

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES EDUCAÇÃO - 2024

Programa: Escolarização Inicial e Socioeducacional

Ao iniciar o ano letivo de 2024, a equipe do setor educacional retomou os contatos com os responsáveis e familiares dos alunos, para informa-los acerca das datas de retorno e matrícula para o início do respectivo ano. Logo no início do mês de Janeiro os Pedagogos tiveram uma semana de formação e planejamento onde puderam compartilhar informações, discutir alguns casos de alunos, propor ideias e trocar inresses para que o planejamento anual de ações pudesse ser levantado coletivamente, considerando os diferentes tipos de turmas e as particularidades e necessidades que as mesmas apresentam. Diante do retorno dos alunos para as atividades, nas primeiras semanas foram realizados os processos de sondagem, ação esta que reconhece quais são as atuais necessidades dos alunos e apontam quais serão as ações pedagógicas possíveis para dar continuidade no processo de aprendizagem dos mesmos. Em continuidade a este início, são realizadas também as avaliações iniciais onde são registrados os pontos expressivos no fazer da sondagem e junto a este processo são construídos os P.E.I's (Plano de Ensino Individualizado) para que possam ser utilizados no acompanhamento do desempenho do aluno diante das propostas pedagógicas.

O planejamento anual foi elaborado para que pudessemos dar continuidade com o desenvolvimento das habilidades acadêmicas funcionais e das suas competências, em consonância com o Currículo Paulista e BNCC e também seguindo com propostas importantes dentro das habilidades do Currículo Funcional Natural, propondo ações expressivas que considerem o favorecimento do desenvolvimento de suas habilidades de vida prática e vida diária, favorecendo processos de autonomia, autogestão e assim, a sua inclusão social.

Programa: Escolarização Inicial

A fase de escolarização inicial refere-se ao período em que os alunos recebem apoio especializado para atender às suas necessidades individuais de aprendizado e desenvolvimento em relação aos anos iniciais. As práticas de escolarização inicial na educação especial são adaptadas para atender às necessidades específicas de cada indivíduo, levando em consideração suas potencialidades, habilidades e dificuldades. Isso pode incluir o uso de metodologias de ensino diferenciadas e recursos educacionais especializados que reconheçam as particularidades e se mostrem favoráveis enquanto ferramenta. Objetivo principal da escolarização inicial é promover o desenvolvimento global do indivíduo, incluindo aspectos cognitivos, motores, sociais, emocionais e comunicativos. Além disso, se propõe a fornecer ferramentas para o treino de diferentes habilidades e o apoio necessário para uma participação ativa e bem-sucedida na escola e na sociedade.

Faixa etária Escolarização Inicial: *6 anos a 14 anos e 11 meses*

Recursos financeiros: *Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e recursos próprios*

Programa: Socioeducacional

A fase Socioeducacional na educação se concentra no reconhecimento da influência do contexto social sobre o processo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos. Ela considera que o ambiente social, cultural e emocional desempenha um papel fundamental na formação dos indivíduos e na construção do conhecimento. Nessa perspectiva, as práticas educacionais são orientadas para promover não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também o desenvolvimento socioemocional e a participação ativa dos alunos na sociedade. Isso pode envolver estratégias de ensino colaborativas, projetos interdisciplinares, valorização da diversidade cultural, práticas de inclusão e promoção da autonomia e da cidadania. O objetivo é criar um ambiente de aprendizagem que seja significativo, inclusivo e que estimule o desenvolvimento integral dos estudantes, preparando-os para uma participação ativa e crítica na sociedade.

Faixa etária Escolarização Inicial: *6 anos a 14 anos e 11 meses*

Recursos financeiros: *Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e recursos próprios*



EQUIPE PEDAGÓGICA

Atualmente contamos com uma equipe pedagógica formada por Pedagogos graduados e pós-graduados capacitados e que se mantêm sendo formados para favorecer a garantia do direito a educação e em consonância a isso trabalhar dentro da perspectiva do Currículo Funcional Natural e engajados na missão da APAE/ Sorocaba.

RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS NO SETOR DE EDUCAÇÃO

A APAE de Sorocaba conta com:

- 4 Pedagogos especializados em Educação Especial;
- 1 Educador físico;
- 1 Arte educadora;
- 1 Diretora Pedagógica;
- 1 Coordenador Pedagógico;
- 2 Auxiliares de educação
- 2 monitora/cuidadora

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

As atividades pedagógicas foram elaboradas em forma de:

- Ações coletivas;
- Ações em parceria com escolas;
- Ações externas (Museus, Exposições, Parques);
- Culinárias;
- Jogos Pedagógicos;
- Livros;
- Material Adaptado;
- Material impresso;
- Material Pedagógico Concreto;
- Rode de conversa;
- Produção de materiais artísticos (músicas, telas, vídeos e etc)

CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL

O Currículo Funcional é uma abordagem educacional projetada para atender às necessidades individuais de estudantes com deficiências intelectuais ou cognitivas, focando no desenvolvimento de habilidades práticas e funcionais que os ajudarão a se tornarem mais independentes e autossuficientes em suas vidas diárias. Em contraste com o currículo tradicional, que muitas vezes se concentra em objetivos acadêmicos, o currículo funcional prioriza o ensino de habilidades que são diretamente relevantes para as atividades da vida cotidiana, como comunicação, habilidades sociais, autonomia pessoal, habilidades de trabalho e habilidades domésticas. Este tipo de currículo é altamente individualizado, adaptando-se às necessidades específicas de cada aluno, levando em conta seus interesses, habilidades e metas de vida, mas também reconhecendo quais são as necessidades coletivas, quais ações funcionais são importantes para todo e qualquer indivíduo. Além disso, o currículo funcional frequentemente incorpora atividades práticas e experiências do mundo real, proporcionando aos alunos oportunidades concretas para aplicar e desenvolver suas habilidades em contextos reais. O objetivo final do currículo funcional é capacitar os alunos a alcançarem o maior nível possível de autonomia, independência e participação na sociedade, preparando-os para uma vida adulta significativa e produtiva. Essa abordagem valoriza não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também o desenvolvimento de habilidades práticas e sociais que são essenciais para uma vida autônoma e bem-sucedida.

ATIVIDADES



ATIVIDADES



CULINÁRIAS



CULINÁRIAS



ATIVIDADES EXTERNAS



ATIVIDADES EXTERNAS



ESTÍMULO SENSORIAL



ARTES







EDUCAÇÃO FÍSICA





APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Sorocaba

Fundada em 19/09/1967 - CNPJ: 71.869.358/0001-01

CEBAS: Parecer técnico nº 39.649, declarada de Utilidade Pública

Lei Municipal Nº 1515 de 30/10/1968 | Estadual Nº 64 de 04/12/1972 | Registro CNAS Processo 27925/68



Rua Ubirajara, 528 - Vila Gabriel - Sorocaba - SP
CEP: 18090-520 | PABX: (15) 3219-2499

 APAE Sorocaba  @apaesorocaba
apaesorocaba@apaesorocaba.org.br
www.apaesorocaba.org.br