividade proporcionou momentos de diversão, bem-estar, consciência corporal, socialização, desenvolvendo a atenção plena e inteligência emocional, concentração, e o foco.

**11. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal****Nº DE PARTICIPANTES: 22**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** Tema “Oficinas de Arte Educação”. Brincando com o Tangram (jogo chinês com sete peças, que podem formar diferentes figuras é composto por 7 peças, sendo: 5 triângulos, 1 quadrado e 1 paralelogramo). O tangram é também conhecido como o jogo das 1000 peças. Com ele podemos criar muitas imagens diferentes, basta apenas utilizar a criatividade. São mais de 1000 imagens que podemos formar utilizando suas peças. Materiais: 4 tangram, impressões do tangram, lápis de cor e tesoura. Contar a lenda para as crianças, após dividi-las em 4 grupos e desafiá-las a formar um desenho utilizando todas as peças. Para finalizar podem construir seu próprio tangram para levar para casa. Lenda: Um certo jovem chinês despediu-se de seu mestre, pois começaria uma longa viagem pelo mundo. Ao se despedir, o mestre lhe entregou um espelho e disse que ali seria registrado tudo o que aconteceria na viagem, para que ele pudesse ver. O jovem, sem entender como um espelho poderia registrar todas as coisas que aconteceriam na viagem, por um descuido, deixou o espelho cair, e este se partiu em sete pedaços. Então o mestre disse que ele registraria tudo o que visse formando figuras com os sete pedaços do espelho. E assim, segundo a lenda, surgiu o tangram.

<b>NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL</b>	<b>META PROPOSTA</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.	Desenvolver a sensibilidade estética, possibilitando a criança apreciar, criar, refletir e elaborar seus próprios sentidos com relação ao mundo. Aprimorar as capacidades perceptivas, inventivas, imaginativas e criativas das crianças. Ampliar o universo cultural e artístico. Promover diversão e lazer.	As crianças puderam realizar as montagens, recorte e colagem das peças, elaborando suas próprias figuras. A atividade proporcionou aprimorar as capacidades inventivas, imaginativas e criativas das crianças, ampliando seu conhecimento de mundo, desenvolvendo suas capacidades motoras e proporcionando momentos de diversão e lazer.

**12. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal****Nº DE PARTICIPANTES: 23**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** Tema “Oficinas de Arte Educação”. Criando desenhos com formar geométricas. Iniciar com a canção: Mundo Bitá - Cada Coisa Tem Seu Formato <https://www.youtube.com/watch?v=qAvTDWtxEgU>. Após apresentar o artista e suas obras. Escolha uma e convide as crianças a Olhar a obra de Gustavo Rosa e identificar quantas formas geométricas conseguir. Depois desafie a turma a criar seu próprio desenho utilizando formas geométricas e cores (Minibiografia - Gustavo Rosa 1946-2013, foi um artista plástico brasileiro, conhecido por suas figuras coloridas, alegres, bem-humoradas).

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.</p>	<p>Desenvolver a sensibilidade estética, possibilitando a criança apreciar, criar, refletir e elaborar seus próprios sentidos com relação ao mundo. Aprimorar as capacidades perceptivas, inventivas, imaginativas e criativas das crianças. Ampliar o universo cultural e artístico. Promover diversão e lazer.</p>	<p>As crianças demonstraram muita empolgação ao acompanhar a música, em seguida foi apresentado um pouco da história do artista Gustavo Rosa e suas obras, que as crianças conseguiram identificar as formas geométricas sem dificuldades. Em seguida o desafio das crianças foi criar o seu próprio desenho bem colorido, utilizando as formas geométricas, todas as crianças conseguiram realizar suas criações sem grandes dificuldades. A atividade possibilitou estimular nas crianças o desenvolvimento da criatividade, o raciocínio, a observação e a concentração. Além de desenvolver a imaginação e a capacidade de abstração e interpretação de forma lúdica e prazerosa.</p>

**13. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal e Individual**

**Nº DE PARTICIPANTES: 21**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** “Oficinas de Arte Educação”. Dobradura. Contar a história a Coroa do Rei com uma grande dobradura, após convidar as crianças a fazer sua própria coroa e outros personagens da história. <https://www.youtube.com/watch?v=YTtfAhpJC3w>. A coroa do REI [https://www.youtube.com/watch?v=19\\_RN8L\\_9io&t=296s](https://www.youtube.com/watch?v=19_RN8L_9io&t=296s). Passo a passo.

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
--	---------------	-----------------------

<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.</p>	<p>Desenvolver a sensibilidade estética, possibilitando a criança apreciar, criar, refletir e elaborar seus próprios sentidos com relação ao mundo. Aprimorar as capacidades perceptivas, inventivas, imaginativas e criativas das crianças. Ampliar o universo cultural e artístico. Promover diversão e lazer.</p>	<p>Em geral as crianças já conheciam a técnica de dobradura. Gostaram da história, permaneceram atentos e se divertiram com o desafio de reproduzir os personagens apresentados em origami. Observamos que foram solidários ao ajudar os colegas com dificuldade para compreender as dobras e foram pacientes ao esperar uns aos outros para que todos terminassem juntos a dobradura. Desenvolveram a concentração, a coordenação motora, a memória, fortaleceram vínculos afetivos e o senso de equipe/turma.</p>
---	--	---

**14. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal**

**Nº DE PARTICIPANTES: 24**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** “Oficinas de Recreação e Lazer” Jogos e brincadeiras livres. Preparar o ambiente para o brincar disponibilizando, recursos diversos, brinquedos e jogos disponível no CEC para o brincar livre.

<p><b>NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL</b></p>	<p><b>META PROPOSTA</b></p>	<p><b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b></p>
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social. Marcos Souza- Facilitador de oficinas.</p>	<p>Estimular práticas de atividades físicas/esportivas saudáveis. Entreter e conjuntamente favorecer momentos de diversão e lazer. Desenvolver habilidades físicas/motoras. Estimular nos participantes o senso de cooperação, união, disciplina, dignidade e respeito.</p>	<p>As crianças demonstraram boa participação durante a realização da atividade, conseguiram partilhar brinquedos, criar maneiras diversas de brincar, além de potencializarem o senso de imaginação e criatividade. Essa atividade possibilitou redução de cargas estressoras, desenvolver habilidades sociais de cada criança, oportunizar espaço de observação sobre regras e combinados que cada uma delas possui, além de ofertar momento de diversão, lazer promovendo troca de brincadeiras e jogos entre eles. Foi possível estimular a prática de atividades físicas/esportivas de maneira saudável, lúdica e espontânea.</p>

**15. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal**



**Nº DE PARTICIPANTES: 24**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** Tema “Oficinas de Recreação e Lazer”. Brincadeiras antigas. Convide as crianças a escolherem da lista 5 brincadeiras que sobreviveram ao longo do tempo e fizeram e fazem a alegria de muitas crianças até hoje. <https://www.bigmae.com/brincadeiras-antigas-para-criancas/#:~:text=As%20brincadeiras%20antigas%20para%20crian%C3%A7as,crian%C3%A7as%20se%20divertiam%20por%20horas.>

<b>NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL</b>	<b>META PROPOSTA</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social. Marcos Souza- Facilitador de oficinas.</p>	<p>Estimular práticas de atividades físicas/esportivas saudáveis. Entreter e conjuntamente favorecer momentos de diversão e lazer. Desenvolver habilidades físicas/motoras. Estimular nos participantes o senso de cooperação, união, disciplina, dignidade e respeito.</p>	<p>Ao apresentar a lista de brincadeiras antigas para as crianças demonstraram conhecer quase todas. Em geral a brincadeira que mais gostaram foi a da “Batata Quente”. Foi um momento divertido e prazeroso, onde as crianças puderam desenvolver suas habilidades físicas e motoras, estimulando nos participantes o senso de cooperação, união, disciplina, respeito, descobertas, imaginação e criatividade.</p>

**16. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal****Nº DE PARTICIPANTES: 21**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES / TEMAS:** Tema “Oficinas de Recreação e Lazer”. Circuito funcional. Preparar os exercícios de forma sequencial intercalando diferentes estímulos e movimentos, trabalhar com os principais grupos musculares, principalmente os que participam do equilíbrio corporal. 1. Saltos com obstáculos <https://www.instagram.com/p/CbNMkhxjcz8/> 2. Movimento de quadril com bola <https://www.instagram.com/p/CaXQKHEFOQGTuhw1Anm4V7iKWfFk5XPesynW6g0/> 3. Fortalecendo o abdome com bambolês <https://www.instagram.com/p/Ca4xPBNDbFz/> . Desafie a turma toda a chegar até o fim do circuito. Conforme as crianças vão terminando de passar pelo circuito elas devem incentivar com palavras os demais a terminarem a atividade. Nessa brincadeira ninguém fica para trás.

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social. Marcos Souza- Facilitador de oficinas.</p>	<p>Estimular práticas de atividades físicas/esportivas saudáveis. Entreter e conjuntamente favorecer momentos de diversão e lazer. Desenvolver habilidades físicas/motoras. Estimular nos participantes o senso de cooperação, união, disciplina, dignidade e respeito.</p>	<p>Observamos que as crianças não tiveram dificuldades em realizar a atividade e se divertiram muito com a proposta. Demonstraram diversas competências/habilidades entre elas: boa coordenação motora, agilidade e equilíbrio. Através do lúdico desenvolveram a lateralidade, memorização, psicomotricidade, relações sociais, como motivação para superar dificuldades, trabalhar em equipe, esperar a vez, ganhar e perder. Essa atividade auxiliou o desenvolvimento motor e corporal de cada criança, desafiando a testar suas próprias habilidades e evoluir, promovendo também a percepção corporal em relação as suas próprias capacidades de movimento.</p>

**17. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal e Individual**

**Nº DE PARTICIPANTES: 21**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES /TEMAS:** Data comemorativa - Semana Mundial do Brincar. Atividade: 1. O brincar livre. Notamos uma diminuição do brincar ativo durante a pandemia e o empobrecimento das experiências do brincar coletivo, devido ao longo período de distanciamento social, fechamento das escolas, e outros cuidados que foram necessários durante esse período. O brincar em ruas, praças, parques e outros espaços foi prejudicado, assim como a cultura das infâncias compartilhada entre as crianças que, quando juntas se expressam em liberdade, convivem, exploram o mundo, se conhecem e brincam. Olhamos para a forma como crianças viveram os períodos mais graves desta pandemia, e precisamos olhar para como cuidar das infâncias e valorizar os encontros e os vínculos de afeto e confiança por meio do brincar livre durante esta gradual retomada da socialização. Naturalmente, sempre atentos a medidas de segurança, de acordo com a realidade de cada território, pois ainda estamos vivendo uma pandemia. Jogos e brincadeiras livres. Preparar o ambiente para o brincar disponibilizando, recursos diversos, brinquedos e jogos disponível no CEC para o brincar livre.

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.	Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.	Nesta atividade as crianças demonstraram muita animação e empolgação em relação ao tema da semana brincar. As crianças puderam se socializar, desenvolver a autonomia, a criatividade e imaginação, além de fortalecer vínculos afetivos através do brincar com jogos e brinquedos diversos.

**18. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal**

**Nº DE PARTICIPANTES: 25**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES /TEMAS:** Data comemorativa - Semana Mundial do Brincar. 2. A confiança no outro. A confiança no outro também é uma prática cotidiana. Aprender a se relacionar, a tolerar, a confiar no melhor que o outro pode compartilhar conosco e criar vínculos de afeto por meio do brincar deveriam ser rotinas da infância. Por conta da pandemia, a diminuição do brincar coletivo entre as crianças também pode ter dado a elas uma representação do outro como “doença ou perigo”. É necessário e urgente resgatar a confiança das crianças na vida – sua e do próximo. Cadeira quente e círculo de adivinhações. <http://aliancapelainfancia.org.br/inspiracoes/vamos-brincar-cadeira-quente-e-circulo-de-adivinacoes/>. Confira o e-book Brincar cooperativo: repertório de brincadeiras e jogos, elaborado por Cristinano dos Santos Araújo e Tiago Aquino da Costa e Silva (Paçoca), para a Semana da Infância e Cultura de Paz. <http://aliancapelainfancia.org.br/inspiracoes/e-book-brincar-cooperativo-repertorio-de-brincadeiras-e-jogos/>

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.	Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.	Em geral as crianças não tiveram dificuldades para entender a atividade a ser realizada. Se sentiram à vontade para falar as qualidade e gostos de cada amigo o que gerou socialização, aumento da estima, e fortalecimento de vínculos afetivos intragrupo. Conseguiram se conhecer ainda melhor e desenvolveram a empatia.

**19. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal**

**Nº DE PARTICIPANTES: 18**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES /TEMAS:** Data comemorativa - Semana Mundial do Brincar. 3. Confiar na natureza. É hora de confiar na potência da natureza, buscando mais respeito e reconexão com o meio ambiente. Confiar que de uma semente plantada crescerá uma árvore e que natureza não é algo para ser ‘explorado’; afinal, tudo é natureza – e nós também. É preciso cuidado e afeto com florestas e rios, seus percursos narram quem somos e irão banhar gerações futuras. Tesouros da natureza. <http://aliancapelainfancia.org.br/inspiracoes/vamos-brincar-tesouros-da-natureza/>

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.</p>	<p>Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.</p>	<p>Nesta atividade as crianças se divertiram e se conectaram com a natureza. Se encantaram com as cores, cheiros e formatos das plantas, observaram e apreciaram as arvores e animais/insetos que encontraram no local. Demonstraram criatividade e sensibilidade artística ao criar imagens e brinquedos com os elementos naturais encontrados, além de compreenderem a importância de preservar o meio ambiente limpo recolhendo objetos que degradam o meio ambiente que estavam nos espaços naturais escolhidos pelas turmas para atividade.</p>

**20. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal**

**Nº DE PARTICIPANTES: 24**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES /TEMAS:** Data comemorativa - Semana Mundial do Brincar. 4. A autoconfiança. E podemos trabalhar, também, a autoconfiança, uma vez que o brincar é um mergulho em sua própria potência. Eu acredito em você. A autoconfiança estimula mais cuidado e amor consigo mesmo, o que também contribui para relações abertas e sinceras, que trazem mais segurança para as crianças, sobretudo em casos em que elas podem, por exemplo, atravessar situações de abuso e outras violências – físicas ou psicológicas – e precisam confiar em um adulto para falar. Prega bolha.

<http://aliancapelainfancia.org.br/inspiracoes/vamos-brincar-pregabolha-especial-semana-do-aprender/>

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.</p>	<p>Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.</p>	<p>As crianças se encantaram com a brincadeira, ficaram muito entusiasmadas com as bolhas e as diversas formas de produzi-las e se divertiram com elas. Observamos que algumas crianças sentiram um pouco de dificuldade em assoprar devagar para formar as bolhas, ou manusear os outros instrumentos para produzi-las, porém com algumas tentativas já conseguiam realizar com perfeição superando o desafio. Em geral foi um momento de muita alegria e diversão para todo. Desenvolveram a coordenação motora e ampliaram a percepção sensorial. Esta atividade estimulou a criatividade, a imaginação, a autonomia, a autoconfiança, além de proporcionar prazer e bem-estar.</p>

**21. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Grupal**

**Nº DE PARTICIPANTES: 26**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES /TEMAS:** Data comemorativa - Semana Mundial do Brincar. 5. O brincar que encanta a cidade. É preciso ocupar o espaço urbano com o brincar que traz uma relação direta com a diminuição da violência e a confiança das pessoas em habitar a cidade. Espaços públicos seguros e confiáveis, livres de violência são lugares de brincar, de encontro, de convivência e de alegria. Procurar um espaço no bairro e disponibilizar materiais diversos (corda, bola, bolha de sabão, bambolês, bolinhas de gude, pião, elástico, amarelinha, ferramentas para brincar na terra/areia etc.) para que as crianças ocupem o local e brinquem livremente. Convide os responsáveis para o brincar. Peça as famílias que puderem para participar deste momento.

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social.	Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.	As crianças demonstraram muita empolgação e entusiasmo com o convite as famílias para participarem da atividade do brincar em um espaço público no bairro. Foi um momento muito prazeroso e divertido para todos, as crianças permaneceram envolvidas e se divertiram muito. Esse momento de recreação livre estimulou nas crianças práticas saudáveis, desenvolveu habilidades físicas e motoras, o senso de cooperação, união, respeito, pertencimento e promoveu momentos de integração entre os atendidos, família e comunidade com a pastoral do menor..

**22. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Familiar**

**Nº DE PARTICIPANTES: 12 famílias**

**DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES /TEMAS:** Reunião de Pais /Bate Papo Com Famílias. CEC Habiteto Tema: Autocuidado e bem-estar familiar!

NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL	META PROPOSTA	RESULTADOS ALCANÇADOS
Fabiana Aparecida Paulo Soares – Orientadora Social. Franciny F. Rodrigues-Coordenadora pedagógica .Fernando de Jesus Silva- Psicólogos.	A cada 02 meses, promovido pelas coordenadoras e assistente social, levantando demandas e levando informação como ferramenta para comunicação	Em geral as famílias foram participativas. Na roda de conversa puderam receber maiores informações e compreender o assunto, refletir, dialogar, esclarecer dúvidas e compartilhar vivencias. Tivemos um momento bom de escuta e fortalecimento de vínculo com os familiares/responsáveis.

**23. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (INDIVIDUAL / GRUPAL / FAMILIAR): Familiar****Nº DE PARTICIPANTES: 16****DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES /TEMAS: Reunião / Encontro Pedagógico.**

<b>NOME E CARGO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL</b>	<b>META PROPOSTA</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
<p>Ana Paula P. da Paixão Simões, Camila Cristiane da Silva, Carina Sartorte, Isabel Cristina Oliveira Silva, Kauane Victória Pontes, Ligia Motta Cordeiro, Lucila Brito, Taís Carmelita da Silva, Valdevina Nunes Ruivo, Valneide Rocha e Yasmin Fernanda da Silva - Orientadoras Sociais. Amarildo de Carvalho e Marcos Souza- Facilitadores de Oficinas. Maria Aparecida Magalhães - Assistente social. Selma Sasdelli Cardoso - Coordenadora Local. Franciny F. Rodrigues-Coordenadora pedagógica . Solange Fogaca- Supervisora Geral.Fernando de Jesus Silva, Mauro de Jesus Silva, Adriana Mendes dos Santos e Clemildes Aparecida da Silva- Psicólogos.</p>	<p>Favorecer as trocas de experiências no que concerne o trabalho com as crianças nos Centros Educacionais Comunitários, bem como o desenvolvimento das atividades pedagógicas, oferecendo-lhes, também, oficinas de formação com assuntos e temas que ofereçam suporte para atualizar as técnicas utilizadas no trabalho com as crianças.</p>	<p>Avaliamos o trabalho realizado durante o mês de março com as crianças. Vivenciamos atividades para aplicação na primeira quinzena de abril e construímos as atividades pedagógicas para a próxima quinzena a partir da demanda apresentada pelas crianças. Houve fortalecimento de vínculo entre a equipe, troca de saberes, orientações e esclarecimentos.</p>

Sorocaba, 10 de Junho de 2022.

Responsabilizo-me pela exatidão e veracidade das informações acima, ciente que, se falsa a declaração, ficarei sujeito as penas da Lei.

Sara Araceli de C. R. Mendes  
Vice PresidenteASSOCIAÇÃO BOM PASTOR  
CNPJ 07.868.738/0001-81 - I.E. ISENTOJOSÉ ROBERTO ROSA E/OU SARA ARACELI DE CARVALHO RIBEIRO MENDES  
PRESIDENTE E/OU VICE-PRESIDENTE