



ANEXO III  
DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO</b>	
<b>1.1. Nome do projeto: “Juntos para novas histórias”</b>	
<b>1.2. Diretriz (es) e item (s) correspondente (s):</b> <b>II- Diretriz: ENFRENTAMENTO AO USO E/ OU ABUSO DE DROGAS</b> <b>IV – Diretriz: ENFRENTAMENTO E COMBATE DO TRABALHO INFANTIL</b> <b>V- Diretriz: CULTURA DE PAZ E METODOLOGIAS DE RESOLUÇÃO DE CONFLITOS</b> <b>VI - Diretriz: GARANTIA DE DIREITOS - PROMOÇÃO, DEFESA E CONTROLE.</b> <b>VIII – Diretriz: IMPACTOS RESULTANTES DA PANDEMIA DE COVID-19;</b>	
<b>1.3. Organização proponente: ASSOCIAÇÃO BOM PASTOR</b>	
<b>1.4 CNPJ:</b> 07.668.736/0001-81	
<b>1.5 Site:</b> <a href="http://pastoraldomenorsorocaba.org.br">http://pastoraldomenorsorocaba.org.br</a>	
<b>1.6 E-mails para contato:</b> <a href="mailto:pastoraldomenor@terra.com.br">pastoraldomenor@terra.com.br</a> / <a href="mailto:sara.pamen.sor@hotmail.com">sara.pamen.sor@hotmail.com</a>	
<b>1.7 Nome do Responsável legal da Organização:</b> José Roberto Rosa	
<b>1.8 RG:</b> 6.181.929	<b>1.9. Órgão Expedidor:</b> SSP
<b>1.10 Nome do Responsável do Projeto:</b> Sara Araceli de Carvalho Ribeiro Mendes	
<b>1.11 RG:</b> 34.334.697-7	<b>1.12. Órgão Expedidor:</b> SSP/SP
<b>2. APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO</b>	
<b>2.1. Capacidade Técnica:</b> <i>Experiência Prévia</i> A entidade atua a 19 anos, de maneira integrada e complementar, em programas e projetos de atendimento direto a crianças, adolescentes, jovens suas famílias em onze bairros da periferia do município de Sorocaba, especializando-se no atendimento socioeducativo em meio aberto, “preventivo” por meio de projetos que tirem as crianças das ruas, e mantenham ou promovam seu retorno ao universo escolar e lhes deem condições de estruturar um projeto de vida. A entidade atua efetivamente na luta pela implantação do Sistema de Garantia de Direitos, previsto inicialmente no artigo 227 da Constituição Federal e regulamento pelo ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente. Como forma de reconhecimento, em Maio de 2011 o trabalho realizado pela Pastoral do Menor foi selecionado para ser apresentado como prática exitosa no “Congresso Internacional promovido	



pelo *BICE – Bureau International Catholique de l'Enfance*, entidade que, há mais de 60 anos, congrega instituições de todo o mundo em prol da luta pelos direitos das crianças e adolescentes em situação de risco, tendo participado ativamente da construção da Convenção dos Direitos da Criança, promulgada pela ONU, em 1989, cujos princípios foram acolhidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, no Brasil. O evento contou com a participação de muitos especialistas e instituições, inclusive a UNESCO, resultando em um documento final sobre a situação atual da infância que se encontra em situação de risco por motivo de migração internacional, ou de situação de rua, ou de contexto familiar fragilizado. A luta da entidade é para que, em cada bairro em situação de vulnerabilidade social, existam projetos que possam oferecer alternativas de resistência à marginalidade, criando mecanismos de acordo com a necessidade e realidade local.

Não obstante, as ações desenvolvidas pela entidade, têm indicadores positivos e reconhecimento no município, quando se trata dos aspectos de notável melhora no ambiente dos bairros onde se localizam os projetos. Os bairros atendidos estão entre aqueles de maior Índice de Vulnerabilidade Social e de menor IDH – Índice de Desenvolvimento Humano, necessitando de urgente intervenção social, sobretudo nessa faixa etária de transição para vida adulta.

Todos os anos, uma vez no semestre realizamos um encontro de capacitação para todos os envolvidos nos projetos e programas da entidade, como forma de formação e atualização, para construção de projeto pedagógico e alinhamento das preocupações municipais a serem trabalhadas junto às crianças.

### ***RH***

Hoje a organização conta com o total de 73 colaboradores, CLT, respeitando os parâmetros da Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais, aprovada pelo CNAS por meio da Resolução nº 109, em consonância com a NOB RH.

Entre eles destacamos atuação presente, do Presidente da organização, 01 Gerente Financeira, 01 Gerente Administrativa, 02 Assistentes Sociais, 02 Psicólogos, 02 Supervisoras, que garantem a eficácia de todos os projetos desenvolvidos pela organização.

A organização busca qualificação permanente da equipe de atuação com capacitações semestrais, reuniões frequentes, participação em cursos e congressos educacionais com o objetivo de obter conhecimento e ferramentas concretas que possam ser aplicadas em diversos contextos, enriquecendo a tarefa educacional na área social, bem como, acrescentar chaves de esperança na hora de abordar problemáticas complexas.

### ***Infraestrutura e Espaço Físico***

A Pastoral do Menor, departamento da Associação Bom Pastor, assumiu o desafio de abrir Centros Comunitários nas periferias de Sorocaba, com o objetivo de tirar as crianças e adolescentes das ruas,



lhes oferecendo melhores oportunidades de vida na tentativa de reestruturar suas famílias.

Com dezenove anos de existência, atendemos atualmente cerca de **1.100 crianças e adolescentes**. A diretriz é ir aonde poucos vão; nos locais aonde a exclusão é maior, aproveitar espaços próximos de onde as crianças vivem, desenvolvendo atividades de socialização, apoio escolar e alimentar, lazer, artesanato, noções de higiene e cidadania, em busca do resgate da autoestima, prevenção à marginalização, cursos profissionalizantes e ingresso de adolescentes no mercado de trabalho.

Os projetos mantidos pela Pastoral do Menor são divididos da seguinte forma: Projeto Molecada (06 a 11 anos); Projeto Desafio Jovem (12 a 14 anos); Projeto Jovem Cidadão (15 a 17 anos) e Projeto Girassol (adolescentes em cumprimento de Medidas Socioeducativas para adolescentes do município de Sorocaba). Os núcleos estão localizados nos bairros: **Habiteto, Júlio de Mesquita, Nova Esperança, Ipiranga, Esmeralda, Jacutinga, São Bento, Aparecidinha, Brigadeiro Tobias, Cajuru e Laranjeiras.**

### 3. JUSTIFICATIVA DO PROJETO

Diante do cenário atual de Pandemia, ocasionada pelo COVID-19, atendendo à solicitação da OMS (Organização Mundial da Saúde), Ministério da Saúde e diversos outros órgãos, no Brasil e no mundo, que vêm recomendando medidas para deter o avanço do coronavírus. A principal delas é o chamado "isolamento social" que busca por meio da redução da circulação de pessoas a contenção no avanço da propagação da pandemia.

*"UNICEF alerta que a situação de crianças e adolescentes se agravou, particularmente, entre as famílias mais pobres. A segunda rodada da pesquisa Impactos Primários e Secundários da Covid-19 em Crianças e Adolescentes, pelo UNICEF, mostra que as famílias morando com pessoas menores de 18 anos estão sofrendo cada vez mais os impactos econômicos e sociais da crise sanitária. Isso impacta, especialmente, os mais vulneráveis [...]"*

*"Sendo uma população majoritariamente formada por pessoas negras, cujos vínculos formais de trabalho são raros e que a sobrevivência é garantida por meio da inserção em empregos do setor de serviços, precarizados, intermitentes e informais; [...]"*

*"Uma em cada quatro crianças e adolescentes ouvidos em estudo da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (USP) apresentou ansiedade e depressão durante a pandemia com níveis clínicos - ou seja, com necessidade de intervenção de especialistas. [...]"*

É notório que a Redução de renda, insegurança alimentar e escolas fechadas impactam cada vez mais na vida de crianças e adolescentes e suas famílias. Famílias que a partir do isolamento tiveram que conviver com uma série de privações. Além da própria alimentação, a mais grave, terão de lidar com



contas não pagas, falta de produtos de limpeza, entre outras. Com isso há um estresse de uma realidade de não possibilidade de manutenção doméstica; um estresse causado pela energia dessas crianças e adolescentes que não está sendo gasta. Essa tensão doméstica, por muitas vezes, em especial nas famílias periféricas, acaba se transformando em violência contra as crianças de todas as formas: física, sexual e psicológica e isso faz com que a violação de direitos seja uma realidade crescente

Diante disso a organização ressalta a importância dos serviços socioassistenciais e projetos que garantam os direitos de crianças e adolescentes, ainda mais neste tempo de pandemia e pós pandemia decorrente do Coronavírus – COVID-19.

O projeto em questão visa reduzir as lacunas ocasionadas pela COVID -19, bem como, realizar oficinas temáticas específicas sobre outras tão importantes diretrizes do presente edital, que tiveram sua gravidade inflada pela atual situação Mundial. Tendo como premissa os cuidados psicológicos em tempo de pós pandemia, o mesmo que agravou os quadros das violências contra crianças e adolescentes, violências físicas, mental e sexual, o aumento do consumo de álcool e drogas e trabalho infantil também teve alto índice, principalmente nos bairros periféricos onde o projeto se desenvolverá, sanar os atendimentos em bairros onde os equipamentos socioassistenciais não são suficientes e ofertar oficinas temáticas em todos os bairros de atuação.

#### 4. OBJETIVOS DO PROJETO

##### 4.1. Objetivo Geral:

Ofertar para crianças e adolescentes, de 2ª a 6ª feira, manhã e tarde, por meio de oficinas lúdicas temáticas, ferramentas que possam mitigar os danos ocasionados pela pandemia do novo coronavírus, fortalecer e informar os mesmos, com relação às violências, álcool, drogas e trabalho infantil, como estímulo principal para o protagonismo social.

##### 4.2. Objetivo (s) Específico(s)

- Criar espaços de acolhida e educação comunitária para crianças, adolescentes e seus familiares carentes.
- Trazer a informação, reduzindo a curiosidade, como uma ferramenta de proteção contra trabalho infantil, álcool e drogas e violência.
- Preparar os pais para diálogos abertos sobre trabalho infantil, álcool e drogas, sexualidade, higiene, comportamento e outros assuntos trazidos por eles.
- Propiciar vivências para o alcance do autoconhecimento, autonomia e protagonismo social;
- Potencializar as competências indispensáveis para bem viver em sociedade, trabalhando o processo de inteligência emocional, ajudando os atendidos a reconhecerem seus próprios sentimentos e a lidarem de



maneira positiva com diferentes situações.

- Promover a prevenção e fortalecer a saúde emocional das crianças;
- Estimular a aprendizagem através de jogos pedagógicos;
- Contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças no sistema educacional;
- Trazer o conceito e a responsabilidade da cultura de paz e não violência para crianças e suas famílias.
- Proporcionar para as crianças e adolescentes momentos de diversão e lazer, concomitantemente á conhecimentos, possibilitando assim a ampliação do universo informacional e cultural de crianças e adolescentes.
- Proporcionar espaços de encontro para atividades intergeracionais para os atendidos e suas famílias, propiciando a troca de experiência e vivencia por meio de acolhimento, dinâmicas de grupo e muitas brincadeiras fortalecendo os vínculos familiares e comunitários.

## 5. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

### 5.1 Atividade:

**Atividade 1 - Capacitação e integração**, proporcionadas pela Organização.

**Atividade 2 - Cuidar do Cuidador:** Formação contínua promovida pelo Psicólogo e Orientador pedagógico;

**Atividade 3 - Papo reto com as Famílias**, promovidas pelo Psicólogo e Mediador de oficinas;

**Atividade 4 – Oficinas de Inteligência Emocional**, promovidas pelo Psicólogo e Mediador de oficinas;

**Atividade 8 - Oficinas de Convivência**, proporcionadas pelos facilitares de oficinas;

**Atividade 6 - Dia de Brincar**, promovidas pelos facilitares de oficinas;

**Atividade 7 - Senta que lá vem à história**, promovidas arte educadores/ facilitadores de oficinas;

**Atividade 8 - Dia de Arte** promovido pelo arte educador;

**Atividade 9 - Dia da família - Encontro intergeracionais** com toda equipe, pais/responsáveis e crianças;

## 6. ABRANGÊNCIA GEOGRÁFICA

*O projeto será desenvolvido em 11 bairros do município de Sorocaba, são localidades que contam com Índice de Vulnerabilidade Social 5 a 6, os mais altos em termos de risco social, de acordo com o levantamento IBGE e Fundação SEADE.*

a) ASTÚRIAS/ BRIGADEIRO TOBIAS:

Rua Joaquim Roque de Oliveira, 326 – Brigadeiro Tobias – CEP 18108-360

b) HABITETO

Rua Prof. Jorge Carvalho de Moraes, 305 - Conjunto Hab. Ana Paula Eleutério - CEP: 18079-725



c) LARANJEIRAS

Rua Menaldo Costa Silva Rodrigues, 546 - Pq. LARANJEIRAS - CEP 18077-383

d) JULIO DE MESQUITA/ MANCHESTER

Rua Marisa Vieira Campos de Oliveira, 86 – Júlio de Mesquita - CEP: 18053-089

e) ESMERALDA

Rua Mitre Fiuza Ayres, 105 - Pq Esmeralda - CEP: 18055-840

f) SÃO BENTO

Rua Doraci do Amaral, 104 – Pq. São Bento – CEP 18072-130

g) CAJURU

Rua Pedro Monari, 275 – Dálmatas - CEP: 18105-135

Rua Américo Pimenta Vaz, s/n

h) JACUTINGA

Rua Projetada s/n (Referência: Avenida Eugenio de Oliveira Cirne, 02) – Bairro Jacutinga.

i) APARECIDINHA

Rua Joaquim Machado, 698 – Aparecidinha - CEP: 18087-280

j) NOVA ESPERANÇA

Rua Antônio Ruiz, 65 - Jd. Nova Esperança - CEP 18061-313

k) IPIRANGA

Rua Idalina Maria de Jesus Silva, 10 – Jd. Abatia- CEP 18055-034

## 7. BENEFICIÁRIOS

**7.1. Beneficiários Diretos (especificar):** 1.000 crianças e adolescentes

**7.2. Beneficiários Indiretos (especificar):** 2.000 crianças e suas famílias.

## 8. METODOLOGIA

O projeto acontecerá em 11 bairros de Sorocaba levando informação, apoio pedagógico e saúde emocional para crianças e adolescentes. As oficinas serão itinerantes entre os Centros Educacionais Comunitários da Pastoral do Menor de Sorocaba, tendo como prioridade das oficinas pedagógicas, bairros onde não possuem parceria com a Prefeitura para o serviço de convivência e fortalecimentos de vínculos para crianças. São estes bairros Jacutinga, Brigadeiro Tobias, Cajuru, Ipiranga e Júlio de Mesquita.

A equipe será composta por facilitadores de oficinas, arte educadores, mediador pedagógico e psicólogos, no total 12 pessoas para atendermos á 1000 crianças e adolescentes.

### Atividade 1 – Capacitação/ integração.

- A capacitação ocorrerá nos meses de Julho e Janeiro no período de uma semana.



- Favorecer as trocas de experiências e alinhar junto com a equipe de referência o planejamento das atividades.
  - Leitura do projeto junto com a equipe.
  - Serão desenvolvidas oficinas de vivência sobre os temas abordados de acordo com cada profissional;
  - Contará com palestras informativas com profissionais específicos de acordo com os eixos/temas que serão trabalhados ao longo do projeto com o público atendido;
  - A capacitação proporcionará momento de integração entre a equipe;
- Acontecerá na sede administrativa da entidade.

### **Atividade 2 - Oficinas de Convivência.**

Atividades pedagógicas desenvolvidas de forma lúdica com Oficinas socioeducativas, dinâmicas, brincadeiras, roda de conversas, pesquisas referentes aos temas, filmes, confecções de painéis, desenhos, redações, artesanato e palestras em parceria com a rede Socioassistencial.

#### **Temas das Oficinas:**

##### **Cultura de paz “Virtudes e valores: Regras para a vida”**

**Objetivo específico:** Resgatar virtudes e valores de cada atendido, ensinando-os através do teatro e da ludicidade lições valiosas para a vida; compreender sua importância como cidadão e parte integrante da sociedade, respeitando regras e pessoas; desenvolver a socialização entre as crianças favorecendo a ampliação da criatividade e da cooperação mútua; explorar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal nas brincadeiras, danças, jogos, dramatizações e demais situações de interação.

##### **“Autocuidado para corpo, corações e mentes”**

**Objetivo específico:** Orientar sobre valores humanistas e democráticos, desenvolver atenção plena; amadurecer a capacidade de aprendizagem e de convivência; desenvolver a inteligência emocional.

##### **Cidadania “Sou sujeito de direitos”**

**Objetivo específico:** Nos reconhecermos como sujeito de direitos; lembrar o ECA (Estatuto da criança e do adolescente); diferenciar criança de adolescente; levantar questões a respeito da lei para todas as crianças.

##### **“Viva férias: A arte de aprender brincando”**



**Objetivo específico:** Promover oficinas recreativas, desenvolver habilidades físicas e motoras e ainda despertar nos participantes sentimentos como cooperação, união, disciplina e respeito; jogos pedagógicos.

**“Eco kids, cuidando da nossa casa”**

**Objetivo específico:** Reconhecer a importância do meio ambiente; desenvolver técnicas sobre uso adequado e renovação de certas matérias primas (reciclagem); analisar a importância do homem na transformação do meio em que vive e o que as interferências negativas têm causado a natureza;

**“Brincando de economia, aprendendo a poupar”**

**Objetivo específico:** As oficinas propõem ações lúdicas e criativas para o ensino de educação financeira, e apoio pedagógico por meio da matemática.

**“Ser diferente é normal”**

**Objetivo específico:** Trabalhar a diversidade dentro da Pastoral, despertar na criança um olhar mais sensível em relação as diferenças existentes; desenvolver diversas atitudes como respeitar, tolerar, colocar-se na situação alheia; trabalhar a diversidade associado a literatura infantil, valorizar as diversidades buscando o respeito entre todos.

**“Ubuntu no Natal”**

**Objetivo específico:** Compartilhar a filosofia Africana com as crianças, estimular relações saudáveis; compartilhar, respeitar, cuidar, brincar, acolher, agradecer, tratar com afetividade valorizando a formação saudável e qualitativa; incentivar as crianças maneiras de contribuir com o seu próprio bem e do outro trabalhando o sentido do Natal; favorecendo a educação emocional e a cultura da paz, para que as crianças cresçam contribuindo com uma sociedade mais respeitosa e afetiva; desenvolver relações saudáveis entre os atendidos.

**Passeio Cultural:** Confraternização Chácaras

**“Gincana gamer da Pamen”**

**Objetivo específico:** Estimular os jogos de cooperação, o senso de equipe, estratégias, trabalhar com desafios, atenção plena, percepção e memória.



## **Oficinas de Inteligência Emocional - Oficinas Específicas com os Psicólogos**

### **Saúde mental: Oficina “Emocinecos”**

**Objetivo específico:** Favorecer a promoção e prevenção de saúde emocional para crianças; explicar de forma lúdica como identificar e nomear as emoções primárias; favorecer a socialização e novas amizades; ensinar recursos para lidar com as emoções básicas; influenciar o compartilhamento de experiências sem julgamento; enfatizar a importância das emoções; estimular desenvolvimento intelectual e desenvolvimento de habilidades emocionais.

### **Não fale sobre o que você não viu, nem sentiu. (Situação de violência)**

**Objetivo específico:** Fortalecer a criança frente a diversas situações de violência; Empoderar a criança diante das situações de violências; criar círculos de confiança para se sentirem seguros ao expressar o que sente.

### **Prevenção ao uso de álcool e drogas**

**Objetivo específico:** Promover ampla discussão sobre prevenção do uso de drogas lícitas e ilícitas; conscientizar das consequências da dependência na infância; fortalecer a criança que convive com a dependência dos familiares; desenvolver uma ação social de conscientização nos centros educacionais; Identificar, acolher e encaminhar casos que apareçam no decorrer do projeto.

### **Cultura de paz: Empoderamento, Igualdade de gênero.**

**Objetivo específico:** Fortalecer o atendido para que possa desempenhar um papel importante na sociedade em que vive; contribuir para a formação de adultos mais autoconfiantes e tolerantes com as diferenças; promover a igualdade de gênero para que todos tenham os mesmos direitos sem discriminação.

### **Meu corpo é um tesourinho (Puberdade)**

**Objetivo específico:** Conhecer o corpo humano, descobrir os limites e sensações que ele proporciona; localizar e nomear as partes do corpo; conhecer e identificar os cinco sentidos; trabalhar a prevenção a exploração sexual; compreender e se interessar pelos cuidados que devemos ter pelo nosso corpo, associando cuidado e saúde; aceitar e conhecer as mudanças que acontecem na puberdade.

### **Cultura de paz: Consciência, cor e arte**



**Objetivo específico:** Refletir sobre a posição dos negros na sociedade e a constante luta racial; apresentar personalidades negras que contribuíram para o fortalecimento da identidade da pessoa negra; promover a valorização da cultura negra; contribuir para o combate da discriminação e ao racismo.

#### **Saúde emocional: Oficina “Divertidamente”**

**Objetivo específico:** Favorecer a promoção e prevenção de saúde emocional para crianças; ajudar a desenvolver a autoconfiança, empatia, responsabilidade, autodisciplina, respeito, desenvolvimento de uma comunicação mais assertiva, uma autoestima mais elevada e maior qualidade de vida.

#### **Atividade 3 – Cuidar do Cuidador.**

- Formação contínua, uma vez ao mês preferencialmente último sexta, favorecer as trocas de experiências no que concerne o trabalho com as crianças, bem como o desenvolvimento das atividades do Temas Pedagógico.
- Oficinas de formação com assuntos e temas que ofereçam suporte para atualizar as técnicas utilizadas no trabalho com as crianças.
- Serão desenvolvidas oficinas de vivência sobre os temas a serem abordados.
- Contará com palestras informativas com profissionais específicos de acordo com os eixos/temas que serão trabalhados ao longo do projeto com o público atendido;

A formação acontecerá na sede administrativa da entidade.

#### **Atividade 4 – Senta que lá vem à história**

Promovidas pelos Orientador sociais, psicólogo e mediador de oficinas, utilizando a ferramenta de contação de histórias para realizar oficinas temáticas sobre álcool e drogas, sexualidade, emoções, questões de gênero e racial, entre outros imprevistos de acordo com o cotidiano das crianças.

#### **Atividade 5 - Papo reto com as Famílias.**

Promovidas pelo Psicólogo e Mediador de oficinas, utilizando a roda de conversa para realizar oficinas temáticas com pais e responsáveis sobre álcool e drogas, sexualidade, emoções, questões de gênero e racial, trazendo a informação como ferramenta para dialogo e fortalecimento de vínculos com seus filhos.

#### **Atividade 6 – Dia de Arte.**

Promovido pelo arte educador, ofertar oficinas de arte, criando recursos sublimatários para que a



criança consiga externalizar suas emoções de forma não violenta. Atividade será desenvolvida por meio de oficinas diversificadas de arte plásticas, cantigas, musicas, dança e teatro, para que a criança amplie seu repertório de conhecimentos artísticos e explore assim, outras modalidades.

#### **Atividade 7 – Dia de Brincar.**

Promovido pelos Orientador sociais, a partir do resgate e conhecimento de jogos e brincadeiras infantis, proporcionando oficinas com momentos de lazer articulados a resolução de conflitos que aparecem em práticas esportivas.

#### **Atividade 8 - Dia da família**

Com toda equipe, pais/responsáveis e crianças, proporcionar atividades intergeracionais com a exposição do aprendizado dentro do tema proposto, dentro de um espírito lúdico onde todos serão incentivados a participar, resgatando cultura, propiciando a troca de experiência e fortalecendo os vínculos familiares e comunitários.

Neste dia o horário será diferenciado (12h às 20h) visando adesão das famílias.

### **9. METAS DO PROJETO**

#### **9.1. Descrição das Metas:**

- Crianças e adolescentes conseguindo lidar com seus anseios e ansiedades, conseguindo identificar sentimentos e emoções neles e nos outros gerando empatia e inteligência emocional.
- Preparar a equipe para tratar os eixos e temas com propriedade;
- Redução da ocorrência de situações de vulnerabilidade social, prevenção da ocorrência de riscos sociais, seu agravamento ou reincidência;
- Empoderamento da criança em seu contexto social como agentes de sua própria história;
- Colaborar/fomentar a cultura da paz;
- Diminuição da evasão escolar;
- Melhoria da qualidade de vida das crianças e suas famílias.
- Fortalecimento de Vínculos Familiares;

### **10. FERRAMENTAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO**

<b>Meta(s)</b>	<b>Indicadores qualitativos</b>	<b>Indicadores quantitativos</b>	<b>Meios de Verificação</b>
- Crianças e adolescentes conseguindo lidar com	Psicólogo e mediador criando ferramentas	Crianças e adolescentes frequentando o projeto.	- Relatórios e Supervisão do



seus anseios e ansiedades, conseguindo identificar sentimentos e emoções.	para Inteligência emocional		Psicólogo e mediador
- Preparar a equipe para tratar os eixos e temas com propriedade;	Orientador social propondo e concluindo as atividades	100% de presença e participação nas Capacitações e momentos Cuidar do Cuidador	- Relatórios e Supervisão do Psicólogo e mediador
- Redução da ocorrência de situações de vulnerabilidade social, prevenção da ocorrência de riscos sociais, seu agravamento ou reincidência;	Participação das crianças nas atividades	Crianças e adolescentes frequentando o projeto.	- Contato com a rede, Lista de presença e relatórios informativos.
- Empoderamento da criança em seu contexto social como agentes de sua própria história;	Participação das crianças nas oficinas de convivência e temáticas.	Crianças e adolescentes frequentando o projeto.	- Contato com a rede, Lista de presença e relatórios informativos.
- Colaborar/fomentar a cultura da paz;	Participação das crianças nas oficinas de convivência e temáticas.	Crianças e adolescentes frequentando o projeto.	- Contato com a rede, Lista de presença e relatórios informativos.
- Diminuição da evasão escolar;	Acompanhamento da equipe de referencia.	Crianças e adolescentes frequentando o projeto.	- Contato com a rede e escolas.
- Melhoria da qualidade de vida das crianças e suas famílias.	Participação das crianças nas atividades	Crianças e adolescentes frequentando o projeto.	- Contato com a rede, Lista de presença e relatórios informativos.
- Fortalecimento de Vínculos Familiares;	Aumento de afeto e dialogo intrafamiliar	80% de participação pais e responsáveis no dia da Família.	- Participação das famílias nos encontros promovidos para



integração e  
acompanhamento das  
atividades.

### 11. ELEMENTOS DE IMPACTO SOCIAL

A inteligência emocional é uma habilidade que ajuda pessoas a canalizar seus sentimentos. Compreender as emoções e trabalhá-las é fundamental para que os indivíduos controlem seus desejos e impulsos e aprendam a lidar tanto com situações satisfatórias quanto com momentos de frustração. Por isso, trabalhar a inteligência emocional em crianças é tão importante, principalmente neste tempo pós pandemia que deixa tantas sequelas.

É na da adolescência que a inteligência emocional é mais necessária. Nessa fase, o jovem começa a encarar os primeiros grandes desafios da vida e, com eles, algumas frustrações. Entrar em uma faculdade, arrumar o primeiro emprego, ter relações amorosas, ser responsável pela manutenção de uma casa e aprender a gerenciar dinheiro são algumas das situações que surgem nesse momento.

Por mais que a maioria dessas atividades seja sinônimo de liberdade e independência, há um preço a se pagar por elas, e é a partir desse ponto que a inteligência emocional faz a maior diferença.

De forma lúdica o projeto vem de encontro com uma necessidade mundial que é cuidar de si para compreender o outro e assim construir um novo tempo.

As crianças e adolescentes que serão atingidos por este projeto já trazem muitas marcas, muitas violações somando com as sequelas da covid, há muito o que reparar e fortalecer, e este é o objetivo deste projeto.

- Famílias fortalecidas por meio da informação;
- Vínculos fortalecidos entre crianças, sua família e comunidade onde vivem.

*"É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão."* - Constituição Brasileira no artigo 227

**11. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO - Plano de Trabalho Anual**

Atividades/Mês	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Atividade 1 - Capacitação e integração.</b>	X				X						X	
<b>Oficinas de Convivência Convivência em grupo</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Oficinas com psicólogos</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Atividade 3 – Cuidar do Cuidador.</b>		X	X	X		X	X	X	X	X		X
<b>Atividade 4 – Senta que lá vem à história</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Atividade 5 - Papo reto com as Famílias.</b>			X		X		X		X		X	
<b>Atividade 6 – Dia de Arte.</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Atividade 7 – Dia de Brincar</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Atividade 8 - Dia da família</b>	X			X		X		X		X		X
<b>Passeios Culturais</b>					X					X		



<b>12. RECURSOS HUMANOS</b>			
<b>Formação Profissional</b>	<b>Função no projeto</b>	<b>Nº de horas semanal</b>	<b>Vínculo</b>
<b>ARTE EDUCADOR 04</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- O profissional será responsável por oferecer, através da arte, recursos sublimatórios para que a criança consiga externalizar suas emoções de forma não violenta;</li><li>- Potencializar as habilidades artísticas a partir da subjetividade de cada criança;</li><li>- Promover a resiliência;</li><li>- Ministras oficinas de arte diversificadas, para que a criança amplie seu repertório de conhecimentos artísticos e explore assim, outras modalidades.</li><li>- Ministras as oficinas de artes plástica, cantigas, música, dança e teatro.</li></ul>	40 hs semanal	CLT
<b>FACILITADORES DE OFICINA 05</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ser referência para crianças e suas famílias.</li><li>- Organizar e facilitar situações estruturadas de convívio social e aprendizagem, explorando e desenvolvendo temas e conteúdos de acordo com o planejado junto a equipe;</li><li>- Auxiliar o grupo no desenvolvimento das atividades e também na sua organização.</li><li>- Fazer os controles de frequência e registrar as atividades.</li></ul>	40 hs semanal	CLT
<b>MEDIADOR DE OFICINAS 01</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mediar os processos grupais, fomentando a participação democrática das crianças;</li><li>- Identificar o perfil dos grupos e acompanhar a sua evolução nas atividades desenvolvidas;</li><li>- Organizar e facilitar situações estruturadas de aprendizagem e de convívio social, explorando e desenvolvendo temas de acordo com o plano</li></ul>	40 hs semanal	MEI



	<p>de trabalho;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mediar os processos grupais do Serviço para famílias</li><li>- Acompanhar reuniões de Pais e atividades intergeracionais.</li><li>- Apoio pedagógico para equipe serem multiplicadores junto a crianças e adolescentes.</li><li>- Realizar intervenções que desenvolvam a capacidade crítica visando o exercício do ser, conviver, fazer e conhecer;</li><li>- Junto com Psicólogo Orientar e auxiliar por meio do Cuidar do cuidador os demais integrantes da equipe, dando-lhes respaldo técnico e teórico;</li><li>- Elaborar relatório para a rede municipal quando solicitado.</li></ul>		
<p><b>PSICOLOGO</b> <b>02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordenar apoiar equipe</li><li>- Executar/ aplicar oficinas temáticas de acordo com cada eixo;</li><li>- Promover construção de conteúdo, a partir dos debates iniciados nas oficinas com crianças e famílias;</li><li>- Observar, através das oficinas em grupo, as falas e comportamentos dos participantes. Estando atento a situação de violência a que a criança possa estar exposta;</li><li>- Mediar os processos grupais do Serviço para famílias</li><li>- Acompanhar reuniões de Pais e atividades intergeracionais.</li><li>- Realizar intervenções que desenvolvam a capacidade crítica visando o exercício do ser, conviver, fazer e conhecer;</li></ul>	<p>40 hs semanal</p>	<p>MEI</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientar e auxiliar por meio do Cuidar do cuidador os demais integrantes da equipe, dando-lhes respaldo técnico e teórico;</li><li>- Elaborar relatório para a rede municipal quando solicitado.</li></ul>		
<b>13. Materiais Permanentes</b>			
--			

**14) DEMONSTRAÇÃO DA VINCULAÇÃO ENTRE A REALIDADE OBJETO DA PARCERIA, AS ATIVIDADES, OS MATERIAIS A SEREM ADQUIRIDOS E AS METAS**

Meta	Atividades relacionadas à meta	Prazo por atividade	Materiais relacionados à meta	Prazo para conclusão da meta
Preparar a equipe para tratar os eixos e temas com propriedade;	Capacitação e integração.	1 semana: Julho e Jan	01 Kit Multimídia	12 meses
	Cuidar do Cuidador	1x mês	01 Kit Multimídia	
Redução da ocorrência de situações de vulnerabilidade social, prevenção da ocorrência de riscos sociais, seu agravamento ou reincidência;	Oficinas de Convivência	Semanal	Materiais pedagógicos a 01 Kit Multimídia	12 meses
	Senta que lá vem à história.	Semanal	01 Kit Multimídia	
	Papo reto com as Famílias.	A cada 2 meses	01 Kit Multimídia	
	Senta que lá vem à história.	Semanal	01 Kit Multimídia	
	Dia da família	A cada 2 meses	01 Kit Multimídia	
Empoderamento da criança em seu contexto social como agentes de sua própria história;	Oficinas de Convivência	Semanal	Materiais pedagógicos a 01 Kit Multimídia	12 meses
	Senta que lá vem à história.	Semanal	01 Kit Multimídia	
	Dia de Arte	1x por semana	Materiais pedagógicos	



			a 01 Kit Multimídia	
Diminuição da evasão escolar	Oficinas de Convivência	Semanal	Materiais pedagógicos a 01 Kit Multimídia	12 meses
Melhoria da qualidade de vida das crianças e suas famílias / Fortalecimento de Vínculos Familiares	Oficinas de Convivência	Semanal	Materiais pedagógicos a 01 Kit Multimídia	12 meses
	Papo reto com as Famílias.	A cada 2 meses	01 Kit Multimídia	
	Dia da família	A cada 2 meses	01 Kit Multimídia	
Colaborar/fomentar a cultura da paz;	Oficinas de Convivência	Semanal	Materiais pedagógicos a 01 Kit Multimídia	12 meses
	Cuidar do Cuidador	1x mês	01 Kit Multimídia	
	Dia da família	A cada 2 meses	01 Kit Multimídia	
	Senta que lá vem à história.	Semanal	01 Kit Multimídia	
	Papo reto com as Famílias.	A cada 2 meses	01 Kit Multimídia	
	Dia da família	A cada 2 meses	01 Kit Multimídia	

Sorocaba/SP, 13 de outubro de 2021.