



PLANO DE TRABALHO PARA 2022

INSTITUIÇÃO PROPONENTE

ASSOCIAÇÃO FILANTRÓPICA 12 DE OUTUBRO

Código CIE: 267120

Avenida Itavuvu, 4500 Jd. Santa Cecília CEP 18078-005 Sorocaba/SP

Telefone (15) 3302.1815

e-mail: ce.emilko@gmail.com

Web Site: www.crecheeescolaelizabethmilko.com.br

CNPJ: 50.827.682/0001-89

Data da fundação (de acordo com o estatuto): 04/10/1984

Data da última ata registrada em cartório

Autorização de Funcionamento (nº, data e órgão expedidor): SEX/GS nº 11 de 17/03/2005

Lei de Utilidade Pública Municipal: 2.337 de 19/11/1984

Lei de Utilidade Pública Estadual: 11.638 de 07/01/2004

Lei de utilidade Pública Federal: 2.225 de 13/12/2002

Certificado de Filantropia nº 23000.051793/2016-04

IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL

Nome: REGINALDO COLICCHIO

Endereço Residencial: Al das Hortências, nº 121 Quadra 16 Lote 23 City Castelo CEP 13308-651

Telefones: (11) 4019-3349 / (15) 99774-0207

E-mail: rcolicchio@metalac.com.br

Identidade/RG. nº 9.606.837 data emissão 11/05/2018 órgão emissor e estado: SSP/SP

CPF nº 049.262.568-94

Período do Mandato: 05/09/2020 a 05/09/2022



OBJETO DA PARCERIA

O objetivo da parceria entre a Prefeitura Municipal de Sorocaba e a Associação Filantrópica 12 de Outubro, mantenedora da Creche Elizabeth Milko, tem por finalidade a oferta de **12 vagas** na Educação Infantil para crianças de 0 a 3 anos em período integral, destinada a atendimento da demanda reprimida do município de Sorocaba .

Este documento será executado pela Associação Filantrópica 12 de Outubro mantenedora a Creche Elizabeth Milko, pautando-se na Lei de Diretrizes de Base nº 9.394/96, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, Base Nacional Comum Curricular e nos demais documentos legais da Educação Nacional e Municipal.

OBJETIVOS GERAIS

Atender crianças de 0 a 5 anos de idade. Crianças essas, filhos de funcionários de empresas conveniadas, crianças particulares e crianças de famílias de baixa renda, residentes dos bairros próximos à Creche, estimulando-as com atividades cotidianas que as valorizem individualmente e coletivamente para que possam desenvolver a socialização.

Objetivamos promover o desenvolvimento integral das nossas crianças nos aspectos físicos, psicológicos, afetivo, psicomotor, intelectual e social, complementando a ação entre família e comunidade conforme a lei de Diretrizes e bases estabelece em seu Artº 29.

Visando garantir os direitos de aprendizagem previstos pela BNCC sendo eles: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Direitos esses desenvolvidos através dos campos de experiências.

Considerando o cuidar como parte integrante do educar, propiciando um ambiente oportuno para a investigação e exploração de espaços e materiais que permitam as crianças conhecer a si e ao outro, conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica que se traduzem nas práticas de cuidados pessoais (alimentar-se, vestir-se, higienizar-se), nas brincadeiras, nas experimentações com materiais variados, na aproximação com a literatura e no encontro com as pessoas. **(Base Nacional Comum Curricular)**



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O Berçário e o Maternal contemplam as necessidades dos bebês num ambiente que potencializa o conforto e a segurança. Para que os bebês estejam bem acolhidos e preparados para uma rotina cheia de descobertas, desafios e aprendizagens é preciso um olhar atento às questões de higiene. E isso não tem a ver só com a limpeza do ambiente, dos objetos e dos brinquedos. Envolve também o modo como às crianças se relacionam com elas mesmas, com as outras, com o espaço ao redor. Isso inclui a hora do banho e de dormir. Por isso, cuidamos da alimentação, higiene, repouso e desenvolvimento global dos bebês com muito cuidado.

No Grupo 1, inicia-se de maneira mais significativa uma série de estimulações na área social, psicomotora, global e a linguagem oral. Introduzimos o Projeto de Educação Psicomotora "Aprendendo com o corpo inteiro", que viabiliza as experiências e desafios motores das crianças até 3 anos. Objetivamos atingir o desafio de construir um corpo que aprende, uma mente com movimento e um espírito inovador.

Nas últimas fases da Educação Infantil, também temos objetivos voltados para os eixos de trabalho, formação pessoal e social. A autonomia e socialização são objetivos fundamentais nessa faixa etária, em que buscamos ampliar a atitude exploratória das crianças. Deste modo elencamos alguns objetivos a serem desenvolvidos:

- Garantir a formação plena das crianças, respeitando seus interesses espontâneos, realidades socioeconômicas diferentes, valores culturais diversos e o pluralismo de ideias;
- Estimular a iniciativa e autonomia intelectual;
- Promover situações reais nas quais as crianças possam construir conhecimento exercendo uma postura ativa nas diversas situações em que são encorajadas a resolver e superar desafios da vida cotidiana;
- Garantir o autoconhecimento e o respeito ao próximo;
- Desenvolver a consciência de pertencimento do individual e do coletivo;
- Utilizar as diferentes formas de se comunicar;
- Desenvolver a construção da identidade e subjetividade;
- Promover o desenvolvimento do corpo como um todo, através da brincadeira ora dirigida ora espontânea nos diferentes espaços da Instituição;
- Brincar e explorar seus movimentos, fantasiar, olhar, identificar e reconhecer sons;
- Favorecer o contato com as diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, incluindo o contato com a linguagem musical e visual;
- Oferecer situações de valorização do trabalho criativo nas diferentes situações;
- Estimular a ampliação do vocabulário e da capacidade de se expressar através do uso da linguagem oral;
- Fortalecer o vínculo entre escola e família e entre educador e crianças;
- Garantir acesso igualitário e desenvolvimento de competências e habilidades para crianças com necessidades especiais, oferecendo atividades com adaptação curricular respeitando, os mesmos conteúdos.



DESCRIÇÃO DA REALIDADE DO OBJETO

A Creche Escola Elizabeth Milko está localizada na Avenida Itavuvu, nº 4500, no Jardim Santa Cecília, na Zona Norte do Município de Sorocaba/SP.

Situada em uma avenida de grande movimento por conter grandes empresas dos mais variados ramos, além de mercados e variados estabelecimentos comerciais. Por se tratar de uma importante avenida da cidade a escola conta com fácil acesso da comunidade local, como transporte público, uma boa qualidade de asfalto, faixas de pedestres e semáforos!

Buscando uma educação de qualidade e comprometida com o pleno desenvolvimento do indivíduo, o respeito as suas singularidades e diferenças considerando seus aspectos físicos intelectuais e sociais, a ação educativa em nossa instituição é um desafio pedagógico e institucional, pois consideramos que a educação na primeira infância deve estar centrada nas habilidades pessoais de cada criança, acreditando que ela é um ser ativo, capaz de construir sua aprendizagem a partir de situações significativas e na interação que estabelece com o outro através do brincar,

No dia-a-dia dos pequenos, os cuidados e a educação devem ser articulados. Cuida-se ao educar, educa-se ao cuidar.

FORMAS, ETAPAS E METODOLOGIAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES.

Nossa Instituição realiza atendimento as crianças em período integral das 6h30 às 18h00 de segunda a sexta-feira.

Considerando como eixos estruturantes da prática educativa na Educação Infantil a interação e a brincadeira, apoiados pela Base Nacional Comum Curricular nossa prática educativa consiste em garantir os direitos de conviver, brincar, participar, explorar e conhecer-se. Deste modo, nossa rotina é organizada visando garantir inúmeros aspectos como: alimentação, higiene, cuidado, interação com o outro, com o conhecimento, exploração do ambiente, fortalecimento do vínculo, situações de brincadeiras ora dirigidas, ora espontâneas atreladas aos cinco campos de experiências, sendo eles: O eu o outro e nós; Corpo, gestos e movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Como método para viabilizar o processo de ensino e aprendizagem e o pleno desenvolvimento de nossas crianças de maneira enriquecedora, utilizamos o trabalho com projetos, confecção de materiais e atividades que respeitem a individualidade e o ritmo de cada criança.



DESCRIÇÃO DAS METAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS

Por vários anos, as Creches e os Berçários foram considerados quase que exclusivamente como “abrigos para crianças”, os quais atendiam apenas às necessidades de alimentação e sono, nos períodos em que as mães estivessem trabalhando. Nos últimos anos, isso se modificou. A visão sobre as possibilidades de aprendizagem da criança aponta para a construção de novas experiências que a apoiem em seu processo de crescimento e desenvolvimento.

A arte de educar, certamente, não se resume à aplicação de técnicas de ensino, às didáticas, nem se limita a transmissão de conteúdos. É na primeira infância, de zero a seis anos, que o ser humano forma hábitos, valores, atitudes e constrói as bases da sua personalidade, por isso qualquer ação educativa para esta faixa etária tem que estar implantada em fortes bases afetivas. O papel do adulto enquanto parceiro mais experiente é fundamental nessa primeira fase da vida das crianças, que é a infância.

A criança é naturalmente transdisciplinar. Ela se interessa por tudo. Quer saber sempre mais. É por isso que buscamos oferecer às crianças, um ensino de qualidade (de acordo com a LDB – Lei de Diretrizes e Bases).

O Referencial Curricular para a Educação Infantil determina três grandes eixos curriculares: o brincar, o movimento e o conhecimento de si e do outro.

Utilizamos como estratégias para a elaboração e execução do nosso Projeto, atividades que trabalham o movimento, identidade e autonomia, natureza e sociedade, linguagem e percepção sensorial.

Para o monitoramento e avaliação de todo o Projeto, utilizamos como estratégia os registros contínuos, através de Relatórios individuais e gerais, observando as crianças individualmente e em grupo, anotando suas descobertas e dificuldades relacionadas ao seu desenvolvimento. Através dessa avaliação, temos um instrumento de reflexão do nosso trabalho.

Objetivamos o desenvolvimento integral das crianças nos aspectos físico, psicológico, afetivo, psicomotor, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Sabemos que a cultura, nas mais variadas formas, é fundamental no desenvolvimento do ser humano. Sendo assim, a creche é um espaço social em que se pode intervir na busca da equidade para promover a igualdade de direitos de cidadania.

O nosso trabalho, procura levar em conta os conhecimentos prévios das crianças e ampliá-los. Buscamos envolver as famílias nas atividades escolares, conhecendo as necessidades da nossa comunidade.

A Creche não é apenas lugar de diversão e recreio, é um espaço, que, atualmente passou a ter a missão de estimular as crianças desde bebês na construção de novos conhecimentos. Nos primeiros anos de vida de uma criança, mesmo tendo a oportunidade de conviver com outras crianças e adultos, ela ainda não tem noção de que é uma pessoa e que as demais crianças são outras pessoas. Por isso, acredita que o mundo gira em torno dela e de suas necessidades. O adulto tem o papel de facilitar para a criança a exploração do ambiente e a socialização dela com o mundo a sua volta.



DEFINIÇÃO DE PARÂMETROS E PERIODICIDADE PARA AFERIÇÃO DO ALCANCE DAS METAS

A avaliação na educação infantil se dá através dos inúmeros registros e da observação atenta realizada pelo educador. Por meio de reuniões semestrais com os pais e com a equipe docente, lição de casa, e pelos registros como: fotografias, planejamento diário, relatórios individuais, diário de classe, reuniões periódicas com a equipe docente identificando a realidade do ensino e os objetivos a serem alcançados. A partir da verificação e análise dos registros e desenvolvimento das atividades, são identificados os planos de ações para o alcance de tais objetivos.

DESCRIÇÃO DAS METAS	AÇÕES	INDICADORES	DOCUMENTOS PARA VERIFICAÇÃO	PRAZO DE EXECUÇÃO
Desenvolver e construir a linguagem oral e escrita. Valorizar a linguagem como ferramenta para a comunicação, reflexão e aquisição do conhecimento. Reconhecer o uso da palavra como forma de se expressar e defender sua própria opinião	Livros, parlendas, poesias, recitais, roda de conversa, rimas e adivinhações. Projetos: "Quem recita seus males evita", "Nas entrelinhas da Poesia".	Atividades dirigidas. Projetos didáticos	Diário de classe, planejamento e atividades realizadas.	Diariamente
Familiarizar-se com a escrita das letras do alfabeto e nome próprio	Lista de nomes, manipulação de materiais.	Atividades dirigidas.	Diário de Classe, planejamento e atividades realizadas.	Diariamente
Desenvolver o prazer de ouvir e fazer música Diferenciar e reconhecer ritmos e sons	Exploração de instrumentos musicais e materiais diversos. Projetos: "Cantar é Preciso", "Músicas para brincar"	Aula de musicalização, Atividade ao ar livre, projetos didáticos.	Registros fotográficos.	Semanalmente
Promover o desenvolvimento psicomotor e o processo de socialização.	Atividades corporais e lúdicas que envolvem o brincar.	Parque, brincadeiras ao ar livre, atividade dirigida de corpo e movimento	Registros fotográficos.	Diariamente
Reconhecer a própria imagem e identidade. Estimular as habilidades e capacidades de expressar seus sentimentos e emoções	Atividades corporais Projetos: "Conviver", "Quem sou eu"	Projetos didáticos, histórias e atividades dirigidas.	Atividades dirigidas, atividades realizadas e registros fotográficos.	Semestral

Perceber a si e ao outro, igualdade e as diferenças.	Projeto s: "Conviver" e "Todd Parr" Histórias e diálogo reflexivo.	Roda de conversa, Libras.	Diário de classe e planejamento.	Anual
Reconhecer números e formas. Comparar quantidade e medidas. Identificar dentro e fora, grande e pequeno.	Jogos pedagógicos, brincadeiras, exploração de materiais e recursos diversos. Brincar com o corpo.	Computador e atividades dirigidas.	Diário de classe, planejamento e atividades realizadas.	Diariamente
Reconhecer o esquema corporal.	Jogos e brincadeiras que envolvem o brincar: subir, descer, saltar, pular, experimentar, comparar.	Atividade ao ar livre, parque, balanço, corda.	Diário de classe, planejamento e registro fotográfico.	Diariamente
Apreciar a manifestação artística. Desenvolver as diferentes formas de expressão. Desenvolver a criatividade e o senso de estética	Explorar e manipular diferentes materiais, texturas e objetos na criação de suas obras.	Atividades dirigidas e livres. Projetos: "Eco artes", "Todd Parr", "História da Arte para crianças" .e Mandalas	Atividades realizadas e diário de classe	Diariamente
Promover uma educação inclusiva e de respeito. Reconhecer as características específicas da linguagem visual-motora.	Exploração dos sinais através de recursos gráficos e configurações de mãos utilizados na língua de sinais.	Aula especializada da Língua brasileira de Sinais	Registros fotográficos.	Semanalmente.
Proporcionar o contato com uma alimentação saudável e rica em nutrientes. Promover o contato com os alimentos, como: plantio, colheita e consumo. Promover debate e reflexão a cerca dos alimentos processados e industrializados.	Exploração de legumes, frutas e verduras da nossa horta e pomar. Manipulação dos alimentos consumidos.	Plantio e colheita na horta Receitas culinárias, histórias.	Registros fotográficos, atividades realizadas.	Diariamente.
Desenvolver o vocabulário básico da língua inglesa e ampliar o conhecimento da cultura de outro país.	Brincadeiras, músicas, vídeos.	Conversação	Atividades realizadas, diário de classe.	Semanalmente



FORMAS EMPREGADAS PARA FISCALIZAÇÃO

Como recurso de verificação e acompanhamento do trabalho executado em nossa Instituição de ensino, contamos com os seguintes instrumentos:

Diariamente - diário de classe, planejamento do professor, lista de presença, atividades realizadas e registros fotográficos.

Semanalmente - Através de registros fotográficos, atividades dirigidas e diário de sala.

Mensalmente - relatórios de atividades.

Semestralmente - Relatório individual dos alunos e reuniões de pais.

MEDIDAS DE ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA

Nossa Instituição prevê a adaptação das atividades propostas e a utilização de recursos e materiais considerando a necessidade de cada criança, buscando desenvolver estratégias eficazes de aprendizagem segundo a capacidade de cada um, assegurando a ela seu pleno acesso a todos os ambientes de nossa instituição.

A nossa escola dispõe de amplos corredores livres de qualquer obstáculo de natureza física, como degraus, escadas e desníveis; facilitando assim o acesso e autonomia de crianças, pais, funcionários ou familiares com mobilidade reduzida.

INDICAÇÃO DO VOLUME DE SERVIÇOS A SEREM PACTUADOS EM RELAÇÃO À DEMANDA

NOME DA UNIDADE	CAPACIDADE MÁXIMA DE ATENDIMENTO	DEMANDA (média de alunos atendidos)
Associação Filantrópica 12 de Outubro mantenedora da Creche Elizabeth Milko Av. Itavuvu, 4500 Bairro Santa Cecília CEP 18078-005 Sorocaba/SP	12 crianças	

PREVISÃO DE INÍCIO E FIM DA EXECUÇÃO DA PARCERIA

Vigência da parceria: 12 meses

De 01/01/2022 a 31/12/2022.



RESUMO - PREVISÃO DE RECURSOS HUMANOS
OUTRAS FONTES DE RECURSOS

Origem	Mensal – R\$	Anual – R\$
Prefeitura de Sorocaba	7.020,00	84.240,00
Recursos Próprios (Entidade)	8.250,00	99.000,00
Outros municípios	0,00	0,00
Governo Estadual	0,00	0,00
Governo Federal	0,00	0,00
Empresas Privadas	0,00	0,00
GERAL	15.270,00	183.240,00

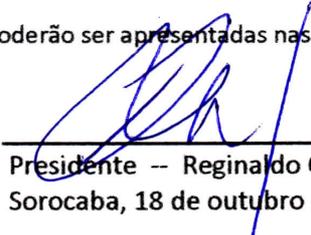
PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS

NATUREZA DA DESPESA	PREVISÃO		ORIGEM DOS RECURSOS - %		
	MENSAL	ANUAL	ENTIDADE	PREFEITURA	OUTROS
Recursos humanos (5) (salários e ordenados, INSS, PIS, férias, 13º, FGTS, dissídio coletivo, vale transporte, vale alimentação, etc.)	7.020,00	84.240,00		100%	
Recursos humanos (6) (serviços RPA/nota)					
Material de Consumo (materiais de expediente, materiais pedagógicos, materiais para pequenos reparos/manutenção, materiais de limpeza e higiene, etc)					
Serviços de terceiros (manutenção predial, manutenção de equipamentos, serviços de contabilidade, etc)					
Locação diversas (locação de equipamentos, etc)					
Utilidades públicas (energia elétrica, água, telefone, internet)					
Combustível					
Outras despesas					
Bens e materiais permanentes					
TOTAL					

OBSERVAÇÃO: Os valores dos itens descritos no Plano de Aplicação de recursos, deverão ser detalhados no anexo II - Planilha orçamentária.

IMPORTANTE: Observar que a coluna origem dos recursos - Prefeitura – representa as despesas que serão apresentadas nas Prestações de Contas.

As despesas que não estiverem aqui previstas não poderão ser apresentadas nas Prestações de Contas


Presidente -- Regina do Colicchio
Sorocaba, 18 de outubro de 2021