



## ANEXO III - DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

**1.1. Nome do projeto: Bola pra frente****1.2. Diretriz (es) e item (s) correspondente (s):**

Diretriz II – Inteligência Emocional

Diretriz II – Apoio pedagógico

Diretriz IV – Esporte

**1.3. Organização proponente: ASSOCIAÇÃO BOM PASTOR****1.4 CNPJ: 07.668.736/0001-81****1.5 Site: <http://pastoraldomenorsorocaba.org.br/>****1.6 E-mails para contato: [pastoraldomenor@terra.com.br](mailto:pastoraldomenor@terra.com.br) / [sara.pamen.sor@hotmail.com](mailto:sara.pamen.sor@hotmail.com)****1.7 Nome do Responsável legal da Organização: José Roberto Rosa****1.8 RG: 6.181.929****1.9. Órgão Expedidor: SSP****1.10 Nome do Responsável do Projeto: Sara Araceli de Carvalho Ribeiro Mendes****1.11 RG: 34.334.697-7****1.12. Órgão Expedidor: SSP/SP**

## 2. APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

**2.1. Capacidade Técnica:**

A entidade atua a 17 anos, de maneira integrada e complementar, em programas e projetos de atendimento direto a adolescentes, jovens suas famílias em doze bairros da periferia do município de Sorocaba, especializando-se no atendimento socioeducativo em meio aberto, “preventivo” por meio de projetos que tirem essas adolescentes e jovens das ruas, os mantenham ou promovam seu retorno ao universo escolar e lhes deem condições de estruturar um projeto de vida, inclusive na parte profissional, com a inserção no mercado de trabalho.

A entidade atua efetivamente na luta pela implantação do Sistema de Garantia de Direitos, previsto inicialmente no artigo 227 da Constituição Federal e regulamento pelo ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente.

Como forma de reconhecimento, em Maio de 2011 o trabalho realizado pela Pastoral do Menor foi selecionado para ser apresentado como prática exitosa no “Congresso Internacional promovido pelo BICE – Bureau International Catholique de l’Enfance, entidade que, há mais de 60 anos, congrega instituições de todo o mundo em prol da luta pelos direitos das crianças e adolescentes em situação de risco, tendo participado ativamente da construção da Convenção dos Direitos da Criança, promulgada pela ONU, em 1989, cujos princípios foram acolhidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, no Brasil. O evento contou com a participação de muitos especialistas e instituições, inclusive a UNESCO, resultando em um documento final sobre a situação atual da infância que se encontra em situação de risco por motivo de migração internacional, ou de situação de rua, ou de contexto familiar fragilizado.

A luta da entidade é para que, em cada bairro em situação de vulnerabilidade social, existam projetos que possam oferecer alternativas de resistência à marginalidade, criando mecanismos de acordo com a necessidade e realidade



local, para que os participantes por si próprios compreendam e se esforcem em alcançar uma formação que propicie condições para o ingresso no mercado de trabalho.

Não obstante, as ações desenvolvidas pela entidade, têm indicadores positivos e reconhecimento no município, quando se trata dos aspectos de notável melhora no ambiente dos bairros onde se localizam os projetos. Os bairros atendidos estão entre aqueles de maior Índice de Vulnerabilidade Social e de menor IDH – Índice de Desenvolvimento Humano, necessitando de urgente intervenção social, sobretudo nessa faixa etária de transição para vida adulta.

Todos os anos, uma vez no semestre realizamos um encontro de capacitação para todos os envolvidos nos projetos e programas da entidade, para formação, atualização, construção de projeto pedagógico e alinhamento das preocupações municipais a serem trabalhadas junto aos adolescentes e jovens.

Os espaços de atendimento são próprios, alugados ou cedidos já estabelecidos e estruturados, em bairros carentes do município de Sorocaba, sendo eles Habiteto, São Bento, Esmeralda, Nova Esperança, Ipiranga, Manchester, Astúrias/Brigadeiro Tobias, Laranjeiras, Cajuru, Aparecidinha, Jacutinga, onde os equipamentos sociais existentes ainda não conseguem suprir toda a demanda.

Para acompanhar o desenvolvimento garantindo a qualidade, além da Equipe própria do Projeto, contaremos com uma equipe operacional, Gerente Financeira, uma Gerente Administrativa, Supervisora de Projetos e Coordenadora Pedagógica.

### 3. JUSTIFICATIVA DO PROJETO

Observa-se que as localidades de atendimento proposto, são precisamente bairros de alta vulnerabilidade ou risco social, onde as pessoas, desde crianças, percebem-se como inferiores, incapazes, sem o reconhecimento social mínimo que as faça crer em seu próprio potencial como ser humano. Quando apresentamos um novo projeto a estes adolescentes estamos apresentando ferramentas de alegria, autoestima, confiança, construção de projeto de vida, vínculos e esperança, convictos de que o projeto permite escolhas que não ao do “aviãozinho” do tráfico, exploração e trabalho infantil, das drogas, violência, criminalidade, entre outros desvios sociais.

O projeto em questão irá trazer para adolescentes do nosso município bases para superação de dificuldades pessoais, autoconhecimento, autoestima e sentimento de pertença por meio da prática esportiva e inteligência emocional.

Pode-se dizer que o esporte é uma atividade abrangente que engloba diversas áreas importantes para a humanidade, é também uma forma de sociabilização e de transmissão de valores. Percebe-se ainda que a sociedade moderna enfrenta uma crise sociocultural, pois não soube lidar com as consequências das profundas mudanças no seu ritmo de vida, gerando as doenças modernas (ansiedade, depressão, síndrome do pânico), o individualismo, o estresse, a agressividade e as dependências. Neste panorama surge a necessidade de novas ferramentas pedagógicas na educação das novas gerações, a fim de melhor adaptar-se à realidade atual.

Além disso, o esporte ganha importância como ferramenta de inclusão social, pois mesmo que tenha como princípio o desenvolvimento físico e da saúde, serve também para a aquisição de valores necessários para coesão social e mundial, ou seja, possui papel educativo pleno. Cabe ao professor de educação física oferecer desafios e



instigar a criatividade do aluno através da exploração das potencialidades do esporte para este fim.

Com isso, pode-se dizer que esta temática contribui para uma melhor formação integral de crianças, adolescentes e jovens, uma vez que explora a potencialidade do esporte atual em contribuir neste contexto.

Acredita-se que o esporte pode ser mais uma alternativa na formação humana de adolescentes e jovens, através de sua prática, unindo a inteligência emocional, pode-se trabalhar vivências essenciais para que as dificuldades da modernidade possam ser ultrapassadas, e que esses mesmos adolescentes e jovens possam se tornar pessoas mais preparadas para enfrentar as responsabilidades da vida adulta.

Conceitos básicos para atingir-se o bem estar físico e social esperado para cada ser-humano – como, por exemplo, disciplina, respeito, dedicação, aceitação social, trabalho em grupo, organização pessoal, ética, obediência e estilo de vida saudável – podem ser amplamente reforçados através da prática esportiva (LIMA, 2010).

A situação de adolescentes e jovens em situação de risco social que vivem em comunidade de baixa renda e até mesmo o extremo oposto de jovens que tem à disposição o conforto da tecnologia e mais oportunidades, mas que pela quantidade de facilidades e por ver tanta violência, acaba em acomodá-los no sofá e trancados dentro de casa. Portanto surge a necessidade de alternativas de combate aos problemas sociais que muitas vezes leva os adolescentes ao trabalho infantil, e o esporte em detrimento da prática de atividades físicas pode ser mais uma. “As atividades físicas e desportivas têm especial importância para as crianças e adolescentes oferecendo assim uma ampla gama de ações destinadas a preencher construtivamente o tempo livre de crianças e adolescentes, contribuindo para sua formação e afastando-os das ruas.” (LIMA, 2010)

Desta forma, justifica-se a realização deste trabalho, sendo apresentado como mais uma alternativa na formação de adolescentes e jovens e combate ao trabalho infantil.

#### 4. OBJETIVOS DO PROJETO

##### 4.1. Objetivo Geral:

Proporcionar á adolescentes de 12 á 17 anos em situação de vulnerabilidade social, ferramentas de resgate do lazer saudável por meio de uma miniolimpíadas, favorecendo o desenvolvimento pessoal, ofertando condições básicas para sua colocação profissional no mercado de trabalho.

##### 4.2. Objetivo (s) Específico(s)

- Criar um chamariz para adolescentes por meio do esporte, levando-os ao acesso a Inteligência emocional e uma avaliação de aprendizagem, formação esta não apenas de cunho físico, mas social e ético-moral; ou seja, na formação integral.
- Favorecer o desenvolvimento integral dos adolescentes, por meio do esporte e lazer;
- Proporcionar vivências da prática esportiva;
- Ofertar triagem para identificar adolescentes com déficit de aprendizagem, ampliando possibilidades e interesse pela aprendizagem, da competência leitora e escritora, contas e raciocínio lógico, bem como, proporcionar maior concentração, criatividade.
- Motivar o adolescente, por meio de oficinas à busca do autoconhecimento e autoestima, enfatizando o exercício do protagonismo juvenil;



## 5. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

### 5.1 Atividade

- Cerimônia de abertura e encerramento Miniolimpíadas
- Treinos das modalidades: Futsal, vôlei, queimada, bambolê e dança – “Batalha do passinho”.
- Oficinas de Inteligência emocional com os temas: Conhecer as próprias emoções; Controlar as emoções; Automotivação; Empatia; Saber se relacionar interpessoalmente.
- Triagem com grupos de adolescentes da Pastoral do Menor, podendo, se houver vagas, receber encaminhamento da rede sócio assistencial;
- Acompanhamento com psicopedagoga, pós-triagem, para adolescentes com déficit de aprendizagem;

## 6. ABRANGÊNCIA GEOGRÁFICA

### a) ASTÚRIAS/ BRIGADEIRO TOBIAS:

Rua Joaquim Roque de Oliveira, 326 – Brigadeiro Tobias – CEP 18108-360

### b) HABITETO

Rua Prof. Jorge Carvalho de Moraes, 305 - Conjunto Hab. Ana Paula Eleutério - CEP: 18079-725

### c) LARANJEIRAS

Rua Menaldo Costa Silva Rodrigues, 546 - PQ. LARANJEIRAS - CEP 18077-383

### d) JULIO DE MESQUITA/ MANCHESTER

Rua Marisa Vieira Campos de Oliveira, 86 – Júlio de Mesquita - CEP: 18053-089

### e) ESMERALDA

Rua Mítre Fiuza Ayres, 105 - Pq Esmeralda - CEP: 18055-840

### f) SÃO BENTO

Rua Doraci do Amaral, 104 – Pq. São Bento – CEP 18072-130

### g) CAJURU

Rua Pedro Monari, 275 – Dálmatas - CEP: 18105-135

### h) JACUTINGA

Travessa 7, 270 – Chácara Deus é Bom (próx. ao ponto final do Jd. Marli) – Bairro Jacutinga.

### i) APARECIDINHA

Rua Joaquim Machado, 698 – Aparecidinha - CEP: 18087-280

## 7. BENEFICIÁRIOS

**7.1. Beneficiários Diretos (especificar):** 430 Adolescentes de 12 a 17 anos.

**7.2. Beneficiários Indiretos (especificar):** 1.000 adolescentes e suas famílias.

## 8. METODOLOGIA

### Atividade 1 – Apresentação Miniolimpíadas

- Por meio de dinâmicas e roda de conversa a equipe do projeto irá percorrer os 09 bairros, se apresentando, apresentando o projeto e levando os seguintes temas:

Encontro 1: O que é a Olimpíadas? /Como e de onde surgiu? / Histórico das últimas Olimpíadas / Curiosidades.



Encontro 2: Construção coletiva do regimento, percorrendo todos os núcleos.

**Atividade 2** – Avaliação psicopedagógica inicial

- Triagem para montar os grupos com a psicopedagoga;

**Atividade 3** – Cerimônia de abertura Miniolimpíadas

- Abertura inicial.
- Leitura do juramento olímpico.
- Passagem da tocha olímpica (simbólica) de equipe em equipe.

**Atividade 4** – Treinos das modalidades: Futsal, vôlei, queimada, bambolê e dança com fitas e “Batalha do passinho”. Atendimento de grupos, divididos por faixa etária e por interesse em praticar determinada modalidade esportiva.

**Atividade 5**– Oficinas de Inteligência emocional com os temas: Conhecer as próprias emoções; Controlar as emoções; Automotivação; Empatia; Saber se relacionar interpessoalmente.

Dinâmica baseada no processo de aprendizagem vivencial, utilizando apresentações com recursos multimídia, exercícios diagnósticos, estudos e apresentação de casos.

- 17 encontros com 10 adolescentes (4 meses), com duração de 3 horas, totalizando 51 horas de curso, totalizando 100 adolescentes que serão certificados.
- As oficinas serão dois momentos, inicialmente grupal e posteriormente atendimentos individuais ou grupais com temas pontuais levantados pelo grupo.

Período	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Manhã	Grupo 1 Laranjeiras	Grupo 3 Esmeralda	Grupo 5 São Bento	Grupo 7 Júlio de Mesquita	Grupo 9 Habiteto
Tarde	Grupo 2 Aparecidinha	Grupo 4 Brigadeiro Tobias	Grupo 6 São Bento	Grupo 8 Jacutinga	Grupo 10 Habiteto

**Atividade 6**– Acompanhamento psicopedagógico: Grupos com psicopedagoga com desenvolvimento de atividades que possibilitem habilidades e competências, priorizando formação linguística e raciocínio lógico-matemático.

- 17 encontros com 10 adolescentes (4 meses), com duração de 3 horas, totalizando 51 horas de curso, totalizando 100 adolescentes que serão certificados.
- Os locais serão definidos por tipos dificuldades de aprendizagem. Ex: Grupo1 – 10 adolescentes com



dificuldades em raciocínio lógico-matemático / Grupo 2 – 10 adolescentes com dificuldades em formação linguística / Grupo 3 – 10 adolescentes com dificuldades em formação linguística e raciocínio lógico-matemático. Desta forma podemos potencializar a aprendizagem de acordo com a necessidade real de cada atendido.

Período	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Manhã	Grupo 1 Esmeralda	Grupo 3 Cajuru	Grupo 5 Habiteto	Grupo 7 Júlio de Mesquita	Grupo 9 São Bento
Tarde	Grupo 2 Jacutinga	Grupo 4 Aparecidinha	Grupo 6 Habiteto	Grupo 8 Local: Laranjeiras	Grupo 10 São Bento

Grupo 1: Esmeralda

Grupo 2: Jacutinga

Grupo 3: Cajuru

Grupo 4: Aparecidinha/ Brigadeiro Tobias

Grupo 5 e 6: Habiteto

Grupo 7: Júlio de Mesquita

Grupo 8: Laranjeiras

Grupo 9 e 10: São Bento

**Atividade 7 – Encontro de famílias**

- Envolver a família, ressaltando a responsabilidade e parceria para o progresso de cada atendido.
- Conscientizar as famílias sobre o que é e os tipos de Trabalho Infantil.

**Atividade 8 – Cerimônia de encerramento Miniolimpíadas**

- Amistoso: Futsal, vôlei, queimada, bambolê.
- Apresentação de dança com fitas e “Batalha do passinho”
- Depoimento/ agradecimento (Atendido)
- Premiação e Certificação.

**9. METAS DO PROJETO**

**9.1. Descrição das Metas:**

- Despertar o Protagonismo Juvenil;
- Manter os adolescentes fora do mundo das drogas e da exploração do trabalho infantil;
- Contribuir através da pratica esportiva para a formação dos adolescentes , não apenas de cunho físico, mas social e ético-moral; ou seja, na formação integral;
- Demonstrar a importância das práticas esportivas para o desenvolvimento do trabalho em grupo, estilo de vida



- saudável, convivência com as diferenças interpessoais e inclusão;
- Proporcionar aos atendidos a oportunidade de ampliar a percepção de si mesmos e do outro, através de atividades lúdicas como uma maneira de favorecer o processo de desenvolvimento escolar e emocional.
  - Elevar a autoestima dos atendidos, fortalecendo a capacidade criativa, inovadora e de improvisação de cada um, diminuindo os conflitos;
  - Incentivar e estimular o prazer e o interesse pelo mundo da leitura, levando-os a perceberem as imensas possibilidades de um texto e tudo que nele está contido de conhecimento, sabedoria e informação.
  - Oportunizar através de atividades lúdicas momentos de aprendizagem dos conhecimentos básicos de matemática e raciocínio lógico.
  - Oferecer ferramentas para desenvolvimento pessoal e profissional, para que os adolescentes participantes possam ter condições básicas para sua colocação profissional no mercado de trabalho.
  - Levar atendidos, adolescentes e famílias a compreensão do seu papel dentro um grupo, levando a informação como ponte para o diálogo, através das reuniões de família.

#### 10. FERRAMENTAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO-

Meta(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de Verificação
Despertar o Protagonismo Juvenil;	Aumento no número de jovens autônomos e participantes na vida familiar e comunitária, com plena informação sobre seus direitos e deveres;	100 % dos atendidos participando das atividades e reconhecendo a sua responsabilidade com a própria vida	- Frequência - Pesquisa comparativa, início e fim.
Manter os adolescentes fora do mundo das drogas e da exploração do trabalho infantil;	Assiduidade dos atendidos no projeto e programa, frente a tantos desafios no seu cotidiano. (sedentarismo, vícios, evasão escolar, violência, tráfico e prostituição)	100 % dos atendidos fora do mundo das drogas e da exploração do trabalho infantil;	- Lista de presença - Acompanhamento e proximidade com os adolescentes.
Contribuir através da prática esportiva para a formação dos adolescentes, não apenas de cunho físico, mas social e ético-moral; ou seja, na formação integral;	Adolescentes aptos a interagir de maneira social saudável. Responsabilidade e comprometimento do grupo.	80% dos atendidos integrados, com as atividades propostas e com o grupo.	Acompanhamento diário, das ações dos atendidos no dia a dia
Oferecer ferramentas para desenvolvimento	Adolescentes com Déficit	70% dos	Avaliação



peçoal e profissional, para que os adolescentes participantes possam ter condições básicas para sua colocação profissional no mercado de trabalho.	de aprendizagem conseguindo aumentar a nota da avaliação inicial. Melhora na leitura e escrita	adolescentes, conscientes da importância do autoconhecimento e escolhas assertivas.	inicial e acompanhamento.
Oportunizar através de atividades lúdicas momentos de aprendizagem dos conhecimentos básicos de matemática e raciocínio lógico.	Capacidade para resolver problemas matemáticos, contas básicas e raciocínio lógico. Melhorar o nível da avaliação inicial com a psicopedagoga.	85% dos adolescentes compreendendo e reconhecendo sua capacidade de resolver problemas	Avaliação no início no término das aulas; Durante o projeto: monitoramento através do boletim escolar
Demonstrar a importância das práticas esportivas para o desenvolvimento do trabalho em grupo, estilo de vida saudável, convivência com as diferenças interpessoais e inclusão;	Identificar nos adolescentes o interesse na praticas do lazer e vida mais saudável,	80% dos jovens comprometidos com o projeto e escola/comunidade	Vivências de habilidades motoras, de esportes e de relacionamento
Proporcionar aos atendidos a oportunidade de ampliar a percepção de si mesmos e do outro, através de atividades lúdicas como uma maneira de favorecer o processo de desenvolvimento escolar e emocional.	Jovens aptos a identificarem e reconhecem suas emoções e interagirem de forma construtiva a partir delas	80% dos adolescentes reconhecendo e nomeando suas emoções de forma construtiva	Observação das atitudes do dia a dia e relatos feito pelos adolescentes
Elevar a autoestima dos atendidos, fortalecendo a capacidade criativa, inovadora e de improvisação de cada um, diminuindo os conflitos;	Percepção dos educadores nos treinos esportivos Adolescentes com a autoestima elevada e preparada para cursos, bem como testes em entrevistas de emprego.	90% dos adolescentes , reconhecendo suas potencialidades	Através de atitude pro ativas no dia a dia
Incentivar e estimular o prazer e o interesse pelo mundo da leitura, levando-os a perceberem as imensas possibilidades de um texto e tudo que nele está contido de	Melhorar o nível da avaliação inicial, com psicopedagoga.	100% dos atendidos, motivados em busca de conhecimento e aprendizado.	Avaliação no início no término das aulas;





conhecimento, sabedoria e informação.			Monitorament o das notas por meio do boletim escolar;
Levar atendidos, adolescentes e famílias a compreensão do seu papel dentro um grupo, levando a informação como ponte para o dialogo, através dos encontros de família.	- Fortalecer os vínculos familiares. - Melhora no ambiente familiar. - Famílias conscientizadas sobre as conseqüências do trabalho infantil	70% das famílias participando dos encontros de famílias	- Lista de presença; - Registro fotográfico;

### ELEMENTOS DE IMPACTO SOCIAL

O esporte pode ser mais uma alternativa na formação humana de adolescentes e jovens, através de sua pratica, pode-se trabalhar vivencias essenciais para que as dificuldades da modernidade possam ser ultrapassadas, e que esses mesmos adolescentes e jovens possam se tornar pessoas mais preparadas para enfrentar as responsabilidades da vida adulta, inclusive utilizar esta ferramenta para o mundo do trabalho como, por exemplo, disciplina, respeito, dedicação, aceitação social, trabalho em grupo, organização pessoal, ética, obediência e estilo de vida saudável.

A falta de autoestima é, algumas vezes, a raiz do problema, e pode gerar alguns conflitos sérios como a perda da confiança em si mesmo e até no outro. Isso porque o adolescente enfrenta muitos desafios como o de ser aceito por um determinado grupo, a sensação de deslocamento, pois já não é mais criança, mas ainda não possui total autonomia. Um dos resultados mais palpáveis e aparentes de um processo da inteligência emocional, unindo ao estimo ao protagonismo juvenil é a recuperação da confiança através da autoestima elevada.

Assim como o apoio da psicopedagoga para adolescentes com o déficit de aprendizagem, qual maior presente podemos dar a um adolescente do que proporcionar a inclusão ao mundo informacional, não há uma ferramenta maior para auto-estima do que o adolescente poder concorrer a uma vaga de emprego de igual para igual concluindo a uma provinha básica de português e matemática.

O projeto traz para os adolescentes atendidos pela Pastoral do Menor, ferramentas para vida pessoal e profissional, estimulando os mesmo a participar de mais cursos e busca de oportunidades.

### 11. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO

#### Plano de Trabalho Anual

Atividades/Mês	1	2	3	4	5	6
- Apresentação Miniolimpíadas	x					
- Avaliação psicopedagógico inicial;	x					
- Cerimônia de abertura Miniolimpíadas		x				



- Treinos das modalidades		x	x	x	x	
- Oficinas de Inteligência emocional		x	x	x	x	
- Apoio Psicopedagógico		x	x	x	x	
- Encontro com famílias	x				x	
- Cerimônia de encerramento Miniolimpíadas						x
<b>2. Recursos humanos</b>						
<b>Formação Profissional (cargo)</b>	<b>Função no projeto</b>	<b>Nº de horas semanal</b>		<b>Vínculo</b>		
Educador Físico	Treinos para miniolimpíadas	44hs		MEI / NF		
Educador Físico	Treinos para miniolimpíadas	22hs		MEI / NF		
Psicólogo	Curso de Inteligência emocional	44hs		MEI / NF		
Psicopedagoga	Acompanhamento psicopedagógico	44hs		MEI / NF		
<b>13. Materiais Permanentes</b>						
----						

14) Demonstração da vinculação entre a realidade objeto da parceria, as atividades, os materiais a serem adquiridos e as metas.

Meta	Atividades relacionadas à meta	Prazo por atividade	Materiais relacionados à meta	Prazo para conclusão da meta
- Despertar o Protagonismo Juvenil;	Apresentação Miniolimpíadas	1 mês	Material pedagógico / audiovisual	6 meses
	Cerimônia de abertura Miniolimpíadas	2 meses	Audiovisual	
	Treinos das modalidades Esportivas	5 meses	Material Esportivo	
	Curso de Inteligência emocional	4 meses	Material pedagógico	
	Acompanhamento Psicopedagógico	4 meses	Material pedagógico	
	Encontro de famílias	4 meses	Material pedagógico / audiovisual	



	Cerimônia de encerramento Miniolimpíadas	1 mês	Audiovisual	
- Manter os adolescentes fora do mundo das drogas e da exploração do trabalho infantil;	Treinos das modalidades Esportivas	5 meses	Material Esportivo	6 meses
	Curso de Inteligência emocional	4 meses	Material pedagógico	
	Acompanhamento Psicopedagógico	4 meses	Material pedagógico	
	Encontro de famílias	4 meses	Material pedagógico / audiovisual	
- Contribuir através da pratica esportiva para a formação dos adolescentes, não apenas de cunho físico, mas social e ético-moral; ou seja, na formação integral;	Apresentação Miniolimpíadas	1 mês	Material pedagógico / audiovisual	6 meses
	Cerimônia de abertura Miniolimpíadas	2 mês	Audiovisual	
	Treinos das modalidades Esportivas	5 meses	Material Esportivo	
	Cerimônia de encerramento Miniolimpíadas	1 mês	Audiovisual	
- Demonstrar a importância das práticas esportivas para o desenvolvimento do trabalho em grupo, estilo de vida saudável, convivência com as diferenças interpessoais e inclusão;	Apresentação Miniolimpíadas	1 mês	Material pedagógico / audiovisual	6 meses
	Cerimônia de abertura Miniolimpíadas	2 mês	Audiovisual	
	Treinos das modalidades Esportivas	5 meses	Material Esportivo	
	Cerimônia de encerramento Miniolimpíadas	1 mês	Audiovisual	
- Proporcionar aos atendidos a oportunidade de ampliar a percepção de si mesmos e do outro, através de atividades lúdicas como uma maneira de favorecer o processo de	Treinos das modalidades Esportivas	5 meses	Material Esportivo	6 meses
	Curso de Inteligência emocional	4 meses	Material pedagógico	
	Acompanhamento Psicopedagógico	4 meses	Material pedagógico	



desenvolvimento escolar e emocional.	Encontro de famílias	4 meses	Material pedagógico / audiovisual	
- Elevar a autoestima dos atendidos, fortalecendo a capacidade criativa, inovadora e de improvisação de cada um, diminuindo os conflitos;	Apresentação Miniolimpíadas	1 mês	Material pedagógico / audiovisual	6 meses
	Cerimônia de abertura Miniolimpíadas	2 mês	Audiovisual	
	Treinos das modalidades Esportivas	5 meses	Material Esportivo	
	Curso de Inteligência emocional	4 meses	Material pedagógico	
	Acompanhamento Psicopedagógico	4 meses	Material pedagógico	
	Encontro de famílias	4 meses	Material pedagógico / audiovisual	
	Cerimônia de encerramento Miniolimpíadas	1 mês	Audiovisual	
- Incentivar e estimular o prazer e o interesse pelo mundo da leitura, levando-os a perceberem as imensas possibilidades de um texto e tudo que nele está contido de conhecimento, sabedoria e informação.	Avaliação psicopedagógica inicial	1 mês	Material pedagógico	6 meses
	Curso de Inteligência emocional	4 meses	Material pedagógico	
	Acompanhamento Psicopedagógico	4 meses	Material pedagógico	
	Encontro de famílias	4 meses	Material pedagógico / audiovisual	
- Oportunizar através de atividades lúdicas momentos de aprendizagem dos conhecimentos básicos de matemática e raciocínio lógico.	Avaliação psicopedagógica inicial	1 mês	Material pedagógico	6 meses
	Acompanhamento Psicopedagógico	4 meses	Material pedagógico	
- Oferecer ferramentas para	Treinos das modalidades	5 meses	Material	6 meses



desenvolvimento pessoal e profissional, para que os adolescentes participantes possam ter condições básicas para sua colocação profissional no mercado de trabalho.	Esportivas		Esportivo	
	Curso de Inteligência emocional	4 meses	Material pedagógico	
	Acompanhamento Psicopedagógico	4 meses	Material pedagógico	
	Encontro de famílias	4 meses	Material pedagógico / audiovisual	
- Levar atendidos, adolescentes e famílias a compreensão do seu papel dentro um grupo, levando a informação como ponte para o dialogo.	Apresentação Miniolimpíadas	1 mês	Material pedagógico / audiovisual	6 meses
	Curso de Inteligência emocional	4 meses	Material pedagógico	
	Acompanhamento Psicopedagógico	4 meses	Material pedagógico	
	Encontro de famílias	4 meses	Material pedagógico / audiovisual	

Sorocaba/ SP, 18 de Outubro de 2019.

ASSOCIAÇÃO BOM PASTOR  
CNPJ 07.688.736/0001-81 - I.E. ISENTO

José Roberto Rosa  
Presidente Associação Bom Pastor